

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования» и авторской программы А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800», изд. М.:«Просвещение» 2020 г. и авторской программы И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосова «История России. XVI- конец XVIIв.» изд. М.:«Просвещение» 2021 г.
- учебник А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800», изд. М.:«Просвещение» 2020 г. и И.Л. Андреева, И.Н. Федорова, И.В. Амосова «История России. XVI- конец XVIIв.» изд. М.:«Просвещение» 2021 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения истории в 7 классе:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

Задачи:

- Приобретение знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- Воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении истории

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% учебного времени. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение истории в 7 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70 уч. часов**, в 7 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически на 67 уч. часов**, так как праздничные дни 08.03, 03.05, 10.05. Рабочая программа будет реализована полностью за счёт уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ

Личностными результатами изучения курса истории в 7 классе являются:

- социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ;

- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
История нового времени				
1	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)	<p>Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек Нового времени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Мореплатель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествие Христофора Колумба. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернан Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация «новых» земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания мирового рынка. Заморское золото и европейская</p>	<p>Объяснять смысл понятия «Новое время», причины появления республик в Европе, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Оценить открытия Х.Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса, действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказать о значении Великих географических открытий, об условиях развития предпринимательства, о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона, открытие и его значение. Рассказывать о социальных изменениях, о складывающейся культуре домоведения. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время, труд ремесленника и работника мануфактуры. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p>	<p>Личностные Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе. Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p> <p>Метапредметные Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию. Анализируют и обобщают факты. Умение обобщать факты, участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Уметь выписать главный</p>

		<p>революция цен. Понятие «абсолютизм». Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития. Короли и парламенты. Судебная и местная власть под контролем короля. Общество и личность в условиях абсолютизма. Короли и церковь. Создание национальных государств. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капиталистическое предприятие. Рождение капитализма. Буржуазия эпохи Нового времени. Новое дворянство. Рост числа лиц, работающих по найму. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды европейского населения — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. От Средневековья — к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Франсуа Рабле и его герои. Творчество</p>	<p>Объяснять положение женщины в Новое время, смысл новых представлений о человеке и обществе. Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре всех народов России, мира. Устанавливать причины развития культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале, причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать свою позицию, мнение. Составлять развернутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения. Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении</p>	<p>материал из текста; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Предметные</p> <p>Знать технические достижения европейцев, их влияние на жизнь европейцев; объяснять понятия: бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства; определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий. Знать этапы Великих географических открытий, их последствия; уметь показывать на карте направления экспедиций великих мореплавателей, открытые земли; выделять главное в тексте; анализировать документы; объяснять понятия: Колумб, индейцы, Новый Свет, колонизация. Знать особенности абсолютизма как формы правления, разнообразные формы европейского абсолютизма; уметь; объяснять понятия: абсолютизм, парламент, монарх-помазанник Божий, этикет, регулярная армия, меркантилизм, централизованное национальное государство, национальное самосознание, предпринимательство, монополия, международная торговля, биржа, банк, мануфактура, капитал, капитализм. Знать изменения социальной структуры европейского общества в Раннее Новое время, формы социального взаимодействия; уметь объяснять</p>
--	--	--	--	--

		<p>Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство в Западной Европе. Развитие светской музыкальной культуры.</p> <p>«Титаны Возрождения»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти (факты биографии, главные произведения).</p> <p>Развитие науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важнейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Фрэнсис Бэкон и Ренэ Декарт — основоположники философии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь народной Реформации.</p>	<p>верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p> <p>Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнить учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви.</p> <p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов, пуритан с лютеранами, кальвинистами. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье.</p>	<p>понятия: буржуа, фермер, новое дворянство, каботаж, огораживание, частная собственность. Знать особенности интеллектуальной жизни Европы в XVI-XVII вв., мировоззренческие установки Раннего Нового времени. Сравнить особенности развития культуры разных периодов, делать выводы; объяснять понятия: гуманизм, светское искусство. Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры. Знать основные направления научной мысли Европы в XVI-XVII вв., характеризовать научные достижения XVI-XVII вв.; знать причины реформации, особенности лютеранского учения; динамика распространения лютеранства; объяснять термины и понятия: реформация, революция, индульгенция, лютеранская церковь, протестантская церковь. Знать общие установки кальвинизма, основные направления контрреформации; объяснять понятия: кальвинистская церковь, орден иезуитов, контрреформация, ересь, аутодафе</p>
2	<p>Глава 2. Первые революции нового времени.</p>	<p>Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Экономические и религиозные</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать с</p>	<p>Личностные Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей</p>

<p>Международные отношения (4 часов)</p>	<p>противоречия с Испанией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободительной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Рождение республики. Англия в первой половине XVII в. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики; внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества. Причины международных конфликтов в XVI—XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Организация европейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и</p>	<p>вою точку зрения по отношению к революционным событиям. Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Обобщать и систематизировать изученный материал.</p>	<p>позиции. Развитие способности к определению своей позиции. Определение своей позиции по важным историческим вопросам</p> <p>Метапредметные</p> <p>Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Уметь выделять главное в тексте; работать с документами, определять длительность, последовательность и синхронность исторических событий, работать с исторической картой. Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют сложный план и алгоритм действий, работают с документами. Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Предметные</p> <p>Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое движение, инквизиция, уния,</p>
---	---	--	--

		<p>значение.</p> <p>Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.</p>		<p>буржуазная революция.</p> <p>Знать даты революции; причины, характер, этапы революции; объяснять термины и понятия: джентри, пуритане, Долгий парламент, «кавалеры», «круглоголовые». Составляют характеристику историческим деятелям.</p>
3	<p>Глава 3.</p> <p>Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации (8часов)</p>	<p>Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.</p> <p>Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>	<p>Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация. Научатся раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и презентацию об Акбаре.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Соотносить и находить сходство и различие между религиями Востока. Характеризовать причины распада империи.</p>	<p>Личностные</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности. Уметь выделять главное из текста, чтение исторической карты.</p> <p>Предметные</p> <p>Знать порядок управления в Латинской Америки, характеристика Социальной структуры латиноамериканского общества. Показывать на карте Латинамериканские страны. Знать тенденции развития восточных</p>

				государств, характеристика традиционного общества. Объяснять понятия: алькальды, пеоны, метисы. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Русско-японские отношения.
История России XVI - XVII веков (40 ч.)				
5	Глава 1. Россия в XVI (11 часов)	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Реформы Елены Глинской. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Правление Ивана IV. Появление Земских соборов. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер, результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Цена</p>	<p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений.</p> <p>Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (используя текст учебника); Составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов; Изучать исторические документы (отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским, записок иностранцев о России) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, о политике власти. Соотносить даты на ленте времени события, рассматриваемые параграфе. Раскрывать смысл понятий: книгопечатание, публицистика; Высказывать мнение о важности появления книгопечатания на Руси; Характеризовать основные жанры литературы, существовавшие</p>	<p>Личностные</p> <p>Формирование стартовой мотивации к изучению нового</p> <p>Определение своей личностной позиции, адекватная дифференцированная оценка своих успехов в учебе. Проявление устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов</p> <p>Метапредметные</p> <p>Участвовать определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; уметь обосновать выбор варианта ответа на главный вопрос урока. Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Учитывают разные мнения, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также</p>

		<p>реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Избрание на царство Бориса Годунова. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>в России XVI века; Высказывать мнение о том, как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Подводить итоги правления Елены Глинской и боярского правления, сравнивать их между собой (на основе работы с учебником); Анализировать отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, высказывать мнение о том, как оно скажется на ходе его правления; Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, земский собор, стрелецкое войско. Сравнивать систему центрального управления в XV и XVI вв.; Характеризовать причины успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири; Называть причины Ливонской войны (на основе работы учебником)</p>	<p>в обмене мнениями о них. Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Осуществляют поиск информации для подготовки сообщений о памятниках XVI в. и их создателей. Собирают информацию и готовят сообщения (презентации) об иконах и храмах XVI в. Предметные Характеризовать особенности развития России во время правления Василия III; показывать на карте территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века; объяснять значение выражения «Москва – Третий Рим»; составлять характеристику (исторический портрет) Василия III. Раскрывать смысл понятий посад, регент; Показывать на карте территорию и главные города Московского государства в середине XVI века; высказывать мнение о причинах появления данной идеи; Обоснованно отвечать на главный вопрос урока; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Раскрывать смысл понятий: Избранная рада, Земский собор; Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в</p>
--	--	--	--	--

				<p>Москве, высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV; Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p>Раскрывать смысл понятия многонациональное государство;</p> <p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака; Выделять основные направления внешней политики России данного периода;</p> <p>Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы военные действия на южных, западных восточных рубежах Московской Руси; Составлять схему «Внешняя политика России при Иване IV».</p>
6	<p>Глава 2. Смута России (5 часов)</p>	<p>Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.</p> <p>Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Выборгский договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.</p> <p>Давать оценку последствиям исторического события, процесса.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать памятку (алгоритм) и дополнительные источники информации.</p> <p>Давать оценку поступкам людей, последствиям исторического события, процесса. Раскрывать смысл понятий.</p> <p>Выполнять творческие задания по исторической тематике.</p> <p>Давать оценку творческим работам одноклассников. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта оценки</p>	<p>Личностные</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции. Развитие способности к определению своей позиции. Определение своей позиции по важным историческим вопросам</p> <p>Метапредметные</p> <p>Знать и называть даты революции, причины, основные события, характер революции. Показывать на карте территории Нидерландов, Голландии; объяснять термины и понятия: гёз, иконоборческое</p>

		<p>переход власти к Семибоярщине. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. Освобождение Москвы в 1612 г.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Столбовский мир со Швецией. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.</p>	<p>социальных явлений.</p> <p>Показывать по карте и называть географические объекты.</p> <p>Составлять рассказ по теме, использовать дополнительные источники информации, карту. Самостоятельно извлекать и комментировать информацию из исторических источников.</p> <p>Высказывать аргументированные собственные суждения. Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме</p> <p>Называть условия Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); Раскрывать итоги Смуты; Соотносить даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе.</p> <p>Выполнять практические проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</p>	<p>движение, инквизиция, уния, буржуазная революция.</p> <p>Предметные</p> <p>Раскрывать смысл понятий: интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; Показывать На исторической карте направления Походов Лжедмитрия I Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; Характеризовать положение людей разных сословий годы Смуты; Рассказывать восстании И. Болотникова, высказывать мнение о причинах его неудачи; составление таблицы «Основные события Смутного времени»; Выделять причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; Соотносить даты на ленте времени события, рассматриваемые в параграфе; Раскрывать смысл понятий: ополчение; Показывать на исторической карте направление движения Второго ополчения; Аргументировать мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально- освободительную борьбу; Рассказывать об освобождении Москвы; Высказывать и аргументировать мнение о том, почему на престол был избран Михаил Романов; Называть задачи, стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником);</p>
--	--	---	--	--

7	<p>Глава 3. Россия при первых Романовых (24 часов)</p>	<p>Россия при первых Романовых: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Приказ Тайных дел. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. Аргументировать ответ на основе материалов параграфа. Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Раскрывать роль Церкви в жизни народов и государства. Рассказывать о восстании на основе памятки. Применять приёмы анализа исторического источника и его комментирования. Использовать приёмы исторического анализа при работе с текстом. Использовать приёмы. Подавать информацию в форме творческой работы. Аргументировать оценку исторического события, процесса, деятельности исторического лица. Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия. Сравнивать процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую. Характеризовать требования дворянства и причины его недовольства; Характеризовать особенности положения духовного сословия. Раскрывать смысл понятий: городские восстания; церковный раскол, казаки, крестьянская война; старообрядцы; характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича, личности Никона; составление их портретов; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p>	<p>Личностные Осмысление социально-Нравственного опыта Предшествующих поколений Усвоение традиционных ценностей Российского общества Определение своей позиции по важным историческим вопросам Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.</p> <p>Метапредметные Используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Предметные Использовать историческую карту для характеристики экономического развития России в XVII веке; Раскрывать смысл понятий: мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; Объяснять причины появления новых явлений в экономике, их последствия; Составлять план по теме «Изменения в сельском хозяйстве»;</p>
---	---	---	--	---

		<p>Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Политика Федора Алексеевича Романова. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Собор Покрова на Рву.</p>	<p>Продолжить составление схемы (таблицы) «Основные направления внешней политики России в XVII веке»; Объяснять причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию; Работать с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы. Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Научатся определять термины: Братчина. Всенощная. Изразцы. Парча. Тафта. Чум. Шаман. Юрта Получат возможность научиться: оценивать представленные проекты — свой и одноклассников: — личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; — взаимодействие в паре, в группе; — возникшие трудности; — работа класса в целом.</p>	<p>Давать оценку решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.; Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы; Составлять план п. «Гонения на старообрядцев»; Раскрывать смысл понятий: гетман, Рада; Показывать на карте территориальный рост России в XVII веке; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»;</p>
--	--	---	---	--

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
	«История Нового времени 1500-1800 гг.»			

1	Глава 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	Контрольная работа № 1 по теме: «Мир в начале нового времени»	16.10
2	Глава 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4		
3	Глава 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	8	Контрольная работа № 2 по теме «От средневековья к Новому времени»	27.11
История России				
4	Введение Глава 1. Россия в XVI в.	11	Контрольная работа № 3 по теме «Россия в XVI в»	25.01
5	Глава 2. Смуты в России	5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)	09.02
6	Глава 3. Россия при первых Романовых	24	Контрольная работа № 4 по теме «Бунташный век» Контрольная работа № 5 по теме «История России в XVI-XVII вв.»	15.03 18.05

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Раздел 1. МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ (13 часов) От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану	Учебник, стр.4-7, §1,вопр. стр.17, документы	Текущий	02.09.	
2	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	§2, вопр. стр.23, документы	Текущий	07.09.	
3	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	§3, вопр., документы стр.35-36	Текущий	09.09.	
4	Дух предпринимательства преобразует экономику	§4, вопр., документы стр.44- 46	Текущий	14.09.	
5	Европейское общество в раннее Новое время.	§5, вопр., документы стр.52- 53	Текущий	16.09.	
6	Повседневная жизнь	Стр. 57-62	Текущий	21.09.	
7	Великие гуманисты Европы	Стр. 69-78	Текущий	23.09.	
8	Мир художественной культуры Возрождения	§6, составить таблицу	Текущий	28.09.	
9	Рождение новой европейской науки	Стр. 94-102 составить таблицу стр.91	Текущий	30.09.	
10	Начало реформации в Европе. Обновление христианства.	§7, вопр., документы	Текущий	05.10.	
11	Распространение реформации. Контрреформация	§8, вопр., документы	Текущий	07.10	

		стр.107-110			
12	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	§9, вопр., документы стр.117- 118	Текущий	12.10	
13	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	§10, повт. §§ 1-10	Текущий	14.10	
14	Контрольная работа №1 по теме: «Мир в начале нового времени»		Тематический	19.10.	
15	Раздел 2. ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (БОРЬБА ЗА ПЕРВЕНСТВОВ ЕВРОПЕ И В КОЛОНИЯХ) (4часа) Анализ контрольной работы. Освободительная война в Нидерландах.	§11, вопр., документы	Текущий	21.10.	
16	Рождение республики Соединённых провинций.	§12, вопр. стр.148, составить таблицу	Текущий	26.10.	
17	Парламент против короля.	§13, вопр., документы стр.160- 161	Текущий	28.10.	
18	Революция в Англии	§14, повт.	Текущий	09.11.	
19	Путь к парламентской монархии в Англии	Стр. 192-200, сообщения	Текущий	11.11.	
20	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Стр. 200-206	Текущий	16.11.	
21	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первые революции нового времени»	Стр. 206-211	Текущий	18.11.	
22	Раздел 3. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (8 часов) Блистательная Порта.	Стр. 211- 215	Текущий	23.11.	
23	Индия, Китай, Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Стр. 215- 222, подготовиться к к/р	Текущий	25.11.	

24	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.		Текущий	30.11.	
25	Заключительный урок по истории нового времени		Тематический	02.12.	
26	Контрольная работа № 2 по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»		Тематический	07.12.	
История России XVI – конец XVII века					
27	Глава I. Россия в XVI в – 11 часов Введение. Анализ контрольной работы. Василий III и его время	§1. вопр.	Текущий	09.12.	
28	Российское государство и общество в первой трети XVI в	§2, вопр., документ	Текущий	14.12.	
29	Борьба за власть в 1530-1540 гг.	§3, вопр. документы	Текущий	16.12.	
30	Начало реформ	§4, вопросы	Текущий	21.12	
31	Избранная рада	§5-6, вопр.	Текущий	23.12.	
32	Царский судебник	вопр. стр.49, документ стр. 50	Текущий	28.12.	
33	Внешняя политика Ивана IV	§7, вопросы	Текущий	11.01.	
34	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	§8, даты	Текущий	13.01.	
35	Россия в конце правления Ивана IV	§9, вопр. подготовить сообщения	Текущий	18.01.	
36	Русская культура в XVI веке. Россия при царе Федоре Ивановиче	§10-11, вопр. Подготовиться к к/р	Текущий	20.01.	
37	Контрольная работа №3 по теме «Россия в XVI в»	Повт. §§1 – 11	Тематический	25.01.	

38	Глава II. Смута в России - 5 часов Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	§12, вопр. документы	Текущий	27.01.	
39	Начало Смуты. Самозванец на престоле	§13, вопр., документ	Текущий	01.02.	
40	Разгар Смуты. Власть и народ	§14, вопр., документы	Текущий	03.02.	
41	Окончание Смуты. Новая династия	§15, вопр., документ, повт. §§11-15	Текущий	08.02.	
42	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)		Тематический	10.02.	
43	Глава III. Россия при первых Романовых - 5 часа Социально-экономическое развитие России в XVII веке	§16, вопр. документ	Текущий	15.02.	
44	Сословия XVII века: «верхи» общества	§17, вопр. документ	Текущий	17.02.	
45	Сословия XVII века: «низы» общества	§18, вопр. , документ	Текущий	22.02.	
46	Государственное устройство России в XVII веке	§19, вопр. документы	Текущий	24.02.	
47	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	§20, вопр. документ	Текущий	01.03.	
48	Формирование абсолютизма	§21, вопр.	Текущий	03.03.	
49	Церковный раскол	§22, вопр. документ	Текущий	10.03.	
50	Контрольная работа № 4 по теме «Бунташный век»		Тематический	15.03.	
51	Анализ контрольной работы. Социальное противостояние в XVII веке	§23, вопр.	Текущий	17.03.	
52	Внешняя политика России в XVII веке	§24-25, вопр.	Текущий	22.03.	
53	Урок-дискуссия по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	Конспект	Текущий	05.04.	

54	Освоение Сибири	§26, вопр. стр.214, документ стр. 218	Текущий	07.04.	
55	Освоение Дальнего Востока	стр.219, документ стр. 223, Подготовить проекты	Текущий	12.04.	
56	Проектная деятельность на тему: «Мой регион в 17 веке как часть Российского государства»	сообщение	Текущий	14.04.	
57	Политика Фёдора Алексеевича Романова	§27, даты		19.04	
58	Борьба за власть в конце XVII века	Стр. 230-234	Тематический	21.04.	
59	Культура Руси в XVII веке	§28, даты	Текущий	26.04.	
60	Мир человека XVII века	§29, вопр. документ Подготовить проекты	Текущий	28.04.	
61	Проектная деятельность на тему: «Жизнь русского народа в 17 веке»		Текущий	05.05.	
62	Контрольная работа по теме «История России в XVI-XVII вв.»	§29, вопр. стр.227, подготовить проекты	Итоговый	12.05	
63	Анализ контрольной работы. История России в лицах	Подготовить проекты	Текущий	17.05	
64	Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	Повт.§ §1-29 Подготовить	Текущий	19.05.	
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	Конспект	Текущий	24.05	
66	Защита проектов: «Культура моего региона в XVII в. как часть культуры Российского государства»		Периодический	26.05.	
67	Заключительный урок		Текущий	31.05.	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по истории

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- Не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

2. Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

3. Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольная работа №1 по теме: «Мир в начале нового времени»

1.Какая страна была лидером по исследованию новых земель:

- 1). Англия, 2) Франция, 3) Португалия, 4) Италия
2. Кто из мореплавателей первым открыл морской путь в Индию:
1) Б. Диаш, 2) Ф. Магеллан, 3) Васко да Гама, 4) А. Веспуччи
3. Какой город в Европе называли «воротами Европы»:
1) Лондон, 2) Париж, 3) Берлин, 4) Антверпен
4. Выбери из предложенного списка художников эпохи Возрождения:
1) Т. Мор, 2) Ф. Рабле, 3) Леонардо да Винчи, 4) Сервантес, 5) А. Дюрер, 6) Д. Веласкес
5. Какой из перечисленных ученых был знаменитым врачом:
1) Н. Коперник, 2) Д. Бруно, 3) Г. Галилей, 4) У. Гарвей
6. В каком году началась Реформация в Европе:
1) 1517 г., 2) 1520 г., 3) 1525 г., 4) 1530 г.
7. Назовите год создания ордена иезуитов:
1) 1530 г., 2) 1540 г., 3) 1550 г., 4) 1555 г.
8. С какой страной Англия боролась за морское первенство:
1) Францией, 2) Испанией, 3) Голландией, 4) Данией
9. Какой французский король получил прозвище «славный и добрый»:
1) Карл X, 2) Генрих II, 3) Генрих III, 4) Генрих IV
10. Ришелье был:
1) первым министром, 2) крупным адмиралом, 3) банкиром, 4) промышленником
11. Установите соответствие между деятелем культуры и областью в которой он творил
- | ДЕЯТЕЛЬ | ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|----------------------|----------------------|
| 1. Э. РОТТЕРДАМСКИЙ | А. ЖИВОПИСЬ |
| 2. У. ШЕКСПИР | Б. ЛИТЕРАТУРА |
| 3. МИКЕЛАНДЖЕЛО | В. ФИЛОСОФИЯ |
| 4. ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ | Г. СКУЛЬПТОРА |
12. Какие четыре из перечисленных событий имели отношение к реформации:
1). 95 тезисов, 2) Т. Мюнцер, 3) иезуитов, 4) огораживание, 5) гуманизм, 6) индульгенция
13. Дайте определение понятиям:

Мануфактура

Аугодафе

Эдикт

14. Вставьте пропущенные слова в текст: «Дух (1)_____ преобразует и общество. Увеличивается численность и богатство буржуазии. Значительная часть городского населения работает по (2)_____ . Это наемные рабочие.

15. Какие новые черты в экономической жизни общества позволяют говорить о

зарождении капиталистического хозяйства?

Контрольная работа № 2 по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»

1. Мыслители эпохи Просвещения:

- 1) Н. Коперник, Г. Галилей 2) Р. Декарт, Авиценна
- 3) Т. Мор, Эразм Роттердамский 4) Ж.-Ж. Руссо, Ш. Монтескье

2. Какие положения характеризуют взгляды просветителей?

1. вера в человеческий разум
2. необходимость отмены частной собственности
3. церковь — главная опора государства и общества
4. способ переустройства общества — воспитание людей
5. для достижения стабильности в обществе необходимо ограничение прав и свобод людей

3. Роман «Путешествие Гулливера» создал писатель эпохи Просвещения:

- 1) И.В. Гёте 2) Ш. Монтескье 3) Дж. Свифт 4) Т. Мор

4. «Первым живописцем короля» называли художника эпохи Просвещения:

- 1) Ф. Шиллера 2) Ж.Л. Давида 3) Ф. Буше 4) Ж.Б. Шардена

5. Автор грандиозного музыкального произведения для хора, солистов и оркестра «Страсти по Матфею»:

- 1) В.А. Моцарт 2) И.С. Бах 3) П.О. Бомарше 4) Ж.А. Гудон

6. Итогом эпохи Просвещения является:

- 1) разрушение средневекового сознания и подготовка почвы для буржуазных революций
- 2) преодоление культурной пропасти между дворянством и третьим сословием
- 3) рост благосостояния жителей Европы

4) изобретение книгопечатания

7. Установите соответствие между деятелем культуры и произведением. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Деятель культуры	Произведение
А) Иоганн Вольфганг Гёте	1) «Приключения Робинзона Крузо»
Б) Жак Луи Давид	2) «Фауст»
В) Даниель Дефо	3) скульптурный портрет Вольтера ^
	4) «Клятва Горациев»

8. Арест Робеспьера и падение якобинской диктатуры произошли в результате:

- 1) восстания народа 2) итогов выборов в Конвент
- 3) заговора и переворота 9 термидора 4) решения Учредительного собрания

9. Название политического течения в годы Великой французской буржуазной революции:

- 1) бешеные 2) диггеры 3) протестанты 4) круглоголовые

10. Свержение монархии во Франции произошло в результате:

- 1) принятия якобинцами декрета о «подозрительных»
- 2) восстания народа 10 августа 1792 г.
- 3) взятия Бастилии 14 июля 1789 г.
- 4) заговора членов Конвента

11. «Горой» и «болотом» во время Великой французской революции называли:

- 1) департаменты Франции 2) группировки в Конvente
- 3) представителей второго и третьего сословия
- 4) сторонников и противников республиканского строя

12. Общей чертой Декларации прав человека и гражданина во Франции и Декларации независимости в США было положение о:

- 1) ликвидации рабства 2) народном суверенитете
- 3) необходимости террора 4) ликвидации колониальной зависимости

13. Дантон и Марат являлись:

- 1) членами Якобинского клуба 2) руководителями «бешеных»
3) министрами короля Людовика XVI 4) руководителями крупной буржуазии на начальном этапе революции

14. Какие мероприятия были проведены в период пребывания у власти якобинцев?

1. объявление войны Австрии
2. казнь короля Людовика XVI
3. принятие декрета о «подозрительных»
4. отмена второстепенных феодальных повинностей
5. введение твердых цен на предметы первой необходимости

15. Эта страна оказала помощь североамериканским колониям в их Войне за независимость?

- 1) Австрия; 2) Пруссия;
3) Ирландия; 4) Франция.

16. Год принятия американской конституции?

- 1) 1787 г.; 2) 1788 г.; 3) 1789 г.; 4) 1790 г.

17. Он был основателем теории разделения властей?

- 1) Вольтер; 2) Дидро;
3) Руссо; 4) Монтескье

Контрольная работа №3 по теме «Россия в 16 веке»

1. Василий III был сыном князя:

- а) Василия II; б) Ивана III; в) Дмитрия Грозные очи.

2. Матерью Василия III была:

- а) Софья (Зоя) Палеолог; б) Елена Глинская; в) Марфа Собакина.

3. Великокняжеский престол Василий III занял:

- а) в 1500 г.; б) 1503 г.; в) 1505 г.

4. В честь рождения долгожданного наследника Василий III:

- а) построил церковь Вознесения в селе Коломенском;

- б) заложил крепость Иван-город;
- в) отпустил преступников из тюрем.

5. В 1512 году началась война с Литвой за город:

- а) Новгород; б) Псков; в) Смоленск.

6. Венчание на царство состоялось:

- а) по византийской традиции; б) по древнерусской традиции; в) по древнеримской традиции.

7. Кто сказал эти слова о Василии III: «Всея Русская земля государем государь»?

- а) Иосифу Волоцкому б) Елене Глинской в) митрополиту Варлааму

8. Первый Земский собор был созван Иваном IV в ... году:

- а) 1547; б) 1548; в) 1549; г) 1550.

9. Во время восстания в Москве в 1547 г. Иван IV:

- а) вышел на площадь объяснить с народом;
- б) испытал страх и уехал в с. Воробьево;
- в) выдал одного из Глинских и самолично его казнил;
- г) разгневался и казнил каждого десятого из восставших.

10. Система управления через приказы развилась при:

- а) Иване III б) Иване IV в) Василии III

11. Постоянное стрелецкое войско с огнестрельным оружием стали создавать:

- а) еще в период борьбы с Ордой;
- б) первый полк стрельцов участвовал в Куликовской битве;
- в) в 50-х гг. XVI в. во время реформ Ивана IV;
- г) при царевне Софье.

12. Какая реформа относится к регентству Елены Глинской?

- а) денежная б) военная в) судебная г) местного самоуправления

13. Одним из главных соперников Елены Глинской в борьбе за власть в начале XVI в. был

- а) патриарх Никон
- б) удельный князь Андрей Старицкий
- в) польский король Сигизмунд
- г) брат Ивана IV Юрий

14. Как назывался документ, принятый при Иване IV в 1550 г., который определил основные положения жизни государства?

15. Установите соответствие между определениями и терминами.

<u>Определения</u>	<u>Термины</u>
А) органы отраслевого управления в России в XVI-XVII вв.	1) челобитные
Б) постоянное войско, организованное в середине XVI в. в России	2) местничество
В) система назначения на службу в зависимости от знатности рода	3) приказы
Г) индивидуальные или письменные жалобы, прошения государю	4) стрельцы

16. Установите правильное соответствие между словом и его значением:

<u>Слово</u>	<u>Значение</u>
1) посад	а) узкий круг талантливых людей при Иване IV, помогавших ему советами в начале его правления
2) стрельцы	б) часть русского города, обычно вне городской стены, населенная ремесленниками и купцами
3) Избранная рада	в) налог на содержание армии
4) «пищальные деньги»	г) новый тип войска, непосредственно подчиненное царю

17. Установите соответствие между приказами и их функциями: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

<u>Приказы</u>	<u>Функции приказов</u>
А) посольский	1) ведал военным делом, назначением воевод
Б) поместный	2) руководил внешней политикой
В) разрядный	3) руководил землевладением
	4) принимал жалобы на имя царя и проводил по ним расследование

Контрольная работа № 4 по теме «Бунташный век»

1. Соляной бунт произошел в:

а) 1645 г. б) 1648 г. в) 1653 г. г) 1667 г.

2. Чеканка правительством медной, более дешевой монеты, чем серебряной, привела к:

- а) росту цен на товары и недовольству горожан, части армии
- б) кризису финансов страны и отмене медных денег
- в) увеличению доходов казны
- г) росту налогов и крестьянскому восстанию

3. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:

- а) посадские люди в) казаки
- б) крестьянские отряды г) стрелецкие отряды

4. Поговорка: «Береги белую деньгу (то есть серебро) на черный день» появилась в связи с:

- а) Соляным бунтом

б) Медным бунтом

в) восстанием под предводительством Василия Уса

г) Соловецким восстанием

5. «Бунташным» веком называют а) вторую половину XVI в. б) все XVI столетие

в) первую половину XVII в. г) весь XVII в. **6. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича?**

а) бироновщина б) Смута в) пугачёвщина г) церковный раскол

7. Что требовали от правительства Алексея Михайловича помещики?

а) Ликвидации белых слобод, снижения налогов и повинностей

б) Права перехода и прекращение посылок карательных отрядов

в) Борьбы со взяточничеством и расширение земельных владений

г) Отмены льгот для иностранцев

8. В чем было отличие Соляного и Медного бунтов?

а) Проходили в разных городах

б) В одном случае с восставшими жестоко расправились, а в другом царь приказал никого не наказывать

в) Разный социальный состав участников бунтов

г) В одном случае восставшие выступили против бояр и чиновников, а в другом – против царя и вообще системы монархии

9. Установите соответствие между датой и событием. ГВАБ

ДАТА СОБЫТИЕ

1)	1648	А)	Поход Василия Уса на Москву
2)	1662	Б)	Подавление восстания С. Разина
3)	1666	В)	Медный бунт
4)	1671	Г)	Соляной бунт

10. Какое казачество стало ядром движения С. Разина?

а) кубанское б) Запорожское в) Донское г) Кубанское

11. Что такое струги?

- а) Вооружение восставших крестьян в виде рогатин
- б) Быстроходные казачьи суда
- в) Осадные орудия, использовавшиеся разинцами
- г) Крепостные укрепления, создаваемые казаками

12. Какие порядки устанавливались в районах, занятых разинцами?

- а) Отменялась частная собственность
- б) Торговля и любые денежные расчеты запрещались
- в) Распускался чиновничий аппарат
- г) Выплачивались государственные налоги

13. Выберите правильные ответы.

Черты, свойственные восстанию под предводительством Степана Разина 1670—1671 гг.

- а) грабительский характер
- б) жестокость
- в) захват городов
- г) столкновение с иностранными государствами
- д) распространение посланий
- е) охват очень большой территории
- ж) участие представителей нерусских народов

14. Восстановите последовательность событий:

- а) взятие царскими войсками Астрахани **1671**
- б) Медный бунт **1662**
- в) Соборное уложение **1649**
- г) взятие восставшими под предводительством Степана Разина Царицына **1670**

д) Церковный собор, проклявший противников реформ

е) избрание Никона патриархом 1652

15. 10. По какому принципу образован ряд?

Степан Разин, Василий Ус, Федор Шелудяк

16. Прочитайте отрывок из сочинения В.О. Ключевского и определите, о ком из российских правителей XVII в. в нем говорится; укажите имя и отчество царя.

«Этому-то царю пришлось стоять в потоке самых важных внутренних и внешних движений. Разносторонние отношения, старинные и недавние, шведские, польские, крымские, турецкие, западнорусские, социальные, церковные, как нарочно, в это царствование обострились... и над всеми ними как общий ключ к решению стоял основной вопрос: оставаться ли верным старине или брать уроки у чужих? Царь разрешил этот вопрос по-своему: чтобы не выбирать между стариной и новшествами, он не разрывал с первой и не отворачивался от последних. Нужды государства, отзывчивость на все хорошее, личное сочувствие тянули его на сторону умных и энергичных людей, которые во имя народного блага хотели вести дела не по-старому. Царь и не мешал этим новаторам, даже поддерживал их».

Ответ: _____

Контрольная работа № 5 по теме «История России в XVI-XVII вв.»

1. Найдите соответствие букв и цифр

А) свод	1. Высшее сословно-представительное законосовещательное учреждение в России.
Б) староста	2. Собрание должностных или выборных лиц для рассмотрения и разрешения вопросов организации и управления.
В) Земский собор	3. Поручение, обращение, содержащее перечень требований и пожеланий.
Г) Собор	4. Выборное или назначаемое лицо для ведения дел небольшого общества, коллектива.
Д) Наказ	5. Собранные, сведенные в единое целое и расположенные в определенном порядке тексты, документы, законы.

А-	Б-	В-	Г-	Д -

2 - 4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы. «Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведенные в монастыре, он надеялся на возобновление

былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала этому».

2) О каком патриархе идет речь?

3) Какое явление в церковной жизни России связано с именем этого патриарха?

4) Назовите любые два преобразования данного патриарха.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник события
_____ (А)	Сбор Второго ополчения	_____ (Б)
1478 г.	_____ (В)	_____ (Г)
_____ (Д)	поход в Сибирь	Ермак Тимофеевич

Пропущенные элементы:

1) 1612 г.

2) первый Земский собор

3) Иван III

4) К.А.Минин

5) 1551 г.

6) 1581г.

7) Иван IV

8) взятие Новгорода

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите имя русского правителя, к годам правления которого относятся события, указанные на схеме.

7. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите исторических деятелей, которым установлен данный памятник. В каком городе он находится?

9. Назовите историческое событие, в котором принимали участие эти люди.

11. Существует точка зрения, что положение крестьянства в XVII в. в России было наихудшим в сравнении с положением других сословий.

Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

12. Укажите одну причину и одно последствие Ливонской войны.

Итоговая контрольная работа за курс истории России. 7 класс. Вариант 2.

1. Установите соответствие между понятием и определением:

А) Кризис	1. Налог с народов Севера и Сибири
Б) Недоимка	2. Форма зависимости крестьян: прикрепление их к земле и подчинение административной и судебной власти владельца
В) Ясак	3. Находящийся в бегах, спасающийся бегством; человек, самовольно, тайно

	бежавший из места жительства			
Г) Крепостное право	4. Не уплаченная в срок часть налога или других государственных, общественных сборов			
Д) Беглый	5. Перелом, переворот, решительная пора переходного состояния			
А-	Б-	В-	Г-	Д -

2-4. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подвергнутся его опале. Столица пришла в ужас.... Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратится на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях».

- 2) О каком царе идет речь?
- 3) Какое условие было выдвинуто царем?
- 4) Назовите любые два последствия царствования данного монарха.

5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблицу номер нужного элемента.

Год	Событие	Участник события
(А)	Сбор Второго ополчения	(Б)
1480 г.	(В)	Иван III
(Г)	Взятие Казани	(Д)

Пропущенные элементы:

- 1) 1612 г.
- 2) первый Земский собор
- 3) «стояние на Угре»
- 4) Д.М. Пожарский
- 5) 1552 г.
- 6) 1581г.
- 7) Иван IV
- 8) взятие Новгорода

6-7. Рассмотрите карту и выполните задания

6. Напишите имя русского землепроходца, совершившего данный поход.
7. Напишите название реки, обозначенной на схеме цифрой 1.

8-9. Рассмотрите изображение и выполните задания.

8. Назовите данный собор. В каком городе он находится?
9. Назовите историческое событие, в честь которого сооружен данный собор.

10. Заполните пропуск в схеме.

11. Существует точка зрения, что уже при первых царях династии Романовых произошло значительное укрепление царской власти. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную точку зрения.

12. Укажите не менее двух последствий смерти царевича Дмитрия в Угличе.

Ответы и критерии оценивания.

№ задания	Вариант 1.		Вариант 2.	
	Правильный ответ.	Баллы	Правильный ответ.	Баллы
1	54123	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.	54123	2 – без ошибок; 1 – одна ошибка.
2	Никон	1 балл	Иван IV	1 балл
3	Раскол/ церковный раскол	1 балл	Право казнить изменников, установить особый порядок – опричнину, создать свое войско.	1 балл – названо одно любое условие.
4	Крещение тремя пальцами, поясные поклоны вместо земных, исправление церковных книг по греческим образцам	2 балла - названы любые 2 преобразования, 1 –одно преобразование.	Хозяйственный упадок страны, бегство населения из центра, введение «заповедных лет», уничтожение боярских родов, укрепление личной власти царя.	2 балла - названы любые 2 последствия, 1 –одно последствие.
5	14836	3 балла – без ошибок, 2 балла – 1 ошибка, 1 балл -2 ошибки	14357	3 балла – без ошибок, 2 балла – 1 ошибка, 1 балл -2 ошибки
6	Иван IV	1 балл	Хабаров	1 балл
7	Казань	1 балл	Амур	1 балл
8	К.А. Минин, Д.М. Пожарский, г. Москва	2 балла – деятели и город 1 балл- любая одна позиция.	Покровский собор / собор Василия Блаженного г. Москва	2 балла – название и город 1 балл- любая одна позиция.
9	Смутное время / освобождение Москвы/ народное ополчение	2 балла	Взятие Казани войсками Ивана IV	2 балла
10	Швеция	3 балла	Василий III	3 балла
11	Крепостное состояние, не имели личных прав, несли повинности и в	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3	Прекратился созыв Земских соборов, выстроена вертикаль власти, в закон введено	Любые два аргумента – 4 балла, один аргумент – 3

	пользу владельца и в пользу государства, самый низкий уровень жизни.	балла.	понятие «государственное преступление» (против чести и здоровья царя).	балла.
12	Причины: получить выход к балтийскому морю, отвоевать владения Ливонского ордена. Последствия: не получили выход на Балтику, потеряли территории на северо-западе, большие материальные расходы истощили казну.	Названы одна причина и одно последствие – 4 балла, Названа только причина ИЛИ только последствие 2–балла.	Прекращение династии Рюриковичей, проблемы с престолонаследием, падение авторитета Бориса Годунова, возможность появления самозванцев.	Названы два любые последствия – 4 балла, одно последствие - 2 балла.

Максимально – 26 баллов.

Выставление оценок:

“2”- менее 50% (0-12 баллов);

“3”- 50%-64% (13 – 16 баллов);

“4”- 65%-84% (17 – 22 балла);

“5”- 85%-100% (23 – 26 баллов).