

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем директора
по УВР
от 29.08.2024 г.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
29.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Азарова О. М
Приказ № 76
от 29.08.2024 г.

Руководитель МО

Председатель

Петровская Л.М.

Сурова Д.С.

Азарова О.М.

Азарова О. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Читательская грамотность»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Новыдарская Н.В.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Читательская грамотность» для учащихся 7 классов составлена в соответствии с планом учебной деятельности на 2024 - 2025 учебный год.

Цель программы: Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи: - Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

- Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения.

- Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

- Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

- Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

- Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как лично-значимой ценности.

- Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

- В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования» У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты.

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Ученик научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;• прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса.

По плану на курс «Читательской грамотности» в 7 классе отводится 34 часов в год (1 час в неделю).

Общая характеристика курса.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных,

физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся. **Содержание программы**

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Итоговый контроль. Формы контроля. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме. По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу. Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио». Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изученного раздела.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Часы	Дата проведения	ЦОР/ЭОР
1	Вводная занятие	1	6.09.2024	Электронный банк заданий https://fg.resn.edu.ru/
2	Типология текстов	1	13.09.2024	https://distant.msu.ru/pluginfile.php/212245/mod_resource/content/1/Тема3.Текст%20элементы.pdf
3	Типология текстов. Речевая ситуация	1	20.09.2024	https://distant.msu.ru/pluginfile.php/212245/mod_resource/content/1/Тема3.Текст%20элементы.pdf

4	Функционально-стилевая дифференциация текстов	1	27.09.2024	https://distant.msu.ru/pluginfile.php/212245/mod_resource/content/1/Тема3.Текст%20Элементы.pdf
5	Языковые особенности разных стилей речи.	1	4.10.2024	
6	Жанры текста	1	11.10.2024	https://distant.msu.ru/pluginfile.php/212245/mod_resource/content/1/Тема3.Текст%20Элементы.pdf
7	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	18.10.2024	
8	Осознанное чтение текстов	1	25.10.2024	
9	Текст, тема текста, основная мысль, идея	1	8.11.2024	https://distant.msu.ru/pluginfile.php/212245/mod_resource/content/1/Тема3.Текст%20Элементы.pdf
10	Определение основной темы и идеи в произведении	1	15.11.2024	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2019/12/15/opredelenie-glavnoy-mysli-i-temy-tekstov-podgotovka-k-vpr
11	Определение основной темы и идеи в произведении	1	22.11.2024	
12	Учебный текст как и источник информации	1	29.11.2024	
13	Типы текстов	1	6.12.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/05/22/typy-tekstov
14	Типы текстов	1	13.12.2024	https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/05/22/typy-tekstov
15	Тема текста, основная мысль, идея		20.12.2024	
16	Способы связи предложений в тексте	1	27.12.2024	
17	Смысловые части в тексте, микротема, абзац, план текста	1	10.01.2025	https://infourok.ru/tekstovye-chasti-teksta-otrazhenie-ih-v-prostom-i-slozhnom-plane-5065383.html
18	Подробный и сжатый пересказ текста	1	17.01.2025	
19	Подробный и сжатый пересказ	1	24.01.2025	

20	Типы задач на грамотность	1	31.01.2025	https://rpohev.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/05/Типы-задач-по-читательской-грамотности.pdf
21	Типы задач на грамотность	1	7.02.2025	https://rpohev.minobr63.ru/wp-content/uploads/2022/05/Типы-задач-по-читательской-грамотности.pdf
22	Работа с несплошным текстом	1	14.02.2025	https://pervomayskaya-shkola.ru/wp-content/uploads/2022/11/Ignatova-L.YU.-Formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-pri-rabote-s-nesploshnym-tekstom.pdf
23	Работа с несплошным текстом	1	21.02.2025	
24	Деловые ситуации в тексте	1	28.02.2025	
25	Оценки содержания языковых особенностей в структуре текста	1	7.03.2025	
26	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	14.03.2025	
27	Достоверность и недостоверность информации в тексте	1	21.03.2025	
28	Недостающая или избыточная информация	1	4.04.2025	
29	Пути восполнения недостающей информации	1	11.04.2025	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	18.04.2025	
31	Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения	1	25.04.2025	
32	Итоговый контроль. Комплексная работа	1	16.05.2025	
33	Повторение изученного материала в 7 классе.	1	23.05.2025	
		33		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Пособие для учащихся.

Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

Пособия для учителя

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2021.

2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019

3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020

4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019

5. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2021

6. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2020.

Информационно-коммуникативные средства

Мультимедийные обучающие программы

Тренажёрные компьютерные программы

Экранно-звуковые пособия

CD / DVD – проигрыватель

Компьютер с программным обеспечением