

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 3 часа

Учитель: Зоренко А.А

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / Издательство «Просвещение»;

- учебник «Английский язык». 7 класс: авт.-сост. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.- 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель изучения английского языка в 7 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развивать диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности;
- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;
- систематизировать имеющиеся у учащихся сведения об английской грамматике;
- стимулировать интерес за счет ознакомительного чтения, выполнения разнообразных коммуникативных творческих заданий;
- формировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка в 7 классе основной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на **105 ч** в 7 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 101 уч. час.** т.к. 23.02, 08.03, 03.05, 10.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) говорении:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- 2) аудировании:
 - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
 - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
 - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;
- 3) чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- 4) письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
 - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога и страдательного залога.

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- правильно писать изученные слова.
- Распознавать и использовать основные способы словообразования:
 - а) аффиксации:
 - глаголы с префиксами re- (rewrite);
 - существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
 - прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
 - наречия с суффиксом -ly (quickly);
 - числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

г) распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

- узнавать признаки и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Распознавать и употреблять в речи определенный, неопределенный и нулевой артикль; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow) существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительные в функции прилагательного (art gallery), степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Модуль № 1. Образ жизни. (10 ч)	Образ жизни. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Правила безопасности. Фразовый глагол	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и	Предметные: -уметь описать свои летние каникулы используя знакомую лексику - читать текст с полным пониманием прочитанное и выделять верные и неверные предложения, -употреблять глаголы в разных временных формах,

		<p>«бегать». Модальный глагол «должен».</p> <p>Занятия в свободное время.</p> <p>Культуроведение.</p> <p>Главные достопримечательности Британских островов.</p> <p>Английский в использовании: покупка билетов в метро.</p> <p>География. Город Мехико.</p> <p>Образ жизни подростков в России.</p> <p>Спрашиваем, даем совет.</p> <p>Входная контрольная работа №1.</p>	<p>заканчивают диалоги в стандартных ситуациях</p> <p>общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь рассказать о минусах и преимуществах жизни в городских и сельских условиях -уметь писать электронное письмо другу по переписке -уметь извлекать информацию из памятки, - разыгрывать диалоги по ролям и отвечать на вопросы к ним, - уметь пользоваться грамматическими правилами для образования наречий от прилагательных, - уметь грамотно строить повествовательные предложения, - выделить из текста правильное употребление глагола should. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> <p>формировать основы своей гражданской и</p>
--	--	---	---	--

				<p>культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение);</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации;</p> <p>применение методов информационного поиска.</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять</p>
--	--	--	--	---

				<p>основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с</p>
--	--	--	--	--

				<p>нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
2	Модуль № 2. Время рассказов. (8 ч)	Литература. Прошедшее простое время. Читаем классику. Прошедшее простое время и конструкция	<ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным опорам - находить в тексте прилагательные, используемые автором для описания - находить в тексте информацию описательного

		<p>«использовать». Цепочка событий. Он исчез? Культуроведение. Дар рассказчика. Английский в использовании: рассказ о событиях в прошлом. Литература. Кентервильское привидение по О.Уальду. Русская классика А.П. Чехов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени. 	<p>характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомительное чтение с последующим обсуждением прочитанного – отрывок из художественного текста - давать оценочные суждения -участвовать в дискуссии о художественном переводе - читать диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом - активизировать грамматический материала простое прошедшее время, правильные и неправильные глаголы -выполнять упражнения фонетического характера -читать биографические данные известного британского писателя с полным пониманием прочитанного - читать художественный текст с поиском необходимой информации -составлять диалог на основе прочитанного -объяснять новые слова -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала -систематизация и контроль освоения изученного материала, - контроль приобретенных навыков -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности,</p>
--	--	---	--	--

				<p>развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации,</p>
--	--	--	--	---

				<p>в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию;</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>
--	--	--	--	---

				<p>учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>развивать умение целеполагания и планирования. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
3	<p>Модуль № 3. Внешность и характер. (11 ч)</p>	<p>Хобби и характер. Относительные местоимения и наречия. Хобби американских подростков. Внешность. Причастия. Порядок прилагательных. Вопреки всему. Фразовый глагол «давать». Культуроведение. На страже Тауэра. Английский в использовании: разговор об увлечениях, работе. История. Дети во времена королевы Виктории. Школьные клубы в России.</p> <p>Контрольная работа № 2 за четверть по теме «<i>Время рассказов</i>».</p> <p>Контрольная работа</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</p> <p>- описывают посещение парка аттракционов;</p> <p>- рассказывают о событиях в прошлом;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p>	<p>Предметные:</p> <p>-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Хобби», «Характер».</p> <p>-уметь распознавать и использовать в речи многозначные слова.</p> <p>-читать аутентичные тексты об увлечениях подростков</p> <p>-строить монологическое высказывание на основе прочитанного</p> <p>-писать e-mail сообщение другу по переписке</p> <p>-использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Внешность»</p> <p>- сопоставлять героев и произведения</p> <p>-читать диалог обиходного характера и отвечать на вопросы к нему</p> <p>-находить в тексте верные и неверные утверждения</p> <p>- составлять предложения-описания внешности</p> <p>-читать аутентичные тексты, находит в тексте запрашиваемую информацию</p> <p>-составлять рассказ об удивительном человеке в письменной и устной форме</p> <p>-писать небольшую статью для школьного журнала по плану</p> <p>- читать текст с полным пониманием прочитанного</p> <p>- дополнять текст недостающей информацией</p> <p>- прослушивать текст с выборочным пониманием</p>

		<p>№ 3 по теме «Внешность и характер».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. 	<p>заданной информации</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать небольшие статьи на заданную тему - давать оценочные суждения на основе прочитанного -писать текст о школьных кружках и секциях - использует в речи изученные ранее новые слова по теме «Профессии» -уметь вести диалог на основе прочитанного. -правильно различать и произносить звуки /e/ и /æ/. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании</p>
--	--	--	---	---

				<p>ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p>
--	--	--	--	---

				<p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p>
--	--	--	--	---

				<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
4	<p>Модуль № 4.</p> <p>Средства массовой информации.</p> <p>(9 ч)</p>	<p>Средства массовой информации.</p> <p>Прошедшее продолженное время.</p> <p>Эмоции. Фразовый глагол «идти».</p> <p>Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.</p> <p>Действуй!</p>	<p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание</p>	<p>Предметные:</p> <p>-использовать в речи изученные ранее и новые слова по теме «Средства массовой информации»</p> <p>-прогнозировать содержание текста по заголовку</p> <p>-читает новостные заметки с Интернет-сайта</p> <p>-составлять тезисы новостных заметок</p> <p>-распознавать и использовать в речи глаголы во времени Present Past Continuous.</p> <p>-передавать содержание новостных заметок с опорой на тезисы.</p>

		<p>Культуроведение. Журналы для подростков в Британии. Английский в использовании: выбираем что посмотреть. Мировые СМИ. Студенческие радиостанции. Школьные журналы в России.</p>	<p>аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения.</p>	<p>-писать новостные заметки о родном крае -давать и брать интервью -прослушать аудирование с пониманием основного содержания, выборочным пониманием заданной информации -уметь вести полилог о событии. -писать новостную заметку. -читать аутентичные тексты о британских журналах для подростков. -вести полилог в связи с прочитанным. -составлять отчет о результатах опроса -читать статью о школьных журналах Британии и России -обсуждать прочитанное, давать оценочное суждение -моделировать монологическое и диалогическое высказывание на основе прочитанного -прогнозировать содержания текста по наводящим вопросам -вести диалог- побуждение к действию (выбор ТВ программы для совместного просмотра) -правильно произносить звуки /ə/, /æ/, /eə/. Личностные: - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре. формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе). формировать доброжелательное отношение,</p>
--	--	--	--	---

				<p>уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p>
--	--	--	--	--

				<p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию. применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать</p>
--	--	--	--	--

				<p>умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p>
--	--	--	--	---

				планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.
5	Модуль № 5. Что нас ждет в будущем. (10 ч)	<p>Взгляд в будущее. Фразовый глагол «смотреть».</p> <p>Простое будущее время.</p> <p>Гаджеты. Формы будущего времени.</p> <p>Причастия 0 и 1 типа.</p> <p>Ваше мнение о дистанционном обучении.</p> <p>Культуроведение.</p> <p>Поколение высоких технологий.</p> <p>Английский в использовании: даем инструкции.</p> <p>Информационные технологии.</p> <p>Моделируем реальность.</p> <p>Музей космоса в России.</p> <p>Контрольная работа № 4 за четверть по теме «<i>Что нас ждет в будущем</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания, прочитанного; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обладать навыками ознакомительного и просмотрового чтения -читать рассказы детей о будущем земли -образовывать и использовать в диалогической речи глаголы в Future Simple - писать текст о прогнозах на будущее по образцу -использовать в связной речи изученные ранее и новые слова по теме «Гаджеты»». -воспринимать на слух необходимую информацию. -обладать навыками изучающего чтения (диалог об электронной игрушке) -выражать согласие/несогласие -составлять рекламу и анкету об использовании электронных устройств -прогнозировать содержание текста о дистанционном обучении. -выражать мнение по проблеме. -писать эссе, выражая различные точки зрения. -прогнозировать содержание текста и излагать прочитанное с опорой на диаграмму. -составлять анкету-опросник по проблеме «Технологии в моей жизни» -читать текст с последующим обсуждением прочитанное. -писать статью о предполагаемой жизни в будущем -дополнять диалог недостающей информацией -запрашивать и давать инструкции -различать звуки /a:/ - /ʌ/ -читать тексты о модуляторах реальности. -делать сообщение в связи с прочитанным -образовывать прилагательные от существительных

			<p>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/услышанном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пишут рассказ; - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; - узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I. 	<p>с суффиксами -ous, -y, -al, -ful</p> <p>-повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных</p>
--	--	--	---	--

				<p>языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills). сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p>
--	--	--	--	--

				<p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно</p>
--	--	--	--	--

				<p>и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
6	<p>Модуль № 6. Развлечения. (10 ч)</p>	<p>Веселые занятия. Фразовый глагол «приходить». Настоящее совершенное время. Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время. Слова – маркеры. Замечательное время. Культуроведение. Парки развлечений. Леголэнд.</p>	<p>- сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и</p>	<p>Предметные: -читать и понимать тексты с интернет-сайтов парков развлечений. -использовать в речи слова и выражения по теме «Развлечения» -высказывания на ассоциативной основе (музыка – ощущения) -готовить сообщение о тематическом парке (на основе прочитанного -распознавать и использовать в речи Present Perfect. -составлять сообщение о тематическом парке на основе прочитанного -владеть во всех видах речевой деятельности лексикой по теме «Занятия в лагере»</p>

		<p>Словообразование. Английский в использовании: бронирование мест в летнем лагере. Физическое образование. Правила поведения в бассейне. В компьютерном центре. Россия.</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «Развлечения».</p>	<p>правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных;</p> <p>- изучают и тренируют способы словообразования.</p>	<p>-отвечать на приглашение согласием или отказом. -обладать навыками изучающего чтения. -писать открытку другу с отдыха. -вести диалог по телефону на основе прочитанного -уметь работать с текстом, извлекать требуемую информацию -уметь пересказывать текст по плану. -образовывать и использовать в речи прилагательные с отрицательным значением. -читать статью с последующим обсуждением прочитанного -подготовить статью по тексту -уметь заказывать путевку в летний лагерь. -уметь различать звуки /ɔ:/, /з:/ -моделировать диалоги этикетного характера.</p> <p>Личностные:</p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры и</p>
--	--	--	---	--

				<p>истории своей страны. формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p>
--	--	--	--	--

				<p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для</p>
--	--	--	--	---

				<p>решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
7	Модуль № 7. В центре внимания. (9 ч)	Знаменитости. Степени сравнения прилагательных и наречий.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в речи новую лексику по теме «Знаменитости» -уметь понимать на слух и читать описания

		<p>Фильмы. Фразовый глагол «повернуть».</p> <p>Настоящее совершенное и прошедшее простое время.</p> <p>Музыка.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Культуроведение.</p> <p>Национальный вид спорта в Англии.</p> <p>Английский в использовании: приобретение билетов в кино.</p> <p>Музыка. Знакома ли вам эта музыка.</p> <p>Телевидение в России.</p>	<p>разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 	<p>известных людей</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в связной речи степени сравнения прилагательных. -описывать людей. -составлять викторину об известных людях страны -использовать в речи новую лексику по теме «Жанры кино» -выражать свои предпочтения при выборе фильма и книги. -образовывать и использовать в связной речи Present Perfect в сравнении с Past Simple. -писать отзыв на фильм -читать аннотацию на музыкальный альбом. -вести беседу о любимом музыкальном направлении. 3-составлять письменную аннотацию на любимый музыкальный альбом -использовать навыки поискового чтения -пересказывать текст на основе тезисов. -писать статью о популярном в России виде спорта -чтение статьи о ТВ программах в России -обсуждать и высказываться на основе прочитанного -моделировать этикетные диалоги на основе прочитанного -уметь заказывать билеты в кино -различать звуки /з:/, /оʊ/ <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры</p>
--	--	---	---	---

				<p>(освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от</p>
--	--	--	--	--

				<p>конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills). сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию. применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и</p>
--	--	--	--	---

				<p>диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развивать умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять</p>
--	--	--	--	--

				<p>способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
8	<p>Модуль № 8. Проблемы экологии. (10 ч)</p>	<p>Загрязнения окружающей среды. Фразовый глагол «делать».</p> <p>Настоящее совершенное продолженное время.</p> <p>Помощь. Модальный глагол «необходимо».</p> <p>Разделительные вопросы.</p> <p>Животные и места обитания.</p> <p>Культуроведение.</p> <p>Национальный природный парк Шотландии.</p> <p>Английский в использовании: денежные пожертвования в фонд защиты животных.</p> <p>Наука. Пищевая цепочка.</p> <p>В экологическом лагере. Россия.</p> <p>Контрольная работа № 6 за четверть по теме «<i>В центре внимания</i>».</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</p> <p>- высказывают предположения о событиях в будущем;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</p> <p>- предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p> <p>- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>- читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</p>	<p>Предметные:</p> <p>-использовать во всех видах речевой деятельности знакомую и новую лексику по теме «Экология»</p> <p>-вести разговор об экологических проблемах</p> <p>-использовать в связной речи грамматическое время Present Perfect Continuous</p> <p>-использовать фразовый глагол make</p> <p>-писать краткую статью о проблеме кислотных дождей</p> <p>- обладать навыками поискового и изучающего чтения</p> <p>-использовать в связной речи разделительные вопросы</p> <p>-выражать долженствование</p> <p>-составлять список дел экологической группы.</p> <p>-аргументировать свою точку зрения в устной речи и на письме</p> <p>-обмениваться мнениями и подбирает аргументы</p> <p>-писать эссе «Дикие животные дома: за и против»</p> <p>-уметь составлять монологическое и письменное высказывание о заповедниках России</p> <p>-пересказывать текст о природных заповедниках в Шотландии</p> <p>-читать текст об экологическом лагере</p> <p>-составлять сообщение на основе прочитанного</p> <p>-уметь вести диалог этикетного характера</p> <p>-уметь произносить звуки / aɪ / aɪə /</p> <p>-образовывать глаголы от прилагательных при помощи суффикса -en</p>

			<p>- критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/слышанном;</p> <p>- пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме;</p> <p>- пишут электронное письмо другу о своем образе жизни;</p> <p>- употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки;</p> <p>- овладевают новыми лексическими и грамматическими.</p>	<p>- читать научно-популярный текст и пересказывать его с опорой на схему.</p> <p>- составлять схему цепи питания.</p> <p>Личностные:</p> <p>- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого.</p> <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в</p>
--	--	--	---	--

				<p>образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение);</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска;</p>
--	--	--	--	---

				<p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.</p> <p>осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.</p>
--	--	--	--	--

				<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
9	<p>Модуль № 9. Время покупок. (10 ч)</p>	<p>Еда и напитки. Контейнеры. Фразовый глагол «взять».</p> <p>Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.</p> <p>Продукты и магазины. Работа в магазинах.</p> <p>Настоящее совершенное и настоящее продолженное время.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</p>	<p>Предметные:</p> <p>-читать текст о здоровом питании, используя навыки изучающего чтения</p> <p>-выражать в речи значения количества</p> <p>-вести разговор о здоровой пище</p> <p>-описывать диету</p> <p>-вести диалог-расспрос о покупках</p> <p>-читать диалог о сборах в лагерь, используя навыки поискового чтения</p> <p>-использовать в связной речи грамматические времена Present Perfect Continuous и Present Perfect.</p> <p>-вести диалог о необходимых покупках</p> <p>-использовать в речи новую лексику по теме «Материалы и формы»</p> <p>-читать текст о покупке сувениров и составляет</p>

		<p>Описание предмета. Культуроведение. Идиомы о еде. Английский в использовании: выражение благодарности и восхищения. Граждановедение. Покупки. Выбор за вами. Прощальная вечеринка. Россия. Контрольная работа № 7 по теме «<i>Время покупок</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/has been; - распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты. 	<p>диалог на основе прочитанного.</p> <ul style="list-style-type: none"> -писать письмо с отдыха другу по плану -читать словарные статьи о пословицах и поговорках. -обсуждать темы на основе прочитанного. -составлять викторину по пословицам и поговоркам, связанным с едой -читать текст о прощальной вечеринке - готовить сообщение о прочитанном -уметь вести диалог этикетного характера, выражает благодарность и восхищение. -уметь различать звуки /s/ и /z/ (nice - busy). -использовать навыки изучающего и ознакомительного чтения – текст о покупках -делать сообщение на основе прочитанного -проводить опрос о покупках и составляет презентацию полученных данных. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам; формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны</p>
--	--	---	---	---

				<p>изучаемого языка; формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение); осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение</p>
--	--	--	--	---

				<p>(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики; уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.</p> <p>осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.</p> <p>уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.</p> <p>организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение</p>
--	--	--	--	---

				<p>работать в группе. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов. оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. развивать умение целеполагания и планирования. осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
10	Модуль № 10. В здоровом	Сигналы Фразовый	стресса. глагол	<p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных</p> <p>Предметные: -читать текст о стрессе и обсуждает борьбу со</p>

	<p>теле – здоровый дух. (14 ч)</p>	<p>«дать». Модальный глагол «должен».</p> <p>Несчастные случаи.</p> <p>Возвратные местоимения.</p> <p>Врача!</p> <p>Культуроведение.</p> <p>Королевская воздушная медицинская служба в Австралии.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Английский в использовании: у школьного врача.</p> <p>Литература. Д. Дэфо. Робинзон Крузо.</p> <p>Здравоохранение в России.</p> <p>Грамматический практикум «Придаточные предложения условия 0 и 1 типа».</p> <p>Грамматический практикум «Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными».</p> <p>«Питер Пэн» по Д. Барри.</p> <p>Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 7</p>	<p>ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - пишут статью о том, как справляться со стрессом. 	<p>стрессом в парах</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать в связной речи модальный глагол should/shouldn't; союз unless -писать листовку о способах преодоления стресса -обладать языковой догадкой, знать что такое омонимия, полисемия и каламбур -использовать в связной речи возвратные местоимения -сообщать о проблемах здоровья и травмах -писать рассказ о несчастном случае во время каникул -расспрашивать о состоянии здоровья и приободряет заболевшего. -писать письмо-совет по вопросам здоровья -образовывать прилагательные от глаголов с суффиксами -ive, -ative. -строить высказывание на основе прочитанного в форме интервью. -писать статью о благотворительности в России - читать текст о прощальной вечеринке - готовить сообщение о прочитанном -уметь вести диалог этикетного характера о проблемах здоровья и травмах -различать звуки /ʌ/–/aʊ/ Mum, done – bow, loud -читать отрывок литературного произведения и пересказывает его. -писать рассказ о приключениях на необитаемом острове. -повторить и систематизировать знания, отработать умения и навыки, проанализировать освоение лексического и грамматического материала -систематизация и контроль освоения изученного материала, - контроль приобретенных навыков -совершенствование навыков работы с адаптированными англоязычными текстами.
--	---	---	---	--

		класса.		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. <p>определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре.</p> <p>формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе).</p> <p>формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;</p> <p>формировать личностное и жизненное самоопределение.</p> <p>воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;</p> <p>формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны.</p> <p>формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада.</p> <p>развивать воображение при моделировании ситуаций общения;</p> <p>развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p> <p>формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности.</p>
--	--	---------	--	--

				<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (аудио запись и изображение);</p> <p>осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;</p> <p>развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска.</p> <p>осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.</p> <p>развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills).</p> <p>сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интеллект-карты») при освоении лексики;</p> <p>уметь прогнозировать необходимую информацию.</p> <p>применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в</p>
--	--	--	--	--

				<p>устной и письменной форме уметь прогнозировать необходимую информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания. осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет. уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развивать умение работать в группе. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; развивать прогнозирование — предвосхищение результата и</p>
--	--	--	--	---

				<p>уровня усвоения знаний.</p> <p>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)* – в случае записи диалогов.</p> <p>оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>развивать умение целеполагания и планирования.</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p>
Итого: 101 час				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Тема 1. Образ жизни	10	Входная контрольная работа № 1.	22.09
2	Тема 2. Время рассказов	8		

3	Тема 3. Внешность и характер	11	Контрольная работа № 2 за четверть по теме: <i>«Время рассказов».</i> Контрольная работа № 3 по теме <i>«Внешность и характер».</i>	26.10 12.11
4	Тема 4. Средства массовой информации	9		
5	Тема 5. Что ждет нас в будущем	10	Контрольная работа № 4 за четверть по теме <i>«Что нас ждет в будущем».</i>	21.12
6	Тема 6. Развлечения	10	Контрольная работа № 5 по теме <i>«Развлечения».</i>	01.02
7	Тема 7. В центре внимания	9		
8	Тема 8. Проблемы экологии	10	Контрольная работа № 6 за четверть по теме <i>«В центре внимания».</i>	15.03
9	Тема 9. Время покупок	10	Контрольная работа № 7 по теме <i>«Время покупок».</i>	22.04
10	Тема 10.	14	Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 7 класса.	25.05

В здоровом теле – здоровый дух			
--------------------------------	--	--	--

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	<u>Тема 1. Образ жизни 10 ч</u>				
1	Образ жизни	Стр. 6 упр. 3	Текущий	01.09	
2	Настоящее простое и настоящее продолженное время	Стр. 7 упр. 7	Текущий	03.09	
3	Правила безопасности. Фразовый глагол «бегать». Модальный глагол «должен»	Стр. 9 упр. 8	Текущий	07.09	
4	Занятия в свободное время	Стр. 10 упр. 4	Текущий	08.09	
5	Культуроведение. Главные достопримечательности Британских островов	Стр. 11 упр. 5	Текущий	10.09	
6	Английский в использовании: покупка билетов в метро	Стр. 12 упр. 3	Текущий	14.09	
7	География. Город Мехико	Стр. 13 упр. 4	Текущий	15.09	
8	Образ жизни подростков в России	Стр. 3	Текущий	17.09	
9	Спрашиваем, даем совет	Стр. 9 упр. 7	Текущий	21.09	
10	Входная контрольная работа № 1		Текущий	22.09	

11	Анализ контрольной работы <u>Тема 2. Время рассказов 8 ч</u> Литература. Прошедшее простое время	Стр. 17 упр. 9	Текущий	24.09	
12	Читаем классику	стр. 18 упр. 4	Текущий	28.09	
13	Прошедшее простое время и конструкция «использовать». Цепочка событий	Стр. 19 упр. 7	Текущий	29.09	
14	Он исчез?	Стр. 20 упр. 3	Текущий	01.10	
15	Культуроведение. Дар рассказчика	Стр. 21 упр. 5	Текущий	05.10	
16	Английский в использовании: рассказ о событиях в прошлом	Стр. 22 упр. 3	Текущий	06.10	
17	Литература. Кентервильское привидение по О. Уальду	Стр. 23 упр. 5,6	Текущий	08.10	
18	Русская классика. А. П. Чехов	Стр. 4	Текущий	12.10	
19	<u>Тема 3. Внешность и характер 11 ч</u> Хобби и характер	Стр. 26 упр. 7	Текущий	13.10	
20	Относительные местоимения и наречия	Стр. 26 упр. 5	Текущий	15.10	
21	Хобби американских подростков	Стр. 27	Текущий	19.10	
22	Внешность. Причастия. Порядок прилагательных	Стр. 29 упр. 8	Текущий	20.10	
23	Вопреки всему. Фразовый глагол «давать»	Стр. 30 упр. 6	Текущий	22.10	
24	Контрольная работа № 2 за четверть по теме « <i>Время рассказов</i> »		Периодически й	26.10	

25	Анализ контрольной работы Культуроведение. На страже Тауэра	Стр. 31 упр. 6	Текущий	27.10	
26	Английский в использовании: разговор об увлечениях, работе	Стр. 32 упр. 4	Текущий	29.10	
27	История. Дети во времена королевы Виктории	Стр. 33 упр. 6	Текущий	09.11	
28	Школьные клубы в России	Стр. 5	Текущий	10.11	
29	Контрольная работа № 3 по теме <i>«Внешность и характер»</i>		Тематический	12.11	
30	Анализ контрольной работы <u>Тема 4. Средства массовой информации 9 ч</u> Средства массовой информации	Стр. 37 упр. 8	Текущий	16.11	
31	Прошедшее продолженное время	Стр. 37 упр. 6	Текущий	17.11	
32	Эмоции. Фразовый глагол «идти»	Стр. 39 упр. 7	Текущий	19.11	
33	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	Стр. 39 упр. 5	Текущий	23.11	
34	Действуй!	Стр. 40 упр. 5	Текущий	24.11	
35	Культуроведение. Журналы для подростков в Британии	Стр. 41 упр. 5	Текущий	26.11	
36	Английский в использовании: выбираем что посмотреть	Стр. 42 упр. 4	Текущий	30.11	
37	Мировые СМИ. Студенческие радиостанции	Стр. 43 упр. 5	Текущий	01.12	
38	Школьные журналы в России	Стр. 6	Текущий	03.12	

39	<u>Тема 5. Что нас ждет в будущем 10 ч</u> Взгляд в будущее. Фразовый глагол «смотреть»	Стр. 47 упр. 8	Текущий	07.12	
40	Простое будущее время	Стр. 47 упр. 5	Текущий	08.12	
41	Гаджеты. Формы будущего времени	Стр. 49 упр. 9	Текущий	10.12	
42	Причастия 0 и 1 типа	Стр. 49 упр. 5	Текущий	14.12	
43	Ваше мнение о дистанционном обучении	Стр. 50 упр. 6	Текущий	15.12	
44	Культуроведение. Поколение высоких технологий	Стр. 51 упр. 4	Текущий	17.12	
45	Контрольная работа № 4 за четверть по теме « <i>Что нас ждет в будущем</i> »		Периодически й	21.12	
46	Анализ контрольной работы Английский в использовании: даем инструкции	Стр. 52 упр. 4	Текущий	22.12	
47	Информационные технологии. Моделируем реальность	Стр. 53 упр. 5	Текущий	24.12	
48	Музей космоса в России	Стр. 7	Текущий	28.12	
49	<u>Тема 6. Развлечения 10 ч</u> Веселые занятия. Фразовый глагол «приходить»	Стр. 57 упр. 10	Текущий	11.01	
50	Настоящее совершенное время	Стр. 57 упр. 6	Текущий	12.01	
51	Лагеря отдыха для подростков	Стр. 59 упр. 4	Текущий	14.01	
52	Настоящее совершенное время. Слова - маркеры	Стр. 59 упр. 9	Текущий	18.01	

53	Замечательное время	Стр. 60 упр. 7	Текущий	19.01	
54	Культуроведение. Парки развлечений. Леголэнд. Словообразование	Стр. 61 упр. 6	Текущий	21.01	
55	Английский в использовании: бронирование мест в летнем лагере	Стр. 62 упр. 1	Текущий	25.01	
56	Физическое образование. Правила поведения в бассейне	Стр. 63 упр. 4	Текущий	26.01	
57	В компьютерном центре. Россия	Стр. 8	Текущий	28.01	
58	Контрольная работа № 5 по теме «Развлечения»		Тематический	01.02	
59	Анализ контрольной работы <u>Тема 7. В центре внимания 9 ч</u> Знаменитости	Стр. 67 упр. 8	Текущий	02.02	
60	Степени сравнения прилагательных и наречий	Стр. 67 упр. 6	Текущий	04.02	
61	Фильмы. Фразовый глагол «повернуть»	Стр. 69 упр. 10	Текущий	08.02	
62	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	Стр. 69 упр. 6,7	Текущий	09.02	
63	Музыка. Словообразование	Стр. 70 упр. 6	Текущий	11.02	
64	Культуроведение. Национальный вид спорта в Англии	Стр. 71 упр. 4	Текущий	15.02	
65	Английский в использовании: приобретение билетов в кино	Стр. 72 упр. 1	Текущий	16.02	
66	Музыка. Знакома ли вам эта музыка	Стр. 73 упр. 5	Текущий	18.02	
67	Телевидение в России	Стр. 9	Текущий	22.02	

68	<u>Тема 8. Проблемы экологии 10 ч</u> Загрязнение окружающей среды. Фразовый глагол «делать»	Стр. 77 упр. 7	Текущий	25.02	
69	Настоящее совершенное продолженное время	Стр. 77 упр. 6	Текущий	01.03	
70	Помощь. Модальный глагол «необходимо»	Стр. 79 упр. 9	Текущий	02.03	
71	Разделительные вопросы	Стр. 79 упр. 7	Текущий	04.03	
72	Животные и места обитания	Стр. 80 упр. 6	Текущий	09.03	
73	Культуроведение. Национальный природный парк Шотландии	Стр. 81 упр. 4	Текущий	11.03	
74	Контрольная работа № 6 за четверть по теме « <i>В центре внимания</i> »		Периодически й	15.03	
75	Анализ контрольной работы Английский в использовании: денежные пожертвования в фонд защиты животных	Стр. 82 упр. 3	Текущий	16.03	
76	Наука. Пищевая цепочка	Стр. 83 упр. 5	Текущий	18.03	
77	В экологическом лагере. Россия	Стр. 10	Текущий	22.03	
78	<u>Тема 9. Время покупок 10 ч</u> Еда и напитки. Контейнеры. Фразовый глагол «взять»	Стр. 87 упр. 6	Текущий	01.04	
79	Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными.	Стр. 87 упр. 4	Текущий	05.04	
80	Продукты и магазины. Работа в магазинах	Стр. 89 упр. 7	Текущий	06.04	
81	Настоящее совершенное и настоящее продолженное время	Стр. 89 упр. 5	Текущий	08.04	

82	Описание предмета	Стр. 90 упр. 4	Текущий	12.04	
83	Культуроведение. Идиомы о еде	Стр. 91 упр. 5	Текущий	13.04	
84	Английский в использовании: выражение благодарности и восхищения	Стр. 92 упр. 3	Текущий	15.04	
85	Граждановедение. Покупки. Выбор за вами	Стр. 93 упр. 5	Текущий	19.04	
86	Прощальная вечеринка. Россия	Стр. 11	Текущий	20.04	
87	Контрольная работа № 7 по теме « <i>Время покупок</i> »		Тематический	22.04	
88	Анализ контрольной работы <u>Тема 10. В здоровом теле – здоровый дух 16 ч</u> Сигналы стресса. Фразовый глагол «дать»	Стр. 97 упр. 9	Текущий	26.04	
89	Модальный глагол «должен»	Стр. 97 упр. 4	Текущий	27.04	
90	Несчастные случаи	Стр. 99 упр. 8	Текущий	29.04	
91	Возвратные местоимения	Стр. 99 упр. 5	Текущий	04.05	
92	Врача!	Стр. 100 упр. 5	Текущий	06.05	
93	Культуроведение. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Словообразование	Стр. 101 упр. 6	Текущий	11.05	
94	Английский в использовании: у школьного врача	Стр. 102 упр. 3	Текущий	13.05	
95	Литература. Д. Дэфо. Робинзон Крузо	Стр. 103 упр. 5	Текущий	17.05	
96	Здравоохранение в России	Стр. 12	Текущий	18.05	
97	Грамматический практикум «Придаточные предложения условия 0 и 1		Текущий	20.05	

	типа»				
98	Грамматический практикум «Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными»		Текущий	24.05	
99	Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 7 класса		Итоговый	25.05	
100	Анализ контрольной работы «Питер Пэн» по Д. Барри. Описание главных героев.		Текущий	27.05	
101	«Питер Пэн» по Д. Барри.		Текущий	31.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по английскому языку

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Критерии оценивания аудирования

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Критерии оценивания письменных работ

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

Входная контрольная работа № 1

1. Вставьте прилагательные в нужной форме.

1. Mary is (good) student in the class.

a) gooder b) better c) the best

2. The elephant is (big) than the tiger.

a) the biggest b) bigger c) more bigger

3. Tom is (lazy) pupil in the class.

a) the laziest b) lazier c) lazy

4. Winter is (cold) season of the year.

a) colder b) the coldest c) cold

2. Раскройте скобки, употребляя глагол в Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Past Simple, Future Simple.

Mary (to drink) coffee .

3. Выполните следующие задания.

1. He can't talk to you now. He _____ his homework.

a) is doing b) does c) did

2. Yesterday they _____ a good film.

a) see b) are seeing c) saw

3. She _____ a new dress yesterday.

a) buys b) bought c) is buying

4. He left an hour _____.

a) now b) ago c) at present

5. Would you like _____ banana?

a) a b) an c) some

6. This is Mark`s car. It`s _____ car.

a) his b) he c) him

7. Her name is Anne. _____ is very tall.

a) hers b) she c) her

8. I am _____ home.

a) at b) to c) in

9. She _____ TV now.

a) is watching b) watched c) watches

10. There are _____ plates on the table.

a) some b) any c) nothing

11. Mother is in the kitchen now. She _____.

a) cooked b) cooks c) is cooking

12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.

a) has b) had c) is having

13. We _____ already _____ homework.

a) did b) have done c) do

14. There are two _____ in the kitchen.

a) mouse b) mice c) mouses

15. This is _____pencil.

a) mine b) my c) me

16. Kate is _____ sister.

a) John b) John`s c) Johns

17. _____sea is blue.

a) the b) a c) these

18. This cat is_____

a) your b) yours c) you

19. That car is _____.

a) my b) mine c) me

20. _____ Browns are a friendly family.

a) -- b) the c)a

Ключи к входной контрольной работе № 1

№1.

1c

2b

3a

4b

№2.

1 Mary drinks coffee every morning. (Present Simple)

2 Mary drank coffee yesterday. (Past Simple)

3 Mary is drinking coffee now. (Present Progressive)

4 Mary has already drunk coffee. (Present Perfect)

5 Mary will drink coffee tomorrow. (Future Simple)

№3.

1a 6a 11c 16b

2c 7b 12b 17a

3b 8a 13b 18b

4b 9a 14b 19b

5a 10a 15b 20b

Контрольная работа № 2 за четверть по теме «Время рассказов»

TEST 2 A (Module 2)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Match the types of stories to their descriptions.

- | | | |
|--|-------|-------------------------|
| e.g. A story that takes place in the future or in space. | D | A mystery |
| 1 An exciting story about a hero who does dangerous things. | ..... | B biography |
| 2 A serious and emotional play written for the theatre, radio or television. | ..... | C humorous story |
| 3 A story which makes you feel worried, because you don't know what is going to happen next. | ..... | D science fiction story |
| 4 A funny story with a happy ending. | ..... | E adventure |
| 5 A story about someone's life written by another person. | ..... | F suspense story |
| 6 A story about a crime or a strange event. | ..... | G drama |

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- explore • glance • cosy • hide • initials • famous • solve • several
• imagination • intelligent • compass

e.g. Jane travelled to *several* countries.

- | | |
|---|---|
| 7 What can we do to the problem of unemployment? | 13 Let's the woods before it gets dark. |
| 8 Sherlock Holmes was a detective. | 14 Where did you the money? I can't find it. |
| 9 Jules Verne had a wonderful | 15 Let's use a to find our way back. |
| 10 At first it looked like a wolf, but it wasn't. | 16 This is my father's shirt. It's got his on it. |
| 11 Diane is an extremely child and the best student in her class. | |
| 12 I love your flat! It's nice and | |

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)

Test 2 A

Grammar

C Put the verbs in brackets into the Past Simple.

e.g. Darren *sent* (send) a long letter to Laura.

- | | |
|---|--|
| 17 Jules Verne (write) <i>Twenty Thousand Leagues Under the Sea</i> . | 22 (Dr Watson/help) Sherlock Holmes? |
| 18 Sherlock Holmes (smoke) a pipe. | 23 Agatha Christie (create) the Belgian detective, Hercule Poirot. |
| 19 Miss Marple (catch) many criminals. | 24 The professor and Axel (find) a mysterious message. |
| 20 (Hercule Poirot/live) in Belgium? | 25 Arthur Conan Doyle (be) a famous writer. |
| 21 How (Captain Nemo/travel)? | 26 Dr Frankenstein (meet) Captain Walton on the ice. |

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

D Underline the correct item.

e.g. Tom told me the story until/~~after~~ he read the novel.

- | | |
|---|--|
| 27 The cat ran away <u>until</u> / as soon as it saw the dog. | 31 Lyn got a job <u>after</u> / until she finished school. |
| 28 Henry <u>used to go</u> / went to Ireland last week. | 32 First she made dinner, <u>then</u> / when she watched TV. |
| 29 We <u>used to go</u> / go to the park on Saturdays, but now we go swimming. | 33 The children played in the garden <u>until</u> / then it got dark. |
| 30 We were surprised <u>when</u> / until we saw Mum on television. | |

(Marks: $\frac{14}{7 \times 2}$)

Everyday English

E Choose the correct response.

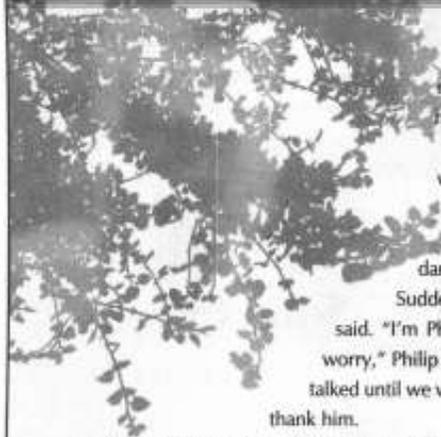
- | | | |
|---|-------|------------------------------|
| e.g. I had quite a shock. | D | A What? Tell me! |
| 34 You'll never guess what happened to me. .... | ..... | B No, you certainly don't. |
| 35 There was a snake in the fountain. .... | ..... | C Oh my goodness! |
| 36 You look a little upset. .... | ..... | D Really? Why? |
| 37 Well, you don't see that every day, do you? .... | ..... | E Luckily, no. |
| 38 Was anyone hurt? .... | ..... | F Well, I had quite a shock. |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

F Read the text and answer the questions.

A Strange Story



When I was seven years old, my family left the big city and moved to the countryside. I was very excited because our new house was near a beautiful forest.

One day, I decided to go for a walk in the forest but I lost my way. I tried to get back but I just went deeper into the forest. I looked around me and started calling for help, but no one heard me. I was confused and scared because it was almost dark, so I sat under a tree and began to cry.

Suddenly I heard someone coming. It was a boy my age. "Hi," he said. "I'm Philip. What's the matter?" I told Philip that I was lost. "Don't worry," Philip said. "I live near here. I know the forest well." We walked and talked until we were out of the forest. Philip said goodbye and left before I could thank him.

When I got home my mum was talking to a policeman. They were both very upset. "Oh, Tom, thank goodness you're OK!" my mum said when she saw me. "I lost my way in the forest, Mum, but I'm fine now. I'm so sorry," I said. "You were lucky, young man," the policeman said. "Never play alone in that forest, it's too dangerous. Eight years ago, a young boy named Philip MacMann lost his way in that same forest and never came back."

I did not say a word. I wanted to tell them about the boy who helped me but I was afraid they wouldn't believe me. Did a ghost help me? I couldn't sleep that night, or the next. I never saw Philip again and I never went back to the forest!

e.g. How old was Tom when he moved house?
Seven years old.

39 Where did Tom's family move to?
.....

40 How did Tom feel when he discovered he was lost?
.....

41 Did Tom thank Philip when they were out of the forest?
.....

42 What happened to Philip MacMann eight years ago?
.....

43 Why couldn't Tom sleep that night?
.....

(Marks: —)
Six 10

Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»

TEST 3 A (Module 3)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very</p> <p>5 We did something last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 John is the young boy with the <u>spiky/skinny</u> blond hair.</p> <p>7 Mum and Dad both have dark <u>appearances/tans</u>.</p> <p>8 Justin and Julian are both <u>well-build/well-built</u>.</p> <p>9 Claudia has a pretty face with brown, wavy <u>eyes/hair</u>.</p> | <p>10 My baby sister has cute <u>pigtails/face</u>.</p> <p>11 My brother has <u>long/big</u> hair.</p> <p>12 My uncle is really tall with a <u>moustache/hair</u>.</p> <p>13 Adam has <u>freckles/beard</u> on his face.</p> <p>14 My hair is <u>shoulder-length/tall</u>.</p> <p>15 You have green eyes and <u>curly/round</u> blond hair.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

Test 3 A

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, whose favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I am talking about the girl has long brown hair and green eyes.</p> <p>17 This is the skate-park people come to skateboard.</p> <p>18 He tried to explain he did such a thing.</p> | <p>19 The girl hair is curly is my elder sister.</p> <p>20 2001 was the year we played in the chess tournament.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (*disappoint*)

- | | |
|---|---|
| <p>21 I found the book really (<i>bore</i>)</p> <p>22 Dad said he was really in us. (<i>disappoint</i>)</p> <p>23 The lesson was really (<i>interest</i>)</p> | <p>24 Jane is always after work. (<i>tire</i>)</p> <p>25 Jack is of spiders. (<i>scare</i>)</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- young • excellent • American

e.g. an *excellent young American* skateboarder

- | | |
|--|---|
| <p>26 • English • nice • middle-aged
a(n) writer</p> <p>27 • Japanese • young • interesting
a(n) student</p> <p>28 • famous • Russian • well-built
a boxer</p> | <p>29 • tall • French • easy-going
a(n) actor</p> <p>30 • talented • teenage • Italian
a(n) artist</p> <p>31 • German • pretty • intelligent
a(n) scientist</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Sarah gave *away* her old clothes to charity.

- | | |
|--|--|
| <p>32 John gave boxing two years ago because of a bad injury.</p> <p>33 Give me my skateboard!</p> | <p>34 Shelly gave her book collection to the school library.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{3}{3 \times 1}$)

Everyday English

G Put the following dialogue into the correct order.

- e.g. Is your dad a doctor? That must be very rewarding. 1
- 35 Does he have much time for hobbies?
- 36 Yes, he loves tennis, that's his hobby. He plays twice a week.
- 37 Tennis! That's athletic. He must be very fit.
- 38 Yes, he is a doctor. It is rewarding, but also very hard work!
- 39 He certainly is! Maybe we should start playing tennis!

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Reading

H Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

LEONARDO DA VINCI - A GREAT ARTIST AND SCIENTIST

by Adam Wilson

The person I admire the most is Leonardo da Vinci. He was born on 15th April 1452 in the town of Vinci, Italy. His full name was Leonardo di ser Piero da Vinci, which means Leonardo, son of Piero from Vinci. He was not only one of the greatest painters of all time, but he was also an architect, sculptor, engineer, inventor, mathematician and musician.

Leonardo da Vinci was a very intelligent and imaginative man. He created many different designs. Some of them were for a bicycle, a helicopter, a parachute and even an aeroplane! He also liked to study everything in nature. You can find some of his notebooks in museums today. In them you can see drawings of plants and animals as well as detailed sketches of the human body!

Leonardo da Vinci paid a lot of attention to detail and his paintings are very realistic. The Mona Lisa, for example, is one of his best known works of art. It is a painting of a woman whose face often makes people wonder if she is smiling or not.

I admire Leonardo da Vinci for his amazing works of art and his great inventions. His artwork will last forever and people around the world admire it even today.

- e.g. Leonardo da Vinci was born in Venice, Italy. F
- 40 His father's name was Paolo.
- 41 He designed a parachute.
- 42 None of Da Vinci's notebooks survive today.
- 43 Da Vinci studied the human body.
- 44 Some people can't tell if the Mona Lisa is smiling.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Что нас ждет в будущем»

TEST 5 A (Module 5)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Complete the words.

e.g. h e g d p h o n e s

1 l _ _ t _ p
2 _ u t _ _ n
3 a _ s _ g _ m e _ _

4 _ a d _ _ t s
5 s _ b _ a _ _ n _ s

(Marks: $\frac{5}{5}$)

B Match the words in Column A to the words in Column B.

A		B
e.g. digital	C	A dome
6 virtual	.....	B car
7 mobile	.....	C camera
8 flying	.....	D phone
9 MP3	.....	E pet
10 glass	.....	F player

(Marks: $\frac{5}{5}$)

C Fill in the correct word/phrase.

• pocket money • role model • computer simulation • training • button • assignment

e.g. The students finished their *assignment* on time.

<p>11 Press the to switch the computer on.</p> <p>12 This singer is a good for teenagers.</p> <p>13 You must save your if you want to buy something special for yourself.</p>	<p>14 This college offers many courses in teacher</p> <p>15 is used a lot in video games.</p>
---	---

(Marks: $\frac{10}{10}$)

Test 5 A

Grammar

D Underline the correct form of the verb.

e.g. I booked my holiday ages ago. I am going/will go to Spain.

- | | |
|--|--|
| <p>16 Maybe I'll <u>go/am going</u> to bed early tonight.</p> <p>17 Look at those black clouds! It's probably <u>going to</u>/will rain.</p> <p>18 I promise I <u>am going to</u>/will feed the cat.</p> | <p>19 I will/<u>am going to</u> order a pizza if you like.</p> <p>20 I want to buy a new video game so I'll/'m <u>going to</u> save my pocket money.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

E Write the correct form of the verb in brackets.

e.g. If you get a pet, you won't *be* (not be) lonely.

- | | |
|--|--|
| <p>21 If you (not study), you may fail the test.</p> <p>22 I (buy) you a present if I have enough money.</p> <p>23 When you (run) fast, you get tired.</p> <p>24 If you go to the party, I'm sure you (have) a good time.</p> <p>25 If we buy a car, we (not have to) travel by train.</p> | <p>26 If you (cook) dinner, I'll wash the dishes.</p> <p>27 If I have a party, I (invite) all my friends.</p> <p>28 If it (be) sunny tomorrow, we'll go to the park.</p> <p>29 Whenever it (rain), I take my umbrella.</p> <p>30 If you (not sleep) enough, you get tired.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)

Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. In the future, we will take holidays on the moon. B

- | | |
|---|---|
| <p>31 I think electronic books are best.</p> <p>32 Some kids get too much pocket money.</p> <p>33 Virtual pets are not much fun.</p> <p>34 In the future, we won't need to go to school.</p> <p>35 I think electric cars are the cars of the future.</p> | <p>A I agree. They can't show affection.</p> <p>B I don't think everyone will go there.</p> <p>C You're right. They are better for the environment, too.</p> <p>D I don't agree. It's better to read real ones.</p> <p>E That's true. They spend it on all kinds of gadgets.</p> <p>F I see what you mean, but we'll still need teachers.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

G Read the essay below and choose A, B or C to complete the sentences.

THE INTERNET: HERE TO STAY

Most people today cannot imagine life without the Internet. I believe it is one of the most important innovations. Thanks to the World Wide Web, our lives are easier and more exciting today.

First of all, the Internet helps us find information easily. For example, we can read the news and find answers to questions 24 hours a day.

In addition, we can use the Internet for entertainment. We can send emails to friends and shop online. We can even listen to the latest music without leaving our homes.

However, some people would argue that it has a negative effect on society. If we don't have to leave our houses to shop, to learn, or to work, what will happen to life as we know it?

In my opinion, the Internet has more advantages than disadvantages. Our lives are better with it and it is here to stay.

e.g. Most people nowadays

- A cannot live without the Internet.
 B imagine life without the Internet.
 C live without the Internet.
- 36 Thanks to the World Wide Web, our lives have become
- A difficult and more stressful.
 B simpler and more interesting.
 C easier and more stressful.
- 37 The Internet is important mostly because
- A it allows us to find information easily.
 B it provides cheap shopping online.
 C it plays the latest music hits.
- 38 We can use the Internet for fun, as we can
- A work on assignments.
 B send emails to friends.
 C read the news.
- 39 The biggest disadvantage of the Internet is
- A that you don't have to go somewhere to work out.
 B that you can't live a normal life.
 C that it can change our habits and routines.
- 40 The Internet has
- A more disadvantages than advantages
 B more advantages than disadvantages.
 C as many advantages as disadvantages.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Контрольная работа № 5 по теме «Развлечения»

TEST 6 A (Module 6)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Match the words in Column A to the words in Column B.

A	E	B
e.g. theme		A licence
1 fun	B artists
2 rocket	C journey
3 driving	D fair
4 water	E park
5 trapeze	F ride

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

- eat • go • see • ride on • shake hands • explore • fly

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can e.g. *ride on* the big wheel, 6) in a pirate ship, 7) clowns performing tricks, 8) with cartoon characters and 9) a haunted mansion. And, of course, 10) souvenir shopping and 11) candy floss.

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

C Underline the correct word.

e.g. Do you love/fancy going to the cinema with me tonight?

- | | |
|--|--|
| 12 The book is based on a <u>true/real</u> story.
13 <u>Remarks/Greetings</u> from Spain!
14 It was totally <u>responsible/irresponsible</u> of you to leave your little sister alone. | 15 The ideas in your essay were clear and <u>logical/ illogical</u> . That's why you got an 'A'. |
|--|--|

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

Test 6 A

D Complete the sentences using *back*, *round*, *across* or *out*.

- | | |
|---|---|
| 16 She came a letter from an old friend.
17 They came to work when we called them. | 18 This issue of <i>Prime Magazine</i> came two days ago.
19 Jason came to wish me Happy Birthday. |
|---|---|

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

Grammar

E Fill in the correct word.

- yet • just • ever • before • already • never

e.g. Have you ever been to New York?

- | | |
|--|--|
| 20 I am not going on holiday until August but I have bought a swimsuit.
21 Have you done your homework? No, not
22 You should be late for class. | 23 I've had lunch so I can't go swimming now.
24 I love reading <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> although I've read it many times |
|--|--|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

F Complete the sentences with *gone* or *been*.

e.g. Sue's not here. She has *gone* to the supermarket.

- | | |
|---|---|
| 25 My sister has to Spain twice.
26 Mike and Garry have to London for the day.
27 I have never to America before. | 28 Mum has shopping. She'll be back this afternoon.
29 Mr Smith is tired. He has to the airport and back twice this morning. |
|---|---|

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

G Put the words in the correct order to make sentences. Make any necessary changes.

e.g. a popstar/you/meet/have/ever?
Have you ever met a popstar?

- | | |
|--|---|
| 30 England/teacher/has/your/be/to?
.....
31 never/rollercoaster/have/on/they/a/ride.
.....
32 Italy/never/has/friend/be/my/best/to.
..... | 33 haunted/you/a/explore/have/ever/mansion?
.....
34 ever/The Great Wall/visit/of/he/has/China?
.....
35 helicopter/fly/never/have/I/a/in.
..... |
|--|---|

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

Everyday English

H Choose the correct response.

e.g. Would you like to come to the Madonna concert with me? D

- | | |
|---|---|
| 36 Do you fancy going to the cinema tonight? | A I'd love to but the courses are too expensive. |
| 37 How about going on a picnic on Sunday? | B That sounds great. The whole world would see our work! |
| 38 Let's go to an adventure camp this summer! | C That would be lovely. It's so hot today. |
| 39 Do you fancy going bungee jumping with me? | D Yes, I'd love to. She's my favourite singer. |
| 40 How about designing a web page together? | E Maybe another time, when I'm less scared. |
| 41 Would you like to go swimming? | F I'm afraid I can't. I have lots of homework to do for tomorrow. |
| | G Great idea! I'll prepare the sandwiches. |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Reading

I Read the letter and choose A, B or C to complete the gaps.

Hi Paula!
Greetings from London! I am here with my parents and am having a *e.g. whale* of a time. We have been here since Thursday and have already seen and done so much.
On Friday, we went to see The Moscow State Circus. I was so **42** as I had never been to the circus before. It was a perfect evening full of amazing **43** Most of all, I enjoyed **44** the trapeze artists flying high up in the air. I have never seen anything like it! It was a hair-**45** experience! Luckily, no one fell down! Of course, there were also clowns dressed in funny costumes too, as well as other artists. If you ever get the chance to see this famous circus, you should go – it is a(n) **46** experience. And, don't forget to try the toffee apples – they are the best!
Hope you are having a **47** time too. Will tell you more about it when I see you.
Love,
Diane

- | | | |
|--------------------|--|--------------|
| e.g. A shark | <input checked="" type="radio"/> B whale | C dolphin |
| 42 A excited | B exciting | C excitement |
| 43 A landmarks | B souvenirs | C tricks |
| 44 A watching | B watch | C to watch |
| 45 A hiking | B riding | C raising |
| 46 A unforgettable | B forgettable | C forgetful |
| 47 A fancy | B fun | C funny |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Контрольная работа № 6 за четверть по теме «В центре внимания»

TEST 7 A (Module 7)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Look at the film posters and write what type of film genre each one is.



e.g. *thriller*

1

2



3

4

5

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

B Complete the sentences with the correct film genre.

e.g. *Fantasy* films are very imaginative.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 6 What a creepy | 8 What a great futuristic film! |
| 7 It was such a funny | 9 Kids love like Shrek. |

(Marks: $\frac{8}{4 \times 2}$)

C Write an *F* next to the words relating to film, and an *M* next to those relating to music.

- | | |
|--|--------------------------|
| e.g. singer M | 14 special effects |
| 10 plot | 15 single |
| 11 lyrics | 16 music charts |
| 12 script | 17 acting |
| 13 powerful voice | |

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

Test 7 A

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. *Shrek 2* is most funny/funnier than *Home Alone*.

- | | |
|--|---|
| <p>18 Madonna is more famous/most famous than Beyoncé.</p> <p>19 I prefer classical music because it is more relaxing/most relaxing than rock music.</p> | <p>20 In my opinion, people who write songs are often most talented/more talented than singers.</p> <p>21 This film is the most successful/more successful film ever!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

E Complete the table.

Adjectives	Comparatives	Superlatives
22)	<i>taller (than)</i>	23)
<i>famous</i>	24)	25)
26)	27)	<i>(the) most talented</i>
<i>successful</i>	28)	29)

(Marks: $\frac{8}{8 \times 1}$)

F Complete the dialogues using the *Past Simple* or the *Present Perfect* of the verbs in brackets.

e.g. A: Have you ever seen (you/ever/see) the film 'Titanic'?

- | | |
|--|---|
| <p>B: Yes! 30) (I/see) <i>Titanic</i> last year.</p> <p>31) (I/love) the song 'My heart will go on'. The lyrics were so romantic.</p> <p>A: I never liked that song! 32) (you/always/like) romantic songs and films?</p> <p>B: Not really! 33) (I/watch) science fiction films when I was young.</p> | <p>A: 34) (you/ever/see) <i>the Matrix</i>? It has a great soundtrack!</p> <p>B: No, but 35) (I/watch) <i>The Lord of the Rings</i> last week on TV and 36) (I/think) the music was excellent.</p> <p>A: Oh really? 37) (I/not/see) that yet.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{11}{8 \times 1}$)

Test 7 A

Everyday English

G Complete the sentences using *always*, *ago*, *yet*, *for* or *since*.

e.g. I have *always* been a fan of Sting!

- 38 I've been a fan of Harry Potter 2001. | 40 I lived in England two years
- 39 They have been married fifty years! | 41 Have you heard his new song

(Marks: —)
4x2 8

H Fill in the gaps with *in*, *into*, *off* or *on*.

- 42 They used special effects to show how the woman turned a monster. | 44 I will turn the TV as soon as I finish my homework.
- 43 Don't turn the radio. I love this song! | 45 I'm going to turn I'm very tired!

(Marks: —)
4x1 4

Контрольная работа № 7 по теме «Время покупок»

TEST 9 A (Module 9)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

Vocabulary

A Use the words/phrases to complete the sentences.

- cashier • manager • shop assistant • security guard • cleaner

e.g. A *manager* is in charge of the staff in a shop.

- | | |
|---|--|
| 1 A protects the shop.
2 A collects the money when people pay. | 3 A helps customers.
4 A cleans the shop. |
|---|--|

(Marks: $\frac{4 \times 2}{8}$)

B Match the pictures to the shops.



- | | | | | | |
|-------------------|-------|----------------|-------|---------------------|-------|
| e.g. supermarket | A | 7 toy shop | ..... | 10 electronics shop | ..... |
| 5 chemist's | ..... | 8 clothes shop | ..... | 11 sports shop | ..... |
| 6 stationery shop | ..... | 9 optician's | ..... |  |  |

(Marks: $\frac{7 \times 1}{7}$)

C Underline the correct item.

e.g. I went to the clothes shop yesterday to buy some socks/diaries.

- | | |
|---|--|
| 12 The mirror had a big crack in it, so we took it <u>back/away</u> to the shop.
13 Tom bought a beautiful ring for his wife from the <u>homeware/jewellery</u> shop.
14 I saw the coolest glasses at the <u>optician's/chemist's</u> . | 15 I need to go to the <u>stationery/electronics</u> shop to buy a battery for my MP3 player.
16 Take <u>out/off</u> your jumper and put it into the washing machine. |
|---|--|

(Marks: $\frac{5 \times 1}{5}$)

Test 9 A

D Put the items from the shopping list into the correct categories.

Shopping list	
chocolate	bread
tomatoes	coffee
yoghurt	tea
bananas	crisps
chicken	cereal
lamb chops	peppers

Fruit & vegetables	e.g. tomatoes, bananas, peppers
Meat & poultry	17
Dairy products	18
Beverages	19
Cereals, grains & pasta	20
Snacks	21

(Marks: $\frac{5 \times 2}{10}$)

E Complete the sentences with *carton, box, jar, cup, glass* or *bottle*.

e.g. This is a *carton* of milk.

- | | |
|--|--|
| 22 The honey came in a big
23 Can you pass me the of cereal?
24 Shall we buy a of water? | 25 Can I have a of juice, please?
26 I'd love a of tea! |
|--|--|

(Marks: $\frac{5 \times 1}{5}$)

Grammar

F Underline the correct quantifier.

e.g. There are a few/any eggs in the fridge.

- | | |
|--|--|
| 27 I need <u>some</u> /any boxes.
28 We haven't got <u>much</u> /few time.
29 There are <u>much</u> /a lot of skirts to choose from! | 30 There is <u>any</u> /some juice in the glass.
31 There isn't <u>many</u> /any coffee left. |
|--|--|

(Marks: $\frac{5 \times 2}{10}$)

G Complete the sentences using the *Present Perfect* or the *Present Perfect Continuous*.

e.g. They *have gone* on holiday. (go)

- | | |
|---|---|
| 32 Justin dinner for two hours now! (cook)
33 She a present for you. (buy) | 34 They their holiday for the last two weeks. (plan)
35 I Jack for six years. (know)
36 You all morning! (pack) |
|---|---|

(Marks: $\frac{5 \times 2}{10}$)

Everyday English

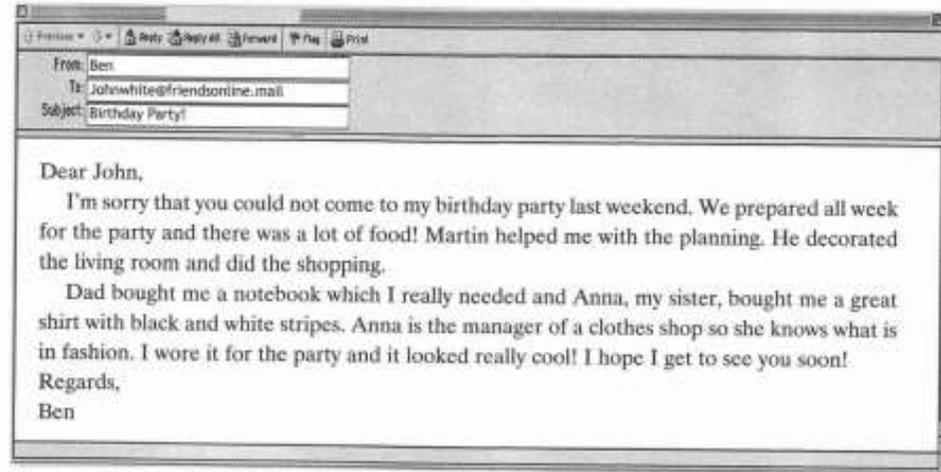
H Put the conversation in order.

- | | |
|--|--------|
| e.g. What's that? | e.g. 1 |
| 37 Try them on. Do they fit? | ..... |
| 38 It's a gift for you. What do you think? | ..... |
| 39 Well, you can take them back to the shop to get the right size. | ..... |
| 40 They don't fit but I like the colour! | ..... |
| 41 What a great pair of gloves. That's so kind of you! | ..... |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)

Reading

I Read the email and answer the questions.



- e.g. Who is Ben sending an email to?
John
- 42 How long did Ben and Martin prepare for the party?
.....
- 43 How did Martin help?
.....
Which shops did Ben's presents come from?
- 44 45
- 46 What is Anna's job?
.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)

Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 7 класса

EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 100 (Time: 50 minutes)

Vocabulary & Grammar

A Choose the correct item.

- | | |
|--|--|
| <p>1 She the house at 7 this morning.
A is leaving B left C leaves</p> <p>2 He can't drive if he doesn't have a driving
A licence B park C ride</p> <p>3 I there before. It's a very nice museum.
A 've gone B 've been C be</p> <p>4 from Canada!
A Greetings B Regards C Remarks</p> <p>5 When we got to the campsite we put our tents.
A on B into C up</p> <p>6 This film is quite
A bored B boring C bore</p> <p>7 Look at that boy! He fall off his bike.
A is going to B will C is</p> <p>8 Bob is very He is an excellent teacher.
A curious B patient C athletic</p> <p>9 I at my mum's shop next week.
A work B worked C am working</p> <p>10 You take photos in the museum. It's not allowed!
A mustn't B must C should</p> <p>11 Brian took the video game to the shop because it wasn't working.
A off B back C away</p> <p>12 The boy father is a dentist is my friend.
A whose B which C who</p> <p>13 I can do it, thank you.
A myself B herself C yourself</p> <p>14 Let me your wrist with this bandage.
A sprain B wrap C break</p> | <p>15 I a new digital camera. I'm sure we'll take nice pictures with it.
A have bought B have been buying C haven't bought</p> <p>16 The government is trying a variety of things to pollution.
A burn B emit C reduce</p> <p>17 I saw a that was very funny.
A thriller B romance C comedy</p> <p>18 If we continue to pollute the environment, many endangered species extinct.
A will become B become C are becoming</p> <p>19 We should take the children for a walk. It's a lovely day!
A out B away C off</p> <p>20 I went to Berlin two years
A since B before C ago</p> <p>21 We can a birthday party. It'll be fun!
A throw B practise C move</p> <p>22 If you're tired, you should some rest.
A put B get C take</p> <p>23 You haven't finished the milk,?
A did you? B haven't you C have you?</p> <p>24 Mike is Pete. They will both do well in the exam.
A as clever as B cleverer than C most clever</p> <p>25 I my ankle and it really hurts.
A 've twisted B 'm twisting C 've been twisting</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{25}{25 \times 1}$)

89

Exit Test

Everyday English

B Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| <p>26 This film is great, isn't it?
a Yes, I agree.
b I like the idea.</p> <p>27 Do you like using the Internet?
a I love it.
b I agree.</p> <p>28 What is she like?
a She has blonde hair.
b She's kind and friendly.</p> | <p>29 Thanks for inviting me.
a I'm glad you enjoyed it.
b Not a lot really.</p> <p>30 Can we watch the news?
a I've got some good news.
b Oh, no. Not that!</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

C Read the story about two friends and their camping trip and mark the sentences T (true) or F (false).

The Trip of Lifetime

This summer holiday, my friend Irvin and I wanted to do something different. Instead of wasting our time staying at home watching TV and playing computer games as usual, we decided to go camping.

After getting permission from our parents, we began planning our trip. We made a list of all the food and supplies we would need and spent an entire afternoon searching for the best place to buy our camping equipment. In the end, our tent, stove and sleeping bags cost a lot of money, but it was worth it.

When the day finally arrived, my Uncle Bob was kind enough to drive us to the campsite after he got off work. We knew it would take us a couple of hours to get there and Irvin and I grew more and more excited as we got closer to where we were going. It was dark by the time we arrived, but we didn't care. We waved happily at Uncle Bob as he drove away. Then, after a bit of trouble and a lot of laughter, Irvin and I set up the tent and lit the cooking stove. As we sat having our first meal at the camp – tinned spaghetti – we both agreed it was the best food we had ever eaten. A short time later, warm and comfortable in our sleeping bags, we quickly fell asleep and dreamed about what our great adventure would bring.

e.g. The boys were out of school when they came up with their plan.

- | | T |
|---|-------|
| 31 The boys normally spent their summers inside. | |
| 32 They asked their mothers and fathers to let them go camping. | |
| 33 Their parents helped them plan what to buy. | |
| 34 It took the boys a long time to find the supplies they needed. | |
| 35 Their camping equipment was expensive. | |
| 36 Irvin's uncle took them to the campsite. | |
| 37 The boys had left home in the evening. | |
| 38 The boys had some problems getting their campsite ready. | |
| 39 They had fresh food for their supper. | |
| 40 The boys stayed awake late into the night. | |

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)

90

Key to Tests

TEST 2A

- A 1 E 2 G 3 F 4 C 5 B 6 A
- B 7 solve 12 cosy
8 famous 13 explore
9 imagination 14 hide
10 glance 15 compass
11 intelligent 16 initials
- C 17 wrote 22 Did Dr Watson help
18 smoked 23 created
19 caught 24 found
20 Did Hercule Poirot live 25 was
21 did Captain Nemo travel 26 met
- D 27 as soon as 30 when 33 until
28 went 31 after
29 used to go 32 then
- E 34 A 35 C 36 F 37 B 38 E
- F 39 They moved to the countryside.
40 He felt confused and scared.
41 No, he didn't.
42 He got lost in the same forest and he disappeared.
43 He thought about the ghost of Philip.

TEST 3A

- A 1 curious 3 patient 5 daring
2 determined 4 athletic
- B 6 spiky 11 long
7 tans 12 moustache
8 well-built 13 freckles
9 hair 14 shoulder-length
10 pigtails 15 curly
- C 16 who 18 why 20 when
17 where 19 whose
- D 21 boring 23 interesting 25 scared
22 disappointed 24 tired
- E 26 nice middle-aged English
27 interesting young Japanese
28 famous well-built Russian
29 easy-going tall French
30 talented teenage Italian
31 pretty intelligent German
- F 32 up 33 back 34 away
- G 35 3 36 4 37 5 38 2 39 6
- H 40 F 41 T 42 F 43 T 44 T

TEST 5A

- A 1 laptop 3 assignment 5 submarines
2 button 4 gadgets
- B 6 E 7 D 8 B 9 F 10 A
- C 11 button 14 training
12 role model 15 Computer simulation
13 pocket money
- D 16 'll go 18 will 20 'm going to
17 going to 19 will
- E 21 do not/don't study 26 cook
22 will/'ll buy 27 will/'ll invite
23 run 28 is
24 will/'ll have 29 rains
25 will not/won't have to 30 do not/don't sleep
- F 31 D 32 E 33 A 34 F 35 C
- G 36 B 37 A 38 B 39 C 40 B

TEST 6A

- A 1 D 2 C 3 A 4 F 5 B
- B 6 fly 8 shake hands 10 go
7 see 9 explore 11 eat
- C 12 true 14 irresponsible
13 Greetings 15 logical
- D 16 across 18 out
17 back 19 round
- E 20 already 22 never 24 before
21 yet 23 just
- F 25 been 27 been 29 been
26 gone 28 gone
- G 30 Has your teacher been to England?
31 They have never ridden on a rollercoaster.
32 My best friend has never been to Italy.
33 Have you ever explored a haunted mansion?
34 Has he ever visited The Great Wall of China?
35 I have never flown in a helicopter.
- H 36 F 37 G 38 A 39 E 40 B 41 C
- I 42 A 43 C 44 A 45 C 46 A 47 B

TEST 7A

- A 1 romance 4 comedy
2 science fiction 5 fantasy
3 animation/cartoon
- B 6 thriller 8 science fiction
7 comedy 9 animations/cartoons
- C 10 F 12 F 14 F 16 M
11 M 13 M 15 M 17 F
- D 18 more famous 20 more talented
19 more relaxing 21 most successful
- E 22 tall 28 more successful
23 (the) tallest (than)
24 more famous (than) 29 (the) most
25 (the) most famous successful
26 talented
27 more talented (than)
- F 30 I saw 34 Have you ever seen
31 I loved 35 I watched
32 Have you always liked 36 I thought
33 I watched 37 I haven't seen
- G 38 since 39 for 40 ago 41 yet
- H 42 into 43 off 44 on 45 in

TEST 9A

- A 1 security guard 3 shop assistant
2 cashier 4 cleaner
- B 5 H 7 D 9 B 11 G
6 C 8 E 10 F
- C 12 back 14 optician's 16 off
13 jewellery 15 electronics
- D 17 chicken, lamb chops 20 bread, cereal
18 yoghurt 21 chocolate, crisps
19 coffee, tea
- E 22 jar 24 bottle 26 cup
23 box 25 glass
- F 27 some 29 a lot of 31 any
28 much 30 some
- G 32 has been cooking 35 have known
33 has bought 36 have been packing
34 have been planning
- H 37 4 38 2 39 6 40 5 41 3
- I 42 One week.
43 Martin helped with the planning. He also
decorated the living room and did the shopping.
44 Stationery shop.
45 Clothes shop.
46 Manager of a clothes shop.

EXIT TEST (MODULES 1-10)

A	1 B	6 B	11 B	16 C	21 A
	2 A	7 A	12 A	17 C	22 B
	3 B	8 B	13 A	18 A	23 C
	4 A	9 C	14 B	19 A	24 A
	5 C	10 A	15 A	20 C	25 A
B	26 a	27 a	28 b	29 a	30 b
C	31 T	33 F	35 T	37 T	39 F
	32 T	34 T	36 F	38 T	40 F