

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г.  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета 7Протокол № 1 от 28.08.2021 г.  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ  Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 1 класс

**Количество часов в неделю:** 5 часов

**Учитель:** Колебаева В.А.

**2021-2022 учебный год**

## **РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторской программы «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России») 1-4 классы-М: Просвещение, 2012г.
- Русский язык. 1 класс. Учебник +CD / Канакина В.П. , Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2018.
- Прописи № 1-4 Канакина В.П. , Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2021.

**Цель программы:**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся****Развивающие технологии:**

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

**Личностно-ориентированные технологии:**

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских

- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

### **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на обучение русскому языку в 1 классе начальной школы отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на **163 ч.** в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 159 уч. часа с учетом того, что 23.02, 8.03, 3.05 и 10.05 праздничные дни.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 класс**

#### **ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

##### **Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

**Обучающийся научится:**

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

**Обучающийся научится:**

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (Ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

#### **Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

#### **Обучающийся научится:**

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
  - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
  - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

## **Морфология**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

## **Синтаксис**

### **Обучающийся научится:**

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

## **Орфография и пунктуация**

### **Обучающийся научится:**

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний **жи – ши, ча – ща, чу – шу** в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.



**Личностными результатами** являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 1-м классе** является сформированность следующих умений:

- знать все буквы русского алфавита;
- проводить звуковой анализ слов;

- различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове;
- списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах;
- употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения;
- писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов;
- самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему;
- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- соотношение количества звуков и букв в таких словах, как **мел, мель, яма, ель**;
- использования прописной буквы в именах собственных;
- написания слов с сочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**;
- обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме;
- правильного написания слов типа **пень, яма**;
- правописания слов с непроверяемыми орфограммами.

### **РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов на изучаемый раздел</b>	<b>Основное содержание по темам</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>	<b>УУД</b>
<b>1.</b>	<b>Наша речь</b>	<b>2</b>	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском	<b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b>

			<p>Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа. *Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык</p>	<p>языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p>	<p>-ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания, умение планировать работу на уроке;</p> <p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения;</p> <p>-осуществлять итоговый контроль деятельности по её результату; выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме;</p> <p style="text-align: center;"><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>-умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>-умение осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>- уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>-уметь строить рассуждение в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-понимать различные позиции других людей, отличные от собственной, и ориентировать на позицию партнёра в общении;</p> <p>-учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p>
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none"><li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;</li><li>-задавать вопросы;</li><li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</li><li>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</li><li>-уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>-уметь осуществлять взаим-</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>ный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-активно использовать все доступные учащимся виды речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.</p>
2.	Текст, предложение, диалог	3	<p>Текст (общее представление).</p> <p>Смысловая связь предложений в тексте.</p> <p>Заголовок текста.</p> <p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.</p> <p>Выделение предложения из речи.</p> <p>Установление связи слов в предложении.</p> <p>Диалог.</p>	<p>Различать текст и предложение.</p> <p>Подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Составлять текст из деформированных предложений.</p> <p>Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу.</p> <p>Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Выделять предложения из речи.</p> <p>Определять границы пред-</p>	<p><b>Мегапредметные УУД:</b></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-ставить цели, ориентированные на понимание учащимися содержания направления учебной работы на уроке и ожидаемых результатов;</p> <p>-понимать, принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- уметь оценивать выполнение действий по заданным внешним и внутренним критериям и вносить необходимые коррективы, уточнения;</p> <p>-осуществлять итоговый контроль по результату;</p>

			<p>Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)</p>	<p>ложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения.</p> <p>Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение.</p> <p>Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.</p> <p>Различать диалог.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении отдельно.</p> <p>Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p>	<p>-выполнять учебные действия в материализованной речевой и мыслительной форме.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>-использовать знаково-символические средства. В том числе модели и схемы, для решения учебных задач;</p> <p>-уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и несущественных признаков;</p> <p>-уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;</p> <p>-уметь осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям;</p> <p>-уметь строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-понимать позиции других людей, отличные от своей, и</p>
--	--	--	--	---	---

				к учебнику	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;</p> <p>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>- строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет;</p> <p>- задавать вопросы;</p> <p>- использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;</p>
--	--	--	--	------------	--



					<p>-строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p>-уметь аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>- активно использовать все доступные учащимся виды речевых средств для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания.</p>
3.	Слова, слова, слова ...	4	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий.</p>

			<p>предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.</p> <p>Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. *Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.</p> <p>Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам</p>	<p>предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю. Выполнять тестовые зада-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
--	--	--	---	---	---

				<p>ния электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять текст по рисунку и опорным словам</p>	
4.	<b>Слово и слог. Ударение</b>	<b>6</b>	<p>Слово и слог (2 ч) Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. *Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).</p> <p>Перенос слов (2 ч) Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.</p>	<p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Про-</p>	<p><b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

			<p>Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.</p> <p>Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.</p> <p>Ударение (общее представление) (2 ч) Способы выделения ударения.</p> <p>Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>	<p>верь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк ). Переносить слова по слогам.</p> <p>Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы опреде-</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>*Слова с непроверяемым написанием: со- рока, собака.</p> <p>Развитие речи. Коллек- тивное составление содержания основной части сказки.</p>	<p>ления ударения в слове. Наблюдать изменение зна- чения слова в зависимости от ударения (замок и замоk). Различать ударные и без- ударные слоги. Сравнить модели сло- гоударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие сло- гоударные модели слов.</p> <p>Произносить слова в соот- ветствии с нормами литера- турного произношения и оценивать с этой точки зре- ния произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова. Оценивать результаты вы- полненного задания «Про- верь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять сказку по её данному началу и заключи- тельной части и рисункам к сказке.</p>	
<b>5.</b>	<b>Звуки и бук- вы</b>	<b>29</b>	Звуки и буквы (2 ч) Смыслоразличительная роль звуков и букв в	Различать буквы и звуки. Наблюдать над образовани- ем звуков речи на основе	<b>Регулятивные:</b> удерживать учебную задачу, применять установленные правила в

			<p>слове. Условные звуковые обозначения слов. *Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p> <p>Русский алфавит, или Азбука (2 ч) Значение алфавита.</p> <p>Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность.</p> <p>Использование алфавита при работе со словарями. *Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.</p> <p>Гласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и</p>	<p>проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, кото-</p>	<p>планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).</p> <p>Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.</p> <p>Слова с буквой э.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: деревня</p> <p>Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.</p> <p>Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)</p> <p>Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (из-</p>	<p>рый они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове гласные звуки по их признакам.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».</p> <p>Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>менение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).</p> <p>Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.</p> <p>Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.</p> <p>Согласные звуки (3 ч) Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).</p> <p>Слова с удвоенными согласными.</p> <p>Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и</p>	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в</p>	
--	--	---	--	--



			<p>буквой «и краткое».</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: класс, класный, де-журный.</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч) Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.</p> <p>Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: ребята.</p> <p>Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.</p> <p>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Использование на письме мягкого знака как показателя мягко-</p>	<p>слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, тра́ва — тра́вы).</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.</p> <p>Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.</p> <p>Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Составлять устный рассказ по рисунку и опорным сло-</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>сти предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.</p> <p>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p> <p>Согласные звонкие и глухие (5 ч) Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.</p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на</p>	<p>вам.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p>Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и крат-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>конец слова в двух- сложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.</p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. *Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.</p> <p>Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).</p> <p>Шипящие согласные звуки (5 ч) Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. *Слова с непроверяемым написанием: работа (работать).</p>	<p>кое» (чай-ка) и с удвоенными согласными (ван-на). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [мʹ]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мяг-</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».</p> <p>Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.</p> <p>Правило правописания сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: девочка.</p> <p>Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языками.</p> <p>Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.</p> <p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>*Слово с непроверяемым написанием: машина.</p> <p>Проверочный диктант.</p>	<p>кость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика.</p> <p>Осознавать (на основе тек-</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».</p> <p>Заглавная буква в словах (3 ч) Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).</p> <p>Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.</p> <p>Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).</p>	<p>ста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.</p> <p>Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>«Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова тетрадь.</p> <p>Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.</p> <p>Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.</p> <p>Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>снег — снега).</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.</p> <p>Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.</p> <p>Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.</p> <p>Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий шипящие звуки, с</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>этимологией слова карандаш.</p> <p>Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых рус-</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».</p> <p>Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.</p>	
--	--	--	--	---	--

## РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Обучение письму»

№ п/п	Содержание программного материала	Количество часов
1	Добукварный (подготовительный период)	17 ч
2	Букварный (основной) период	78 ч
3	Полебукварный (заключительный) период	20 ч
	<b>Итого</b>	<b>115 ч</b>

### Русский язык

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Проверочные работы	Дата
1	Наша речь	2 ч		
2	Текст, предложение, диалог	3 ч		
3	Слова, слова, слова...	4 ч		
4	Слово и слог. Ударение.	6 ч		
5	Звуки и буквы	29 ч	Итоговый проверочный диктант за год «Роща» Итоговая контрольная работа за год (тест)	26.04 24.05
	<b>Итого</b>	<b>44 ч</b>		

## РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### «Обучение письму»

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата проведения	
				план	факт
<b>Добукварный период (17 часов).</b>					
1	История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 3—6)	1	текущий	1.09	
2	Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме(с. 7—8)	1	текущий	2.09	
3	Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов. (с. 9—10)	1	текущий	3.09	
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 11—12)	1	текущий	6.09	
5	Письмо прямых наклонных линий. (с. 13—14)	1	текущий	7.09	
6	Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 15—17).	1	текущий	8.09	
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 18—20)	1	текущий	9.09	
8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. (с. 21—23)	1	текущий	10.09	
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. (с. 24—26)	1	текущий	13.09	

10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. (с. 27—29).	1	текущий	14.09	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов. (с. 30—32)	1	текущий	15.09	
12	Строчная и заглавная буквы А, а. (с. 3—4)	1	текущий	16.09	
13	Строчная и заглавная буквы О, о. (с. 5—6)	1	текущий	17.09	
14	Строчная буква и. (с. 7)	1	текущий	20.09	
15	Заглавная буква И. (с. 8)	1	текущий	21.09	
16	Строчная буква ы. (с. 9—10)	1	текущий	22.09	
17	Строчная и заглавная буквы У, у. (с. 11—13)	1	текущий	23.09	
<b>Букварный период 78ч.</b>					
18-19	Строчная и заглавная буквы Н, н. (с. 14—15)	2	текущий	24.09 27.09	
20	Строчная и заглавная буквы С, с. (с. 16-17)	1	текущий	28.09	
21	Строчная и заглавная буквы К, к. (с. 18—19)	1	текущий	29.10	
22	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20—21)	1	текущий	30.09	
23	Строчная и заглавная буквы Т, т. (с. 20—21)	1	текущий	1.10	

24	Закрепление. Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	4.10	
25- 26	Строчная и заглавная буквы Л, л. (с. 23—24)	2	текущий	5.10 6.10	
27- 28	Строчная буква р. Заглавная буква Р. (с. 26—27)	2	текущий	7.10 8.10	
29	Повторение и закрепление изученного. (с. 25)	1	текущий	11.10	
30- 31	Строчная и заглавная буквы В, в. (с. 28—30)	2	текущий	12.10 13.10	
32- 33	Строчная и заглавная буквы Е, е. (с. 31—32)	2	текущий	14.10 15.10	
34	Повторение и закрепление изученного.	1	текущий	18.10	
35- 36	Строчная и заглавная буквы П, п. (с. 3—4)	2	текущий	19.10 20.10	
37- 38	Строчная и заглавная буквы М, м. (с. 6—8)	2	текущий	21.10 22.10	
39	Повторение и закрепление изученного	1	текущий	25.10	
40	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	26.10	
41- 42	Строчная буква з. Заглавная буквы З.(с. 9—11)	2	текущий	27.10 28.10	
43- 44	Строчная и заглавная буквы Б, б. (с. 12—15)	2	текущий	29.10 8.11	

45-46	Письмо слов с изученными буквами.	2	текущий	9.11 10.11	
47	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	11.11	
48	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—19)	1	текущий	12.11	
49	Строчная и заглавная буквы Д, д. (с. 16—19)	1		15.11	
50	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	16.11	
51	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20—23)	1	текущий	17.11	
52	Строчная и заглавная буквы Я, я. (с. 20—23)	1	текущий	18.11	
53-54	Строчная и заглавная буквы Г, г. (с. 24—26)	2	текущий	19.11 22.11	
55	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	23.11	
56	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. (с. 28-29).	1	текущий	24.11	
57-58	Строчная и заглавная буквы ч, Ч.	2	текущий	25.11 26.11	
59	Письмо слов с изученными буквами.	1		29.11	
60	Буква ь. (с. 30—32)	1	текущий	30.11	
61	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3—4).	1	текущий	1.12	
62	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 3—4).	1	текущий	2.12	
63-64	Письмо слов с сочетанием ШИ	2	текущий	3.12 6.12	
65	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. с. (6—9)	1	текущий	7.12	

66	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	текущий	8.12	
67	Письмо слов с сочетаниями ЖИ-ШИ	1	текущий	9.12	
68	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	10.12	
69	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	13.12	
70- 71	Письмо строчной и заглавной букв Ё,ё. (с. 10-12)	2	текущий	14.12 15.12	
72- 73	Строчная и заглавная буквы Й, й. (с. 13—14)	2	текущий	16.12 17.12	
74	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	20.12	
75- 76	Строчная и заглавная буквы Х, х. (с. 15—17).	2	текущий	21.12 22.12	
77	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	23.12	
78- 80	Строчная и заглавная буквы Ю, ю. (с. 19—21)	3	текущий	24.12 27.12 28.12	
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	текущий	10.01	
82- 83	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (с. 22—23).	2	текущий	11.01 12.01	
84- 85	Строчная и заглавная буквы Э, э. (с. 25—26).	2	текущий	13.01 14.01	
86	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	текущий	17.01	
87- 88	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. (с. 27—29).	2	текущий	18.01 19.01	



89-90	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (с. 30—31).	2	текущий	20.01 21.01	
91	Письмо слов с изученными буквами.	1	текущий	24.01	
92	Строчные буквы ь, ъ. (с. 32).	1	текущий	25.01	
93	Письмо слов с Ъ иЪ разделительными.	1	текущий	26.01	
94	Письмо слов с сочетаниями ЧА-ЩА. ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ	1	текущий	27.01	
95	Проверочный диктант по изученному материалу	1	итоговый	28.01	
<b>Послебукварный период 20ч.</b>					
96	Алфавит	1	текущий	31.01	
97	Оформление предложений в тексте	1	текущий	1.02	
98	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	текущий	2.02	
99	Слова, отвечающие на вопросы	1	текущий	3.02	
100	«Что делать?» и «Что сделать?» Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1	текущий	4.02	
101	Предлоги	1	текущий	7.02	
102	Заглавная буква в именах собственных	1	текущий	8.02	
103 104	Безударные гласные в корне слова	2	текущий	9.02 10.02	
105 106	Звонкие и глухие согласные в конце слова	2	текущий	11.02 21.02	

107	Правописание сочетаний жи-ши	1	текущий	22.02	
108	Правописание сочетаний ча-ща	1	текущий	24.02	
109	Правописание сочетаний чу-щу	1	текущий	25.02	
110	Правописание сочетаний чк-чн	1	текущий	28.02	
111	Деление слов на слоги	1	текущий	1.03	
112	Проверочный диктант по изученному материалу	1	текущий	2.03	
113- 114	Основа предложения	2	текущий	3.03 4.03	
115	Контрольное списывание	1	итоговый	9.03	

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ (РУССКИЙ ЯЗЫК)

№ п/п	Тема урока	Кол-во ча- сов	Виды контроля	Дата	
				план	факт
<b>Наша речь ( 2 ч.)</b>					
116	Для чего нужна речь?	1	текущий	10.03	
117	Какой бывает речь? Что такое родной язык?	1	текущий	11.03	
<b>Текст, предложение, диалог ( 3 ч.)</b>					
118	Что такое текст?	1	текущий	14.03	
119	Что такое предложение?	1	текущий	15.03	
120	Что такое диалог?	1	текущий	16.03	
<b>Слова, слова, слова... - ( 4 ч.)</b>					

<b>121</b>	Что такое слово?	1	текущий	17.03	
<b>122</b>	Что могут называть слова?	1	текущий	18.03	
<b>123</b>	Какие слова мы называем «вежливыми»? Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	текущий	21.03	
<b>124</b>	Сколько значений может быть у слова?	1	текущий	22.03	
<b>Слово и слог. Ударение – 6 ч</b>					
<b>125</b>	Как определить, сколько в слове слогов?	1	текущий	1.04	
<b>126</b>	Деление слов на слоги	1	текущий	4.04	
<b>127</b>	Как перенести слово с одной строки на другую?	2	текущий	5.04	
<b>128</b>	Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа			6.04	
<b>129</b>	Что такое ударение?	1	текущий	7.04	
<b>130</b>	Какой слог в слове называется ударным, а какой – безударным? Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	текущий	8.04	
<b>Звуки и буквы – 29 ч</b>					
<b>131</b>	Чем отличаются звуки от букв?	1	текущий	11.04	
<b>132</b>	Как обозначаются звуки? Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	текущий	12.04	
<b>133</b>	Что такое алфавит?	1	текущий	13.04	
<b>134</b>	Русский алфавит, или Азбука	1	текущий	14.04	
<b>135</b>	Какие звуки называются гласными?	1	текущий	15.04	

<b>136</b>	Как обозначить буквой безударный гласный звук?	1	текущий	18.04	
<b>137</b>	Всегда ли можно проверить написание буквы, обозначающей безударный гласный звук?  Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки	1	текущий	19.04	
<b>138</b>	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	текущий	120.04	
<b>139</b>	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	текущий	21.04	
<b>140</b>	Правописание гласных в ударных и безударных слогах Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	текущий	22.04	
<b>141</b>	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	текущий	25.04	
<b>142</b>	Проверочный диктант за год «Роща»	1	текущий	26.04	
<b>143</b>	Работа над ошибками. Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	текущий	27.04	
<b>144</b>	Как отличить согласный звук от гласного звука?	1	текущий	28.04	
<b>145</b>	Чем различаются звуки и и й?	1	текущий	29.04	
<b>146</b>	Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?	1	текущий	4.05	
<b>147</b>	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	текущий	5.05	
<b>148</b>	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	текущий	6.05	
<b>149</b>	Когда употребляется в словах буква «мягкий знак»?	1	текущий	11.05	
<b>150</b>	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1	текущий	12.05	

<b>151</b>	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	текущий	13.05	
<b>152</b>	Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?	1	текущий	16.05	
<b>153</b>	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	текущий	17.05	
<b>154</b>	Как обозначить буквой парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова?	1	текущий	18.05	
<b>155</b> <b>156</b>	Правописание парных согласных звуков на конце слов Развитие речи. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	2	текущий	19.05 20.05	
<b>157</b>	Развитие речи. Наблюдение над образительными возможностями языка	1	текущий	23.05	
<b>158</b>	Итоговая контрольная работа за год (тест)	1	итоговый	24.05	
<b>159</b>	Итоговое повторение за год	1	текущий	25.05	

## **РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ**

### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметка за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, решение задачи, выполнение задания) или «-» (задача не решена, задание не выполнено).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ИТОГОВАЯ РАБОТА

#### ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

##### 1 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **деньки**

2. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

ветер       **синий**            радуга     

3. Отметь  $\surd$  слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

коньки  \_\_\_\_\_

трава  \_\_\_\_\_

вьюга  \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Мячик, зайчик, машина, яма, дом.**

.Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:

/ |  
┌───┬───┐  
| | |  
└───┴───┘

**ручей      птицы      волк**

5. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



замок



замок

6. Отметь  $\surd$  предложение.

белая берёза

у Коли книга

Настало жаркое лето.

7. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

В доме жила кошка Мурка.

8. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

кошки, были, Мурки, у, котята

9. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

Где ласточка вьет свое гнездо?

(под крышей дома, на дереве, в траве)

---

## 2 вариант

1. Прочитай слово. Подчеркни в нём буквы гласных звуков одной чертой: **пеньки**



2. Отметь  $\surd$  слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

чашка       зайка       корова

3. Отметь  $\surd$  слово, в котором звуков больше, чем букв. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

семья  \_\_\_\_\_

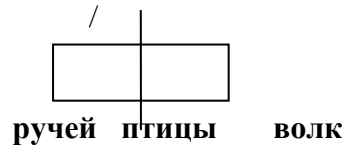
язык  \_\_\_\_\_

парта  \_\_\_\_\_

4. Раздели слова на слоги.

**Кошка, чайка, магазин, юла, дым.**

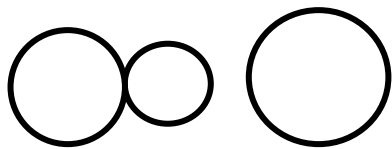
5. Отметь  $\surd$  слово, которое соответствует этой схеме:



6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.



кружки



кружки

7. Отметь  $\surd$  предложение.

**Журчат весёлые ручейки.**

у Лены краски

жаркое лето

8. Прочитай предложение. Начерти схему этого предложения.

**У дяди Васи жила собака.**

9. Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.

**дом, сторожит, Жучка, умная**

10. Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.

**Где скворец вьет свое гнездо?**

(На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

### **Итоговый контрольный диктант за год**

Роща.

Настал май. Была жара. Коля и Ира шли в рощу. В роще тень. Пахли ландыши. Вот ключ. Он был чист. Коля пил воду.

(23 слова.)