

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ»
для обучения детей на дому
с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями
(вариант II)

Уровень общего образования, класс: 2 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Зоренко А.А

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу «Предметно-практические представления» составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г., зарегистрирован в Минюсте России 03 февраля 2015 г., регистрационный номер 35850);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС О НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 11 апреля 2014 г.).
- СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Заключение ОПМПК от 07 декабря 2016 года № 1107
- Учебного плана МБОУ Турове-Россошанской ООШ

Цель программы: формирование элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Основные задачи:

- формировать положительное отношение обучающегося к занятиям;
- развивать активность у обучающегося;
- формировать устойчивую мотивацию к выполнению заданий;
- формировать и развивать целенаправленные действия;
- развивать планирование и контроль деятельности;
- развивать способность применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Коррекционные задачи:

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение предмета «Математические представления» отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч** в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 67 ч.**

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ».

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы, бумагу, ткань, природный материал;
- сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто) двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошками;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы щепотью, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб; обращать внимание на свойства предметов (форму, величину);
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- вычленять предмет, уметь соотносить, узнавать предметы в рисунке, знать их названия;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- находить предметы разной формы по слову-названию, развивать внимание и запоминание.

- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;

- осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветному сигналу;
- соединять представление о цвете со словом-названием, производить выбор цвета по слову, запоминать цвет;
- вспоминать нужный цвет по его названию, удерживая в памяти определенное время;
- выделять части и соединять их в целое;
- формировать целостный образ предмета;
- ориентироваться в пространстве помещения;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом; уметь соотносить образ представления с целостным образом реального предмета;

действовать путем примеривания;

- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

Базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- выполнять задание от начала до конца в течение заданного времени;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Работа с бумагой и ватой

Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание бумаги, ваты. Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Разрывать произвольно; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Лист», «Гриб», «Яблоко».

2. Работа с крупой, песком, водой

Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку». Пересыпание материала. Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки», крупой «Наполни фасолью большой и маленький кувшин». Пересыпание крупы, песка ложкой, стаканчиком, лопаткой. Наполнение предметов водой. Переливание воды с использованием стаканчика «Наполни водой большой и маленький кувшин», «Налей воду в кастрюли».

3. Работа с пластилином

Способ размазывания пластилина (сверху вниз, слева направо, по кругу). Изготовление мяча, игрушки, огурца способом размазывания на заготовках.

4. Элементарное конструирование

Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. «Дом, снежинка», «Ёлочки, дом». Складывание разрезных картинок из двух - четырех частей, разрезанных по вертикали и горизонтали: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Дикие и домашние животные».

5. Работа с нитками

Шнуровка «Ёлочка». Разборка, сортировка ниток по цвету. Наматывание ниток на катушку, картон. Знания о нитках. Узнавание и называние предметов, сделанных из ниток, определение их функциональной значимости в быту, в игре. Анализ образца и планирование работы по предметно - операционному плану. Наматывание ниток на картон «Конфета», «Кот».

6. Работа с бумагой

Сгибать бумагу по прямым линиям произвольно (в любом направлении), разгибать ее и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Упражнения в резании ножницами по следу сгиба, с последующим их наклеиванием: «Забор», «Бабочка», «Дерево».

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов по темам	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Собирание листов бумаги, монет	1	01.09	
2	Нанизывание колец на штырь	1	03.09	
3	Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур	1	08.09	
4	Нанизывание колец пирамидки с учетом цвета: удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание	1	10.09	
5	Выполнение подражательных движений рук: «Мельница», «Замочек», «Бокс», «Топор»	1	15.09	
6	Воспроизведение действий, движений, изображенных на картинке	1	17.09	
7	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. «Найди игрушку»	1	22.09	
8	Упражнения для пальцев рук Выполнение подражательных действия со сменой вида движений «стучим-прячем»	1	24.09	
9	Узнавание, различение и называние предметов по цвету, форме, размеру	1	29.09	
10	Группировка по цвету, размеру предметов двух контрастных цветов, размеров.	1	01.10	
11	Чередование предметов через один элемент: по цвету, по форме, по размеру	1	06.10	
12	Выкладывание предметов в ряд. Узнавание и различение по размеру (длинный - короткий)	1	08.10	
13	Различение на ощупь величины предметов при выборе из двух резко	1	13.10	

	контрастных по величине			
14	Конструирование. Работа со строительным материалом	1	15.10	
15	Действия с предметами разной формы: формирование представлений о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат)	1	20.10	
16	Действия с предметами разной величины: узнавание и различение предметов высоте, по ширине	1	22.10	
17	Составление предметов, узоров, построек по картинке	1	27.10	
18	Лепка знакомых букв	1	29.10	
19	Лепка знакомых цифр	1	10.11	
20	Работа с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сгибание бумаги, фольги до обозначенной линии	1	12.11	
21	Работа с бумагой и фольгой: сгибание квадратного листа бумаги (фольги) с угла на угол по диагонали	1	17.11	
22	Изготовление изделий из бумаги: конверт, письмо – треугольник	1	19.11	
23	Назначение клеевого карандаша. Приемы наклеивания клеевым карандашом	1	24.11	
24	Правильное держание клеевого карандаша: равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь	1	26.11	
25	Наклеивание простых готовых форм на контур. Аппликация с наклеиванием «Елочки»	1	01.12	
26	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из одной готовой части	1	03.12	

27	Складывание и наклеивание фигур, предметных изображений, состоящих из двух готовых частей	1	08.12	
28	Выполнение изделий из бумаги с применением клеевого карандаша: флажки из цветной бумаги	1	10.12	
29	Выполнение изделий из цветной бумаги: цепочки из двух разноцветных полос	1	15.12	
30	Приемы резания: резание бумаги по прямой линии	1	17.12	
31	Вырезание полос из бумаги по предварительной разметке педагога	1	22.12	
32	Резание бумаги на квадраты и прямоугольники	1	24.12	
33	Ориентировка в помещении. Понятия близко - далеко	1	12.01	
34	Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии	1	14.01	
35	Узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета «Чудесный мешочек»	1	19.01	
36	Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки)	1	21.01	
37	Музыкальные инструменты и их название	1	26.01	
38	Игра «Что изменилось» на развитие зрительного восприятия	1	28.01	
39	Игра «Что убрали» на развитие зрительного восприятия	1	02.02	
40	Игра «Кто лишний в ряду»	1	04.02	
41	Выполнение упражнений для пальцев рук по подражанию	1	09.02	
42	Нахождение предметов по заданным признакам	1	11.02	

43	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Движение в заданном направлении	1	16.02	
44	Ориентировка на листе бумаги	1	18.02	
45	Раскладывание геометрических фигур на заданные места	1	25.02	
46	Вращение предмета	1	02.03	
47	Нажимание на предмет всей кистью, пальцем	1	04.03	
48	Катание шариков в определенном направлении	1	09.03	
49	Умение ловить мяч	1	11.03	
50	Размазывание материала руками в разные стороны	1	16.03	
51	Встряхивание предмета, издающего звук	1	18.03	
52	Работа с мозаикой	1	01.04	
53	Работа с кисточкой и краской	1	06.04	
54	Временные представления «Части суток» (утро, день, вечер, ночь)	1	08.04	
55	Дидактическая игра «Лото»	1	13.04	
56	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка)	1	15.04	
57	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (молнии)	1	20.04	
58	Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (пуговицы)	1	22.04	
59	Упражнения с массажными шариками	1	27.04	
60	Простые поделки оригами	1	29.04	
61	Дидактическая игра «Поиск в окружающем»	1	04.05	

62	Плетение косичек из толстых цветных шнуров	1	06.05	
63	Выкладывание цифр	1	11.05	
64	Складывание букв из счетных палочек	1	13.05	
65	Дидактическая игра «Картинное лото»	1	18.05	
66	Дидактическая игра «Наведи порядок»	1	20.05	
67	Дидактическая игра «Разложи в ряд»	1	25.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся- достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп базовых учебных действий (БУД), который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используем следующую систему оценки:

- 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить достижения учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у учащегося, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.