

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л. М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

Количество часов в неделю: 6 часов

Учитель: Костюк Т. Л.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- учебник Русский язык в двух частях. 6 кл.: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова. - 10-е изд., переработанное., - М.: Дрофа. 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения предмета «Русский язык» в 6 классе:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

Задачи:

1. овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

2. освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

3. развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении предмета «Русский язык»

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В соответствии с планом МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение предмета «Русский язык» в 6 классе основной школы отводится по 6 ч в неделю. В соответствии с производственным календарём на 2020-2021 учебный год, 7 часов пришлось на праздничные дни (23 февраля, 8 марта, 2,3,9,10 мая), поэтому на изучение предмета отведено 204 часа.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» в 6 классе являются следующие умения:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения учебного предмета «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)

Коммуникативные УУД:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности:

- владение различными видами аудирования учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения;
- адекватное понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение навыками информационной переработки прослушанного или прочитанного текста;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- устный пересказ прочитанного текста;
- извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой;
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста;
- создание устных монологических высказываний на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности, согласованное распределение работы;
- создание письменных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт;
- оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, расписка);
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского языка в жизни человека;
- осознание богатства, выразительности русского языка;
- определение различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргонами;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка в собственных речевых высказываниях:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики, грамматики;
- характеристика устных и письменных высказываний с точки зрения цели, ситуации и условий общения;
- осознанное использование речевых средств для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;
- определение основных способов словообразования;
- определение лексического значения слова разными;
- распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значения слова;
- идентификация самостоятельных и служебных частей речи по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, имён числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов;
- распознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение);
- определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

- распознавание простых неосложнённых предложений;
- распознавание простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями;
- распознавание сложных предложений;
- распознавание предложений с прямой речью; выделение в них прямой речи и слов автора;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), по количеству грамматических основ (простые и сложные), по наличию главных членов (двусоставные и односоставные), по наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, приложения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным последовательным подчинением придаточных);
- распознавание сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями;
- распознавание прямой и косвенной речи;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа предложений разных видов, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам: соответствия теме; наличия главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;
- проведение смыслового анализа текста; проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

б) овладение основными нормами литературного языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учётом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение основных орфоэпических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных словообразовательных норм современного русского литературного языка; образование самостоятельных частей речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка;
- соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка;

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- анализировать синонимические средства морфологии, синтаксиса;
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/ п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Общие сведения о языке	Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке. Литературные нормы.	Осознавать, что слово является основной единицей языка. Приводить соответствующие примеры.	<p><u>Личностные:</u> воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>
2	Правописание	Орфография: употребление прописных букв; букв ь и ь; орфограммы корня; правописание суффиксов и окончаний слов; слитное и раздельное написание не со словами разных частей речи. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в	Знать основные случаи употребления прописных букв; уметь объяснять и самостоятельно подбирать примеры употребления прописных букв. Иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов, названий пароходов, спектаклей и т. п. Знать и безошибочно употреблять ь как разделительный, как показатель грамматической формы (3-е скл., глаг., част., нареч.), для обозначения мягкости согласных; ь как разделительный. Формировать способность определять, когда ставится разделительный знак, и дифференцировать условия употребления ь и ь как разделительных. Иметь достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	<p><u>Личностные:</u> владеет позитивной моральной самооценкой и испытывает чувство гордости при следовании моральным нормам.</p> <p><u>Познавательные:</u> используют общие приемы решения учебных задач; самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеют задавать вопросы, имеют адекватную мотивацию, принятие образа «хорошего ученика»; умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся</p>

		именительном падеже.	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью Опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи. Знать способ определения написания и свободно им пользоваться Правильно писать не с глаголами. Распознавать в глаголах данную орфограмму.	жизненным опытом. Регулятивные: ставят учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентируются в учебнике, анализируют свою работу на уроке; умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик.
3	Лексикология и фразеология	Морфемика и словообразование. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Буквы а и о в корне –кас- - -кос. Буквы а и о в корне -гар- -гор-. Буквы а-о в корне –зар - - -зор-. Буквы ы-и после приставок. Гласные в приставках пре-при-. Соединительные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Предмет изучения лексики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов. Этикетные слова как особая лексическая группа. Знакомство с толковым словарём и его использование в речевой практике. Взаимосвязь лексического значения, морфемного строения и написания слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры, олицетворения, эпитета. Слова-синонимы, антонимы (повторение). Омонимы. Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Понятие о механизме образования слов в русском языке. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, сложение. Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм. Словообразовательная модель как схема построения слов определённой части речи, имеющих общность в значении и строении. Неологизмы как новые слова, построенные	

			по типичным моделям. Правописание приставок на з/ с. Правописание корней -лож-//-лаг-; -рос- //-раст-//-ращ-. Буквы о—ё после шипящих в корне. Буквы и—ы после ц в разных частях слов. Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Устаревшие слова. Фразеологизмы; их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Толковый словарь и его использование в речевой практике.	
4	Морфология	Система частей речи в русском языке (повторение). Грамматическое значение слова. Служебные и самостоятельные части речи.	Знать названия частей речи и членов предложения. Обобщить знания о значении и морфологических признаках имени существительного, имени прилагательного и глагола. Иметь представление о том, чем служебные части речи отличаются от самостоятельных, как отличить местоимение от других самостоятельных частей речи. Понимать разницу в значении терминов «часть речи», «член предложения», знать и применять графическое обозначение членов предложения. Совершенствовать умение опознавать в речи существительные, прилагательные, глаголы и определять синтаксическую роль слов этих частей речи.	<u>Личностные:</u> имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. <u>Познавательные:</u> может создавать устные и письменные высказывания. <u>Коммуникативные:</u> умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные:</u> может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.
5	Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного (повторение). Словообразование имён существительных. Основные способы образования имён существительных: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,	Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только	<u>Личностные:</u> умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. <u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных

		<p>сложение (в том числе и сложение с одновременным присоединением суффикса). Сложносокращённые слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имён существительных. Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Правильное употребление в речи имён существительных.</p>	<p>множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода. Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста. Употреблять имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими. На основе обобщения сведений об изученных способах образования слов (суффиксальном, приставочном, сложении) разграничивать способы образования имён существительных. Понимать, какие смысловые и структурные изменения происходят при присоединении к исходной части слова словообразующего аффикса. Иметь представление о сложносокращённых словах; учиться определять их значение и употреблять в речи.</p>	<p>средств; самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания. <u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.</p>
6	Имя прилагательное	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного (повторение). Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имён прилагательных: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов. Типичные</p>	<p>Распознавать имя прилагательное как часть речи и член предложения Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен</p>	<p><u>Личностные:</u> имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. <u>Познавательные:</u> объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей</p>

		<p>словообразовательные модели имён прилагательных. 35 Синтаксическая роль имени прилагательного в словосочетании и предложении. Культура речи. Роль имени прилагательного в речи. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения прилагательных (повторение). Правописание прилагательных (повторение).</p>	<p>прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять имена прилагательные с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Знать случаи употребления дефиса (уметь перечислить, привести примеры; слова типа машиностроительный и машинно-тракторный даются в сопоставлении) Выделять в предложении словосочетания с прилагательными; определять часть речи; проводить морфологический разбор прилагательных; вычленять основу предложения; определять члены предложения, выраженные именами существительными и именами прилагательными.</p>	<p>функции познавательного мотива. <u>Коммуникативные:</u> владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими номами речи. <u>Регулятивные:</u> умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>
7	Имя числительное	<p>Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Разряды числительных по строению: числительные простые, сложные и составные; их</p>	<p>Иметь представление о понятии числа и научиться отличать имена числительные от других слов, связанных с понятием числа (например, <i>пятак</i> и <i>пять</i>). Знать: а) что обозначают количественные числительные, на какие разряды делятся; б) что обозначают</p>	<p><u>Личностные:</u> имеет потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. <u>Познавательные:</u> объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p>

		<p>правописание. Разряды числительных по значению: числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания. Словообразование числительных. Синтаксическая роль числительных в словосочетании и предложении. Имя числительное в научных текстах и деловой речи. Культура речи. Нормы употребления числительных в устной речи. Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными. Правильное употребление в речи имён числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имён числительных. Употребление ь в именах числительных.</p>	<p>порядковые числительные. Учиться правильно (с точки зрения культуры речи) строить словосочетания типа <i>пара носков, двое чулок</i> и т. д. Совершенствовать при этом умение пользоваться орфоэпическим словарём Различать и правильно писать сложные и составные числительные. Совершенствовать умение правильно писать сложные слова, в состав которых входит числительное (например, двухкилограммовый) Правильно склонять количественные числительные (в сочетании с существительными, которые к ним относятся). Совершенствовать умение правильно образовывать и писать сложные слова, в состав которых входит имя числительное. Читать правильно (с точки зрения грамматических норм) тексты с именами числительными. Правильно и уместно употреблять числительные в устной и письменной речи.</p>	<p>способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива. <u>Коммуникативные:</u> владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами речи. <u>Регулятивные:</u> умеет соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном; умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами.</p>
8	Местоимение	<p>Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения. Разряды местоимений: личные, притяжательные, возвратные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределённые, указательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Синтаксические свойства местоимений. Культура речи. Правильное употребление местоимений ты, Вы в соответствии с требованиями русского речевого</p>	<p>Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль. Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи. Распознавать личные, возвратные, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.</p>	<p><u>Личностные:</u> имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. <u>Познавательные:</u> может создавать устные и письменные высказывания. <u>Коммуникативные:</u> умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные:</u> может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно</p>

		<p>этикета. Правильное употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности). Уместное употребление в речи фразеологизмов, включающих в свой состав местоимения (взять себя в руки, перейти на «ты» и т. п.). Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.</p>	<p>Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам. Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами.</p>	<p>и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.</p>
9	Глагол	<p>Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства глагола (повторение). Словообразование глаголов. Основные способы образования глаголов: приставочный, приставочно-суффиксальный, суффиксальный. Типичные словообразовательные модели глагола. Синтаксическая роль глагола в словосочетании и предложении. Роль глагола в тексте. Культура речи. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов (повторение). Правописание глаголов (повторение).</p>	<p>Обобщить, систематизировать знания о глаголе как части речи, тренироваться в распознавании слов этой части речи в предложении и тексте, в правильном и уместном употреблении некоторых частотных глагольных словоформ. Знать основные морфологические способы образования существительных, прилагательных и глаголов. Тренироваться в умении определять словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом. Совершенствовать умение морфемного разбора с опорой на семантико-словообразовательный анализ слова. Понимать, что употребление приставок пре- или при- зависит от того значения, которое приставки имеют в слове (семантическая основа выбора написания). Учиться правильно писать слова с затемнённой этимологией и слова иноязычного происхождения. Использовать орфографический словарь. Проверить знание основных способов</p>	<p><u>Личностные:</u> имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика. <u>Познавательные:</u> может создавать устные и письменные высказывания. <u>Коммуникативные:</u> умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; <u>Регулятивные:</u> может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.</p>

			<p>образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить.</p> <p>словообразовательные модели с конкретными словами. Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры.</p>	
10-11	<p>Наречие. Слова категории состояния.</p> <p>Наречие. Слова категории состояния. (продолжение)</p>	<p>Понятие о наречии как части речи. Роль наречий в речи. Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели. Степени сравнения наречий. Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание суффиксов <i>-о</i> — <i>-е</i> после шипящих. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в наречиях на <i>-о</i>. Правописание наречий с приставками <i>с-</i>, <i>из-</i>, <i>до-</i>, <i>в-</i>, <i>на-</i>, <i>за-</i>. Дефисное написание наречий с приставками <i>по-</i>, <i>в-</i> (<i>во-</i>), а также наречий, образованных повтором слов. Словообразование наречий путём перехода слов из одной</p>	<p>Знать морфологические признаки наречия. Распознавать наречия от других частей речи. Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.</p>	<p><u>Личностные:</u> имеет готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.</p> <p><u>Познавательные:</u> может создавать устные и письменные высказывания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;</p> <p><u>Регулятивные:</u> может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно.</p>

		<p>части речи в другую. Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).</p> <p>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях. Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.</p>		
12	Речь. Речевое общение. Текст	<p>Повторение изученного о тексте, типах речи, функциональных разновидностях языка. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, видовременная соотнесённость глагольных форм. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт. Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля</p>	<p>Разграничивать научный и деловой стили речи, учитывая характер информации (познавательный или практический), а также отличать общее в них (речь информативная, неэмоциональная, книжная). Определять стиль речи (на основе анализа речевой ситуации). Осознанно читать тексты учебника; находить в них определение понятий и их классификацию. Анализировать структуру научных определений. «Читать» схемы, представляющие квалификацию понятий. Воспроизводить научные определения, пользуясь синонимическими средствами выражения их компонентов. Замечать в ответах товарищей недочёты в оформлении научных определений, в «чтении» схем. Анализировать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения. Определять деловой стиль на основе речевой ситуации, «вычитанной» из текста.</p>	<p><u>Личностные:</u> умеет выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, структурирует знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умеет осуществлять поиск информации, критически относиться к ней, сопоставлять ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>

		<p>речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Словарная статья. Научное сообщение. Характерные для делового стиля композиционные формы (жанры): инструкция, объявление, заявление, расписка. Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.</p>	<p>Анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства. Создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, отчёты, инструкции. Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий: а) тему; б) основную мысль текста. Составлять план текста. Собирать и систематизировать материал к сочинению. Находить в текстах научного, делового стилей группы предложений, связанных последовательной связью с повтором, в текстах художественного стиля — с повтором и местоимением. Составлять небольшие тексты с последовательной связью. Замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства, в частности параллельную связь с повтором.</p>	<p>сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия. <u>Регулятивные:</u> умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; умеет ставить учебную задачу на основе того, что уже известно.</p>
--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Тема 1. Общие сведения о языке	1		
2	Тема 2. Правописание	22	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание»	22.09
3	Тема 3. Лексикология и фразеология	7		
4	Тема 4. Морфология	1		
5	Тема 5. Имя существительное	21	Четвертной контрольный диктант по теме «Имя существительное»	26.10
6	Тема 6. Имя прилагательное	22	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	22.11
7	Тема 7. Имя числительное	19	Четвертной диктант по теме «Имя числительное»	21.12
8	Тема 8. Местоимение	29	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	07.02
9	Тема 9. Глагол	21	Контрольный диктант по теме «Глагол»	22.02
10	Тема 10. Наречие. Слова категории состояния.	38	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений»	22.04
11	Тема 11. Наречие. Слова категории состояния. (продолжение)	23	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие».	26.05
Всего: 204ч.				

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
О ЯЗЫКЕ					
1	<u>Тема 1. Общие сведения о языке (1 ч.)</u> Введение. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	§1, упр. 7	Текущий	01.09	
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.					
2 3	<u>Тема 2. Правописание. (22 ч)</u> Орфография и пунктуация	Упр. 20	Текущий	02.09 02.09	
4	Употребление прописных букв	§5, упр. 31	Текущий	03.09	
5	Р.р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах	§3, упр. 13		06.09	
6	Буквы Ъ и Ь	§6, упр. 35	Текущий	07.09	
7	Орфограммы корня Правописание приставок	§7,8, упр. 49,49	Текущий	08.09	
8 9	Правописание окончаний	§9, упр. 66	Текущий	09.09 09.09	
10	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами	§10, упр. 69	Текущий	10.09	
11	Слитное и раздельное написание НЕ- с существительными	§10, упр. 70	Текущий	13.09	
12	Слитное и раздельное написание НЕ- с прилагательными	§10, упр. 78	Текущий	14.09	
13	Знаки препинания в конце предложения	карточки	Текущий	15.09	
14 15	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении	Упр.22	Текущий	16.09 16.09	
16	Пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора	Упр. 23 (2 схема)	Текущий	17.09	
17	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Упр. 23 (1 схема)	Текущий	20.09	
18	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже	Упр. 24	Текущий	21.09	

19	Диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание»		Тематический	22.09	
20	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Упр. 67	Текущий	23.09	
21	Карточки по теме: « Правописание»			23.09	
22	Р.р. Что мы знаем о тексте	§11, упр. 87	Текущий	24.09	
23	Р.р. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жуковского «Осень. Веранда»		Тематический	27.09	
ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ					
24	Тема 3. Лексикология и фразеология (7 ч.) Слово - основная единица язык	§12, упр. 93	Текущий	28.09	
25	Исконно-русские и заимствованные слова	§13, упр. 106	Текущий	29.09	
26	Профессиональные и диалектные слова	§14, упр. 111	Текущий	30.09	
27				30.09	
28	Устаревшие слова	§15, упр. 117	Текущий	1.10	
29	Устаревшие слова	§15, упр. 121	Текущий	4.10	
30	Проверочная работа по теме «Лексикология и фразеология»	ЗСП-2	Текущий	5.10	
МОРФОЛОГИЯ. РЕЧЬ.					
31	Тема 4. Морфология (1 ч.) Части речи и члены предложения	§16, упр. 136	Текущий	6.10	
32	Тема 5. Имя существительное (21 ч.)	§17, упр. 147	Текущий	7.10	
33	Морфологические признаки имени существительного			07.10	
34	Словообразование имен существительных	§18, упр. 155	Текущий	8.10	
35	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	§18, упр. 162	Текущий	11.10	
36	Типичные словообразовательные модели имен существительных	§18, упр. 163	Текущий	12.10	
37	Сложнокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности	Упр. 164 (у.); упр. 165 (п.)	Текущий	13.10	

38 39	Правописание сложных имён существительных	§19, упр. 170	Текущий	14.10 14.10	
40	Употребление имён существительных в речи	§20, упр. 177	Текущий	15.10	
41	Правильное и выразительное употребление имён существительных в художественной речи	§20, упр. 190	Текущий	18.10	
42	Нормы употребления в речи имён существительных	§20, упр. 205, 206	Текущий	19.10	
43	Р.р. Сочинение по картине «Витязь на распутье».	Сочинение	Тематический	20.10	
44 45	Р.р. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи	§21, упр. 211	Текущий	21.10 21.10	
46	Р.р. Характеристика научного стиля	§22, упр. 214	Текущий	22.10	
47	Р. р. Определение научного понятия	§23, упр. 226	Текущий	25.10	
48	Четвертной контрольный диктант по теме «Имя существительное»		Тематический	26.10	
49	Анализ контрольной работы.	§24, упр. 230	Текущий	27.10	
50 51	Р.р. Рассуждение-объяснение Р.р. Характеристика делового стиля	§25, упр. 241	Текущий	28.10 28.10	
52	<u>Тема 6. Имя прилагательное (22 ч.)</u> Морфологические признаки имени прилагательного	§26, упр. 248	Текущий	29.10	
53	Словообразование прилагательных	§27, упр. 255	Текущий	08.11	
54	Основные способы образования прилагательных	§27, упр. 258	Текущий	9.11	
55	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	§27, упр. 261	Текущий	10.11	
56 57	Тест по теме «Словообразование прилагательных»	ЗСП-5,6	Текущий	11.11 11.11	
58	Правописание сложных имен прилагательных	§28, упр. 265	Текущий	12.11	
59	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет	§28, упр. 269	Текущий	15.11	
60	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	§29, упр. 272	Текущий	16.11	

61	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных	§29, упр. 278	Текущий	17.11	
62	Две буквы НН в именах прилагательных	§29, упр. 280	Текущий	18.11	
63				18.11	
64	Обобщение изученного о прилагательном	Карточки	Текущий	19.11	
65	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»		Тематический	22.11	
66	Анализ контрольной работы.	§30, упр. 285	Текущий	23.11	
67	Произношение имен прилагательных в речи	§30, упр. 306, 307	Текущий	24.11	
68	Р.р. Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи	§31, упр. 313	Текущий	25.11	
69	Р.р. Способы связи предложений в тексте			25.11	
70	Р.р. Средства связи предложений в тексте	§32, упр. 318	Текущий	26.11	
71	Р.р. Употребление параллельной связи с повтором	§33, упр. 327	Текущий	29.11	
72	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором	§34, упр. 336	Текущий	30.12	
73	Р.р. Изложение Р. Достяна «Два человека» (Упр.331)		Тематический	1.12	
74	<u>Тема 7. Имя числительное (19 ч.)</u>	§35, упр. 347	Текущий	2.12	
75	Что обозначает имя числительное			2.12	
76	Имя числительное как часть речи	§35, карточки	Текущий	3.12	
77	Простые, сложные и составные числительные; их правописание	§36, упр. 351	Текущий	6.12	
78	Простые, сложные и составные числительные; их правописание	§36, упр. 355	Текущий	7.12	
79	Количественные числительные; их разряды, склонение и правописание	§37, упр. 360, 361	Текущий	8.12	
80	Количественные числительные; их разряды, склонение и правописание	§37, упр. 367	Текущий	9.12	
81				9.12	
82	Склонение собирательных числительных	§37, упр. 376	Текущий	10.12	

83	Изменение порядковых числительных	§38, упр. 383	Текущий	13.12	
84	Изменение порядковых числительных	§38, упр. 387	Текущий	14.12	
85	Р.р. Нормы употребления числительных в речи	§39, упр. 395	Текущий	15.12	
86	Произношение имён числительных	упр. 401	Текущий	16.12	
87				16.12	
88	Р.р. Описание места	§40, упр. 411	Текущий	17.12	
89	Закрепление по теме «Имя числительное»	Карточки	Текущий	20.12	
90	Четвертной диктант по теме «Имя числительное»		Тематический	21.12	
91	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	§40, упр. 417	Текущий	22.12	
92	Р.р. Описание места (продолжение темы) Тема 8. Местоимение (29 ч.) Какие слова называются местоимениями	§41, упр. 428	Текущий	23.12	
93				23.12	
94	На какие разряды делятся местоимения по значению	§42, упр. 430	Текущий	24.12	
95	Личные местоимения	§43, упр. 433, 434	Текущий	27.12	
96	Личные местоимения	§43, упр. 436	Текущий	28.12	
97	Личные местоимения как средство связи предложений в тексте	карточки		10.01	
98	Возвратное местоимение <i>себя</i>	§44, упр. 442	Текущий	11.01	
99	Притяжательные местоимения	§45, упр. 444	Текущий	12.01	
100	Общее значение и грамматические признаки притяжательных местоимений	§45, упр. 446	Текущий	13.01	
101				13.01	
102	Указательные местоимения	§46, упр. 449	Тематический	14.01	
103	Р.р. Описание состояния окружающей среды	§47, упр. 461	Текущий	17.01	

104	Определительные местоимения	§48, упр. 471	Текущий	18.01	
105	Вопросительно-относительные местоимения	§49, упр. 479	Текущий	19.01	
106	Отрицательные местоимения	§50, упр. 481	Текущий	20.01	
107				20.01	
108	Правописание отрицательных местоимений	Карточки	Текущий	21.01	
109	Неопределённые местоимения	§51, упр. 486 (1-2)	Текущий	24.01	
110	Использование неопределённых местоимений в речи	§51, упр. 486 (3)	Текущий	25.01	
111	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «Цветистый луг»	Сочинение	Тематический	26.01	
112	Разряды местоимений (повторение и обобщение)	Карточки	Текущий	27.01	
113				27.01	
114	Р.р. Употребление местоимений в речи	§52, упр. 493	Текущий	28.01	
115	Р.р. Нормы употребления местоимений в речи	Упр. 495	Текущий	31.01	
116	Произношение местоимений	§52, упр. 498, 499	Текущий	1.02	
117	Синтаксическая роль местоимения	Упр. 503	Текущий	2.02	
118	Местоимение как средство связи предложений в тексте	Карточки	Текущий	3.02	
119				3.02	
120	Повторение и обобщение по теме «Местоимение»	ЗСП-9	Текущий	4.02	
121	Контрольный диктант по теме «Местоимение»		Тематический	7.02	
122	<u>Тема 9. Глагол (21 ч.)</u> Анализ контрольной работы.	§53, упр. 510	Текущий	8.02	

	Морфологические признаки глагола.				
123	Морфологические признаки глагола	упр. 516	Текущий	9.02	
124 125	Словообразование глаголов	§54, упр. 520	Текущий	10.02 10.02	
126	Словообразование глаголов	§54, упр. 523	Текущий	11.02	
127	Употребление глаголов в речи	§55, упр. 527	Текущий	14.02	
128	Употребление глаголов в речи	§55, упр. 531	Текущий	15.02	
129	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	сочинение	Тематический	16.02	
130 131	Употребление глаголов в речи Произношение глаголов	упр. 545 (у.), 547 (п.)	Текущий	17.02 17.02	
132	Произношение глаголов	упр.549	Текущий	18.02	
133	Обобщение по теме «Глагол»	кроссворд	Текущий	21.02	
134	Контрольный диктант по теме «Глагол»		Тематический	22.02	
135 136	Анализ контрольного диктанта Р.р. Повествование в художественной и разговорной речи.	§56, упр. 564	Текущий	24.02 24.02	
137	Р.р. Повествование в рассказе	§57, упр. 573	Текущий	25.02	
138	Р.р. Изложение повествовательного текста Г. Скребицкого «Как спасали белок»		Тематический	28.02	
139	Р.р. Повествование делового и научного стилей	§58, упр. 585	Текущий	1.03	
140	Р.р. Сочинение по теме «Что такое счастье?»	сочинение	Тематический	2.03	
141 142	Анализ творческой работы Повторение по теме : « Типы речи. Повествование».	упр.588	Текущий	3.03 3.03	
143	Тема 10. Наречие. Слова категории состояния. (38ч.) Какие слова являются наречиями	§59, упр. 592	Текущий	4.03	

144	Наречие как часть речи	§59, упр. 593	Текущий	7.03	
145	Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи	§60, упр. 596	Текущий	9.03	
146 147	Разряды наречий по значению	§61, упр. 600	Текущий	10.03 10.03	
148	Разряды наречий по значению	§61, упр. 603	Текущий	11.03	
149	Наречие. Слова категории состояния.	§62, упр. 610	Текущий	14.03	
150	Наречие. Слова категории состояния.	§62, упр. 612	Текущий	15.03	
151	Р.р. Сочинение –описание по картине В.К. Нечитайло «Материнство»	сочинение	Тематический	16.03	
152 153	Закрепление по теме «Наречие. Слова категории состояния.»	упр.613	Текущий	17.03 17.03	
154	Четвертной контрольный диктант		Тематический	18.03	
155	Анализ контрольного диктанта	ЗСП-12	Текущий	21.03	
156	Значение наречия в предложении и тексте	работа с текстами	Текущий	22.03	
157	Значение наречия в предложении и тексте	Карточки	Текущий	1.04	
158	Степени сравнения наречий	§63, упр. 615	Текущий	4.04	
159	Степени сравнения наречий	§63, упр. 619	Текущий	5.04	
160	Степени сравнения наречий в сравнении со степенями сравнения имён прилагательных	тест	Текущий	6.04	
161 162	Закрепление по теме «Степени сравнения наречий»	упр. 622	Текущий	7.04 7.04	
163	Самостоятельная работа по теме «Наречие. Слова категории состояния»	упр.611	Тематический	8.04	

164	Словообразование наречий	§64, упр. 625	Текущий	11.04	
165	Словообразования наречий	§64, упр. 629	Текущий	12.04	
166	Словообразовательные цепочки наречий	упр.631	Текущий	13.04	
167 168	Морфемный разбор наречия	карточки	Текущий	14.04 14.04	
179	Р.р. В.Е. Маковского «Свидание»	Сочинение	Текущий	15.04	
170	Тест по теме «Словообразование наречий»	выполнить задание в тетради	Тематический	18.04	
171	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	§65, упр. 636	Тематический	19.04	
172	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений	§61, упр. 638	Тематический	20.04	
173 174	Обобщение по теме «Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений»	упр.640		21.04 21.04	
175	Самостоятельная работа по теме «Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений»		Текущий	22.04	
176	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е)	§66, упр. 642 (у.), 643 (п.)	Текущий	25.04	
177	Правописание НЕ с наречиями на -о (-е)	§66, упр. 645	Текущий	26.04	
178	Буквы Н и НН в наречиях на о (е)	карточки	Текущий	27.04	
179 180	Буквы Н и НН в наречиях на о (е) Самостоятельная работа по теме: « Правописание НЕ с наречиями на -о (-е)»	тест	Текущий	28.04 28.04	
181	<u>Тема 11. Наречие. Слова категории состояния. (продолжение) (23 ч.)</u> Буквы О и Е на конце наречий после шипящих	упр.647	Текущий	29.04	
182	Буквы О и Е на конце наречий после шипящих	упр.648	Текущий	4.05	
183 184	Р.р. Соединение в тексте разных типов фрагментов	§67, упр. 653	Текущий	5.05 5.05	

185	Р.р. Соединение в тексте разных типов фрагментов (продолжение темы)	§67, упр. 656	Текущий	6.05	
186	Р.р. Изложение текста Л. Февчук «Кабинет А.С. Пушкина»		Тематический	11.05	
187 188	Р.р. Описание классной комнаты	упр. 659	Текущий	12.05 12.05	
189	Р.р. Сочинение на тему «Весна пришла!»	сочинение	Тематический	13.05	
190	Правописание наречий. Буква О и А в конце наречий.	§68, упр. 669	Текущий	16.05	
191	Правописание наречий. Буква О и А в конце наречий.	§67, упр. 670	Текущий	17.05	
192	Дефис в наречиях	§69, упр. 673 (1-2)	Текущий	18.05	
193 194	Дефис в наречиях Тест по теме: « Дефис в наречиях».	§69, упр. 673 (3-4)	Текущий	19.05 19.05	
195	Приставки не- и ни- в наречиях.	§70, упр. 678	Текущий	20.05	
196	Буква Ъ на конце наречий после шипящих.	§71, упр. 682	Текущий	23.05	
197	Р.р. Употребление наречий в речи	§72, упр. 685, 687	Текущий	24.05	
198	Р.р. Произношение наречий. Ударение в наречиях. Повторение изученного по теме «Наречие».	упр. 692, 700	Текущий	25.05	
200 201	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие». Р.р. Роль наречий в текстах разных стилей.		Тематический	26.05 26.05	
202	Анализ контрольного диктанта	карточки	Текущий	27.05	
203	Повторение изученного в 6 классе		Итоговый	30.05	
204	Резервный урок		Текущий	31.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

1. Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал не последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотаёт» вместо «работает»
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности
8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну.**
9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роще*) и фонетических (*тирождок, сверчок*) особенностях слова.
10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

2№» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

- «5» - не ошибок
- «4» - 1-2 ошибки
- «3» - 3-4 ошибки
- «2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8

		орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок
--	--	---

Диктант с грамматическим заданием

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение изученного в 5 классе"

Девочка спрыгнула с постели. Домик не двигался. Солнце ярко светило в окно. Элли подбежала к двери, распахнула ее и вскрикнула от удивления.

Ураган занес домик в страну необычайной красоты. Вокруг расстилался зеленый лес, по краям росли деревья со спелыми плодами. На полях виднелись клумбы розовых, белых, голубых цветов. В воздухе порхали крошечные птички, разноцветные бабочки.

(96 слов)

(А.Волков.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Девочка спрыгнула с постели.

2 вариант - Солнце ярко светило в окно.

2) В любом сложном предложении обозначьте грамматические основы.

3) Выполните морфемный анализ слов:

1 вариант – спрыгнула;

2 вариант – расстился.

4) Объясните постановку знаков препинания в 7 (1 вариант) и в 8 (2 вариант) предложениях.

**Диктант по теме «Имя существительное»
Русская зима**

Хороши снежные зимы в России! Непогоду сменяют ясные дни. Блестят на солнце глубокие сугробы, скрылись подо льдом большие реки и маленькие речонки. Припорошила зима землю снежной шубкой. Отдыхает земля, набирает силу.

Наполняется жизнью зимний лес. Вот простучал по сухому дереву дятел. По всему лесу отбивает дробь лесной барабанщик. С шумом пролетит рябчик, поднимется из снежной пыли глухарь. Стайка веселых клестов расселась на ветках ели. Стоишь и любишь, как ловко они вонзают свои клювики в шишки, выбирают из них семена. С сучка на сучок перепрыгивает шустрый бельчонок.

Вот прилетела большая сова и подала голос. Ей отозвались другие совы. Пискнула тихонько лесная мышь, пробежала по снегу и скрылась под пнем в сугробе.

(112 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – непогоду, на сучок;

2 вариант – жизнью, на ветках.

2) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – речонка;

2 вариант – бельчонок.

3) Произведите синтаксический разбор 3 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложений.

**Четвертной контрольный диктант
Ночная буря**

Вчера разыгралась непогода. Легкий снежок к вечеру превратился в настоящую метель. Неприветливостью и холодностью встретил лес путешественников. Изредка открывался кусочек неба из-за туч, проглядывал краешек луны, но потом все опять затягивало тучами.

Буря продолжалась всю ночь. Но не ветер был страшен лесу, а снег. Пень- старичок из маленького сугробика превратился в преобладающей сугроб. Следы замело, а ветви ломались под тяжестью снега.

Утром от метели не осталось и следа. Лес принарядился и начал оживать. Вдруг выглянул из глубокой норки мышонок, принялся и побежал к елке за семенами шишек. Ему тяжело будет разыскать орешек или собирать ягоды. Вот посыпались с высокой сосны искры снега, хрустнул сучок. Это бельчонок- невидимка заторопился к норке.

Снегопад позади, и лес продолжает жить своей жизнью. (118 слов)

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения:

Вдруг выглянул из глубокой норки мышонок, принялся и побежал к елке за семенами шишек.

2. Морфологический разбор:

1 вариант- (в) метель;

2 вариант – (под) тяжестью.

3. Мофемный разбор:

1 вариант- разыгралась, семенами;

2 вариант- посыпались, снегопад.

Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"

Прошлой осенью ходил я к дальнему лесному озеру. Тихо и светло бывает в лесу ясным осенним днем. Листья осыпались и не затеняют землю. Ветер не шумит кроной, и птиц не слышно. Они уже улетели на юг. Стволы деревьев подпирают небо. Между ними расстилается мягкий ковер из сухих листьев. Редко попадаются молодые дубки.

В таком лесу далеко слышен каждый звук. Скачет ли заяц, хрустнет ветка, зашуршат опавшие листья.

Я присел и смотрю. Вдруг прямо на меня катится возок с листьями. "Ежик! – догадался я. – Тащит сухие листья в нору на подстилку."

Ежу очень удобно собирать листья. Найдет местечко, где их много, растопырит иголки и катится, с боку на бок переваливается. Встанет на лапки еж, а его под листьями не видно. Так и бежит он в золотой одежде в свою нору.

(110 слов)

(По Е.Носову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – (к) лесному (озеру);

2 вариант – мягкий (ковер).

3) *Произведите фонетический анализ слов:*

1 вариант – озеру;

2 вариант – возок.

4) *Произведите пунктуационный разбор 10 (1 вариант) и 13 (2 вариант) предложений.*

Контрольный диктант по теме "Глагол"

Бросьте неотложные дела, выйдите поздним вечером на песчаный берег речонки. Если вы будете долго прислушиваться, то услышите в камышовых зарослях непонятные шорохи, неумолчные звуки.

Однажды ночью сидел я за письменным столом. Ночь была тихая, безветренная, только с реки доносились какие-то далекие звуки. Вдруг из-под пола раздались чьи-то негромкие голоса. Они походили на шепот птенцов, которые пробудились в гнезде. Мною овладело желание понять, кто разговаривает под полом. Потом я догадался, что слышал возню ежей.

Ежи – полезные зверюшки. Они никому не причиняют вреда, никого не боятся, уничтожают вредных насекомых, борются с мышами. На зиму ежи засыпают. Их маленькие берлоги прикрывают снежные сугробы, и они преспокойно спят в них всю зиму.

(108 слов)

(По И. Соколову-Микитову.)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Графически объясните написания -тся (-ться) в глагол, которые встречаются в данном тексте..*
- 3) *Произведите морфологический анализ слов:*
1 вариант – услышите;
2 вариант – доносились.
- 4) *Составьте схему 1 предложения последнего абзаца.*

Контрольный диктант по теме «Причастие»

Лесные звуки

Тысячи звуков рождаются весной в ожившем лесу. Чудится шепот еще не проснувшейся земли. От пенька на пенек пробежала тоненько пискнувшая мышь. Прогудел стукнувшийся о березу и грузно упавший неповоротливый жук. Сидевший на дереве дятел пустил звонкую барабанную трель.

На макушке березы, покрывшейся дымкой молодой листвы, громко кукует кукушка и вдруг неожиданно замолкает. Окруженный золотым сиянием солнца воркует дикий голубь, а в еловой чаще тихо попискивает рябчик.

На закате солнца страшно ухнет расхрабренный филин. Прокричит бесшумно пролетающая сова, и со всех сторон отзовутся ей празднующие весну зайцы. А в холодных лужах неустанно поют чему-то радующиеся лягушки.

Басом прогудит вылетевший из зимнего убежища шмель. И уж тянет свою песенку первый комар.

(По И. Соколову-Микитову.)
(112 слов)

Грамматические задания:

1. Найдите в тексте причастия и выделите суффиксы.
2. Найдите в тексте причастные обороты и графически обозначьте.
3. Выполните морфологический разбор слова *(не) проснувшейся*.
4. Выполните разбор по составу слова *барабанную*.

Четвертной контрольный диктант по теме «Деепричастие»

В деревне

За дверью раздались тяжёлые шаги. Упираясь руками в стол, мать поднялась на ноги. Вошёл голубоглазый мужик и, не снимая шапку, взял чемодан, приказав девочке проводить мать к нему в избу. Он ушёл, не оглядываясь. Войдя в избу, мать остановилась у порога и, прикрыв глаза ладонью, осмотрелась. Из-за печки вышла молодая женщина, молча поклонилась и исчезла, не взглянув на гостью. Мужик встал, подошёл к ней и, наклоняясь, тихо спросил, знает ли она Рыбина. Мать, вздрогнув, твёрдо ответила, что знает и, не удерживаясь, горько заплакала. Из глаз её безудержно текли слёзы, а лицо было угрюмо.

(По М. Горькому, «Мать»).
(95 слов).

Грамматические задания:

1. Отметьте в тексте деепричастия и деепричастные обороты.
2. Выпишите одиночные деепричастия и разберите их по составу.

3. Выполните морфологический разбор одного деепричастия (на выбор).
4. Сделайте синтаксический разбор предложения:
 - Упираясь руками в стол, мать поднялась на ноги.

Контрольный диктант по теме "Имя числительное"

Глубина озера Байкал – 1640 метров. Оно самое глубокое на планете. В нем содержится пятая часть мирового запаса пресной воды. В Байкал впадает 336 рек, а вытекает одна – Ангара.

Совсем недавно жители прибрежных селений преспокойно пили воду прямо из озера. Сейчас оно страдает от промышленных отходов.

Окрестности Байкала одеваются в зимний наряд раньше самого озера. Уже в октябре зима заковывает скалистые берега в сверкающие белоснежные доспехи и превращает ели и гигантские сибирские кедры в блестящие ледяные фигуры.

Январские морозы покрывают озеро толстым льдом. Местами его толщина достигает двух метров. Он похож на неровное одеяло.

Летом даже в безветренный день может вдруг налететь шквалистый ветер, и тогда озеро становится неласковым морем.

(113 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – одна тысяча шестьсот сорок;

2 вариант – пятая часть.

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) *Произведите синтаксический разбор последнего предложения.*

Контрольный диктант по теме "Местоимение"

Еще хмурится свинцовое небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается мечом луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается с блеском вод и остатками снега заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, неприметные, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

(118 слов)

(По материалам книги «Энциклопедия чудес природы»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Выпишите местоимения, определите их разряд.*

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – безветренный.

4) Произведите синтаксический разбор 2 (1 вариант) и 5 (2 вариант) предложения последнего абзаца.

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

В ответах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.
(117 слов)

(По Д. Зуеву.)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.