

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>_____ (Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Председатель _____ В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко.</p> <p>Приказ от 27.08.2021 г. № 101</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ГЕОГРАФИИ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 5 класс

**Количество часов в неделю:** 1 час

**Учитель:** Петровская Л.М.

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «География. Землеведение» для 5 -х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы О.А. Климановой — М.: ООО Дрофа. Программа реализована в УМК под редакцией О.А. Климановой
- учебник «География. Землеведение. 5-6 класс» авторов О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели** изучения географии в 5 классе:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

### **Задачи:**

- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.
- воспитывать общечеловеческую культуру;
- учить наблюдать, применять полученные знания на практике.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии**

#### Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

#### Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Росошанской ООШ на изучение географии в 5 классе основной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35 уч. часов, фактически на 34 уч. часа** в соответствии с производственным календарём на 2021– 2022 учебный год учебный материал весь будет реализован.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

**Личностными результатами** изучения предмета «География. Землеведение» в 5 классе являются следующие умения:

- овладение на начальном уровне географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География. Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «Географии. Землеведение» являются следующие умения:

- формирование представлений о географической науке и ее роли в освоении планеты человеком;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- уметь составлять схему наук о природе;
- уметь составлять перечень источников географической информации, используемых на уроках;
- уметь организовывать наблюдение за погодой;
- уметь составлять сравнительную характеристику разных способов изображения земной поверхности;
- уметь составлять план кабинета географии;
- уметь определять с помощью компаса стороны горизонт;
- уметь обозначать на контурной карте маршруты путешествий, обозначать географические объекты;
- уметь составлять сводную таблицу «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»;
- уметь организовывать фенологические наблюдения в природе;
- уметь обозначать на контурной карте материки и океаны Земли;
- уметь обозначать на контурной карте крупнейшие государства материка.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### **Выпускник научится:**

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов и населения Земли;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать правила работы в кабинете географии, с географическими приборами, инструментами и географическими объектами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- находить информацию о географических объектах в научно-

популярной литературе, географических словарях и справочниках, анализировать, оценивать и презентовать её;

- проводить простейшие географические наблюдения и объяснять их результаты;

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<p><b>Раздел I.</b></p> <p><b>Как устроен наш мир (10 часов).</b></p>	<p>Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир? Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд? Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Как человек исследует Солнечную систему? Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года? Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова? Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли. Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус? Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?</p> <p><b>Практическая работа № 1</b>  <i>Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе?</i></p>	<p>Объяснять понятия и термины: Солнечная система, галактика, планета, астероид, комета;</p> <p>- называть имена ученых, внесших вклад в изучение Земли; объяснять отличия</p> <p>- геоцентрической и гелиоцентрической моделей устройства мира;</p> <p>- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;</p> <p>- читать план местности и карту;</p> <p>- производить простейшую съемку местности;</p> <p>- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;</p> <p>- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.</p>	<p><i>Метапредметные умения:</i></p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные умения:</i></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>Специфику географии как науки;</p> <p>Сравнивать и называть сходство и различия между Землей и ее спутником — Луной; объяснять причины смены дня и ночи и времен года на Земле;</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>планеты Солнечной системы по разным параметрам;</p> <p>Рациональность использования источников географических знаний в конкретной учебной ситуации. - показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;</p>

2	<p><b>Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 часов).</b></p>	<p>Каково внутреннее устройство нашей планеты? Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Урок-практикум. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Учебные понятия: путешествие, экспедиция, викинги, норманны, варяги, морской путь, Эпоха Великих географических открытий, часть света, кругосветное плавание, Неизвестная Южная Земля, казаки, айсберг.</p> <p><b>Практическая работа № 2</b>  <i>Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации</i></p>	<p>Выявлять причины и следствия первых географических путешествий, умение работать с картографическими источниками географической информации</p> <p>Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, Объяснять понятия и термины: Мировой океан, материк, остров, полуостров, читать план</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- местности и карту;</li> <li>- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории</li> </ul> <p>Объяснять: результаты выдающихся географических открытий и путешествий; влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять: причины и следствия географических путешествий и открытий; маршруты путешествий. Кто такие викинги. Описывать какие географические открытия совершили викинги.</p> <p>Выявлять особенности природы характерные для Исландии и Гренландии. Кто такой Афанасий Никитин. Объяснять, зачем Афанасий Никитин отправился в Индию</p> <p>Рассказывать кто такие Бартоломеу Диаш и Васко да Гама. Делать вывод о том кто открыл Америку, куда плыл и какую ошибку совершил Колумб. Рассказывать кто такой Америго Веспуччи.</p> <p>Выяснять причины зачем надо было совершать кругосветное плавание.</p>	<p><i>Метапредметные умения:</i></p> <p>Ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя;</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>Определять критерии для сравнения фактов, явлений;</p> <p>Выслушивать и объективно оценивать другого;</p> <p>Уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>Результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>Влияние путешествий на развитие географических знаний.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>Причины и следствия географических путешествий и открытий;</p> <p>Маршруты путешествий.</p>
---	---	---	--	--



3	<p><b>Раздел III. Как устроена наша планета (15 часов).</b></p>	<p>Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты? Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли? Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы? Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека? Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Как формы рельефа есть на океанском дне? Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды. Почему существует круговорот воды? Мировой океан и его части. Гидросфера – кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники? Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара? Погода. Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?</p>	<p>Объяснять: что такое природа Земли; особенности оболочек Земли; специфику географической оболочки. определять: отличия природных объектов; отличия оболочек Земли. Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород. Выявление воздействия земной коры на человека. Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях хозяйственной деятельности на земную кору. Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения. Что такое речная система и речной бассейн, водосборный бассейн, водораздел. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов. Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота. Причины образования и закономерности распространения ледников и многолетней мерзлоты. Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для человека». Объяснение значения атмосферы для природы Земли. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль</p>	<p><i>Метапредметные умения:</i> Ставить учебную задачу под руководством учителя; Планировать свою деятельность под руководством учителя; Выявлять причинно-следственные связи; Определять критерии для сравнения фактов, явлений; <i>Предметные умения:</i> <i>Умение объяснять:</i> Особенности оболочек Земли; Специфику географической оболочки. <i>Умение определять:</i> Сравнивать формы рельефа суши и дна Мирового океана; Изучать и приводить примеры влияния деятельности человека на изменения рельефа на Земле. Приводить примеры отрицательного и положительного влияния человеческой деятельности на природу; Изучать и приводить примеры мероприятий по охране природы.</p>
---	---	--	--	---

	<p>С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды? Биосфера - живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера? Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии? Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы?</p> <p><b>Практическая работа № 3</b> «Работа с коллекцией горных пород и минералов»</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»</p> <p><b>Практическая работа № 5</b> «Экскурсия в природу»</p>	<p>в жизни Земли. Строение атмосферы. Изучать что такое биосфера. Знакомиться с границами современной биосферы, ее ролью в природе. Познакомиться с Биологическим круговоротом, распределением живого вещества в биосфере.</p>	
<b>Итого: 34 часов</b>			

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Раздел 1: Как устроен наш мир	10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме: « Земля и её облик»	25.10

2	Раздел 2: Развитие географических знаний о земной поверхности	9	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Географическая карта. Географические открытия»	20.12
3	Раздел 3: Как устроена наша планета	15	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Литосфера»  <b>Итоговая контрольная работа №4</b> по курсу «География. Землеведение 5 класс»	05.03  16.05
	Итого	34		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	<b>Раздел 1: Как устроен наш мир (10 часов)</b> Представление об устройстве мира.	§1, таблица стр. 14	Текущий	06.09	
2	Звёзды и Галактики	§2, записи в тетради	Текущий	13.09	
3	Солнечная система	§3, понятия, стр.25 отвечать на вопросы	Текущий	20.09	
4	Луна-спутник Земли.	§4, зад 3 стр. 30 вопросы	Текущий	27.09	
5	Земля – планета Солнечной системы.	§ 5 читать, с. 34 отвечать на вопросы	Текущий	04.10	
6	Облик земного шара.	§ 6, читать, с.38 отвечать на вопросы	Текущий	11.10	

7	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	§ 1-7, подготовиться к к/р	Текущий	18.10	
8	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Земля и её облик»</b>		Тематический	25.10	
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	§ 8 читать, с. 45 отвечать на вопросы	Текущий	08.10	
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	§ 9 читать, с. 47 отвечать на вопросы	Текущий	15.11	
11	<b>Раздел 2: Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч)</b> Способы изображение земной поверхности	§ 10 читать, с. 52 отвечать на вопросы	Текущий	22.11	
12	История географической карты.	§ 11 читать, с. 56 отвечать на вопросы	Текущий	29.11	
13	Географические открытия древности	§ 12, читать, с.61, отвечать на вопросы, конт. к.	Текущий	06.12	
14	Географические открытия Средневековья	§ 13 читать, с. 64, отвечать на вопросы, конт. к.	Текущий	13.12	
15	<b>Контрольная работа № 2 на тему: «Географическая карта. Географические открытия»</b>		Периодический	20.12	
16	Великие географические открытия	§ 14 читать, с. 70 отвечать на вопросы, конт. к.	Текущий	27.12	
17	В поисках Южной Земли	§ 15 читать, с. 75 отвечать на вопросы, конт. к.	Текущий	10.01	

18	Исследование океана и внутренних частей материков	§ 16 читать, с. 81 отвечать на вопросы, конт. к.	Текущий	17.01	
19	Урок-практикум. Записки путешественников.	§ 17 читать, с.83 отвечать на вопросы	Текущий	24.01	
20	<b>Раздел 3: Как устроена наша планета (15 ч)</b> Внутреннее строение Земли	§ 18 читать, с.88, отвечать на вопросы	Текущий	31.01	
21	Горные породы и их значение для человека	§ 19 читать, с.92 отвечать на вопросы	Текущий	07.02	
22	Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов»	§ 20 читать, с.93 отвечать на вопросы	Текущий	14.02	
23	Рельеф и его значение	§ 21 читать, с.98 отвечать на вопросы	Текущий	21.02	
24	Основные формы рельефа Земли	§ 22 читать, с.101 отвечать на вопросы	Текущий	28.02	
25	<b>Контрольная работа № 3 на тему: «Литосфера»</b>		Тематический	05.03	
26	Мировой круговорот воды	§ 23 читать, с.105 отвечать на вопросы	Текущий	14.03	
27	Мировой океан и его части	§ 24 читать, с.108 отвечать на вопросы	Текущий	21.03	
28	Гидросфера – кровеносная система Земли	§ 25 читать, с.112 отвечать на вопросы	Текущий	04.04	
29	Атмосфера Земли и ее значение для человека	§ 26 читать, с.115 отвечать на вопросы	Текущий	11.04	
30	Погода	§ 27 читать, с.118 отвечать на вопросы	Текущий	18.04	
31	Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой»	§ 28, 29 читать, с.120 подготовиться к к/р	Текущий	25.04	
32	<b>Итоговая контрольная работа №4 по курсу «География. Землеведение 5 класс»</b>		Итоговый	16.05	
33	Биосфера – живая оболочка Земли	§ 30 читать, с.129 отвечать на вопросы	Текущий	23.05	
34	Урок-практикум «Экскурсия в природу»			30.05	

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

### **1. Критерии и нормы оценок за устный ответ**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

## **2. Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.
- правильно выполнил более 90% всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- правильно выполнил более 75% всех заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- правильно выполнил более 60% всех заданий

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

## **3. Критерии выставления оценок за проверочные тест**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.*

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.*

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 5 вопросов*



- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

#### **4. Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

##### *Отметка "5"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

##### *Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

##### *Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

##### *Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **5. Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### **6. Оценка реферата**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## *Контрольная работа № 1 по теме «Земля и ее облик»*

**1. Космическое пространство и все, что его заполняет: космические небесные тела, пыль, газ – это:**

1) Созвездие; 2) Вселенная; 3) Планета; 4) Солнечная система.

**2. Что такое галактика:**

1) Гигантская комета; 2) пояс астероидов; 3) группа планет; 4) гигантское скопление звезд.

**3. Вторая по счету планета от Солнца:**

1) Меркурий; 2) Земля; 3) Венера; 4) Марс.

**4. Какую планету в 2006 году Ассамблея Международного астрономического союза исключили из класса планет:**

1) Юпитер; 2) Сатурн; 3) Нептун; 4) Плутон.

**5. Какой космический объект со временем исчезнет:**

1) Астероид; 2) комета; 3) метеор; 4) метеорит.

**6. Благоприятная температура для жизни на Земле поддерживается благодаря:**

1) Наличию атмосферы; 2) наличию воды; 3) положению Земли в космическом пространстве;  
4) наличию почвы.

**7. Озоновый слой предохраняет:**

1) планету от падения метеоритов; 2) живые организмы от губительного излучения;  
3) планету от потери тепла; 4) планету от вращения в обратную сторону.

**8. Расположите космические объекты в порядке увеличения их размеров:**

1) Вселенная; 2) Земля; 3) Солнце; 4) Солнечная система; 5) Галактика.

**9. Какие три утверждения верны?**

1) Первым предположил, что Земля имеет форму шара, Аристотель.  
2) Аристарх Самосский высказал предположение, что в центре Вселенной находится Солнце.  
3) Птолемей создал модель Вселенной, в центр которой поместил Землю.  
4) Пифагор создал модель Вселенной, в центр которой поместил Солнце.  
5) Впервые изготовил и использовал телескоп Джордано Бруно.  
6) Галилей открыл комету, пятна на Солнце, спутники Юпитера.

**10. Установите соответствие между характеристиками и группами планет:**

Характеристики Группы-планет

А. Спутников мало или их нет.      1. Планеты – гиганты.  
Б. Спутников очень много.      2. Планеты земной группы.  
В. Есть кольца.  
Г. Кольца отсутствуют.  
Д. Атмосфера состоит из водорода.  
Е. Есть твердая поверхность

**11. Небесный объект, упавший на Землю \_\_\_\_\_**

**12. Звездopodobная малая планета \_\_\_\_\_**

13. Небесное тело, которое имеет ядро и хвост \_\_\_\_\_

14. Небольшое небесное тело, попав в атмосферу Земли, полностью сгорает и до поверхности не долетает \_\_\_\_\_

15.. Вставьте в текст пропущенные слова из приведенного ниже перечня терминов.

..... - огромные пылающие шары, расположенные очень далеко от нашей планеты. Ближайшая к нам звезда - ..... , которое является .....

Солнце является частью галактики, которая называется ..... Большая Медведица является .....

**Термины:** Созвездие, Млечный путь, Звезда, Солнце, Астероид, Планета, желтый карлик.

**Контрольная работа № 2**  
**на тему «Географическая карта. Географические открытия»**

**Часть А. Решите тест с одним правильным ответом.**

1. Кто является «отцом» физической географии:
  - А. Страбон
  - Б. Аристотель
  - В. Птолимей
2. Первое плавание вокруг Ливии (Африки) совершили:
  - А. финикийцы
  - Б. викинги
  - В. португальцы
3. «Книга Марко Поло о разнообразии мира» написана после путешествия в:
  - А. Китай
  - Б. Австралию
  - В. Скандинавию
4. Морской путь в Индию был открыт:
  - А. Васко да Гамой
  - Б. Афанасием Никитиным
  - В. Христофором Колумбом
5. Первое кругосветное плавание завершил:
  - А. Васко да Гама
  - Б. Фернан Магеллан
  - В. Хуан Себастьян Элькано
6. В каком году был открыт южный континент - Антарктида?
  - А. в 1820г.
  - Б. в 1920г.
  - В. в 1837г.
7. Чертеж, изображающий на плоскости поверхность Земли в уменьшенном виде:
  - а) географическая схема
  - б) географическая диаграмма

в) географическая карта г) географический график

8. Следствием годового вращения Земли является:

а) смена дня и ночи б) вулканическая активность в) солнечная активность г) смена времен года

9. Что обозначается на географической карте оттенками зеленого и желтого цвета:

а) горы б) равнины в) плоскогорья г) плато

10. Что обозначается на географической карте оттенками синего цвета:

а) моря и океаны б) горы и нагорья в) плато и плоскогорья г) равнины

11. Установите соответствие между названиями сторон горизонта и их видами:

**СТОРОНЫ ГОРИЗОНТА:**

- а) северо-восток
- б) юго-запад
- в) запад
- г) восток

**ВИДЫ:**

- 1) основные
- 2) промежуточные

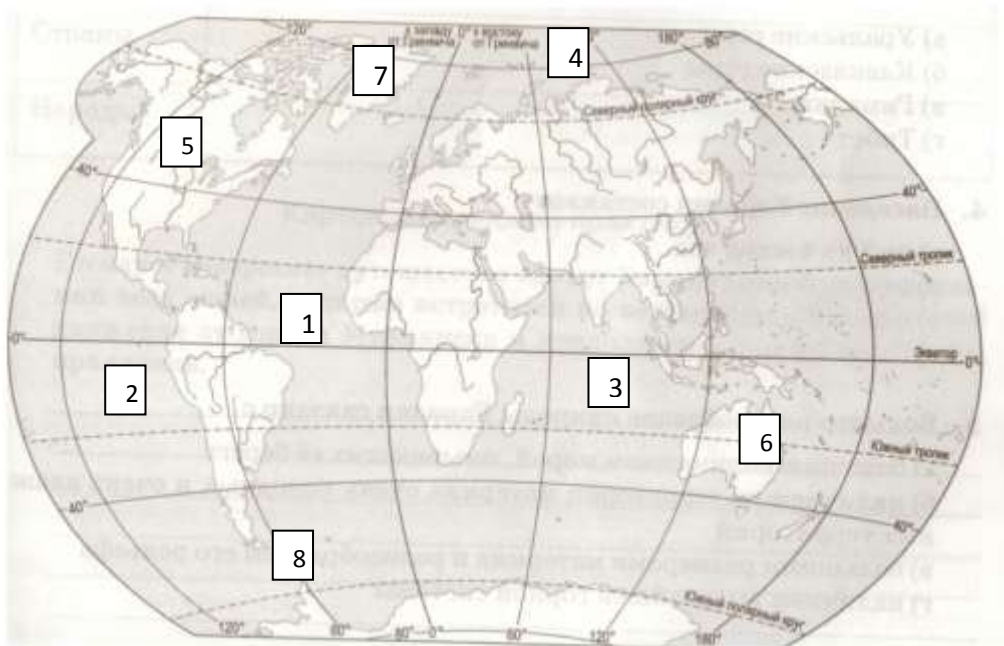
12. Прибор, с помощью которого можно ориентироваться на местности, называется:

а) осадкомер б) компас в) флюгер

**Часть Б. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) Фаддей Беллинсгаузен | а) первое русское кругосветное плавание    |
| 2) Юрий Лисянский       | б) открытие Антарктиды                     |
| 3) Витус Беринг         | в) открытие пролива между Азией и Америкой |
| 4) Михаил Лазарев       | г) исследование побережья Камчатки, Аляски |
| 5) Иван Крузенштерн     |  |
| 6) Семён Дежнёв         |  |

**Часть В. Назовите географические объекты, обозначенные на карте цифрами (океаны, материки, остров, пролив)**



*Контрольная работа № 3 по теме: «Литосфера»*

**1. Какая земная кора толще?**

А) Океаническая; Б) Материковая; В) Они одинаковые

**2. Литосфера — это ...**

- А) планета Земля в целом
- Б) мантия и ядро
- В) земная кора и верхняя твёрдая часть мантии

**3. Какой из слоёв входит в материковую земную кору?**

А) Гранитный; Б) Осадочный; В) Вулканический

**4. Сколько слоёв в океанической земной коре?**

А) 2; Б) 4; В) 8

**5. Какие силы приводят в движение все природные процессы?**

А) Человеческие и механические  
Б) Внутренние и внешние  
В) Биологические и неологические

**6. Отдельные жёсткие, устойчивые, малоподвижные блоки, из которых состоит литосфера — это ...**

А) литосферные плиты; Б) литосферные разломы; В) литосферные равнины

**7. Назовите скорость передвижения литосферных плит.**

А) Несколько сантиметров в год  
Б) Несколько миллиметров в десять лет  
В) Несколько сантиметров в столетие

**8. Потоки расплавленного вещества мантии — это ...**

А) лава; Б) магма; В) литомантия

**9. Губой называют**

а) залив; б) впадину моря; в) карцер на судне; г) узкий пролив.

**10. Мозамбикский пролив разделяет**

а) Южную Америку и Антарктиду; б) Европу и Африку; в) Австралию и Малайский архипелаг; г) Африку и остров Мадагаскар.

***Итоговая контрольная работа №4 по курсу «География. Землеведение 5 класс»***

**1. Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**

а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.

**2. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**

а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.

**3. Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**

а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.

**4. Следствием осевого вращения Земли является**

- а) смена времён года                      в) смена дня и ночи  
б) смена погоды                              г) смена времени
- 5. Первое путешествие вокруг Африки совершили:**  
а) викинги;    б) финикийцы;            в) древние греки;                      г) индусы.
- 6. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- 7. Река, ручей, озеро, море входят в состав:**  
а) атмосферы;            в) биосферы;  
б) гидросферы;            г) литосферы.
- 8. Нижняя граница географической оболочки проходит:**  
а) в атмосфере;    б) в гидросфере;    в) в литосфере;            г) в мантии.
- 9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**  
а) 1    б) 6    в) 12    г) ни одной
- 10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:**  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;
- 11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**
- |                |                     |
|----------------|---------------------|
| 1) Евразия;    | а) Самый жаркий;    |
| 2) Африка;     | б) Самый холодный;  |
| 3) Антарктида; | в) Самый большой;   |
| 4) Австралия;  | г) Самый маленький. |
- 12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.
- 13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?**