**Анализ результатов мониторинга развития устной речи обучающихся 9 класса в форме итогового собеседования по русскому языку в январе 2022г.** **в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ**

**Дата: 20.01.2022г.**

20 января 9 обучающихся 9 класса приняли участие в тренировочном мониторинге развития устной речи по русскому языку, из них 90% участников присутствовали на мониторинге (отсутствовал 1 ученик). Тренировочный мониторинг по русскому языку включает 4 задания открытого типа с развёрнутым ответом:

**Задание 1** – чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

**Задание 2** – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

**Задание 3** – тематическое монологическое высказывание.

**Задание 4** – участие в диалоге.

Форма протокола содержит 19 критериев, по каждому из них выставляется 0 или 1 балл, по критерию П1 – 2 балла. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили -*1* человек (*11*%), максимум (17 баллов) – *3* человека (*33*%).

Уровень сложности заданий базовый. На выполнение работы каждому участнику отводилось 15 минут. В процессе проведения собеседования велась аудиозапись. Оценка выполнения заданий работы осуществлялась экспертами-экзаменаторами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка. Ответы оценивались по системе «зачет»/«незачет».

Для проведения тренировочного мониторинга была подготовлена *1* аудитория, проведено обучение экзаменатора-собеседника (Петровская Людмила Михайловна*)* и эксперта – учителя русского языка и литературы *Костюк Татьяна Леонидовна.* Мероприятие прошло организованно. Нарушений *не выявлено*, сбоев техники *не было*.

**Анализ результатов тренировочного мониторинга по русскому языку:**

**Задание 1. Чтение текста вслух**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ИЧ** | | | |
| Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста | | Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста | |
| количество | % | количество | % |
| *5* | *55,6* | *4* | *44,4* |
| **ТЧ** | | | |
| Темп чтения соответствует коммуникативной задаче | | Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче | |
| количество | % | количество | % |
| *7* | *77,8* | *2* | *22,2* |

**Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **П1** | | | |
| Все основные микротемы исходного текста сохранены | | Упущена или добавлена одна микротема | |
| количество | % | количество | % |
| *3* | 33,3 | *5* | *55,6* |
| Упущены или добавлены две и более микротемы | | | |
| Количество | | % | |
| *1* | | *11,1* | |
| **П2** | | | |
| Фактических ошибок нет | | Допущены фактические ошибки (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| 4 | *44,4* | *5* | *55,6* |
| **П3** | | | |
| Высказывание включено в текст уместно, логично | | Высказывание не включено или приведено неуместно и нелогично | |
| количество | % | количество | % |
| *9* | *100* | *0* |  |
| **П4** | | | |
| Ошибок при цитировании нет | | Есть ошибки при цитировании (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| *7* | *77,8* | *2* | *22,2* |

**Грамотность речи (задания 1 и 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| *7* | *77,8* | *2* | *22,2* |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) | | Допущены 2 орфоэпические ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| *5* | *55,6* | *4* | *44,4* |
| **Р** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок | | Допущены 4 речевые ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| *9* | *100* | *0* |  |
| **Искажение слов** | | | |
| Искажения слов нет | | Допущены искажения слов (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| *3* | 33,3 | *6* | 66,7 |

**Задание 3. Монолог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **М1** | | | |
| Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок | | Приведено менее 10 фраз и/или допущены фактические ошибки (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| *6* | *66,7* | *3* | *33,3* |
| **М2** | | | |
| Речевая ситуация учтена | | Речевая ситуация не учтена | |
| количество | % | количество | % |
| *8* | 88,9 | *1* | *11,1* |
| **М3** | | | |
| Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения | | Высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| *5* | 55,6 | *4* | 44,4 |

**Задание 4. Диалог**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Д1** | | | |
| Даны ответы на все вопросы | | Ответы не даны или даны односложные ответы | |
| количество | % | количество | % |
| *8* | *88,9* | *1* | *11,1* |
| **Д2** | | | |
| Речевая ситуация учтена | | Речевая ситуация не учтена | |
| количество | % | количество | % |
| *8* | *88,9* | *1* | *11,1* |

**Грамотность речи (задания 3 и 4)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Г** | | | |
| Грамматических ошибок нет | | Допущены грамматические ошибки (1 или более) | |
| количество | % | количество | % |
| *9* | *100* | *0* |  |
| **О** | | | |
| Орфоэпических ошибок нет или допущено не более 2 ошибок | | Допущены 3 орфоэпические ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| *9* | 100 | 0 |  |
| **РО** | | | |
| Речевых ошибок нет или допущено не более 3 речевых ошибок | | Допущены 4 речевые ошибки или более | |
| количество | % | количество | % |
| *9* | *100* | 0 |  |
| **РО** | | | |
| Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции | | Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции | |
| количество | % | количество | % |
| *0* |  | *9* | *100* |

**Анализ результатов:**

**Задание 1. Чтение вслух текста научно-публицистического стиля**

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при выполнении этого задания:

-неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;

-искажения в чтении имён собственных, терминов, научной и публицистической лексики;

**Задание 2**. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания**

Анализ результатов показал, что пересказ как вид работы оказался сложным для обучающихся. Пересказ текста характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения, но присутствуют логические ошибки.

К **типичным ошибкам** при выполнении этого задания можно отнести:

-искажения в произношении имён собственных и терминов;

-фактические ошибки при пересказе.

**Задание 3. Тематическое монологическое высказывание.**

При оценке монологического высказывания оцениваются в первую очередь качества, которые выступают сущностными характеристиками текста: смысловая цельность, абзацное членение и законченность. Текст оценивается с точки зрения речевого оформления: богатство словаря, точность выражения мысли, разнообразие грамматических конструкций, рациональность и стилистическая целесообразность выбранных языковых ресурсов.

К числу **типичных ошибок** при выполнении задания 3 можно отнести:

-ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;

-маленький объём монологического высказывания;

-большое количество неоправданных пауз в речи;

**Задание 4. Участие в диалоге.**

К числу **типичных ошибок** при выполнении задания 4 можно отнести односложные ответы на вопросы собеседника.

**Выводы и рекомендации**: Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы обучающихся показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы  недостаточно устойчиво.

Мониторинг развития устной речи обучающихся 9 — это проверка коммуникативной компетенции школьника, то есть приобретенных им знаний, навыков, умений в выражении своих мыслей и в общении, поэтому необходимо обратить внимание преподавателей на  совершенствование навыков устной (монологической и диалогической) речи, в частности чтения. Пересказ, ответ на вопрос, постановка вопроса, беседа с учителем, выступление с готовой или неподготовленной речью, учебная беседа в парах или в группах, дискуссия, участие в дебатах, деловые и ролевые игры, построение доказательств и опровержений, защита проекта — все это косвенная подготовка к устному собеседованию.

**Выводы и рекомендации:**

1. Учителю русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе мониторинга проблемам в знаниях и умениях обучающихся 9 класса.
2. Продолжить работу по развитию навыков монологической речи обучающихся.
3. Следить за тем, чтобы обучающиеся на уроках давали полные, развернутые ответы.