

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»
для обучения детей на дому с
тяжёлой умственной отсталостью
(вариант II)

Уровень общего образования, класс: 2 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Зоренко А.А

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключения ОПМПК от 07 декабря 2016 года № 1107
- Учебного плана МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

Цель программы: формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя его успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- 1) Учить ребенка овладевать доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащегося (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающегося второго класса с умеренной умственной отсталостью имеет методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

-принцип системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;

-принцип реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

-принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

-принцип непрерывности – обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Форма и методы работы:

Форма работы: индивидуальная, 1 раз в неделю, по 25 мин.

Методы работы:

- наглядные (пособия, рисунки, модели, технические средства);
- игровой.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение курса «Альтернативная коммуникация» отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **34 ч** в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 33 часа.**

РАЗДЕЛ 2. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ».

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет состояние своего здоровья;

Возрастная идентификация:

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций, конструкций и и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Базовые учебные действия

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимает и оказывает помощь.

Формирование учебного поведения:

направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

использование по назначению учебных материалов:

- тетради;
- карандаш, ручка;
- линейка.

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Планируемые предметные (коррекционные) результаты:

- понимает обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- умеет вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умеет пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- умеет использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

РАЗДЕЛ 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов по темам	Планируе мая дата	Фактическая дата
1	Реагирование на собственное имя	1	06.09	
2	Человек. Артикуляция звука А	1	13.09	
3	Школа. Артикуляция звука А	1	20.09	
4	Узнавание (различение) имён членов семьи	1	27.09	
5	Семья. Артикуляция звука У	1	04.10	
6	Осень. Артикуляция АУ	1	11.10	
7	Овощи. Артикуляция УА	1	18.10	
8	Фрукты. Артикуляция звука И	1	25.10	
9	Фрукты и овощи	1	08.11	
10	Осень. Артикуляция звука О	1	15.11	
11	Осенние работы. Артикуляция звука О	1	22.11	
12	Игрушки. Артикуляция ИО	1	29.11	
13	Домашние животные. Артикуляция звука О	1	06.12	
14	Дикие животные. Артикуляция звука В	1	13.12	
15	Домашние птицы. Артикуляция звука С	1	20.12	
16	Домашние птицы. Артикуляция звука Г	1	27.12	
17	Новый год. Артикуляция звука Н	1	10.01	

18	Продукты. Артикуляция звука Х	1	17.01	
19	Посуда. Артикуляция звука П	1	24.01	
20	Зима. Артикуляция звука З	1	31.01	
21	Зимние забавы. Артикуляция звука К	1	07.02	
22	Одежда. Артикуляция звука Ж	1	14.02	
23	Насекомые. Артикуляция звука Б	1	21.02	
24	Сказка «Три медведя». Артикуляция звука Ш	1	28.02	
25	Сказка «Колобок». Артикуляция звука Л	1	05.03	
26	Весна. Артикуляция звука Т	1	14.03	
27	Деревья и цветы. Артикуляция звука Д	1	21.03	
28	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	04.04	
29	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета	1	11.04	
30	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	1	18.04	
31	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям	1	25.04	
32	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	16.05	
33	Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы)	1	23.05	

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ
за 2021-2022 г.**

Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (**пп**)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (**п**)
- выполняет задание по последовательной инструкции (**и**)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (**0**)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (**сш**)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление логопедической работы	Период	
		начало года	конец года
	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
	Развитие артикуляционной моторики		
	Развитие фонематического слуха и восприятия		
	Формирование пространственной ориентировки		
	Возникновение потребности в общении		
	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
	Развитие познавательной активности		
	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
	Формирование звуковой культуры речи		
	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		