Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей естественно-математического цикла	с заместителем директора по УВР	на заседании Педагогического Совета	Директор
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.	от 28.08.2026 г.	Протокол № 1 от 28.08.2026 г	Приказ № 63 от 28.08.2026 г.
Руководитель МО		Председатель	
_____	_____	_____	_____
Будкова О.В.	Сурова Д.С.	Азарова О. М.	Азарова О. М.

Азарова Ольга Михайловна
OU=Директор, O=МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ, CN=Азарова Ольга Михайловна, E=t-rossoch@mail.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Школа безопасности»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Тимошенко Т.И.

х. Россошь, 2026 г.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:
Законов:
- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Редакция от 04.08.2026 — Действует с 01.09.2026);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 03.10.2025 N 345-ЗС)).
Программ:
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22);
Приказов:
- Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
-Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2026-2027 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2026-2027 учебный год;
Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения курса «Школа безопасности» в 7 классе:

- ✓ Изучение и освоение основ здорового образа жизни;
- ✓ Изучение в комплексе современных проблем безопасности и жизнедеятельности, формирующее у учащихся целостное миропонимание и социально-значимую ценностную ориентацию личности;
- ✓ Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера;
- ✓ Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Дать учащимся навыки выживания в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни: в чрезвычайной ситуации природного характера; по оказанию первой медицинской помощи при травмах; основам здорового образа жизни.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно – деятельностного подхода в обучении

- ❖ Информационно-коммуникационная технология
- ❖ Технология развития критического мышления
- ❖ Проектная технология
- ❖ Технология развивающего обучения
- ❖ Здоровьесберегающие технологии
- ❖ Технология проблемного обучения
- ❖ Игровые технологии

- ❖ Технология интегрированного обучения
- ❖ Педагогика сотрудничества
- ❖ Традиционные технологии (классно-урочная система).

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение курса в 7 классе основной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 35 ч. В 7 классе в соответствии с производственным календарём на 2026 – 2027 учебный год, фактически курс реализуется за 35 уч. часов.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
– формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
– освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
– развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
– формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
– умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
– умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
– умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
– овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
– умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
– умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;

– освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
– умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
– умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
– формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

– понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
– знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
– знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
– умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
– умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
– умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
– овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	**Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (25 ч)**	Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Опасные природные явления, характерные для нашей страны. Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о	Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификации. Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба. Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него Получают представление о вулканах и причинах их извержения. Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Умеют заменять термины определениями Сличают способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживают отклонения и отличия от эталона Умеют брать на себя инициативу в организации совместного действия Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют

		землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных	оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней. Получают представление о происхождении, причинах и классификации селей. Получают представление о происхождении, причинах и классификации обвалов. Получают представление о происхождении, причинах и классификации лавин. Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавиноопасных районах. Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения. Получают представление о происхождении, причинах и классификации оползней Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей, и меры по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи. Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений. Узнают о последствиях наводнений	объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умеют слушать и слышать друг друга.

		масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила самоэвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их	и мерах по снижению ущерба от них. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами. Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, при внезапном приходе цунами и после прохождения волны. Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара.	

		воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу		
2	**Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (5 ч)**	Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию. Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.	Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены. Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности. Узнают о негативном влиянии внезапного стихийного бедствия на психику человека. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях.	Оценивают достигнутый результат. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умеют слушать и слышать друг друга Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выделяют и формулируют проблему. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов. Определяют основную и второстепенную информацию. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умеют слушать и слышать друг друга.

3	**Раздел 3. Основы здорового образа жизни (5 ч.)**	Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.	Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности. Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин и переноске пострадавших. Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня. Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы не допустить утомления и переутомления.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Умеют слушать и слышать друг друга.
Итого: 34 часа				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Тема 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях	25	Тестовая работа	10.03
2	Тема 2.Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	5	Тестовая работа	21.04
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни	5	Итоговая работа за курс 7 класса	12.05.
	Итого	35		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Количество часов	Виды контроля	Планируемая дата
1	Тема 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.	1	Текущий	2.09.2026
2	Происхождение и классификация землетрясений.	1	Текущий	9.09.2026
3	Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь.	1	Текущий	16.09.2026
4	Правила безопасного поведения при землетрясениях.	1	Самоконтроль	23.09.2026
5	Общее понятие о вулканах.	1	Текущий	30.09.2026
6	Меры по уменьшению потерь от извержения вулканов.	1	Самоконтроль	7.10.2026
7	Оползни.	1	Текущий	14.10.2026
8	Сели (селевые потоки).	1	Самоконтроль	21.10.2026
9	Обвалы.	1	Текущий	11.11.2026
10	Снежные лавины.	1	Самоконтроль	18.11.2026
11	Последствия оползней, селей, обвалов, лавин.	1	Текущий	25.11.2026
12	Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, обвалов, селей и лавин.	1	Индивидуальный	2.12.2026
13	Происхождение и виды ураганов, бурь и смерчей.	1	Текущий	9.12.2026
14	Классификация ураганов, бурь и смерчей.	1	Текущий	16.12.2026
15	Последствия ураганов, бурь и смерчей, и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Самоконтроль	23.12.2026
16	Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	1	Текущий	30.12.2026
17	Виды наводнений.	1	Самоконтроль	13.01.2027
18	Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от наводнений.	1	Текущий	20.01.2027
19	Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений.	1	Самоконтроль	27.01.2027
20	Причины и классификация цунами.	1	Текущий	3.02.2027
21	Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них.	1	Самоконтроль	10.02.2027
22	Правила безопасного поведения при цунами.	1	Самоконтроль	17.02.2027
23	Причины природных пожаров и их классификация.	1	Текущий	24.02.2027
24	Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение.	1	Индивидуальный	3.03.2027
25	Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении.	1	Текущий	10.03.2027
26	Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии.	1	Текущий	17.03.2027

27	Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений	1	Самоконтроль	24.03.2027
28	Человек и стихия.	1	Самоконтроль	7.04.2027
29	Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.	1	Самоконтроль	14.04.2027
30	Правила наложения повязок. Первая помощь при переломах, переноска пострадавших.	1	Текущий	21.04.2027
31	Тема 3. Основы здорового образа жизни. Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	Самоконтроль	28.04.2027
32	Режим – необходимое условие здорового образа жизни.	1	Текущий	5.05.2027
33	Профилактика переутомления и содержание режима дня. Активный отдых, сон и рациональное питание.	1	итоговый	12.05.2027
34	Активный отдых.	1	Самоконтроль	19.05.2027
35	Сон и рациональное питание.	1	Самоконтроль	26.05.2027
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	35		