

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2021 г.</p> <p>Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г.</p> <p>_____ (Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г.</p> <p>Председатель _____ В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко.</p> <p>Приказ от 27.08.2021 г. № 101</p>
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «География. Землеведение» для 6-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования, на основе авторской программы О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким Москва Дрофа 2020 год. Программа реализована в УМК творческого коллектива О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким.
- учебник «География. Землеведение»-5-6 класс, О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким — М.: ООО «Дрофа— учебник», 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения географии в 6 классе:

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально – целостного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

Задачи изучения географии в 6 классе:

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- Формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей.
- Формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях.
- Развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов.
- Развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов.
- Развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации.
- Развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.
- Развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России.
- Развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение географии в 6 классе основной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35 уч. часов** в 6 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебном году.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География. Землеведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География. Землеведение» являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов;
- понимание смысла собственной действительности;
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- основные географические понятия и термины; различие географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения- географическую карту;
- наблюдение за состоянием окружающей среды, решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных

- территорий Земли;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
 - определять на местности, плане и карте географические координаты;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Раздел 4. Земля во вселенной (3 часа)	<p>Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?</p> <p>Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?</p> <p>Урок-практикум. №1. Определение географических координат точки по глобусу.</p>	<p>Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети. Определять направления и географические координаты с помощью параллелей и меридианов</p> <p>Определять географические координаты объектов на карте.</p> <p>Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусами, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p>Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.</p> <p>Наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца (схемы «Орбитальное движение Земли») и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий.</p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p><i>Умение определять:</i> географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; географические следствия движений Земли.</p>

2	<p>Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение (5 часа)</p>	<p>План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты? Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?</p> <p>Урок-практикум №2. Составление плана местности. Урок-практикум №3 Работа с картой. Описание местоположения объекта на карте.</p>	<p>Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Сравнить планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштаба. Систематизировать карты атласа по содержанию и масштабу. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составлять описания по топографической карте форм рельефа. Определять направления по компасу, азимут на объекты, расстояния с помощью шагов и дальномера. Составлять описание маршрута.</p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштабов; значение планов и карт в практической деятельности человека.</p> <p><i>Умение определять:</i> существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности; абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты.</p>
3	<p>Раздел 6. Природа</p>	<p>Свойства вод Мирового океана. Почему вода в Мировом океане</p>	<p>Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнить свойства горных пород</p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под</p>

<p>Земли (19 часов)</p>	<p>солёная? Какова температура океанской воды? Движение вод в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков? Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещением материков? Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения? Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Горы. Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Температура воздуха. Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в</p>	<p>различного происхождения. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит. Распознавать на физических и топографических картах разные формы рельефа и составлять их характеристику. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Устанавливать с помощью географических карт зависимость распространения крупнейших форм рельефа Земли - материков и впадин океанов - от строения земной коры. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера - «кухня погоды».</p>	<p>руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах. <i>Умение определять:</i> существенные признаки понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>
------------------------------------	---	---	--

		<p>России температура воздуха меняется в течение года? Атмосферное давление. Ветер. Какое бывает атмосферное давление? Облака и атмосферные осадки. Откуда берется дождь? Погода и климат. Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как на климат влияет распределение суши и моря?</p> <p>Урок-практикум №4. Работа с климатическими картами.</p> <p>Урок-практикум №5. Наблюдения за погодой.</p>	<p>Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами.</p> <p>Реки в природе и на географических картах. Что происходит, когда река встречается с морем? Озера. Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? Подземные воды. Болота. Ледники. Как добыть воду из под земли? Как связаны подземные воды и болота?</p>	
4	<p>Раздел 7. Географическая оболочка- среда жизни (8 часов)</p>	<p>Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?</p> <p>Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?</p> <p>Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая</p>	<p>Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Выявлять доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт</p> <p>Выявлять причинно-следственные взаимосвязи отдельных компонентов природной зоны на основе анализа тематических карт. Выявлять особенности</p>	<p>Метапредметные умения: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p>

		<p>оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?</p> <p>Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?</p> <p>Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?</p> <p>Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?</p>	<p>пространственного распространения природных зон на основе сравнения карты климатических поясов и карты природных зон. Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</p>	<p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, теплых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности адаптации человека к климатическим условиям.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>существенные признаки понятий; основные показатели погоды.</p>
<p>Итого: 35 часа</p>				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Раздел IV. Земля во Вселенной	3		
2	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение	5		
3	Раздел VI. Природа Земли	19	Контрольная работа № 1 по теме: «Внутреннее строение Земли. Планета воды» Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	10.12. 18.03.
4	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	8	Итоговая контрольная работа по курсу: «География. Землеведение» 6 класс.	13.05.
	Всего	35		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Раздел IV. Земля во Вселенной–3 часа. Вращение Земли и его следствия.	§32 стр. 138 таблица	Текущий	03.09	

2	Географические координаты.	§33 стр. 142 вопросы	Текущий	10.09	
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	§34 стр. 146 в.4	Текущий	17.09	
4	Раздел V. Путешествия и их географическое отражение –5 часов. План местности.	§35 стр. 153, вопросы	Текущий	24.09	
5	Ориентирование по плану и на местности.	§36 ТПО	Текущий	01.10	
6	Урок-практикум. Составление плана местности.	§37 ТПО	Текущий	08.10	
7	Многообразие карт.	§38 стр. 164, вопросы	Текущий	15.10	
8	Урок-практикум. Работа с картой.	§39	Текущий	22.10	
9	Раздел VI. Природа Земли – 19 часов. Свойства вод Мирового океана.	§40 стр. 170, вопросы	Текущий	29.10	
10	Движение вод в Мировом океане.	§ 41 контурная карта	Текущий	12.11	
11	Движение литосферных плит.	§42 стр. 180,	Текущий	19.11	

		задания			
12	Землетрясения: причины и последствия.	§43 стр. 183, вопросы	Текущий	26.11	
13	Вулканы.	§ 44 ТПО	Текущий	03.12	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Внутреннее строение Земли. Планета воды»		Тематический	10.12	
15	Анализ контрольной работы. Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	§45, вопросы	Текущий	17.12	
16	Горы.	§ 46, стр. 200, задания 3,4	Текущий	24.12	
17	Равнины.	§47 стр. 205, вопросы	Текущий	14.01	
18	Температура воздуха.	§ 48 ТПО	Текущий	21.01	
19	Атмосферное давление. Ветер.	§ 49 стр. 212, вопросы	Текущий	28.01	
20	Облака и атмосферные осадки.	§50 стр. 215, задание 4-6	Текущий	04.02	

21	Погода и климат.	§51 Контурная карта	Текущий	11.02	
22	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	§52 выводы	Текущий	18.02	
23	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	§53 таблица	Текущий	25.02	
24	Реки в природе и на географических картах.	§54, стр. 236 вопросы	Текущий	04.03	
25	Озёра.	§55 подгото- виться к к/р	Текущий	11.03	
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»		Тематическая	18.03	
27	Подземные воды, болота, ледники.	§56 стр. 243, задания	Текущий	01.04	
28	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни – 8 часов. Закономерности распространения живых организмов на Земле.	§57 стр. 249, вопрос 1	Текущий	08.04	
29	Почва как особое природное тело	§ 58 ТПО	Текущий	15.04	
30	Понятие о географической оболочке.	§59, схема	Текущий	22.04	

31	Природные комплексы как части географической оболочки.	§ 60 контурная карта	Текущий	29.04	
32	Природные зоны Земли.	§ 61	Текущий	06.05	
33	Итоговая контрольная работа по курсу: «География. Землеведение» 6 класс.		Итоговый	13.05	
34	Анализ контрольной работы. Стихийные бедствия и человек.	§ 62	Текущий	20.05	
35	Географический КВН «НАШ ДОМ — ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»		Текущий	27.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

1. Критерии и нормы оценок за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник,

дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.
- правильно выполнил более 90% всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- правильно выполнил более 75% всех заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- правильно выполнил более 60% всех заданий

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тест

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

4. Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

5. Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

6. Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольная работа №1 по теме: «Внутреннее строение Земли. Планета воды»
I вариант

1. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора;
- б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- г) верхняя мантия, земная кора.

2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими;
- б) магматическими;
- в) глубинными;
- г) метаморфическими.

3. Установите соответствие:

Ядро		а) 3,5 тыс. км, б) 5 - 80 км,
Мантия		в) 2,9 тыс. км, г) 6 000°С
Земная кора		д) 2 000°С

4. Заполните пропуски в тексте.

Существует 1) _____ вида осадочных горных пород. 2) _____ горные породы состоят из обломков разных горных пород, подвергнувшихся 3) _____. В зависимости от размеров частиц различают 4) _____, 5) _____, 6) _____, гальку, 7) _____. Эти обломочные горные породы могут накапливаться и на дне водоёмов, и 8) _____. В нашем регионе они представлены (как) 9) _____.

5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1		Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть
2		Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов
3		Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми
4		Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей
5		Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические

6. К осадочным горным породам НЕ относится:

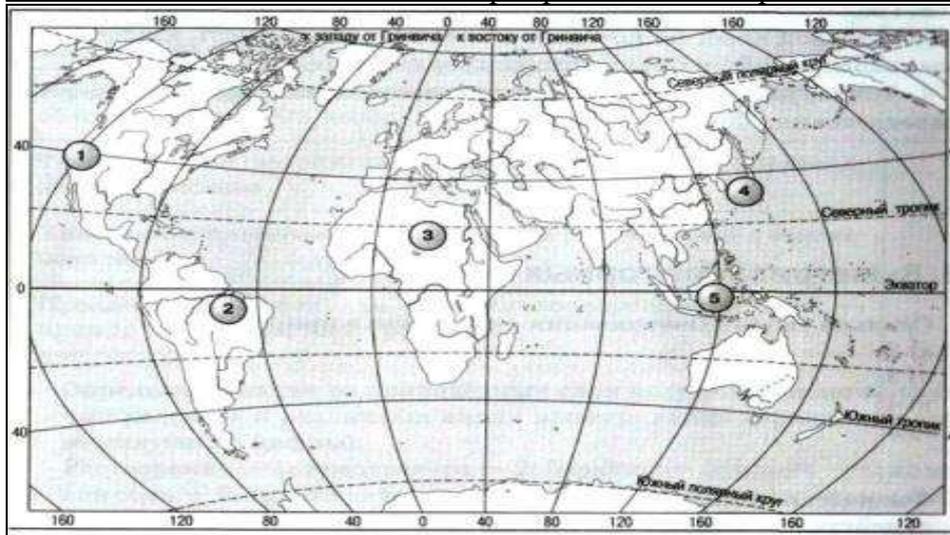
- а) глина;
- б) песок;
- в) мрамор;
- г) нефть.

Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:

1	Золото	6	Мрамор	11	Сахар
2	Соль	7	Гранит	12	Дрова
3	Природный газ	8	Нефть	13	Стекло
4	Каменный уголь	9	Лёд	14	Песок
5	Базальт	10	Глина	15	Мел

7. Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:

13. В каких из обозначенных на карте районов землетрясения невозможны?



15. Часть моря или океана, вдающаяся в сушу:

- А. Залив
- Б. Пролив

- В. Река
- Г. Полуостров

16. Самая глубокая впадина, расположена в океане:

- А. Тихом
- Б. Индийском

- В. Атлантическом
- Г. Северном Ледовитом

17. К какому океану относится Баренцево море:

- А. Атлантический
- Б. Северный Ледовитый

- В. Южный
- Г. Тихий

18. В чем измеряется соленость?

- А. Промилле
- Б. Градусы

- В. Проценты
- Г. Сантиметры

19. Самое соленое море Земли:

- А. Балтийское
- Б. Средиземное

- В. Черное
- Г. Красное

20. Самая длинная река в Азии:

- А. Конго
- Б. Янцзы

- В. Волга
- Г. Амазонка

21. Самый высокий водопад мира:

- А. Анхель
- Б. Виктория

- В. Ниагарский
- Г. Ливингстона

22. Самое высокогорное озеро мира:

- А. Титикака
- Б. Верхнее

- В. Байкал
- Г. Ньяса

23. В каком океане расположено государство Япония?

- А. Индийский
- Б. Южный

- В. Атлантический
- Г. Тихий

24. Река Парана расположена в:

- А. Южной Америке
- Б. Евразии

- В. Северной Америке
- Г. Австралии

Контрольная работа № 2 по теме «Природа Земли»

1. С помощью какого прибора можно определить скорость ветра?

- 1. Барометр
- 2. Флюгер
- 3. Сейсмограф
- 4. Эхолот

2. Чем вызвана смена времён года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца
3. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты.
4. Влиянием Луны

3. Какое из утверждений о значении атмосферы верно?

1. Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности
2. В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела
3. Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения
4. Все перечисленные ответы верны

4. Летними месяцами в Южном полушарии являются:

1. Декабрь, январь, февраль
2. Март, апрель, май
3. Июнь, июль, август
4. Сентябрь, октябрь, ноябрь

5. Какова высота горы, если атмосферное давление у её подножия равно 740 мм.рт.ст. а на вершине - 340 мм.рт.ст.

1. 100 м.
2. 400 м.
3. 4200 м.
4. 5000 м.

6. Если на высоте 3 км температура воздуха равна -18 °С чему она равна у поверхности Земли?

1. +30
2. +5
3. 0
4. -4

7. Определите среднюю суточную температуру воздуха, используя данные таблицы.

1	Время суток	1 ч	7 ч	13 ч	19 ч
2	Температура воздуха	+1С	+3 С	+8 С	+8 С

8. Какой газ преобладает в атмосфере?

1. Кислород
2. Азот
3. Водород
4. Углекислый

9. Установите соответствие.

Прибор	Что измеряет
1. Термометр	А. Осадки
2. Барометр	Б. Атмосферное давление
3. Гигрометр	В. Направление ветра

4. Флюгер	Г. Влажность воздуха
5. Осадкомер	Д. Температуру воздуха

10. Вставьте пропущенные слова.

Атмосфера защищает Землю от падения _____, от резких перепадов _____.

11. Какова температура воздуха за бортом самолета, если он летит на высоте 9 км., а у земной поверхности температура составляет +24С.

12. От чего происходит нагревание воздуха?

1. От солнечных лучей
2. От поверхности Земли
3. От поверхности океана
4. От поверхности суши

13. Какое явление происходит при охлаждении насыщенного воздуха?

1. Конденсация
2. Испарение
3. Таяние
4. Замерзание

14. Чем дальше от экватора, тем....?

1. Меньше угол падения солнечных лучей
2. Сильнее ветер
3. Больше нагревается поверхность Земли
4. Больше нагревается воздух.

15. К главным климатообразующим факторам относят:

1. Географическую широту местности и океанические течения.
2. Направление господствующих ветров и рельеф.
3. Близость к морям и океанам и высота местности над уровнем моря.
4. Все ответы верны.

16. Многолетний режим погоды, характерный для какой-либо местности, называется:

1. Погода.
2. Климат.
3. Воздушная масса.
4. Атмосфера.

17. Какой тип облаков находится ниже всех?

1. Кучевые.
2. Слоистые.
3. Перистые.
4. Перламутровые.

18. Приведите примеры осадков, выпадающих:

1. Из облаков - _____
2. Из воздуха - _____

19. Нормальным атмосферным давлением считается:

- 1) 560 мм рт.ст. 2) 660 мм рт.ст. 3) 760 мм рт.ст. 4) 860 мм рт.ст.

20. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность:

- 1) сила притяжения 3) атмосферное давление
2) сила давления 4) давление воздуха

21. Разность между самой высокой и самой низкой температурой в течение суток:

- 1) средняя суточная температура 3) средняя годовая амплитуда колебания температуры
2) суточная амплитуда температуры 4) средняя годовая температура

22. Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1м³ воздуха:

- 1) влажность воздуха 3) абсолютная влажность
2) относительная влажность 4) конденсация

23. Скопление капелек воды у поверхности Земли:

- 1) облака 2) роса 3) туман 4) атмосферные осадки

24. Самые высокие и лёгкие облака, образующиеся на высоте от 6 км и выше:

- 1) кучевые 2) перистые 3) слоистые 4) перисто-слоистые

25. О каком виде осадков идёт речь в описании?

За окном стояла пасмурная погода. Низкие серые облака надолго заволокли всё небо. Складывалось ощущение, что кто-то через сито поливает на землю.

26. Какая из указанных ниже карт составляется на основе наблюдений за погодой?

- 1) физическая
2) политическая
3) синоптическая
4) топографическая

27. Местный слабый ветер, возникающий на побережье и меняющий направление 2 раза в сутки:

- 1) ураган 2) бриз 3) торнадо 4) муссон

28. Дополните утверждение.

С увеличением высоты в тропосфере температура воздуха _____, а атмосферное давление _____.

29. Рассчитайте среднюю суточную температуру, суточную амплитуду и постройте график суточного хода температур:

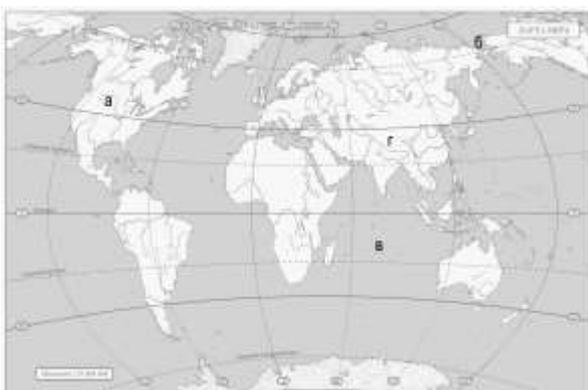
3 часа	6 часов	9 часов	12 часов	15 часов	18 часов	21 час	24 часа
-12 ⁰	-8 ⁰	-4 ⁰	+3 ⁰	+14 ⁰	+10 ⁰	+3 ⁰	-2 ⁰

30. Постройте розу ветров по заданным параметрам:

С	Ю	З	В	С-В	С-З	Ю-В	Ю-З
3	5	2	4	6	3	5	3

І ВАРИАНТ

1. Моделью Земли является:
- а) Глобус
 - б) Карта
 - в) План
 - г) Атлас
2. Географическая широта – это расстояние от:
- а) Экватора
 - б) Северного полюса
 - в) Начального меридиана
 - г) Москвы
3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:
- а) Летнего солнцестояния
 - б) Весеннего равноденствия
 - в) Осеннего равноденствия
 - г) Зимнего солнцестояния
4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
- а) 1:2 500
 - б) 1:25 000
 - в) 1:250 000
 - г) 1:25 000 000
5. Внутреннее строение Земли:
- а) Мантия, ядро, земная кора
 - б) Ядро, мантия, земная кора
 - в) Земная кора, ядро, мантия
 - г) Мантия, земная кора, ядро
6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:
- а) Метаморфическими
 - б) Осадочными
 - в) Магматическими
 - г) Органическими
7. Горы на карте обозначаются цветом:
- а) Голубым
 - б) Жёлтым
 - в) Зелёным
 - г) Коричневым
8. Смена времён года вызвана:
- а) Вращением Земли вокруг своей оси
 - б) Вращением Земли вокруг солнца
 - в) Наклоном земной оси
 - г) Орбитой годового вращения Земли
9. Облака образуются большей частью в:
- а) Стратосфере
 - б) Тропосфере
 - в) Ионосфере
 - г) Верхних слоях атмосферы
10. Если в течении суток самая высокая температура +24°C, а самая низкая +10°C, то суточная амплитуда равна:
- а) 34°C
 - б) 24°C
 - в) 14°C
 - г) 4°C
11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:
- а) Гигрометра
 - б) Термометра
 - в) Флюгера
 - г) Барометра
12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:
- а) Жидком состоянии
 - б) Твёрдом состоянии
 - в) Газообразном состоянии
 - г) Во всех перечисленных
13. Река **НЕ** может брать начало из:
- а) Болота
 - б) Озера
 - в) Моря
 - г) Родника
14. Главная причина широтной зональности:
- а) Изменение тепла и влажности с высотой
 - б) Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам
 - в) Изменение тепла и влаги по сезонам года
 - г) Изменение тепла и влаги из-за рельефа



15. Какой буквой на карте отмечены:

- 1. Америка
- 2. Берингов пролив
- 3. Горы Гималаи
- 4. Индийский океан

16. От чего зависит сила ветра?

- а) От близости океанов.

б) От разницы давления.

г) От времени года.

в) От скорости вращения Земли.

17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:

а) удаленность от Солнца

в) шарообразность Земли

б) вращение вокруг Солнца

г) внутренним строением Земли

18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?

а) брусника, песцы, морошка, северные олени

б) ковыль, пырей, лисицы, сурки

в) баобаб, антилопы, трава, леопарды

г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:

а) Азии

б) Америке

в) Африке

г) Европе

20. Наука о горных породах и минералах:

а) картография

б) география

в) топография

г) геология

21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.

II ВАРИАНТ

1. Угол наклона земной оси составляет:

а) 0°

в) 66,5°

б) 33,5°

г) 90°

2. Географическая долгота – это расстояние от:

а) Гринвича

в) Начального меридиана

б) Нулевого меридиана

г) Верны все варианты ответов

3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:

а) Летнего солнцестояния

в) Осеннего равноденствия

б) Весеннего равноденствия

г) Зимнего солнцестояния

4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:

а) 1:6

в) 1:600

б) 1:60

г) 1:6000

5. Толщина материковой коры составляет:

а) 30-40 км.

в) 10-20 км.

б) 50-80 км.

г) 3-7 км.

6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:

а) Метаморфическими

в) Магматическими

б) Осадочными

г) Органическими

7. Равнины на карте обозначаются цветом:

а) Голубым

в) Зелёным

б) Жёлтым

г) Коричневым

8. Смена дня и ночи вызвана:

а) Вращением Земли вокруг своей оси

в) Наклоном земной оси

б) Вращением Земли вокруг солнца

г) Орбитой годового вращения Земли

9. Серебристые облака образуются в:

а) Стратосфере

в) Ионосфере

б) Тропосфере

г) Верхних слоях атмосферы

10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°C, днём+24°C, вечером+12°C, то средняя температура суток равна:

а) 20°C

в) 10°C

б) 15°C

г) 5°C

11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

а) Берегу моря

в) Холме

б) Низменности

г) Вершине горы

12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:

а) Испарение

в) Шторм на море

б) Выпадение осадков

г) Таяние снега и льда

13. Сточные озёра отличаются от бессточных:

а) Размерами

в) Глубиной

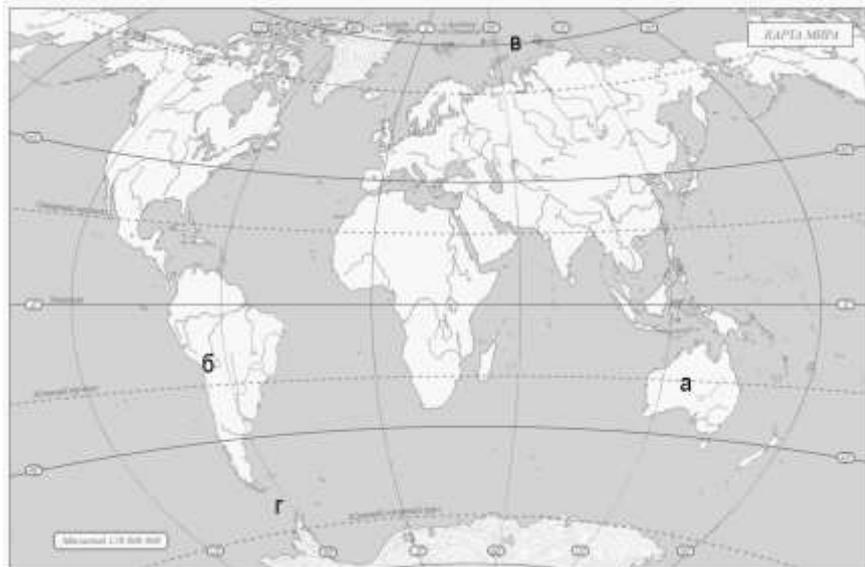
б) Цветом воды

г) Вкусом воды

14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:

- а) Широтная зональность
- б) Высотная поясность
- в) Природная зона
- г) Природный комплекс

15. Какой буквой на карте отмечены:



- 1. Северный Ледовитый океан
- 2. Пролив Дрейка
- 3. Горы Анды
- 4. Австралия

16. Давление зависит от:

- а) Силы ветра
- б) направления ветра
- в) разницы температуры воздуха
- г) влажности

17. высота над уровнем моря называется:

- а) горизонтальная
- б) относительная
- в) вертикальная
- г) абсолютная

18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?

- а) брусника, песцы, морошка, северные олени
- б) ковыль, пырей, лисицы, сурки
- в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды
- г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи

19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:

- а) Азии
- б) Америке
- в) Африке
- г) Европе

20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):

- а) геология
- б) метеорология
- в) география
- г) океанология

21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.

