

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «История » для 6 -х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования» и авторской программы Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних веков», изд. Москва «Просвещение» 2020 г. и авторской программы И.Л. Андреева, И.Н. Федорова «История России. С древнейших времён до конца XVI века» изд. ООО «Дрофа» 2018 г.
- учебник Е.В.Агибаловой, Г.М.Донского «История Средних веков», изд. «Просвещение» 2020 г., И.Л. Андреева, И.Н. Федорова «История России. С древнейших времён до конца XVI века» изд. ООО «Дрофа» 2018 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения истории в 6 классе:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности;
- формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;
- показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации; историческими знаниями и применять их в различных ситуациях.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении истории

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение истории в 6 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70 ч** в 6 классе. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год программа рассчитана на 67 часов, т. к. праздничный день 23.02, программа будет реализована за счёт уплотнения материала. Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 27 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ

Личностными результатами изучения предмета «История» в 6 классе являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.
- описывать (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы,
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Введение (1 час)	Средневековье как период всемирной истории. Происхождение и смысл понятия «средние века», хронологические рамки средневековья. Понятие средневековой цивилизации.	Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники» Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков Изучить историческую карту мира Средневековья	Предметные: Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
2	Глава 1. Становление Средневековой Европы (VI-XI вв) (5 часов)	Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Судьба варварских королевств в Италии. Франкское государство и его завоевания. Образование единого английского государства. Основание династии Каролингов. Карл Великий. Расширение Франкского государства. Создание империи Каролингов.	Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего средневековья, перемещения племен времени Великого переселения. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи Рассказывать о складывании государств у варваров.	Предметные: Знать основные черты власти короля в период правления Меровингов; особенности характера Хлодвига; принципы успешного продвижения франков в Галию; способы, которые использовал Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть; систему управления государством при Хлодвиге; причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Знать периоды расселения варваров на различные территории Римской

		<p>Управление империей. Распад империи Карла Великого.</p> <p>Общественное устройство и законы варварских королевств. Рождение нового средневекового общества. Формирование классов феодального общества. Вассальные отношения. Начало феодальной раздробленности. Феодальная лестница. Понятие феодализма.</p> <p>Норманны и их набеги. Северная Европа в раннее средневековье.</p> <p>Рыцарский замок и его устройство. Средневековое рыцарство: быт и нравы. Посвящение в рыцари. Турниры. Независимость феодалов.</p> <p>Крестьянство в средневековом обществе. Свободные и зависимы крестьяне. Средневековая деревня. Община и феодальные повинности крестьян. Крестьянский труд. Жизнь и быт крестьян.</p>	<p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа», причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья, своеобразие складывания государства у франков, значение понятий «вождь», «дружина», «король»</p> <p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры</p> <p>С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого.</p> <p>Сравнивать политику Карла и Хлодвига, королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о том. Почему его называли Великим.</p> <p>Комментировать последствия Верденского раздела</p> <p>Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.</p> <p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p> <p>Показывать на карте местоположение</p>	<p>империи; причины вторжения варварских племен на территорию Римской империи; причины распада Западной Римской империи.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач,</p>
--	--	--	--	---

			<p>Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла Великого. Оценивать поступки и действия норманнов</p>	<p>выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
3	<p>Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 часа)</p>	<p>Культура, быт и нравы варварского населения Европы. Варварское искусство. Христианство и язычество в раннее средневековье. Книжная и ученая культура. Возрождение интереса к античности при дворе Карла Великого. Школа, просвещение и искусство в эпоху Карла Великого. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира. Образование в Византии. Византия и античное культурное наследие. Византийская наука. Византийская храмовая архитектура. Византийская живопись. Икона, фреска, мозаика. Византия и славянский мир.</p>	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого, управление государством у южных, западных и восточных славян. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись, причины различия судеб у славянских государств Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. <u>Личностные УУД:</u> Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

			на содержание изученной главы учебника	
3	Глава 3. Арабы в VI – XI вв. (2 часа)	Природа Аравии. Быт и хозяйство арабов. Мекка. Кааба. Жизнь и проповедь Мухаммеда. Принятие ислама и возникновение исламского государства у арабов. Основы исламского вероучения. Начало завоеваний арабов. Создание Арабского халифата. Политический и экономический строй халифата. Исламская культура. Причины распада халифата. Расширение исламского мира.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова, о развитии научных областей, об учёных. Сравнить образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника, особенности образования и его роли в мусульманском обществе.	Предметные: научиться понимать и знать: особенности природы Аравийского полуострова; образ жизни, занятия его населения; – историю возникновения ислама; о роли пророка Мухаммада в становлении и формировании религии. основные завоевания арабов; особенности развития культуры в странах Арабского халифата; Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества
4	Глава 4. Сеньоры и крестьяне. (2 часа)	Средневековая деревня как место экономической, политической и духовной жизни. Ремесло и торговля в средневековой деревне. Быт и нравы сельских жителей. Влияние жизни на развитие средневековой цивилизации Запада.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях. Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.	Метапредметные УУД: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и

			<p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
5	Глава 5. Средневековый город и его обитатели (2 часа)	<p>Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов. Ремесло и торговля в средневековом городе. Борьба городов с сеньорами. Быт и нравы горожан. Влияние городской жизни на развитие средневековой цивилизации Запада</p>	<p>Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу, загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов.</p> <p>Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p>Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p>	<p>Метапредметные УУД: Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в</p>

			<p>Определять роль университетов в развитии городов.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
6	<p>Глава 6. Католическая церковь. (2 часа)</p>	<p>Идея единства христианского мира. Христианство и культура. Раскол христианского мира. Расхождения между Восточной и Западной церквами. Католический и православный мир.</p> <p>Изменения во взглядах горожан на мир. Характер движений еретиков. Церковь и еретики. Создание инквизиции и борьба с ересью.</p> <p>Причины и цели крестовых походов. Роль папства в организации крестовых походов. Участники крестовых походов. Государства крестоносцев на Востоке. Четвёртый крестовый поход и захват Константинополя. Детский крестовый поход. Завершение и итоги крестовых походов.</p>	<p>Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p>Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе, связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов, причины усиления королевской власти.</p> <p>Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена, крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры, называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и</p>

				сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
7	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (5 часов)	Франция при первых Капетингах. Причины и начало политической централизации Франции. Укрепление королевской власти. Королевская власть в Англии. Война баронов против короля и принятие Великой хартии вольностей. Начало английского парламентаризма. Причины и начало Столетней войны. Ход военных действий. Обострение социально-политических противоречий в воюющих странах: парижское восстание, Жакерия, восстание Уота Тайлера. Возобновление войны. Успехи англичан. Жанна д' Арк – национальная героиня Франции. Окончание и итоги Столетней войны. Завершение создания централизованного государства во Франции. Война Алой и Белой розы в Англии.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся, доклад о подвиге Жанны д'Арк. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны, причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии, о причинах утверждения нормандской династии на английском троне.	Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия, суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента, партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов Метапредметные УУД: Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, выбирают

			<p>Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве.</p> <p>Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p> <p>Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей, Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p>	<p>наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
8	<p>Глава 8. Славянские государства и Византия. (2 часа)</p>	<p>Политическое развитие Германии и Италии. Феодалная раздробленность Германии и Италии. Борьба империи и городов Северной Италии. Завершение борьбы между императорами и римскими папами.</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в.</p> <p>Рассказывать об отношении общества к католической церкви.</p> <p>Выделять главное в информации о Яне Гусе.</p> <p>Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки.</p> <p>Называть итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Научатся определять термины: турки-османы.</p> <p>Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся</i> определять термины: турки-османы, гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения.</p> <p><i>Метапредметные УУД:</i> <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>

				<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p>Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
9	<p>Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века (3 часов)</p>	<p>Социальное и политическое развитие Чехии в составе Священной Римской империи. Карл IV. Проповедь Яна Гуса. Причины, ход и итоги гуситских войн. Завоевания турок-османов. Создание Османской империи. Турецкая армия. Янычары. Завоевания турок. Христианские народы под властью исламского государства. Падение Константинополя и гибель государств православного мира на юго-востоке Европы.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства, рассказ-описание по картине художника, описание образа нового человека с позиции Петрарки. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных», о значении изобретения книгопечатания Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою</p>	<p>Предметные: <i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубадуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика, возрождение, гуманисты, великий шелковый путь, раджа, Варны</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и архитектуры</p> <p>Метапредметные УУД: Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют</p>

			<p>точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение, связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии, значение понятия «корпоративное общество». Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p>план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	--	---	--

История России

12	<p>Введение</p> <p>Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны</p>	<p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России, стоянки древних людей Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, Русь, индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение, государство,</p>
----	--	--	---	--

<p>в древности (5 ч)</p>	<p>российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.</p>	<p>первобытного общества, Описывать облик и орудия труда древних людей, (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о быте и верованиях финно-угорских племен и природно-климатических условий мест их обитания); Осуществлять самооценку и взаимооценку. Приводить примеры распада первобытного строя; Показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; Раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях; Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян;</p>	<p>народ, народность, дань, плуг, вече, колонизация, народное ополчение, язычество, правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы <i>Получат возможность научиться:</i> называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата <u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером <u>Личностные УУД:</u> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины:</p>
<p>Тема 2. Русь в IX –</p>	<p>Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины:</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины:</p>

<p>первой половине XIIв (11 часов)</p>	<p>царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; династический брак, усобица; боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ; Высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; Показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»; Описывать занятия, облик руссов; Высказывать мнение об этимологии слова «Русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации); Приводить примеры исторических источников; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплемениками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдье. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической таблицы). Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Высказывать мнение о значении Любечского съезда князей; Описывать памятники</p>	<p>норманнская теория происхождения государства, монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки», христианство, единобожие, Русская правда, династический брак, усобица, изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-</p>
---	---	--	--

			<p>древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XI вв.»</p> <p>Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p>Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок;</p>	<p>познавательную мотивацию учения, Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
	<p>Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)</p>	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы; республика, тысяцкий, владыка, посадник; князь, боярин;</p> <p>Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв.; на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества;</p> <p>Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника);</p> <p>Называть хронологические рамки периода раздробленности;</p> <p>Называть и раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью;</p> <p>Сравнивать историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский - Ричард Львиное сердце);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку. Характеризовать особенности</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: раздробленность, кочевники <i>Получат возможность научиться:</i> давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси, аскетизм, архитектурный ансамбль, вече, республика, монументальный.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>

		<p>Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p>	<p>географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества; одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор)</p> <p>Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности (в т.ч. по образцу заданий ОГЭ);</p>	<p>деятельности при решении проблем, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>
<p>Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)</p>		<p>Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p>Формирование системы земель самостоятельных государств.</p> <p>Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель. Развитие русской культуры:</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте направления походов монгольских завоевателей; направления походов Батыя, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление; места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык, «ордынский выход», канон, архитектурный ансамбль, эпос.</p> <p>Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из</p>	<p>Предметные: <i>Научатся:</i> показывать на карте территорию Монгольской империи, стан, фураж, иго, дань, ополчение, засадный полк, кафтан, полати, харчевня. Называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные</p>

	<p>формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	<p>летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию; Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке; племена, населявшие территорию Тульского края в древности. Объяснять причины успехов монголов; причины военных неудач русских князей; причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы; <p>Начать составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы;</p>	<p>и последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u> <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <u>Личностные УУД:</u> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	
<p>Тема 5. Формирование единого Русского государства (7 ч)</p>	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса. Завоевательные походы Батгя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: централизация; поместье, помещик, служилые люди; Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества; расширение территории Московского княжества; Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе; взгляды иосифлян и</p>	<p><u>Предметные:</u> <i>Научатся</i> определять термины: централизация, поместье, помещик, служилые люди, транзитная торговля, ясак. Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха. автокефалия, догмат, ересь, митрополит. <i>Получат возможность научиться:</i> определять место Руси в развитии</p>	

		<p>вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.</p> <p>Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Ордынское влияние на развитие культуры и</p>	<p>нестяжателей;</p> <p>Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта);</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке</p> <p>Продолжить составление схемы «Династия Московских князей»;</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);</p> <p>Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного; причины и последствия распада Золотой Орды; значение выражения «Москва - Третий Рим»;</p> <p>Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III; взаимоотношения церкви с великокняжеской властью; Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III;</p> <p>Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.»;</p> <p>Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Формирование единого Русского государства»;</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в западной Европе;</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XV вв. для современного общества;</p> <p>Выполнять проверочные задания по истории России данного периода (в т.ч. по типологии ОГЭ);</p>	<p>истории и культуры европейских стран. Характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.</p> <p><u>Метапредметные УУД:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную</p>
--	--	--	--	---

		повседневную жизнь в русских землях.		отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Итого: 67 часов				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Ведение	1		
	Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	5		
2	Глава II. Византийская империя и славяне	2		
3	Глава III. Арабы в VI-XI вв.	2		
4	Глава IV. Сеньоры и крестьяне	2		
5	Глава V. Средневековый город и его обитатели	2		
6	Глава VI. Католическая церковь	3	Контрольная работа № 1 по теме: «Феодалы. Католическая церковь»	27.10
7	Глава VII. Образование централизованных государств в западной Европе	5		
8	Глава XIII. Славянские государства в Византии	2		
9	Глава IX. Культура западной Европы	3	Итоговая контрольная работа № 2 по курсу «Средние века»	08.12
10	История России Введение	1		

	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	4		
11	Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв	11		
12	Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в.	5	Контрольная работа № 3 по теме «Русь в IX – первой половине XIIв»	02.03
13	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках	11		
14	Тема 5. Формирование единого Русского государства	7	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу «История России»	19.05
	Всего	67		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ					
1	Введение в историю средних веков. Истоки средневековой цивилизации Запада.	Введение	Текущий	01.09	
2	Глава I. СТАНОВЛЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ЕВРОПЫ (VI-XI вв.) (5 часов) Мир варваров. Великое переселение народов.	П.1, вопросы	Текущий	02.09	

3	Варварские королевства в V-VII вв. Христианская церковь в раннее Средневековье.	П.2 (кроме п.4);	Текущий	08.09	
4	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность	П.3 (кроме п.4)	Текущий	09.09	
5	Феодалная раздробленность. Западная Европа в IX-XI вв	П.4	Текущий	15.09	
6	Англия в раннее Средневековье	п.2, п.4 из П.3 П.5	Текущий	16.09	
7	Глава II. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И СЛАВЯНЕ (2 часа) Византия - государственное устройство и культура	П.6, 7(2,3);	Текущий	22.09	
8	Образование славянских государств	П.8, вопросы	Текущий	23.09	
9	Глава III. АРАБЫ В VI-XI ВВ. (2 часа) Арабский халифат и его распад	П.9; вопросы	Текущий	29.09	
10	Культура стран халифата	П. 10	Текущий	30.09	
11	Глава IV. ФЕОДАЛЫ И КРЕСТЬЯНЕ (2 часа) Средневековая деревня и ее обитатели	П.11, документ	Текущий	06.10	
12	В рыцарском замке	П. 12	Текущий	07.10	
13	Глава V. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ГОРОД И ЕГО ОБИТАТЕЛИ (2 часа) Средневековый город	П. 13, 14; р.т	Текущий	13.10	
14	Горожане и их образ жизни	Стр. 117 вопросы	Текущий	14.10	
15	Глава VI. КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ (3 часа) Католическая церковь и еретики	П. 15	Текущий	20.10	
16	Крестовые походы	П. 16 Подготовиться к к/р	Текущий	21.10	
17	Контрольная работа № 1 по теме:		Периодический	27.10	

	«Феодалы. Католическая церковь»				
18	Глава VII. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ (5 часов) Анализ контрольной работы Объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод?	П. 17, П.18	Текущий	28.10	
19	Столетняя война	П.19	Текущий	10.11	
20	Крестьянские восстания во Франции и Англии	П. 19, вопросы	Текущий	11.11	
21	Усиление королевской власти во Франции и Англии. Реконкиста	П. 20, П. 21; документ	Текущий	17.11	
22	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках	П. 22 стр. 191-198, вопросы	Текущий	18.11	
23	Глава XIII. СЛАВЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА И ВИЗАНТИЯ (2 часа) Польша и Чехия в 14-15 веках	П. 23, вопросы	Текущий	24.11	
24	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	П. 24	Текущий	25.11	
25	Глава IX. КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ (3 часа) Образование и философия, литература, искусство. Средневековая литература. Средневековое искусство	П. 25	Текущий	01.12	
26	Культура раннего Возрождения в Италии . Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	П. 26, П. 28, подготови- ться к к/р	Текущий	02.12	
27	Итоговая контрольная работа № 2 по курсу «Средние века»		Тематический	08.12	
28	История России Введение. Человек и история. Анализ контрольной работы	Введение	Текущий	09.12	
29	Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	П. 1	Текущий	15.12	

	(5 ч) Древние люди и их стоянки на территории современной России.				
30	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	с. 15-19 вопросы	Текущий	16.12	
31	Образование первых государств	П.2 вопросы	Текущий	22.12	
32	Восточные славяне и их соседи	П. 3	Текущий	23.12	
33	Глава 2. Русь в IX – первой половине XII в (11 часов) Первые известия о Руси	П.4-5 Стр. 38-45	Текущий	12.01	
34	Становление Древнерусского государства	П. 4-5 Стр. 45-50	Текущий	13.01	
35	Языческие боги славян и первые русские князья	Конспект	Текущий	19.01	
36	Правление князя Владимира. Крещение Руси	стр. 50-55	Текущий	20.01	
37	Русское государство при Ярославе Мудром	П. 6, 7, вопросы	Текущий	26.01	
38	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Стр. 61-66	Текущий	27.01	
39	Русская правда, святые Борис и Глеб и походы против половцев	П. 8, 9 вопросы	Текущий	02.02	
40	Общественный строй Древней Руси	П. 10	Текущий	03.02	
41	Двоеверие. Христианство и славянская письменность.	Стр. 80-83	Текущий	09.02	
42	Изобразительное искусство Древней Руси	П. 11-12, документы	Текущий	10.02	
43	Проектно-исследовательская деятельность	Проекты	Текущий	16.02	
44	Глава 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч) Начало удельного периода. Княжества Южной Руси	П. 13 вопросы	Текущий	17.02	

45	Княжества Северо-Восточной Руси	П.14	Текущий	24.02	
46	Контрольная работа № 3 по теме «Русь в IX – первой половине XII в».		Периодический	02.03	
47	Анализ контрольной работы Боярские республики Северо-Западной Руси	П. 15; сообщение	Текущий	03.03	
48	Культура Руси	П.16-17	Текущий	09.03	
49	Глава 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (11 ч) Походы Батые на Русь	П. 18	Текущий	10.03	
50	Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада	П.19 документ	Текущий	16.03	
51	Последствия монгольского нашествия	Стр. 143-147	Текущий	17.03	
52	Русские земли под властью Орды	П. 20-21, вопросы и документы	Текущий	06.04	
53	Москва и Тверь: борьба за лидерство	П. 22 вопросы	Текущий	07.04	
54	Проектная деятельность	проекты	Текущий	13.04	
55	Объединение русских земель вокруг Москвы.	П. 23	Текущий	14.04	
56	Куликовская битва.	П. 23 документ	Текущий	20.04	
57	Московское княжество в первой половине XV в.	П.24, вопросы	Текущий	21.04	
58	Великое княжество Литовское меняет политическую и религиозную ориентацию	Стр. 181- 187	Текущий	27.04	
59	Соперники Москвы	П.25	Текущий	28.04	
60	Глава 6. Формирование единого Русского государства (7 ч) Иван 3- «государь всея Руси»	П.26	Текущий	04.05	

61	Русское государство во второй половине XV- начале XVI в.	П. 27 до 4 пункта	Текущий	05.05	
62	Государство и церковь	Стр. 207-209, вопросы	Текущий	11.05	
63	Русская культура в XIV - начале XVI в.	Стр. 212-218	Итоговый	12.05	
64	Изобразительное искусство	Стр. 218-224 Подготовиться к к/р	Текущий	18.05	
65	Контрольная работа № 4 по курсу «История России» 6 класса		Текущий	19.05	
66	Анализ контрольной работы.			25.05	
67	Урок - игра: «Россия до XVI века»			26.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по истории

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- Не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

8. Доспехи из стальных пластин – это:
А) латы; Б) кольчуга; В) забрало.
9. В экономике Средневековья преобладали:
А) товарно-денежные отношения;
Б) кодекс рыцарской чести
В) натуральное хозяйство.
10. Община – это:
А) союз феодалов Б) объединение крестьян В) группа единомышленников.
11. когда произошел раскол христианской церкви на католическую и православную?
а) 1095г.; б) 1054г.; в) 988г.
12. На каком языке шло богослужение в католических церквях?
а) латинском; б) греческом; в) испанском
13. Как назывался церковный суд для преследования ереси?
А) информатизация; Б) инфляция; В) инквизиция.
14. Как называлась организация монахов со своими целями и правилами поведения?
а) орден; б) союз; в) партия; д) капитула.
15. Когда крестоносцы взяли Иерусалим?
а) 1147г.; б) 1099г.; в) 1247г.
16. Храмовниками называли представителей ордена
А) госпитальеров; Б) тамплиеров; В) тевтонцев.
17. Среди сословий средневекового общества первым сословием считались
а) горожане, б) крестьяне в) феодалы г) духовенство
18. Расположите в правильном порядке
а) папа б) архиепископ в) священник
19. Сын богатого купца, отрекся от мира и стал монахом. Проповедовал любовь к ближнему и всему живому в том числе и к солнечному свету.
Это а) Святой Франциск. б) святой Доминик, в) святой Иннокентий
20. За отказ от послушания папа римский мог наложить на область и всех проживающих там жителей (а иногда и целое государство) запрет на проведение обрядов и богослужений. Такое наказание называлось
а) индульгенция б) инквизиция в) интердикт

Итоговая контрольная работа № 2 по курсу «Средние века»

1. В каком году пала Западная Римская империя?
1) в 476г.
2) в 410 г.
3) в 455 г.
4) в 395 г.

2. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Государства, созданные германцами на территории Западной Римской империи

- 1) государство франков
- 2) государство гуннов
- 3) государство остготов
- 4) государство бургундов

3. Основателем государства франков был

- 1) Карл Великий
- 2) Теодорих Великий
- 3) Аларих
- 4) Хлодвиг

4. Каролингское возрождение — это

- 1) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре
- 2) эпоха правления Карла Великого
- 3) эпоха правления королей из династии Каролингов
- 4) приход к власти королей из династии Каролингов

5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV-VII вв.?

- 1) вторжение гуннов
- 2) распад Римской империи
- 3) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
- 4) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре

- 1) Юстиниане
- 2) Алексее I Комнине
- 3) Константине XI Палеологе
- 4) Василии II Болгаробойце

7. Цирковые партии в Византии — это

- 1) объединения людей, поддерживавших на состязаниях то- го или иного возничего
- 2) политические группировки, боровшиеся за влияние на императора
- 3) объединения цирковых актеров для защиты их интересов
- 4) объединения возничих для защиты их интересов

8. Что из названного относят к причинам крушения Византийской империи?

- 1) рост городов в Европе
- 2) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- 3) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
- 4) последствия Столетней войны

9. Ислам возник в Аравии

- 1) в VII в.
- 2) в VI в.
- 3) в I в.
- 4) в IV в.

10. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает

- 1) учение
- 2) книга
- 3) откровение
- 4) чтение

11. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам успехов арабских завоеваний VII-VIII вв. относят

- 1) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
- 2) религиозный подъем арабов
- 3) жестокое отношение арабов к местному населению
- 4) близость раннего ислама верованиям местного населения

12. Европейское Средневековье достигло расцвета

- 1) в XIV-XV вв.
- 2) в X-XI вв.
- 3) в XI-XIII вв.
- 4) в IV-VII вв.

13. В Средние века к сословию «тех, кто трудится», относили

- 1) рыцарство
- 2) крестьянство
- 3) духовенство
- 4) бюргерство

14. Натуральное хозяйство — это

- 1) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- 2) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- 3) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- 4) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

15. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия

- А) барщина
- Б) трехполье
- В) геральдика
- Г) сеньор

Определения

- 1) наука о гербах
- 2) работа зависимых крестьян на поле сеньора
- 3) человек, имеющий вассала
- 4) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром

16. К причинам роста средневековых городов относят

- 1) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- 2) начало крестовых походов
- 3) возникновение бюргерства
- 4) набеги норманнов

17. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

- 1) верности
- 2) щедрости
- 3) богатства
- 4) милосердия к слабым

18. Ересь — это

- 1) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- 2) официальное учение церкви
- 3) народные верования
- 4) средневековая философия

19. Когда состоялся Первый крестовый поход?

- 1) в 1202-1204 гг.
- 2) в 1096-1099 гг.
- 3) в 1073-1085 гг.
- 4) в 1261 г.

20. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе?

- 1) палата шахматной доски
- 2) королевский совет
- 3) Генеральные штаты
- 4) городской совет

21. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относят

- 1) военные тяготы
- 2) рост налогов
- 3) произвол королевских чиновников
- 4) поражение в Столетней войне

22. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

- 1) объединение
- 2) централизация
- 3) цивилизация
- 4) воссоединение

23. Что из названного относят к последствиям изобретения книгопечатания?

- 1) удорожание книг
- 2) удлинение срока изготовления книги
- 3) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий
- 4) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

24. Столетняя война произошла

- 1) в 1337-1437 гг.
- 2) в 1337-1453 гг.
- 3) в 1337-1471 гг.
- 4) в 1328-1428 гг.

25. Найдите и укажите номер позиции, лишней в перечне. Гуманисты эпохи Возрождения

- 1) проявляли глубокий интерес к Античности
- 2) целью своих занятий считали познание Божественного
- 3) высоко ценили личные достоинства человека
- 4) призывали к активной, целеустремленной жизни

Контрольная работа № 3 по теме «Русь в IX – первой половине XIIв»

Часть 1

1. Община у восточных славян называлась:

- | | |
|-------------|------------|
| 1) вевью | 2) вироу |
| 3) полюдьем | 4) пожилым |

2. В списке перечислены боги восточных славян. Найдите 2 лишних имени.

- | | |
|------------|----------|
| 1) Стрибог | 2) Зевс |
| 3) Ярило | 4) Один |
| 5) Перун | 6) Мокош |

3. К какому году относится событие, получившее название "призвание варягов"?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) 824 г. | 2) 862 г. |
| 3) 882 г. | 4) 988 г. |

4. В каком городе правил Рюрик?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) Киев | 2) Ростов |
| 3) Новгород | 4) Смоленск |

5. Расположите в хронологическом порядке правления имена первых князей Древней Руси.

- | | |
|---------|----------|
| 1) Олег | 2) Рюрик |
|---------|----------|

- 3) Игорь 4) Святослав

6. О гибели какого князя рассказывает летописец?

Древляне же, услышав, что идёт снова, держали совет с князем своим Малом: "Если повадится волк к овцам, то вынесет всё стадо, пока не убьют его".

- 1) Олега 2) Аскольда
3) Дира 4) Игоря

7. Выберите из списка 3 характеристики, которые относятся к правлению княгини Ольги.

- 1) приняла христианство
2) крестила княжескую дружину
3) провела налоговую реформу
4) правила от имени мужа, когда он уезжал в военные походы
5) окончательно покорила древлян
6) возглавила военные походы в Болгарию

8. Расположите в хронологическом порядке следующие события:

- 1) призвание варягов
2) заключение первого договора с Византией
3) дунайские походы Святослава
4) объединение Новгорода и Киева

9. О походе какого князя летописец рассказывал, что князь вытащил корабли а сушу и приказал поставить их на колёса, так что суда сами покатались к стенам Константинополя?

- 1) Аскольда 3) Дир
2) Олег 4) Игорь

10. Выберите из списка 3 пункта, которые относятся к деятельности князя Владимира.

- 1) месть древлянам за гибель князя Игоря
2) прибитие щита на воротах Царьграда
3) расширение территории за счёт Червеня и Перемышля
4) подчинение вятичей
5) возведение оборонительных рубежей на южных границах
6) использование "греческого огня" в битве с византийцами

11. Выберите из списка 3 черты, которые относятся к правлению Ярослава Мудрого.

- 1) объединение Киева и Новгорода
2) первый поход древнерусского князя на Византию
3) создание общерусского письменного свода законов
4) перевод церковных книг с греческого языка на славянский
5) разгром печенегов
6) подписание первого договора Руси с Византией

12. Расположите в хронологическом порядке правления имена князей Древней Руси.

- 1) Владимир Мономах

- 2) Мстислав Великий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Владимир Святой

13. Выберите из списка 3 позиции, которые относятся к князю Владимиру Мономаху.

- 1) приехал в Киев самостоятельно, желая править, не дожидаясь своей очереди
- 2) покровительство ростовщиков
- 3) издал указ, облегчивший положение должников
- 4) запретил долговое рабство
- 5) был внуком византийского императора
- 6) отменил действие Русской Правды

Часть 2

1. Установите соответствие между славянскими народами и группами славян, к которым они относятся:

- 1) восточные славяне
 - 2) западные славяне
 - 3) южные славяне
- А) поляки
 - Б) сербы
 - В) русские
 - Г) хорваты
 - Д) украинцы
 - Е) словаки

2. Распределите занятия восточных славян и результаты труда, которые к ним относятся:

- 1) мёд диких пчёл
 - 2) пшеница, рожь, просо
 - 3) мясо свиней, коров
 - 4) шкурки пушных зверей
- А) земледелие
 - Б) скотоводство
 - В) охота
 - Г) бортничество

3. Установите соответствие между термином и его значением.

ТЕРМИНЫ

- А) вервь
- Б) колонизация
- В) народное ополчение
- Г) язычество

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) войско, состоящее из представителей общины
- 2) община у древних славян
- 3) хозяйственное освоение земель
- 4) вера во множество богов

4. Установите соответствие между системой земледелия и её характеристиками.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) подсечно-огневая
- 2) переложная

СИСТЕМЫ ЗЕМЛЕДЕЛИЯ

- А) распространённость в степной полосе
- Б) распространённость в лесной полосе
- В) использование почвы до истощения, затем, через 20-30 лет, повторное использование
- Г) вырубка деревьев, сжигание пней

А	Б	В	Г

5. Установите соответствие между разными походами князей в Византию и событиями и датами, которые к этим походам относятся.

ПОХОДЫ

- 1) поход Олега
- 2) поход Игоря

СОБЫТИЯ И ДАТЫ

- А) 907 г.
- Б) 941 г.
- В) князь прибил щит к городским воротам Царьграда
- Г) против дружины князя был использован "греческий огонь"

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между термином и его значением.

ТЕРМИНЫ

- А) уроки
- Б) погосты
- В) полюдьё
- Г) дружина

ЗНАЧЕНИЕ

- 1) объезд князем территории с целью сбора дани

- 2) размер дани
- 3) воины, служилые люди
- 4) места сбора дани

7. Установите соответствие между событиями и датами.

ДАТЫ

- 1) 988 г.
- 2) 1015
- 3) 1019 г.
- 4) 1054 г.

СОБЫТИЯ

- А) окончание правления Святополка Окаянного
- Б) Крещение Руси
- В) смерть князя Владимира
- Г) смерть Ярослава Мудрого

8. Установите соответствие между событиями и датами.

ДАТЫ

- 1) 1072 г.
- 2) 1097 г.
- 3) 1113 г.
- 4) 1125 г.

СОБЫТИЯ

- А) начало правления Владимира Мономаха
- Б) съезд князей в Любиче
- В) составление "Правды Ярославичей"
- Г) начало правления Мстислава Великого

9. Запишите термин, о котором идет речь.

Народное собрание у славян, решавшее важнейшие вопросы, это- _____.

Ответ: _____.

10. Запишите термин, о котором идет речь.

В Древнерусском государстве торговцы, или купцы, назывались словом ____.

Ответ: _____.

11. Запишите термин, о котором идет речь.

Свод законов, составленный в 1072 г. на основе Русской Правды, получил название ____.

Ответ: _____.

Итоговая контрольная работа № 4 по курсу «История России»

Часть А

А1. Князь Игорь Старый погиб в результате восстания

- 1) полян
- 2) дреговичей
- 3) северян
- 4) древлян

А2. Правление Ярослава Мудрого относится к

- 1) X в.
- 2) XI в.
- 3) XII в.
- 4) XIII в.

А3. Какое сражение произошло позже остальных?

- 1) битва на реке Колке
- 2) битва на реке Сити
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище

А4. Прочтите отрывок из исторического сочинения В.О. Ключевского и определите, к какому веку относится описываемая в нём ситуация.

«В то время, как все русские окраины страдали от внешних врагов, маленькое срединное Московское княжество оставалось безопасным, и со всех краёв Русской земли потянулись туда бояре и простые люди. В то же время московские князьки, братья Юрий и ...Иван Калита, без оглядки и раздумья, пуская против врагов все доступные средства, ставя в игру всё, что могли поставить, вступили в борьбу со старшими и сильнейшими князьями за первенство, за старшее Владимирское княжение, и при содействии самой Орды отбили его у соперников».

- 1) XIII в.
- 2) XIV в.
- 3) XV в.
- 4) XVI в.

А5. Одним из участников междоусобной борьбы в Московском княжестве во второй четверти XIV в. был

- 1) Дмитрий Шемяка
- 2) Владимир Храбрый

- 3) Симеон Гордый
- 4) Иван Красный

А6. В чьё правление был принят первый свод законов единого Русского государства — Судебник?

- 1) Дмитрия Донского
- 2) Ивана III
- 3) Василия I
- 4) Ивана Калиты

А7. А. Адашев, А. Курбский, митрополит Макарий — это современники

- 1) Ивана Калиты
- 2) Ивана III
- 3) Дмитрия Донского
- 4) Ивана Грозного

А8. Отмена кормлений относится к правлению

- 1) Ивана III
- 2) Ивана IV
- 3) Василия III
- 4) Фёдора Ивановича

А9. Присоединение Твери к Московскому государству относится к правлению

- 1) Василия I
- 2) Ивана III
- 3) Василия III
- 4) Ивана IV

А10. Какой из памятников древнерусской литературы относится к XII в.?

- 1) Слово о полку Игореве
- 2) Задонщина
- 3) Сказание о Мамаевом побоище
- 4) Повесть о разорении Рязани Батыем

A11. Что было одной из причин поражения Русского государства в Ливонской войне?

- 1) русское войско значительно уступало польскому в численности
- 2) необходимость одновременно бороться на юге с Крымским ханством
- 3) отсутствие огнестрельного оружия у русских
- 4) выступление Казанского ханства на стороне Ливонского ордена

A12. Прочтите отрывок из средневековой русской повести и укажите дату описываемого в нём события.

«Божьим гневом, из-за грехов наших, пленил землю Русскую хан Тохтамыш. Послал слуг своих в город Булгар, что на Волге, и повелел русских гостей грабить и суда их с товаром отымать... И пошёл на великого князя Дмитрия Ивановича своим злохитрием... А князь Олег Рязанский, встретив царя Тохтамыша... рассказал, как пленить и как без труда взять каменной град Москву...»

- 1) 1238 г.
- 2) 1327 г.
- 3) 1382 г.
- 4) 1480 г.

A13. К какому веку относится творчество зодчего Аристотеля Фиораванти?

- 1) XII в.
- 2) XIII в.
- 3) XIV в.
- 4) XV в.



A14. Рассмотрите изображение и выполните задание.

Какой памятник архитектуры изображён на иллюстрации?

- 1) церковь Спаса на Нередице
- 2) Успенский собор во Владимире
- 3) церковь Вознесения в селе Коломенском
- 4) Архангельский собор Московского Кремля

Часть В

В1. Расположите имена правителей Древней Руси в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Владимир Мономах
- 2) Олег Вещий
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Юрий Долгорукий

В2. Запишите термин, о котором идёт речь.

Первый письменный свод законов Древнерусского государства, разработанный при Ярославе Мудром и его сыновьях.

В3. Установите соответствие между именами митрополитов Русской православной церкви и их деятельностью: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Имена

- А) митрополит Пётр
- Б) митрополит Алексей
- В) митрополит Филипп

Деятельность

- 1) осудил опричный террор, за что был подвергнут гонениям и впоследствии убит
- 2) первый митрополит, избранный церковным собором, а не назначенный константинопольским патриархом
- 3) первый митрополит, переехавший жить в Москву, друг Ивана Калиты
- 4) руководитель московского правительства в период малолетства Дмитрия Донского

В4. Какие из перечисленных понятий относятся к системе управления Русским государством XVI в.? Найдите в приведённом ниже списке два названия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) коллегии
- 2) Земский собор
- 3) вече
- 4) приказы
- 5) губернаторы

В5. Ниже перечислены термины, относящиеся к формам зависимости Руси от Орды. Найдите и запишите порядковый номер, под которым указан термин, не относящийся к ним.

- 1) выход
- 2) численник
- 3) баскаки
- 4) ярлык
- 5) губные старосты

В6. Запишите имя правителя, пропущенное в схеме.

