

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных  
руководителей  
Протокол № 1 от  
29.08.2024 г

Руководитель МО

---

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем  
директора по УВР  
от 29.08.2024 г.

Сурова Д.С.

---

ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического  
Совета  
Протокол № 1 от  
29.08.2024 г

Председатель

---

УТВЕРЖДАЮ  
  
Директор  
Азарова О. М  
Приказ № 76  
от 29.08.2024 г.

Азарова О. М.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Школа добрых дел»**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее; 1-4 классы

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Педагог дополнительного образования:** Димитренко М.И.

**2024-2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Школа добрых дел» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе кружка по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ.

**Цель программы** - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Описание ценностных ориентиров содержания курса**

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## Общая характеристика курса

Программа кружка «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

**Принцип неадаптивной социализации**, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

**Принцип природосообразности** предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

**Возрастосообразность** - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

**Принцип культуросообразности** предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

**Принцип коллективности** применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

**Принцип диалогичности** предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

**Принцип патриотической направленности** предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности участия школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

**Принцип проектности** предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

**Принцип поддержки самоопределения воспитанника.** Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Суть технологической цепочки КТД в следующем: после принятия решения о проведении дела первичный коллектив делится на группы, команды, звенья, бригады. Здесь и далее, когда говорится группа создаётся, вырабатывает, готовится, участвует, анализирует, имеются в виду действия педагога по созданию, стимулированию, поддержке, помощи в соответствующих групповых действиях. Группы вырабатывают предложения по организации дела и выдвигают своих представителей во временную группу организаторов (совет дела). Совет дела разрабатывает на основе предложений групп проект КТД, даёт задания группам по подготовке, помогает группам, координирует их усилия. Проведение КТД опять-таки в той или иной мере опирается на активность групп, подключая для активизации школьников игру, импровизацию. После окончания дела проводится совместный его анализ, организованный так, чтобы все участники могли выразить своё отношение, свои мнения, чувства по поводу прошедшего события.

КТД включают школьников в полную структуру деятельности (от решения до анализа), порождающую чрезвычайно значимое для школьника чувство коллективного и индивидуального авторства. Особо обратим внимание на коллективный анализ, который есть в той или иной мере рефлексивный акт (осмысление того, что со мной уже произошло). Рефлексия усиливает чувство причастности к предмету рефлексии.

Знание и понимание, что такое КТД, не приводит автоматически к органичному вплетению этой культурной формы в ткань школьной жизни. Важно научить детей работе в режиме КТД, мотивировать их к этой работе, хотя, безусловно, дело это вовсе не простое. Добиваться того, чтобы КТД превратились в традицию класса, педагогу необходимо постепенно, шаг за шагом.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Обучающиеся достигают необходимого для жизни в обществе социального опыта, формируют принимаемую обществом систему ценностей. Все это создает условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- трудовые десанты.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

### **Место программы в учебном плане**

В соответствии с учебным планом начального общего образования МБОУ Т-Россошанской ООШ программа кружка «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 66 часов 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты**

**Личностными результатами** освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Метапредметные результаты:**

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

### Календарно-тематическое планирование

Дата	№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
------	-------	--------------	--------------	-----------------------------	----------------------------

04.09	1	Дежурство в классе	1	Знакомство с обязанностями дежурного в классе	Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе
04.09	2	Акция «Покормите птиц»	1	Беседа о птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц
11.09	3	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	1	Беседа о пожилых людях	Представления презентации «Моя бабушка», «Мой дедушка»
11.09	4	Проект «День любимых бабушек и дедушек»	1		Создание поздравительных открыток
18.09	5	Уход за комнатными растениями в классе	1	Знакомство с видами комнатных растений	Полив и опрыскивание растений. Создание каталога растений класса
18.09	6	Операция «Чисто класс»	1		Генеральная уборка класса
25.09	7	Рейд «Береги учебник»	1		Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков, оказание помощи
25.09	8	Не жгите опавшей листвы	1	Беседа о лесных пожарах	Создание плакатов и развешивание в общественных местах
02.10	9	Проект "Осень разноцветная"	1		Подготовка поделок из овощей
02.10	10	Проект "Осень разноцветная"	1		Изготовление поделок из овощей
09.10	11	Проект «Мои домашние животные»	1		
09.10	12	Акция «Береги воду!»	1	Беседа о бережном отношении к воде	Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы
16.10	13	Проект «Наши руки не знают скуки»	1		Изготовление поделок из бумаги
16.10	14	"Как трудится моя семья»	1	Беседа о профессиях	Создание альбома "Профессии моих родителей»
23.10	15	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	1		Агитационная работа по охране природы

23.10	16	«Давайте же вместе, ребята, родную природу беречь!»	1		Экскурсия
06.11	17	Трудовой десант	1		Уборка класса
06.11	18	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1		Экскурсия в поселковую библиотеку
13.11	19	Акция «Подарок малышам»	1		
13.11	20	Акция «Тихая перемена»	1		Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах
20.11	21	Что значит быть бережливым?	1	Беседа о бережном отношении к школьному имуществу	Создание листовок
20.11	22	Акция «Хлеб всему голова!»	1	Беседа о бережном отношении к хлебу	Просветительская работа о бережном отношении к хлебу
27.11	23	Проект «Цветы для класса»	1	Беседа о цветах	Уход за цветами(полив, рыхление)
27.11	24	Трудовой десант	1		Уборка класса
04.12	25	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1	Чтение книг	
04.12	26	«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1		Ремонт книг
11.12	27	Работа в мастерской Деда Мороза	1		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок
11.12	28	Работа в мастерской Деда Мороза	1		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок
18.12	29	Акция «Покормите птиц зимой»	1	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
18.12	30	«Испокон века книга растит человека»	1		Экскурсия в библиотеку. Знакомство с книгами
25.12	31	Проект «Наши руки не знают скуки»	1		Изготовление поделок
25.12	32	Наши руки не знают скуки	1		Изготовление поделок

15.01	33	Проект «Снежные фигуры»	1		Участие в изготовлении снежных фигур
15.01	34	Проект «Снежная крепость»	1		Участие в изготовлении снежных фигур
22.01	35	Проект «Домашние заботы»	1		Помощь маме
22.01	36	Мои домашние дела	1	Анализ своих домашних обязанностей	Отчет «Мои домашние дела»
29.01	37	Подарок малышам	1		Создание небольших поделок для дошкольников
29.01	38	Операция «Подарок малышам»	1		
05.02	39	Акция «Мы уважаем старших! »	1		
05.02	40	Рейд-смотр «Как живешь, учебник?»	1		Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников
12.02	41	Проект «Как поздравить наших пап»	1		Подготовка к празднованию 23 февраля.
12.02	42	Мой подарок для папы	1		Подготовка поздравлений – выступлений и открыток
19.02	43	Акция «Цветы для класса»	1		Уход за комнатными цветами
19.02	44	Операция «Чисто класс»	1		Генеральная уборка класса
26.02	45	Проект «Милым мамочкам»	1		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта
26.02	46	Мой подарок для мамы	1		Подготовка поздравлений – выступлений и открыток
05.03	47	Акция «Покормите птиц»	1	Беседа о птицах	Изготовление и установка кормушек
05.03	48	Покормите птиц	1		Кормление птиц

12.03	49	Рейд «Берегите книги»	1		Контроль за состоянием учебников. Мелкий ремонт книг в классе
12.03	50	Чисто класс	1		Генеральная уборка класса
19.03	51	Акция «Природный материал»	1		Изготовление поделок из природного материала
19.03	52	Учимся создавать проекты	1		Создание проектов
02.04	53	Домик для птиц	1		Изготовление и развешивание скворечников.
02.04	54	Акция «Домик для птиц»	1		Наблюдение за птицами
09.04	55	Операция «Спортивный праздник»	1		Подготовка и организация спортивных состязаний
09.04	56	Мой вклад в работу класса	1		Генеральная уборка класса
16.04	57	Цветы для школьного двора	1		Посев семян цветов
16.04	58	Проект «Цветы для школьного двора»	1		Уход за посевами (полив, рыхление)
23.04	59	Акция «Покормите птиц»	1	Беседа о птицах	Кормление птиц
23.04	60		1		
30.04	61	Акция «Милосердие»	1	Беседа о людях, прошедших ВОВ	Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам

30.04	62	Акция «Подарок ветерану»	1		Изготовление информационного стенда о событиях ВОВ, открыток ветеранам
07.05	63	Белые журавлики	1		Изготовление бумажных журавликов
07.05	64	«Акция «Белые журавлики»	1		Запуск бумажных журавликов
14.05	65	Цветы для школьного двора	1		Уход за посевами (полив, рыхление)
14.05	66	Уход за школьными цветами	1		Уход за посевами (полив, рыхление)
21.05	67	Копилка добрых дел	1		Самоанализ деятельности данного направления
21.05	68	Копилка добрых дел	1		Подведение итогов
Всего 68 часов					

### Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры со школьниками. – М., 2013.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества.
3. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика

4. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение
5. Веретенникова С. А. Ознакомление школьников с природой
6. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение
7. Глуценко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение
8. Гульянц Э. К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение
9. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
- 10.Крайг Г. Психология развития.
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М. Просвещение 2019 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 2020
- 14.Соловейчик С. А. Воспитание творчеством. М.: Знание. -2020.