

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

Количество часов в неделю: 5 часов

Учитель: Костюк Т.Л.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- учебник Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 7-е изд., переработанное., - М.: Дрофа. 2019 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения предмета «Русский язык» в 5 классе:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи:

1. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

2. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении учебного предмета «Русский язык»

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В соответствии с планом МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе основной школы отводится по 5 ч в неделю. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, 6 часов пришлись на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 2 и 3 мая, 9 и 10 мая), поэтому на изучение предмета отведен 171 час.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 5 классе являются следующие умения:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:

- владение различными видами аудирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения;
- адекватное понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- устный пересказ прочитанного текста;
- извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста;
- создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности, согласованное распределение работы;
- создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, расписка);
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского языка в жизни человека;
- осознание богатства, выразительности русского языка;
- определение различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргонами;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики;
- характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования;
- определение лексического значения слова разными;
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значения слова;
- идентификация самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов;
- распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение);
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложнённых предложений;
- распознавание простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями;
- распознавание сложных предложений;
- распознавание предложений с прямой речью; выделение в них прямой речи и слов автора;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), по наличию главных членов (двусоставные и односоставные), по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным последовательным подчинением придаточных);
- распознавание сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание прямой и косвенной речи;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа предложений разных видов, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;
- проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

б) овладение основными нормами литературного языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка; образование самостоятельных частей речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболо, олицетворение); уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	О языке (2 ч)	Язык как система средств (языковых единиц). Значение языка в жизни человека. Лингвистика как наука о языке. Богатство и выразительность русского языка. Основные разделы лингвистики.	Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.	<p><u>Личностные:</u> умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p><u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.</p>
2	Фонетика. Графика (3 ч)	Предмет изучения фонетики как раздела лингвистики. Звуки речи. Предмет изучения графики как раздела лингвистики. Алфавит. Правильное название букв алфавита. Соотношение звуков и букв. Способы обозначения йота. Способы обозначения мягкости согласных звуков. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Прописные и строчные буквы. Буква ё и её обязательное использование в письменной речи.	Правильно произносить названия букв русского алфавита; Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j]. Совершенствование	<p><u>Личностные:</u> готов к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. Проявляет устойчивый познавательный интерес к смыслообразующей функции познавательного мотива. Испытывает любовь к Родине.</p> <p><u>Познавательные:</u> умеют опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). Соблюдают основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводят фонетический анализ слова. Проводят фонетический анализ слова.</p>

			<p>навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова.</p> <p>Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. Умеют ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно. Умеют прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>
3	<p>Письмо. Орфография (11 часов)</p>	<p>Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Употребление на письме буквенных сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, рщ; разделительных ъ—ь; -тся и -ться в глаголах. Буква ь для обозначения мягкости согласных; ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов. Буквы и—ы после ц. Не с глаголами. Орфографический словарь и его использование в речевой практике.</p>	<p>Уметь объяснять выбор написания буквы в устной и письменной форме. Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников. Демонстрировать роль орфографии в передаче смысловой стороны речи. Проводит фонетический анализ слова.</p>	<p><u>Личностные:</u> участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать. Уметь конструктивно разрешать конфликты. Испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Структуризирует знания. Умеет выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации. Может создавать устные и письменные высказывания. Умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из</p>

				<p>ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия. Умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; способен к волевому усилию; у ученика развита рефлексия; может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.</p>
4	<p>Слово и его строение. Морфемика (2 ч)</p>	<p>Предмет изучения морфемики как раздела лингвистики. Виды морфем. Морфема как минимальная значимая единица слова. Корень; смысловая общность однокоренных слов. Приставка и суффикс как словообразующие морфемы. Основа слова. Окончание как морфема, образующая форму слова. Форма слова и основа слова. Нулевое окончание. Исторические изменения в структуре слова. Понятие об этимологии. Связь морфемики и орфографии.</p>	<p>Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формы и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания. Различать морфемы.</p> <p>Умение подбирать и находить однокоренные слова. Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова</p> <p>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>	<p><u>Личностные:</u> испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания.</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания; осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. применяет методы; информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с чителем</p>

				исверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно; умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.
5	Слово как часть речи (3 ч)	Предмет изучения морфологии. Классификация частей речи русского языка. Самостоятельные части речи, их основные признаки. Склонение и спряжение. Служебные части речи (краткие сведения).	Опознавать самостоятельные части речи и их формы Осознавать основные выразительные средства морфологии Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам	<u>Личностные:</u> владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам. <u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач; самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»; умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. <u>Регулятивные:</u> ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке; умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
6	Фонетика. Орфоэпия (11 ч)	Фонетика как раздел лингвистики. Звуки речи. Смыслоразличительная роль звуков речи. Гласные ударные и безударные.	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	<u>Личностные:</u> умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с

		<p>Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Парные и непарные согласные звуки. Элементы фонетической транскрипции. Фонетический анализ слова. Изменения звуков речи в речевом потоке. Слог. Русское словесное ударение и его особенности. Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм. Произношение заимствованных слов. Орфоэпический анализ слова. Орфоэпический словарь и его использование в речевой практике</p>	<p>Извлекать необходимую, орфоэпических словарей и справочников Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения Проводить фонетический анализ слова Выразительно читать прозаические и поэтические тексты Владение различными видами чтения</p>	<p>принятыми этическими принципами; имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно; умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>
7	<p>Словообразование. Орфография (7 ч)</p>	<p>Понятие о механизме образования слов в русском языке. Производящая основа и словообразующие морфемы. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение и его виды. Переход слова из одной части речи в другую как способ словообразования (элементарные случаи). Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Правописание слов с корнями -лож-// 22 -лаг-; -рос- //-раст-//-рац-; -гор-//-гар-; -зор-//-зар-. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.</p>	<p>Как образуются слова в русском языке Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различать основные способы словообразования Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Участие в спорах, обсуждениях Способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения Позитивная моральная самооценка и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам Соблюдать основные правила</p>	<p><u>Личностные:</u> умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; Ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях. <u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>

		<p>Правописание и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих в корне. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с. Правописание сложных слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правильное употребление сложносокращённых слов (элементарные случаи).</p>	<p>грамматики русского языка Извлекать необходимую информацию из различных источников Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>
8	Лексикология и фразеология (9 ч)	<p>Предмет изучения лексикологии как раздела лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значение слова. Понятие о лексической сочетаемости слов. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Тематические группы слов. Родовые и видовые понятия. Этикетные слова как особая лексическая группа. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике. Культура речи. Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.</p>	<p>Объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; Группировать слова по тематическим группам Опознавать омонимы разных видов</p>	<p>Личностные: имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Познавательные: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем,</p>

		Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором слов.	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	товарищами.
9	Синтаксис и пунктуация (22 ч)	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Средства связи слов в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложений по цели высказывания (предложения повествовательные, побудительные, вопросительные). Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Интонация и порядок слов в предложении. Логическое ударение. Предложения распространённые и нераспространённые. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными именами существительными в именительном падеже. Предложения с однородными членами (без союзов и с союзами а, но, однако (в значении но), одиночным и). Запятая между однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами и, а, но, зато, что, чтобы, потому что, если и др. Прямая речь после слов автора и перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.	Проводить синтаксический разбор словосочетаний и предложений разных видов. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды. Создавать схемы предложений. Выполнять синтаксический разбор предложения. Находить в предложении грамматическую основу, второстепенные члены. Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Находить предложения с обращением, однородными членами и с обобщающим словом. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Правильное определение границ предложений в тексте. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Соблюдение правильной интонации в предложениях с однородными членами. Умение строить диалог.	<u>Личностные:</u> имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию из словарей и справочников; анализировать синонимические средства синтаксиса; анализировать особенности употребления синтаксических конструкций; адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; способность извлекать информацию из различных источников. <u>Коммуникативные:</u> умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные:</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке.

10	Самостоятельны е части речи (3 ч)	<p>Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи</p>	<p>Распознавать самостоятельные части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проводить морфологический разбор слов самостоятельных частей речи. Нормативно употреблять формы слов различных частей речи. Применять морфологические знания и умения в практике правописания.</p>	<p><u>Личностные:</u> Владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.</p>
11	Глагол (21 ч)	<p>Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма (инфинитив). Основные способы образования глаголов. Правописание не с глаголами (закрепление). Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление). Виды глаголов. Двувидовые глаголы. Корни с чередованием и—е (-бир-//-бер-; -блист-//-блест- (-блещ-); -дир-//-дер-; -жиг-//-жег-; -мир-//-мер-; -стил-//-стел-; -тир-//-тер-) и их правописание. Наклонение глаголов. Значение глаголов в изъявительном, условном, повелительном наклонении. Образование условного наклонения глаголов. Изменение глаголов в условном наклонении по числам и родам. Образование повелительного наклонения глаголов. Лицо и число. Изменение глаголов</p>	<p>Различать глагол от других частей речи; называть грамматические и морфологические признаки глаголов. Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; Выполнять морфологический разбор глагола. Указывать спряжение, наклонение, вид глаголов. Изменять глаголы по временам. Изменять глаголы по числам и родам в прошедшем времени. Спрягать глаголы.</p>	<p><u>Личностные:</u> испытывает потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания. <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания; осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. применяет методы; информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> умеет планировать учебное сотрудничество с чителем и сверстниками: определяет цель,</p>

		<p>в изъявительном наклонении по временам. Образование форм времени глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов по числам и родам в прошедшем времени. Спряжение. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание ь как показателя грамматической формы инфинитива; формы 2-го лица единственного числа и формы повелительного наклонения глаголов. Правописание приставок пре-, при-. Правописание гласных перед суффиксом -лв формах прошедшего времени. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Переходные и непереходные глаголы. Роль глагола в словосочетании и предложении. Развитие навыков использования в речевой практике лингвистических словарей разных типов.</p>		<p>функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно; умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном.</p>
12	<p>Имя существительное (23 часов)</p>	<p>Имя существительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён существительных. Правила употребления при письме суффиксов -чик (-щик), -ек (-ик). Правила слитного и раздельного написания не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные. Правила употребления прописной буквы при написании имён существительных. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или</p>	<p>Различать имя существительное от других частей речи; правильно указывать морфологические признаки имени существительного; уметь изменять имя существительное; правильно писать не с именами существительными; определять род, число, падеж у имен существительных. Склонять имена существительные. Определять синтаксическую роль в предложении.</p>	<p><u>Личностные:</u> умеет вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания; ориентируется в социальных ролях и межличностных отношениях. <u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.</p>

		<p>только множественного числа.</p> <p>Правописание сложных имён существительных. Падеж. Склонение имён существительных. Синтаксическая роль имён существительных. Правописание ь в именах существительных 3-го склонения.</p> <p>Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание гласных о—е в суффиксах и окончаниях имён существительных.</p>		<p>Регулятивные: умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p>
13	Имя прилагательное (16 ч)	<p>Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Начальная форма. Основные способы образования имён прилагательных. Образование сложных прилагательных. Разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.</p> <p>Правописание о—е после шипящих и ц в суффиксах имён прилагательных.</p> <p>Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правописание кратких прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Степени сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- в именах прилагательных.</p> <p>Правописание не с именами прилагательными. Развитие навыков пользования лингвистическими словарями разных типов.</p>	<p>Различать имя прилагательное от других частей речи, определять грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Знать и использовать основные способы образования имён прилагательных. Называть разряды имён прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные.</p> <p>Различать прилагательные полные и краткие, их роль в предложении.</p> <p>Правильно писать краткие имена прилагательные с основой на шипящий.</p> <p>Образовывать имена прилагательные в разную степень сравнения имён прилагательных: положительная, сравнительная, превосходная. Склонять имена прилагательные. Правильно писать падежные окончания имён прилагательных. Употреблять прилагательные в переносном значении.</p>	<p>Личностные: имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>Познавательные: объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>Коммуникативные: владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи.</p> <p>Регулятивные: умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим</p>

				обучающимся, учителем, товарищами.
14	Итоговое повторение (5 ч)	Части речи. Морфологические признаки глаголов, существительных, прилагательных. Простые и сложные предложения. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Синтаксический разбор предложений.	Распознавать самостоятельные части речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проводить морфологический разбор слов самостоятельных частей речи. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов.	<u>Личностные:</u> имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. <u>Познавательные:</u> может создавать устные и письменные высказывания. <u>Коммуникативные:</u> умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные:</u> может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.
15	Речь. Речевое общение. Текст (33 ч)	Речь как использование языковых средств для общения людей (речевая деятельность). Умение общаться как важная часть культуры человека. Речевая ситуация — условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка. Речь устная и письменная, диалогическая и монологическая. Формы речи (монолог, диалог, полилог). Культура речевого общения. Речевой этикет. Текст как продукт речевой деятельности — речевое произведение. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность, формальная связность, относительная законченность (автономность) высказывания. Тема и основная мысль текста; микротемы, план текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Деление	Владеть основными видами речевой деятельности. Адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передавать содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Владеть практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Создавать устные и письменные монологические, а также устные диалогические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбирать и систематизировать материал	<u>Личностные:</u> умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; умеет планировать учебное

		<p>текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка. Развитие мысли в тексте; «данное» и «новое» в предложениях текста. Способы связи предложений в тексте: параллельный и последовательный. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Понятие о функциональных разновидностях языка. Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации; речь разговорная и книжная, художественная и научно-деловая; характеристика разговорной и художественной речи с учётом особенностей речевой ситуации, в которой используются данные функциональные разновидности языка (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства).</p>	<p>на определённую тему. Анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты. Создавать в устной и письменной форме собственные тексты. Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей, жанров. Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения.</p>	<p>сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.</p>
<p>Итого: 171 час</p>				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	О языке	2+2		
2	Фонетика. Графика	5+2	Контрольный диктант («Повторение изученного»)	15.09
3	Письмо. Орфография	12	Контрольный диктант «Орфография»	4.10
4	Слово и его строение. Морфемика	2		
5	Слово как часть речи	3+3		
6	Фонетика. Орфоэпия	10	Четвертная контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия»	26.10
7	Словообразование. Орфография	11	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»	19.11
8	Лексикология и фразеология	9+3	Контрольная работа по теме «Лексикология и фразеология»	2.12
9	Синтаксис и пунктуация	25+4	Четвертной контрольный диктант Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	24.12 21.01
10	Самостоятельные части речи	1		
11	Глагол	21+4	Четвертной контрольный диктант по теме «Глагол»	28.02
12	Имя существительное	21+4	Контрольный четвертной диктант («Самостоятельные части речи») Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	16.03 14.04
13	Имя прилагательное	19+1	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	18.05
14	Итоговое повторение	7+1	Итоговый контрольный диктант	30.05
Итого 171		149+22	12	

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	<u>О языке и речи (2 ч.+2 ч.)</u> О языке и речи	§1, упр.4(п.), 5(у.)	Текущий	01.09	
2	Что мы знаем о русском языке	§2, упр.8	Текущий	02.09	
3	Р.р. Что такое речь	§3, стр.9-10	Текущий	03.09	
4	Р.р. Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог.	§4, упр. 13	Текущий	06.09	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (22 ч.+5)					
5	<u>Фонетика. Графика (5 ч.+ 2ч.)</u> Звуки и буквы. Алфавит	§5, упр. 22	Текущий	07.09	
6	Что обозначают буквы е, ё, ю, я	§6, упр. 32, 33	Текущий	08.09	
7	Фонетический разбор слова	Оформить сочинение письменно	Текущий	9.09	
8	Р.р. Что такое текст (повторение)	ЗСП-3	Текущий	10.09	
9	Р.р. Тема текста. Основная мысль текста. Сочинение «Один день моих летних каникул»	§7, упр.37	Текущий	13.09	
10	Повторение орфографии и пунктуации	§8, упр. 39	Текущий	14.09	
11	Контрольный диктант («Повторение изученного»)	§9, упр. 42	Тематический	15.09	

12	Анализ контрольного диктанта	§10, упр. 48	Текущий	16.09	
13	<u>Письмо. Орфография (12 ч.)</u> Зачем людям письмо	§11, упр. 53 (у.)	Текущий	17.09	
14	Орфография. Нужны ли правила	§12, упр. 58	Текущий	20.09	
15	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков	§13, упр. 62	Текущий	21.09	
16	Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков	§14, упр. 71	Текущий	22.09	
17	Буквенные сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ	§15, упр. 74	Текущий	23.09	
18	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов	§16, упр. 78	Текущий	24.09	
19	Разделительные ь и ь	§17, упр. 90	Текущий	27.09	
20	Правописание -тся и -ться в глаголах	§18, упр. 95	Текущий	28.09	
21	Правописание и—ы после ц	§19, упр. 100	Текущий	29.09.	
22	Не с глаголами	§20, упр. 103	Текущий	30.09	
23	Повторение по теме «Орфография»		Тематический	01.10	
24	Контрольный диктант «Орфография»		Тематический	04.10	
25	<u>Строение слова. Морфемика (2 ч.)</u> Почему корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова (морфемы)	§21, упр. 120	Текущий	05.10	
26	Как образуются формы слова	§22, упр. 133	Текущий	06.10	
27	<u>Слово как часть речи (3 ч.+ 3ч.)</u> Самостоятельные части речи	§23, упр. 143	Текущий	07.10	

28	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	§24, упр. 150	Текущий	08.10	
29	Служебные части речи: предлог, союз, частица	§25, упр. 152	Текущий	11.10	
30	Р.р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	§26, упр. 166	Текущий	12.10	
31	Р.р. Абзац как часть текста. План текста.	§27, упр. 168	Текущий	13.10	
32	Р.р. Изложение.	упр. 171	Текущий	14.10	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (125 ч.+15 ч.)					
33	<u>Фонетика. Орфоэпия (10 ч.)</u> Что изучает фонетика	§28, упр. 185	Текущий	15.10	
34	Слог, ударение		Текущий	18.10	
35	Слог, ударение	ЗСП-6	Текущий	19.10	
36	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	§29, упр. 190	Текущий	20.10	
37	Произношение согласных звуков	§30, упр. 209	Текущий	21.10	
38	Орфоэпический анализ слова	§31, упр. 217	Текущий	22.10	
39	Обобщающий урок по фонетике и орфоэпии.	§32, упр. 227	Текущий	25.10	
40	Четвертная контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия»	§28-32, упр. 194	Тематический	26.10	
41	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации	ЗСП-9	Тематический	27.10	
42	Повторение орфографии и пунктуации	Карточки	Тематический	28.10	

43	<u>Словообразование. Орфография (11ч.)</u> Как образуются слова в русском языке	§33, упр. 246, упр. 249	Текущий	29.10	
44	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	§46, упр. 347	Текущий	8.11	
45	Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-//-лаг-, -рос-//-раст- (-ращ-), -гор-//-гар-, -зор-//-зар	§34, упр. 261	Текущий	9.11	
46	Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-//-лаг-, -рос-//-раст- (-ращ-), -гор-//-гар-, -зор-//-зар	§35, упр. 269	Текущий	10.11	
47	Правописание чередующихся гласных в корнях -лож-//-лаг-, -рос-//-раст- (-ращ-), -гор-//-гар-, -зор-//-зар	§47, упр. 351 (п.), упр. 355 (у.)	Текущий	11.11	
48	Буквы о—ё после шипящих в корнях слов	§36, упр. 275	Текущий	12.11	
49	Буквы о—ё после шипящих в корнях слов	Сочинение	Текущий	15.11	
50	Правописание приставок на з—с	§37, упр. 287	Текущий	16.11	
51	Буквы и—ы в корнях после приставок	§38, упр. 289	Текущий	17.11	
52	Повторение и обобщение изученного по теме «Словообразование. Орфография»	Упр. 290	Текущий	18.11	
53	Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография»		Тематический	19.11	
54	<u>Лексикология и фразеология (9 ч.+3 ч.)</u> Как определить лексическое значение слова	§39, упр. 304	Текущий	22.11	
55	Сколько лексических значений имеет слово	§40, упр. 309	Текущий	23.11	
56	Когда слово употребляется в переносном значении	§41, упр. 315	Текущий	24.11	
57	Чем отличаются друг от друга слова – омонимы	§42, упр. 324	Текущий	25.11	

58	Тематические группы слов	§43, упр.329	Текущий	26.11	
59	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	упр. 357	Текущий	29.11	
60	О чём рассказывают фразеологизмы	§44, упр. 333	Текущий	30.11	
61	Повторение и обобщение по теме «Лексикология и фразеология»	§45, упр. 334	Текущий	01.12	
62	Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология»	§39-45	Тематический	2.12	
63	Р.р. Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация.		Тематический	3.12	
64	Р.р. Разговорная, художественная речь, стили речи		Текущий	6.12	
65	Р.р. Разговорная, художественная речь, стили речи		Тематический	7.12	
66	<u>Синтаксис и пунктуация (25 ч.+4 ч.)</u> Что изучают синтаксис и пунктуация	§48, упр. 369 (у.)	Текущий	08.12	
67	Словосочетание	§49, упр. 382	Текущий	9.12	
68	Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания.	§66, упр. 530	Текущий	10.12	
69	Восклицательные предложения	§50-51, упр. 393	Текущий	13.12	
70	Главные члены предложения	§52, упр. 415	Текущий	14.12	
71	Тире между подлежащим и сказуемым	§53, упр. 425	Текущий	15.12	
72	Тире между подлежащим и сказуемым	§ 67, упр. 539	Текущий	16.12	
73	Предложения распространённые и нераспространённые.	ЗСП- 13	Тематический	17.12	
74	Второстепенные члены предложения	§54, упр. 427	Текущий	20.12	

75	Дополнение	§55, упр. 430	Текущий	21.12	
76	Определение	§56, упр. 435	Текущий	22.12	
77	Обстоятельство	§57, упр.442	Текущий	23.12	
78	Четвертной контрольный диктант «Синтаксис и пунктуация»	§58, упр. 452	Текущий	24.12	
79	Однородные члены предложения		Тематический	27.12	
80	Однородные члены предложения	§68 , упр. 550	Текущий	28.12	
81	Обобщающие слова при однородных членах предложения	§59, упр. 461	Текущий	10.01	
82	Обобщающие слова при однородных членах предложения	§60, упр. 473	Текущий	11.01	
83	Обращение	§61, упр. 476	Текущий	12.01	
84	Обращение	§61, упр. 486	Текущий	13.01	
85	Синтаксический анализ простого предложения	§62, упр. 490	Текущий	14.01	
86	Сложное предложение	§63, упр. 500	Текущий	17.01	
87	Прямая речь	§64, упр. 516	Текущий	18.01	
88	Диалог	§65, упр. 520	Текущий	19.01	
89	Повторение и обобщение по теме «Синтаксис и пунктуация»	§69, упр. 557	Текущий	20.01	
90	Контрольный диктант по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	Сочинение	Текущий	21.01	
91	Р.р. Типы речи. Что такое тип речи.	Тесты	Тематический	24.01	

92	Р.р. Описание, повествование, рассуждение		Тематический	25.01	
93	Р.р. Оценка действительности		Тематический	26.01	
94	Р.р. Строение текста типа рассуждения-доказательства. Сочинение «Какой должна быть школьная перемена и почему?»	§70, упр. 565	Текущий	27.01	
95	<u>Самостоятельные части речи (1 ч.)</u> Морфология как раздел науки о языке	§70, карточки	Текущий	28.01	
96	<u>Глагол (20 ч.+ 4 ч.)</u> Что обозначает глагол	§71, упр. 571	Текущий	31.01	
97	Правописание не с глаголами (закрепление)	Тесты	Текущий	01.02	
98	Словообразование глаголов	§72, упр. 578	Текущий	02.02	
99	Правописание приставок пре- и при-	§86, упр. 663	Текущий	03.02	
100	Правописание приставок пре- и при-	§73, упр. 582	Текущий	04.02	
101	Вид глагола	§74, упр. 585	Текущий	7.02	
102	Корни с чередованием букв е—и	§75, упр. 594	Текущий	8.02	
103	Корни с чередованием букв е—и	§76, упр. 603	Текущий	9.02	
104	Инфинитив		Текущий	10.02	
105	Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в глаголах (закрепление)	§77, упр. 607	Текущий	11.02	
106	Наклонение глагола		Текущий	14.02	
107	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола	§78, упр. 611	Текущий	15.02	
108	Как образуется повелительное наклонение глагола	§79, упр. 613	Текущий	16.02	

109	Времена глагола	§80, упр. 615	Текущий	17.02	
110	Спряжение глагола. Лицо и число	§81, упр. 618	Текущий	18.02	
111	Правописание личных окончаний глагола	Сочинение	Текущий	21.02	
112	Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	§82, упр. 632	Текущий	22.02	
113	Морфологический разбор глагола	§83, упр. 638	Текущий	24.02	
114	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	§84, упр. 647	Текущий	25.02	
115	Контрольный диктант по теме «Глагол».	§85, упр. 654	Текущий	28.02	
116	Анализ диктанта. Р.р. Как связываются предложения в тексте	§71-85 повторить	Тематический	1.03	
117	Р.р. Строение текста типа повествования		Тематический	2.03	
118	Р.р. Строение текста типа повествования		Тематический	3.03	
119	Р.р. Строение текста типа повествования. Сочинение		Тематический	4.03	
120	<u>Имя существительное (21 ч.+ 4ч.)</u> Что обозначает имя существительное	§88, упр. 686	Текущий	7.03	
121	Как образуются имена существительные	§89, упр. 695	Текущий	9.03	
122	Употребление при письме суффиксов -чик-, -щик-, -льщик-	§90, упр. 703	Текущий	10.03	
123	Правописание суффиксов существительных –ек-, -ик- (-чик-)	§91, упр. 706	Текущий	11.03	
124	Правописание о—е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	§92, упр. 1-3 в карточках	Текущий	14.03	
125	Правописание сложных имён существительных	§93, упр. 712	Текущий	15.03	

126	Контрольный четвертной диктант («Самостоятельные части речи»)	§94, упр. 717	Тематический	16.03	
127	Анализ контрольного диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными	§94, упр. 717	Текущий	17.03	
128	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными		Текущий	18.03	
129	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	§95, упр. 720	Текущий	21.03	
130	Имена существительные собственные и нарицательные	§96, упр. 725	Текущий	22.03	
131	Род имён существительных	§97, упр. 729	Текущий	1.04	
132	Существительные общего рода	§98, упр. 732	Текущий	4.04	
133	Род несклоняемых имён существительных	§99, тест	Текущий	5.04	
134	Число имён существительных		Тематический	6.04	
135	Падеж и склонение имён существительных	§100, упр. 737	Текущий	7.04	
136	Морфологический разбор имени существительного	§101, упр.741	Текущий	8.04	
137	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	§102, упр. 745	Текущий	11.04	
138	Употребление имён существительных	Карточки	Текущий	12.04	
139	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное»	§103, упр. 753	Текущий	13.04	
140	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Тематический	14.04	
141	Анализ контрольной работы. Р.р. Структура текста типа описания предмета		Тематический	15.04	
142	Р.р. Структура текста типа описания предмета		Текущий	18.04	

143	Р.р. Соединение типов речи в тексте.	Карточки	Текущий	19.04	
144	Р.р. Соединение типов речи в тексте. Изложение.		Тематический	20.04	
145	<u>Имя прилагательное (19ч. +1ч.)</u> Что обозначает имя прилагательное	Кроссворд	Текущий	21.04	
146	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	§106, упр. 792 §106, упр. 799	Текущий	22.04	
147	Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	§107, упр. 805	Текущий	25.04	
148	Правописание окончаний имён прилагательных	карточки с текстами	Текущий	26.04	
149	Словообразование имён прилагательных	§108, упр. 812	Текущий	27.04	
150	Прилагательные полные и краткие.	§109, упр. 817	Текущий	28.04	
151	Прилагательные полные и краткие.	Упр. 821	Текущий	29.04	
152	Правописание кратких прилагательных на шипящий	§109, упр. 818	Текущий	4.05	
153	Правописание суффиксов -к- и –ск в именах прилагательных	§110, упр. 825	Текущий	29.04	
154	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных	§111, упр. 828	Текущий	4.05	
155	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных		Текущий	5.05	
156	Правописание н и nn в прилагательных, образованных от существительных		Текущий	6.05	
157	Правописание сложных имён прилагательных	§112, упр. 828	Текущий	11.05	
158	Правописание сложных имён прилагательных	ЗСП-16	Текущий	12.05	

159	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных и их образование	§113, упр. 833	Текущий	13.05	
160	Морфологический разбор имени прилагательного	§115, упр. 842	Текущий	16.05	
161	Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»	§106-115, упр. 844	Тематический	17.05	
162	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Тематический	18.05	
163	Анализ контрольного диктанта.	Карточки	Тематический	19.05	
164	Р.р. Сочинение	Упр. 681	Тематический	20.05	
165	<u>Итоговое повторение (7 ч.+1)</u>	Тест	Текущий	23.05	
166	Р.р. Повторение изученного о функциональных разновидностях языка и типах речи.	Карточки	Текущий	24.05	
167	Повторение морфологии	синтаксический разбор предложений	Текущий	25.05	
168	Повторение орфографии.	Карточки	Текущий	26.05	
169	Повторение синтаксиса и пунктуации		Текущий	27.05	
170	Итоговый контрольный диктант	Карточки	Итоговый	30.05	
171	Анализ контрольного диктанта		Текущий	31.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по предмету «Русский язык»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается для **5 класса** –90-100 слов. При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. Для **5 класса** он состоит из **15 – 20 слов**.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- в переносе слов;
- на правила, которые не включены в школьную программу;
- на еще не изученные правила;
- в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуplo), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- в написании Ы и И после приставок;
- в случаях трудного различия НЕ и НИ (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- в собственных именах нерусского происхождения;
- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание **предел**, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки (для 5 класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В **комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2 оценки за каждый вид работы.

Грамматическое задание оценивается отдельной оценкой.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	<u>Допускаются:</u> 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверно в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускаются не более 4-х недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	<u>Допускаются:</u> 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5кл. – 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибок), а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 7 речевых недочетов и 6 недочетов в содержании.	<u>Допускаются:</u> 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок. Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольный диктант

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперёд.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом плывёт лёгкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл. Это капают с деревьев и блестят на солнце снежинки.

Грамматическое задание:

1. Озаглавить текст
2. Произвести синтаксический разбор предложения
1 вар. - *Сверкнула молния, прокатился по небу гром.*
2 вар. - *Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь не прошёл.*
3. Произвести фонетический разбор слов
1 вар. - землю
2 вар. - стена

Диктант с орфографическим заданием по теме «Орфография»

Мы идем по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встает солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зеленую чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льется через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверек прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъем ведет в гору. Там конец нашего пути. (88 слов)

Грамматическое задание.

1. Озаглавьте текст.
2. Обозначить части речи в предложении *Над ближним лесом встает солнце. (1 вариант),*
Мы входим в зеленую чащу. (2 вариант).
3. Разберите слова по составу:
Входим, пушистые, ветки. (1 вариант)
Сверкает, редкий, дорожке (2 вариант)
Выпишите несколько слов с орфограммой в корне слова

Четвертная контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия.»

Обезьяны

Обезьяны бывают разные. Есть совсем маленькие, ручные. Они на ладошке поместятся. А есть огромные, такие сильные, что их боятся леопарды. У некоторых обезьян мощные хвосты, которые помогают им ловко перескакивать с дерева на дерево. У толстохвостки хвост большой и пушистый, как у лисы.

Шерстка у обезьян тоже разная. У одних она гладкая и не очень плотная, у других - густая.

Есть обезьяны, у которых во рту имеются специальные защечные мешочки. В них прячутся запасы: плоды, орехи, ягоды.

Обезьяны живут в джунглях Африки, Индии и в тропических лесах Южной Америки. (75 слов) / По Г.Снегиреву

Грамматическое задание:

1. Запишите цифрой, сколько раз в предложении **У одних она гладкая...** встречается

1 вариант - звук [т]

2 вариант - звук [д]

2. Выпишите три слова, в которых есть мягкий согласный, укажите, как обозначена в них мягкость согласных.

3. Выпишите два слова, в которых есть гласные в слабой позиции.

4. Укажите, сколько звуков в слове

1 вариант - ягоды;

2 вариант - обезьяны.

5. Расположите в алфавитном порядке слова в предложении

1 вариант - А есть огромные...

2 вариант - Есть обезьяны, у которых...

Контрольный диктант по теме «Словообразование. Орфография.»

Летняя гроза

Темнеет, хмурится небо. Набегают мрачные грозовые тучи. Затихает старый бор, готовится к бою. Сильный порыв ветра вырывается из-за вершин деревьев, кружится пылью по дороге и мчится вперед.

Ударили по листьям первые крупные капли дождя, и вскоре на землю обрушилась стена воды. Сверкнула молния, прокатился по небу гром.

Быстро проходит летняя гроза. Но вот светлеет туманная даль. Небо начинает голубеть. Над полем, над лесом, над водной гладью плывет легкий пар. Уже и солнце горячее выглянуло, а дождь еще не прошел. Это капают с деревьев и блестят на солнце дождевики. (85 слов.)

(П О Б. Т и м о ф е е в у.)

1. По мере написания диктанта объяснить безударную гласную в корнях глаголов первого абзаца.

2. Разобрать по составу слова:

1 вариант Набегают, крупные, дождевики

2 вариант Затихает, туманная, порыв

Контрольный диктант по теме «Лексикология и фразеология»

Солнце выглянуло в последний раз, осветило мрачную сторону горизонта и скрылось. Вся окрестность вдруг изменяется и принимает мрачный вид. Вот задрожала осиновая роща. Листья становятся мутного цвета. Верхушки деревьев качаются, и пучки сухой травы летят через дорогу. Стрижи и ласточки пролетают низко над землей. Вспыхивает молния, ослепляет зрение и освещает нас. Над самой головой раздается оглушительный гул, который заставляет нас трепетать.

Но вот молния освещает местность шире и бледнее. Туча разделяется на волнистые облака, светлеет. Сквозь ее большие края виднеется ясная лазурь.

(По Л.Н. Толстому)

Грамматические задания

I вариант

1) Найдите в трех первых предложениях слова в переносном значении, выпишите их в составе словосочетаний.

2) Выпишите многозначное слово и объясните его значения.

Четвертый контрольный диктант

О пословицах

Пословица – это краткое мудрое изречение народа. Пословицы легко и быстро запоминаются, потому что они похожи на короткие стихотворения и песни.

В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.

Сохранилось много старых пословиц, в которых говорится о тяжёлой жизни народа. Много пословиц о труде, потому что создавал пословицы трудовой народ.

В них ценится и мастерство, и его умная выдумка. Есть пословицы, где высмеиваются лентяи, болтуны. Мы знаем, что пословицы имеют прямой и переносный смысл. Пословица учит, а поговорка даёт яркую оценку событиям или человеку.

Грамматическое задание:

Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях

1 вар. – в 1-ом абзаце

2-ой вар. – во 3-ем абзаце

Произвести синтаксический разбор предложения

1 вар. - *Пословица – это краткое мудрое изречение народа.*

2-ой вар. – *В пословицах заключается народный ум, народная правда, мудрое суждение о жизни, о людях.*

Разобрать по составу слова:

1 вар – поговорка

2 вар. - выдумка

Четвертной контрольный диктант по теме «Глагол»

Еще хмурится небо, но в просветах облаков пробивается сверкающим мечом луч солнца. Весна набирает скорость. Проясняются дали. Зимним цветом белеют еще поля, а уже зеленеют островками сосновые боры.

В лесу встречаются зима и весна. В потемках ельника серебрятся осины. От их корявых веток на мартовском снегу появляются извилистые синие тени. Вокруг деревьев и пней обтаяли круглые лунки. На зеленом фоне хвои сережки ольхи. В ее ветвях суетятся говорливые чечетки. Раздаются свирельные вздохи снегирей.

Граница снегов отступает к северу, а за ней по пятам возвращаются к себе на родину птицы. Скоро журчащая песня жаворонка и гомон грачей объявят о приходе весны.

Прощай, зима! Здравствуй, весна!

(105 слов)
(По Д. Зуеву)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

В потемках ельника серебрятся осины – 1 в

В лесу встречаются зима и весна. – 2 в

2. Произвести морфологический разбор глагола:

отступает – 1 в

краснеют – 2 в

3. Произвести разбор глаголов по составу:

обтаяли, хмурится – 1 в

набирает, серебрятся – 2 в

Контрольный диктант по теме «Имя существительное»

Переполох в лесу

На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве. Вдруг с молоденькой сосны прямо на лисёнка упала шишка.

Малыш испугался и кинулся с поляны. От страха он не заметил откоса и кубарем покатился к реке.

По берегу шла дикая свинья с поросятами, и лисёнок свалился прямо на поросят. Завизжали, захрюкали поросята и разбежались. Один бросился в кусты малины, а там медведь лакомится ягодами.

Он заревел и ринулся через лес к реке. Мчится медведь, только подошвы сверкают. Остановился на поляне, где раньше лисята играли. Поднял голову, замер.

На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.

Не знал медведь, что эта белочка шишку уронила и переполох в лесу устроила.

Грамматическое задание:

1. Выпишите **5** слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «На сосновой ветке белочка сидит, шишки срывает.» - 1 в , «На большой лесной полянке играют лисята, радостно кувыркаются в траве.» - 2 в .

2. Морфологический разбор слова: «в траве» - 1 в , «на полянке»- 2 в.

3. Разобрать слова по составу: «лисёнок », «сосновой», «бросился» - 1 в. «полянке», «колючий», «поднял» – 2 в

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Ёжик

Однажды поздней осенью я до темноты бродил по лесу. Надвигалась долгая осенняя ночь. Под гигантской сосной соорудил я шалаш, чтобы ночью не дрожать от холода.

На рассвете около меня зашелестели листья. Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск.

Я выглянул из шалаша. Мимо меня пробежал кругленький шарик с колючими иголками на спине. Еж! Он проскользнул под низкий кустик и долго возился там. Потом он вылез из-под куста и скрылся в лесной чаще.

Вскоре ежик вернулся. Я увидел на его колючках маленькое яблочко. Он направился к своему тайнику и исчез в нем.

Все утро таскал еж в норку грибы, лесные яблоки. (97 слов)

Грамматическое задание:

1. Произвести синтаксический разбор предложения

Хрустнула сухая ветка, и раздался легкий треск. – 1 в

На рассвете около меня зашелестели листья. – 2 в

2. Произвести морфологический разбор прилагательного:

Маленькое (яблочко) – 1 в

Осенняя (ночь) – 2 в

3. Обозначить род и падеж имён прилагательных в 1 абзаце текста.

Итоговый контрольный диктант

На охоте

Я пошёл на охоту. Попадалась разная дичь. Вечерняя заря погасла, и в воздухе начинали разливаться тени. Я решил вернуться домой, взобрался на холм и в отдалении увидел другие места. У моих ног тянулась узкая долина. Я остановился в недоумении. Высокая трава белела ровной скатертью, ходить по ней было жутко. Я вскарабкался на другую сторону и стал забирать вдоль осин. Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала. Резво пролетел в вышине ястреб. Он спешил в своё гнездо. Я добрался до края леса, но дороги не было. Низкие кусты расстилались передо мной, а за ними виднелось поле. Ночь приближалась и росла. Всё вокруг было чёрным. Ночные птицы мчались у меня над головой. «Заблудился!» — подумал я.

Объём слов: 115

По И. Тургеневу

Грамматические задания:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – Летучая мышь носилась над верхушками деревьев, кружилась и дрожала;

II вариант – Низкие кусты расстилались передо мной, а за ними виднелось поле.

2. Составьте схему последнего предложения.

3. Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – в воздухе, узкая (долина);

II вариант – в недоумении, низкие (кусты).