

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 2 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Бондаренко И.А.

Категория : первая

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. Математика. Москва, Просвещение, 2011
- Учебник «Математика», Ч. 1, 2 . 2 класс, М.И.Моро, С.В.Степанова, С.И.Волкова; М: Просвещение- 2019 г.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении литературного чтения

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение

- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение математики во 2 классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на **136ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 132 уч. час (7.03, 2.05, 3.05, 10.05)**. Программа будет реализована в полном объёме за счёт уплотнения материала уроков повторения.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД
1	<p>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)</p>	<p>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч) Нумерация (14 ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$ (7 ч) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины (3 ч) Рубль. Копейка. Соотношение между ними (1 ч) Логические задачи, задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(1 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)</p>

2	<p>Сложение и вычитание (70ч)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 ч) Решение и составление задач, обратных заданной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4 ч) Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов: хохломской росписью, самоварами, дымковской игрушкой, русским костюмом. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин. (1 ч)</p> <p>Длина ломаной. Периметр многоугольника (2 ч) Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений (3 ч)</p> <p>Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2 ч)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: составление высказывания с логическими связками «если...», «то...», «не все»; задания на сравнение длины,</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отображенных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера</p>

		<p>массы объектов; работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание (3 ч).</p> <p>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20 ч)</p> <p>Устные приемы сложения и вычитания вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$ (9 ч)</p> <p>Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч)</p> <p>Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.)</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями; логические задачи. (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p> <p>Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$ (2 ч).</p> <p>Уравнение (2 ч)</p> <p>Проверка сложения вычитанием</p>	<p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p> <p>Работать в парах, в группах.</p> <p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию игры; работать в паре.</p> <p>Находить значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p>Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и</p>	
--	--	---	--	--

		<p>(8ч) Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч) Контроль и учет знаний (1 ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 ч) Сложение и вычитание вида: $45 + 23$, $57 - 26$ (4 ч) Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4 ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 ч) Решение текстовых задач (3 ч) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников). «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)</p>	<p>способов. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами». Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и работать по нему изделие. Составлять план работы. Работать в группах, анализировать и оценивать ход работы и ее результат. Работать в паре. Излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</p> <p>Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p>		
3	Умножение и деление (36 ч)	<p>Конкретный смысл действия умножение (9 ч)</p> <p>Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (6 ч)</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (2 ч).</p> <p>Периметр прямоугольника (1 ч)</p> <p>Конкретный смысл действия деление (9 ч)</p> <p>Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия деление (5 ч)</p> <p>Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> <p>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1 ч)</p> <p>Связь между</p>	<p>Моделировать действие умножение.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Находить периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p> <p>Решать текстовые задачи на умножение.</p> <p>Искать различные способы решения одной и той же задачи.</p> <p>Моделировать действие деление.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Выполнять задания логического и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена,</p>	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>

		<p>компонентами и результатом умножения (7 ч) Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10 (3 ч) Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p> <p>Табличное умножение и деление (14ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10 ч) Задания творческого и поискового характера «Странички для любознательных» (1 ч) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)</p>	<p>количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Прогнозировать результат вычислений. Решать задачи логического и поискового характера. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Оценивать точку зрения товарища</p>	
4	Итоговое повторение (10ч)	<p>Повторение письменных приемов сложения и вычитания двузначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание двузначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового</p>

	<p>форме.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>характера</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами</p>
Итого: 136 часов			

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного за 1 класс»	16.09
			Контрольная работа № 2 по теме «Числа 1-100. Нумерация»	28.09
2	Сложение и вычитание чисел	70	Контрольная работа №3 за 1 четверть	28.10
			Контрольная работа №4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	6.12
			Контрольная работа №5 за 1 полугодие	23.12
			Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	6.02
3	Умножение и деление	39	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	15.03

			Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на 2»	14.04
			Контрольная работа № 9 по теме «Умножение и деление на 3»	28.04
4	Итоговое повторение	11	Контрольная работа №10 итоговая за год	20.05

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема раздела Тема урока	Виды контроля	Домашнее задание
1	2.09		Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 ч. Повторение: числа от 1 до 20	текущий	учебник 1 часть с.4 №5,7
2	3.09		Повторение: числа от 1 до 20	текущий	с.5 №5,7
3	6.09		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	текущий	с.6 № 3,5(1-2ст.)
4	7.09		Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	текущий	с.7 № 4,5
5	9.09		Поместное значение цифр в записи числа	текущий	с.8 №6,7
6	10.09		Однозначные и двузначные числа	текущий	с.9 №4,6
7	13.09		Миллиметр.	текущий	с.10 №3,5
8	14.09		Миллиметр. Закрепление	текущий	с.11 №5(1),6
9	16.09		Контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного материала за 1 класс»	тематический	
10	17.09		Работа над ошибками. Число 100	текущий	с.12 №9,10
11	20.09		Метр. Таблица единиц длины	текущий	с.13 №6
12	21.09		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$	текущий	с.14 №4,7
13	23.09		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	текущий	с.15 №4

14	24.09		Рубль. Копейка	текущий	с.16 №8
15	27.09		Рубль. Копейка	текущий	с.17 №6
16	28.09		Контрольная работа №2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	тематический	
17	30.09		Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. 70 ч. Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	текущий	с.26 №4
18	1.10		Сумма и разность отрезков	текущий	с.27 №6
19	4.10		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задачи	текущий	с.28 №3
20	5.10		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи	текущий	с.29 №5
21	7.10		Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) текстовой задачи	текущий	с.30 №7,8
22	8.10		Час. Минута. Определение времени по часам	текущий	с.31 №5
23	11.10		Длина ломаной линии.	текущий	с.33 №4,7
24	12.10		Длина ломаной линии. Закрепление	текущий	с.34 №4(2),6
25	14.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	текущий	с.39 №7
26	15.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	текущий	с.40 №5
27	18.10		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	текущий	
28	19.10		Сравнение числовых выражений	текущий	с.41 №5
29	21.10		Периметр многоугольника	текущий	с.42 №3,4
30	22.10		Свойства сложения	текущий	с.45 №6,7
31	25.10		Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	текущий	с.46 №4
32	26.10		Применение переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений	текущий	с.47 №6

33	28.10		Контрольная работа № 3 за 1 четверть	итоговый	
34	29.10		Работа над ошибками Повторение пройденного материала.	текущий	с.52 №7
35	8.11		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	текущий	с.53 №11
36	9.11		Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	текущий	с.55 № 6
37	11.11		Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	текущий	с.57 №7,8
38	12.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	текущий	с.58 №6
39	15.11		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	текущий	с.59 №6
40	16.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	текущий	с.60 №5
41	18.11		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	текущий	с.61 №7
42	19.11		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	текущий	с.62 №6
43	22.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	текущий	с.63 №4
44	23.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	текущий	с.64 №6
45	25.11		Решение текстовых задач. Запись решения выражением	текущий	с.65 №5,6
46	26.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	текущий	с.66 №6
47	29.11		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$.	текущий	с.67 №7
48	30.11		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$, $35 - 8$. Закрепление	текущий	с.68 №4
49	2.12		Закрепление изученных приёмов вычислений.	текущий	с.69 №5
50	3.12		Закрепление изученных приёмов вычислений.	текущий	
51	6.12		Контрольная работа № 4 по теме	тематический	

			«Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»		
52	7.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	текущий	с.73 №12,14(1стр.)
53	9.12		Буквенные выражения	текущий	с.77 №5
54	10.12		Буквенные выражения	текущий	с.78 №6,8
55	13.12		Уравнение	текущий	с.81 №7,8
56	14.12		Уравнение	текущий	с.82 №7,8
57	16.12		Проверка сложения	текущий	с.85 №5
58	17.12		Проверка вычитания	текущий	с.87 №5,6
59	20.12		Проверка сложения. Проверка вычитания	текущий	с.88 №4,5
60	21.12		Закрепление. Решение задач	текущий	с.89 №5
61	23.12		Контрольная работа № 5 за 1 полугодие	итоговый	
62	24.12		Работа над ошибками. Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	текущий	с.90-91 №7,15
63	27.12		Закрепление решения уравнений, задач.	текущий	с.92 №19,20
64	28.12		Закрепление решения уравнений, задач.	текущий	с.93 №24,31
65	10.01		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	текущий	учебник 2часть с.4 №3
66	11.01		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	текущий	с.5 №4
67	13.01		Проверка сложения и вычитания	текущий	с.6 №7
68	14.01		Проверка сложения и вычитания	текущий	с.7 №8
69	17.01		Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	текущий	с.9 №7
70	18.01		Решение задач	текущий	с.10 №6
71	20.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	текущий	с.12 №4,5
72	21.01		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$	текущий	с.13 №5
73	24.01		Прямоугольник	текущий	с.14 №7
74	25.01		Прямоугольник	текущий	с.15 №8,9
75	27.01		Сложение вида $87 + 13$	текущий	16 №5,6

76	28.01		Решение задач	текущий	с.17 №5
77	31.01		Письменные вычисления. Вычитание вида 40 – 8 .	текущий	с.18 №4
78	1.02		Вычитание вида 50 – 24	текущий	с.19 №3
79	3.02		Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	тематический	
80	4.02		Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24	текущий	с.29 №с.29 №5
81	7.02		Решение задач.	текущий	с.30 №9
82	8.02		Свойство противоположных сторон прямоугольника	текущий	с.32 №4
83	10.02		Квадрат.	текущий	с.33 №7
84	11.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».	текущий	с.34 №8
85	14.02		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	текущий	с. 35 №3(2).5
86	15.02		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	тематический	с.40-41 №6,13
87	17.02		Умножение. 36 ч. Конкретный смысл действия умножение	текущий	с.48 №6
88	18.02		Конкретный смысл действия умножение	текущий	с.49 №5,6
89	21.02		Прием умножения с использованием сложения	текущий	с.50 №8
90	22.02		Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	текущий	с 51 №3,6
91	24.02		Периметр прямоугольника	текущий	с.52 №6,8
92	25.02		Приемы умножения единицы и нуля	текущий	с.53 №4,5
93	28.02		Названия компонентов и результата действия умножения	текущий	с.54 №4
94	1.03		Названия компонентов и результата действия умножения	текущий	с.55 №6.8
95	3.03		Переместительное свойство умножения	текущий	с.56 №7
96	4.03		Конкретный смысл действия <i>деление</i>	текущий	с.58 №4,5
97	5.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	текущий	с.59 №7,8

98	10.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	текущий	с.60 №4,69(1стр.)
99	11.03		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	текущий	с.61 №5,69(2стр.)
100	14.03		Название чисел при делении.	текущий	с.62 №5,8
101	15.03		Контрольная работа № 7 на тему «Умножение и деление. Задачи»	тематический	
102	17.03		Работа над ошибками. Название чисел при делении.	текущий	с.63 №3,8
103	18.03		Работа над ошибками. Решение задач.	текущий	с.66 №11,12
104	21.03		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	текущий	с.67 №19,22
105	22.03		Связь между компонентами и результатом действия умножения	текущий	с.72 №5,6
106	1.04		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	текущий	с.73 №3,5
107	4.04		Приемы умножения и деления на 10	текущий	с.74 №6
108	5.04		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	текущий	с.75 №4,5
109	7.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого	текущий	с.76 №3,4
110	8.04		Задачи на нахождение третьего слагаемого	текущий	с.77 №8,9
111	11.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	текущий	с.80 №4,5
112	12.04		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Приемы умножения числа 2	текущий	с.81 №5,6
113	14.04		Контрольная работа №8 на тему «Умножение и деление на 2»	тематический	с.82 №5
114	15.04		Работа над ошибками. Деление на 2	текущий	с.84 №4,5
115	18.04		Деление на 2	текущий	
116	19.04		Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	текущий	с.83 №4,5
117	21.04		Умножение числа 3 и на 3	текущий	с.84 №4,7
118	22.04		Умножение числа 3 и на 3	текущий	
119	25.04		Деление на 3.	текущий	с.88 №5,7

120	26.04		Деление на 3. Закрепление	текущий	с.90 №5,6
121	28.04		Контрольная работа №9 по теме «Деление и умножение на 3»	текущий	с.91 №6,8
122	29.04		Работа над ошибками. Деление на 3.	текущий	с.92 №5,4
123	5.05		Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Решение примеров и задач на сложение и вычитание	текущий	
124	6.05		Решение уравнений, неравенств	тематический	
125	12.05		Решение примеров и задач на умножение	текущий	с.93 №5,6(1стр.)
126	13.05		Решение примеров и задач на деление	текущий	с.94 №7,9
127	16.05		Табличные случаи умножения на 2,3	текущий	с.96-97 №6,12(2)
128	17.05		Табличные случаи умножения на 3	текущий	с.98 №17,22
129	19.05		Периметр прямоугольника, квадрата	текущий	с.99 №24,27
130	20.05		Итоговая контрольная работа за год №10	итоговый	с.98 №15
131	23.05		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	текущий	с.99 №31
132	24.05		Что узнали, чему научились	текущий	с.99 №26

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМы

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки и 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки

«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	
-------------------------------	-------------------------------	-----------------------	--

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Входная контрольная
работа № 1 по теме
«Повторение изученного в 1 классе».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше.
Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли:

$5 + 4 = \quad 7 + 4 = \quad 14 - 8 = \quad 5 - 0 =$

$3 + 2 = \quad 8 + 3 = \quad 12 - 9 = \quad 7 - 4 =$

$10 - 7 = \quad 9 + 8 = \quad 16 - 7 = \quad 6 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$8 * 9 \quad 6 - 4 * 8 \quad 1 \text{ дм } 7 \text{ см } * 17 \text{ см}$

$5 * 10 \quad 9 + 1 * 10 \quad 2 \text{ дм } * 2 \text{ см}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра меньше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 1.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Из сада принесли 7 стаканов малины, а смородины на 4 стакана больше. Сколько стаканов смородины принесли из сада?

2. Вычисли:

$10 - 3 = \quad 7 + 8 = \quad 11 - 3 = \quad 5 - 4 =$

$6 + 5 = \quad 2 + 9 = \quad 14 - 7 = \quad 9 - 1 =$

$4 + 4 = \quad 15 - 7 = \quad 13 - 8 = \quad 7 - 3 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>», или «=».

$7 * 5 \quad 8 - 4 * 3 \quad 14 \text{ см } * 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$10 * 9 \quad 5 * 10 - 5 \quad 20 \text{ см } * 2 \text{ дм}$

4. Начерти два отрезка. Один длиной 6 сантиметров, другой на 2 сантиметра больше.

5*. Придумай и запиши два числа, при сложении которых в результате получится 2.

Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до

100».

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

2. Реши примеры:

$$60 + 5 = \quad 75 - 70 = \quad 56 - 50 + 4 =$$

$$46 - 6 = \quad 60 - 20 = \quad 13 - 7 + 60 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>», или «=».

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ м} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$\begin{array}{r} 56 = + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \\ 49 = + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 < *7 \quad *9 > 8 * \quad 3* < *0$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 57 - 7 = \quad 11 - 7 + 40 =$$

$$78 - 70 = \quad 60 - 40 = \quad 34 - 30 + 7 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>», или «=».

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

$$13 \text{ мм} * 2 \text{ см} \quad 68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$$

4. Представь числа в виде суммы разрядных слагаемых

$$\begin{array}{r} 78 = + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \\ 94 = + \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \begin{array}{|c|} \hline \square \\ \hline \square \\ \hline \end{array} \end{array}$$

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*5 < *5 \quad *2 > 3 \quad 6* < *0$$

Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной линии 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы? Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<>», «>», или «=».

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 * 14 \quad 1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную линию из трёх звеньев, зная, что длина ломаной линии 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 50 - 21 = & 60 - 20 = & 32 + 8 = \\ 45 - 20 = & 29 - 2 = & 79 - (30 + 10) = \\ 47 + 2 = & 87 + 3 = & 54 + (13 - 7) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ см} \dots 1 \text{ м} \qquad 56 \text{ см} \dots 6 \text{ дм } 5 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$$\begin{array}{lll} 60 - 23 = & 70 - 30 = & 46 + 4 = \\ 63 - 20 = & 40 - 9 = & 63 - (15 + 8) = \\ 56 + 3 = & 95 + 5 = & 48 + (10 - 20) = \end{array}$$

3. Сравни:

$$10 \text{ дм} \dots 1 \text{ м} \qquad 89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм } 8 \text{ см}$$

4. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак «>».

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

Контрольная работа № 5 за 1 полугодие
Вариант 1.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 57 - 7 = & 40 + 17 = & 38 - 9 = \\ 93 - 90 = & 76 - 4 = & 50 - 23 = \\ 61 + 30 = & 39 + 7 = & (39 - 30) + 5 = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

У Нюши в шкатулочке 15 бантиков, а заколок на 10 больше. Сколько бантиков и заколок у Нюши в шкатулочке?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 15 - x = 7 \\ 8 + x = 17 \\ x - 6 = 8 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 60 + 30 \dots 72 + 8 \\ 50 - 9 \dots 50 + 9 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 2 см и найди его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 32 - 8 = & 72 - 2 = & 39 - 30 = \\ 70 - 24 = & 20 - 8 = & 35 - 6 = \\ 51 + 20 = & 60 - 32 = & 80 - (35 - 20) = \end{array}$$

2. Запиши задачу кратко и реши её:

Ваня прочитал 23 толстые книги, а тонких – на 17 больше. Сколько всего книг прочитал Ваня?

3. Реши уравнения с проверкой:

$$\begin{array}{l} 6 + x = 13 \\ x - 8 = 14 \\ 17 - x = 9 \end{array}$$

4. Сравни выражения:

$$\begin{array}{l} 80 + 10 \dots 74 + 6 \\ 30 - 4 \dots 30 + 4 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 4 см и найди его периметр.

Контрольная работа №6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

Из гаража уехало 18 грузовых машин, а легковых на 10 меньше. Сколько всего легковых и грузовых машин уехало из гаража?

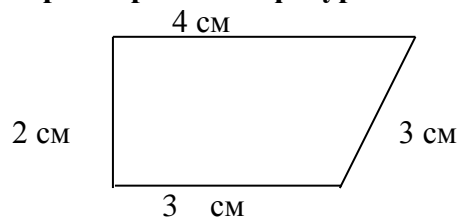
2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 36 + 24 = \quad 42 + 37 = \quad 55 + 16 = \\ 97 - 46 = \quad 90 - 35 = \quad 72 - 27 = \end{array}$$

3. Сравни ($>$ $<$ $=$)

4 см 5 мм ... 46 мм
5 дм 3 см ... 50 см
1 м ... 100 см

4. Найди периметр данной фигуры



5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см короче.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Коля нашёл 10 белых грибов, а сыроежек - на 7 больше. Сколько всего сыроежек и белых грибов нашёл Коля?

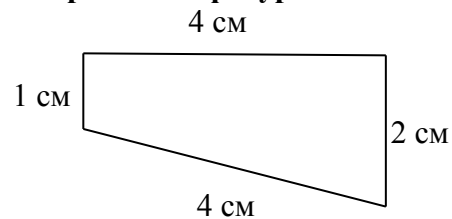
2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{l} 90 - 35 = \quad 55 - 32 = \quad 67 - 26 = \\ 34 + 47 = \quad 55 + 45 = \quad 68 + 19 = \end{array}$$

3. Сравни ($>$ $<$ $=$)

10 см ... 1 дм
3 см 7 мм ... 38 мм
5 дм 6 см ... 55 см

4. Найди периметр данной фигуры



5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см длиннее.

Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?

2. Замени сложение умножением

$$6 + 6 + 6 + 6 + 6 =$$

$$3 + 3 + 3 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$36 + 37 =$$

$$86 - 35 =$$

$$37 + 43 =$$

$$80 - 56 =$$

$$59 + 14 =$$

$$88 - 81 =$$

4. Реши уравнения:

$$64 - x = 41$$

$$30 + x = 67$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

Вариант 2.

1. Сделай к задаче схематический рисунок и реши её:

Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?

2. Замени сложение умножением

$$7 + 7 + 7 + 7 =$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$$

3. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 =$$

$$87 - 25 =$$

$$44 + 36 =$$

$$70 - 27 =$$

$$69 + 17 =$$

$$94 - 71 =$$

4. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62$$

$$x + 17 = 33$$

5. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

Контрольная работа № 8 - №9 по теме «Табличное умножение и деление на 2 и 3»

Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Вычисли значения выражений.

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2

11 Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 22 пряника и разложила на 3 тарелки. По сколько пряников было на каждой тарелке?

22 реши примеры:

$$33 \cdot 88 = \quad 77 : 33 = \quad 22 : 33 =$$

$$99 : 22 = \quad 22 : 66 = \quad 12 : 22 =$$

33 реши уравнения:

$$99 : x = 188 \quad x : 44 = 33$$

44 Вычисли значения выражений.

$$993 - (788 - 99) = \quad 500 - 26 + 33 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина

6 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Итоговая контрольная работа № 10 за 2 класс

1. Реши задачу:

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

2. Вычисли

$$\begin{array}{l} 56 + 37 = \quad 24 : 3 = \quad 3 \cdot 2 + 17 = \\ 74 - 39 = \quad 8 \cdot 2 = \quad 35 - (3 \cdot 7) = \\ 89 - 6 = \quad 0 : 7 = \quad 0 + (8 \cdot 2) = \end{array}$$

3. Реши уравнения

$$37 + x = 60$$

4. Сравни:

3 см 5 мм ... 36 мм

7 дм ... 60 см

1 м ... 100 см

5. Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

6. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

Реши задачу;

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

Вычисли:

$$\begin{array}{l} 65 - 48 = \quad 18 : 6 = \quad (43 - 40) \cdot 4 \\ 26 + 48 = \quad 8 \cdot 3 = \quad 5 \cdot 3 + 6 = \\ 50 - 7 = \quad 4 \cdot 0 = \quad 0 : 3 + 15 = \end{array}$$

Реши уравнение

$$x + 33 = 42$$

Сравни

10 см ... 1 дм

6 см 7 мм ... 60 мм

5 дм 6 см ... 65 см

Сделай рисунок и реши задачу:

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр

