

**Выписка из
Протокола**

заседания педагогического совета МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

№ 5

от «14» января 2022 г.

Всего членов педсовета – 13 ч.

Присутствовали – 13 ч.

ИТОГО: 13 человек

Повестка дня:

1. «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»

Зам директора по УВР Т.И. Тимошенко

2. Организационно-деятельностная игра «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?».

Цель: выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования

Зам директора по УВР Т.И. Тимошенко

1. СЛУШАЛИ вступительное слово директора В.Б. Тимошенко. Он объявил тему педагогического совета, обозначил задачи:

- обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- провести организационно - деятельностную игру, сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования;
- внести изменения в нормативную основу на уровне образовательной организации.

1.1 СЛУШАЛИ заместителя директора по учебно-воспитательной работе Т. И. Тимошенко.

Каждый субъект образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся, администрация ОО и пр.) заинтересован в обеспечении качества образования. Слово «качество» многозначно.

Что вкладывают в понятие «качество» участники образовательных отношений.

Качеству приписываются разнообразные, часто противоречивые значения:

- родители обучающихся, например, могут соотносить качество образования с развитием способностей и индивидуальности их детей;
- качество для учителей может означать наличие качественной образовательной программы и учебно-методических материалов;
- для обучающихся качество образования связано с внутришкольным климатом и уровнем организации жизнедеятельности детско-взрослого коллектива;

- для бизнеса и промышленности качество образования соотносится с жизненной позицией, компетентностью, знаниями, умениями и навыками выпускников ОО;
- для общества качество связано с теми ценностными ориентациями и более широко – ценностями обучающихся, которые найдут свое выражение, например, в гражданской позиции и профессиональной деятельности.

Системный подход к качеству образования

С точки зрения системного подхода качество образования как интегративный системный объект – это качество не только конечных результатов, но и всех процессов, которые влияют на конечный результат.

Эксперты Международного института планирования образования (ЮНЕСКО, Париж (Франция) и Буэнос-Айрес (Аргентина)) считают, что качество образования включает в себя качество:

- преподавания;
- научно-педагогических кадров;
- образовательных программ;
- материально-технической базы;
- информационно-образовательной среды;
- управления;
- исследований.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет качество образования как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в чьих интересах осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов образовательной программы (ч. 29 ст. 2). Система качества образования в ОО синтезируется из следующих качеств: качество целей, качество условий, качество процесса и качество конечного результата.

Компетентностный подход к качеству образования

Компетентностный подход – это попытка привести в соответствие массовую школу и потребности рынка труда. Это подход, который акцентирует внимание на качестве результата образования. Результат рассматривается не как сумма усвоенной информации, а как способность человека действовать в различных ситуациях. Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида не только как специалиста, профессионала своего дела, но и как личности и члена коллектива и социума. Такой подход является гуманитарным в своей основе.

Цель гуманитарного образования – не передача ученику совокупности знаний, умений и навыков в определенной сфере, а формирование картины мира, развитие кругозора, способности к самообучению и формирование гуманистических ценностей. Все это составляет специфику компетентностного подхода.

Компетентностный подход реализуется, если:

1. Учитель моделирует жизненные ситуации. Это позволяет обучающимся осваивать разные виды деятельности (учебную, познавательную, трудовую, проектную и др.) и формировать ключевые компетентности, содействует приобретению социального опыта.

2. Педагог вводит технологии компетентностного обучения. Ученики могут демонстрировать уровни ключевых компетентностей.
3. Администрация ОО обеспечивает общественно-государственное управление для реализации запросов потребителей образовательных услуг и ответственность ОО за результаты деятельности.
4. Администрация ОО обеспечивает социальное партнерство.
5. Администрация ОО внедряет новую систему оплаты труда педагогам за «точки прироста», а не абсолютные показатели.
6. Администрация ОО совершенствует управление с учетом провозглашенных приоритетных направлений в образовательной политике и т. д.

Для реализации основной миссии ОО – подготовки обучающегося к жизни – необходимо принципиальное изменение отношений ОО с внешней средой. Такие отношения должны обеспечивать открытость ОО, ориентацию на потребности местного сообщества и активный поиск социальных партнеров и источников дополнительного ресурсного обеспечения (финансового, информационного).

Также администрация и педагоги уделяют внимание качественным изменениям внутренней среды ОО: реализации современных образовательных технологий, уровню профессионализма учителей и организационной культуре.

Качественные изменения внутренней среды ОО обеспечивают:

- адаптивность, комфортность и успешность обучения;
- освоение педагогами продуктивных образовательных технологий;
- оптимальное соотношение видов деятельности обучающихся, их интеллектуальной, эмоциональной и физической активности;
- развитие толерантности и реализации субъектной позиции всех участников образовательных отношений.

В данном контексте развитие ОО связано с моделированием целостной социальной системы, в состав которой входят три подсистемы. Эти подсистемы подчиняются единой стратегии, но требуют разной тактики в управлении их развитием (рисунок).



Решение:

1. Администрации МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ скорректировать Положение о ВСОКО и обеспечить организационно-педагогические условия для повышения качества образовательной деятельности.
2. С целью овладения педагогами современными образовательными технологиями руководителям методических объединений представить план теоретических и практических занятий с учителями.
3. Обобщить опыт педагогов, которые используют интерактивные образовательные технологии в работе с обучающимися.
4. Педагогу-психологу организовать консультации и корректировать деятельность педагогов по внедрению в образовательный процесс технологий управления качеством образования.
5. Создать в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ новую организационную структуру управления для реализации ВСОКО.

Решение принято единогласно.

2. СЛУШАЛИ заместителя директора по учебно-воспитательной работе Т. И. Тимошенко. Она предложила провести организационно-деятельностную игру на педагогическом совете, которая позволит определить пути развития ВСОКО и ответить на вопрос: «Как эффективно управлять качеством образовательной деятельности?».

Итоги организационно-деятельностной игры:

Администрацией сформулированы представления о повышении качества образования на основании данных мониторинга; представлены различные формы взаимодействия с учителями и помощи им в обеспечении качества образования.

Родители определили запросы школе и высказали мнение, как должно повышаться качество образования на основании имеющихся Портфолио достижений ребенка.

Обучающиеся изложили своё мнение по вопросу «Как и чему вас должны учить в школе каждый день, чтобы вы учились на «4» и «5»?»

Педагоги перечислили трудности в обеспечении качества образования в ОО на основании мониторинговых исследований;

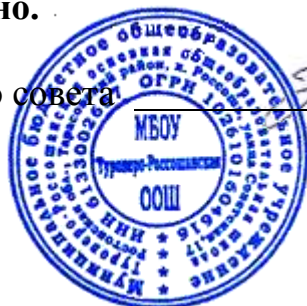
Подготовили предложения по преодолению этих трудностей (конкретные формы и методы работы предложили обсудить на предметных методических объединениях).

Решение:

Рассмотреть на заседаниях методических объединений способы совершенствования качества образования

Решение принято единогласно.

Председатель педагогического совета



В.Б. Тимошенко