

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана применительно к учебной программе «География». Учебник примерной программы основного общего образования «География 5-9 классы» к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и В.В. Климанов, Э.В. Ким, В.И. Сиротин.- М: Просвещение, 2021.
- учебник «География: Страноведение»-7 класс, О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким «География» Страноведение. М.: Просвещение, 2021 год.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения географии в 7 классе:

- создание у учащихся представления о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрытие общегеографических закономерностей, объясняющих и помогающих увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков,
- воспитание представления о необходимости самого бережного отношения к природе.

Задачи:

- Расширить знания учащихся о Земле как уникальной планете Солнечной системы, о разнообразии природы материков и океанов
- Познакомить с географическими открытиями древности, Средневековья, эпохи Великих географических открытий, а также географических открытий XVII–XX веков
- Продолжить формирование навыков работы с различными источниками географической информации
- Сформировать понимание основных закономерностей земледельческого характера, показывающих единство природы, населения и его хозяйственной деятельности
- Способствовать развитию познавательной активности, творческой деятельности учащихся, любознательности
- Содействовать развитию мышления, памяти, речи
- Развивать умение вести учебный диалог, отстаивая свою точку зрения
- Способствовать воспитанию убеждений о необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий и жизни людей

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туровево-Россошанской ООШ на изучение географии в 7 классе основной школы отводится 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70 уч. часов**, но в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 69 уч. часов**, т.к. праздничный день: 02.05., 09.05., поэтому программа будет реализована за счёт уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;

- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД: отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 7 классе являются следующие умения: осознание роли географии в познании окружающего мира:

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный

потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

2. Использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах. понимание смысла собственной действительности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных стран;
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- проводить по разным источникам информации исследования, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений;

- сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Выпускник получит возможность научиться (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Введение (6 ч.)	Какой вклад в изучение Земли вносит география? Чем занимается страноведение? В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? Источники страноведческой информации, энциклопедия, космический снимок. География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Урок-практикум. Источники страноведческой информации. Урок-практикум (продолжение). Карта— один из основных источников страноведческой информации. Исследовательская работа «Объяснение	Называть: отличия Земли от других планет, геологический возраст Земли, отличия материковой коры от океанической; показывать: крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма; объяснять: существенные признаки понятий «платформа», «рельеф», образование и размещение крупных форм рельефа Земли как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов; прогнозировать: изменение очертаний суши в результате движения литосферных плит.	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: определять критерии для сравнения фактов, объектов; • учебно-информационные: классифицировать информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные тексты, находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию. <p>Предметные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику политической карты мира — по масштабу, охвату территории, содержанию; • находить и показывать по карте

		<p>происхождения топонимов Аляски»</p> <p>Практическая работа №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».</p>		<p>различные государства, определять пограничные государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; • показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах пояса.
2	<p>РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (8ч.)</p> <p>ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА.</p>	<p>Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.</p> <p>Практическая работа № 2. Анализ размещения населения мира по карте плотности населения мира.</p>	<p>Называть и показывать: климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, ветров;</p> <p>определять по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков;</p> <p>описывать: общую циркуляцию атмосферы; объяснять понятия «воздушная масса», «пасаты», влияние климата на жизнь, быт и хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле.</p>	<p>Метапредметные умения: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимость между компонентами объекта; • учебно-информационные: информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, создавать описательные и объяснительные тексты; • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей. <p>Предметные умения: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества по Земле; • называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменения

				<p>численности населения Земли по таблице;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты плотности населения; • объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносамы); давать характеристику карт народов мира, религий мира, языковых семей; • приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни; • называть и показывать на карте географические объекты, выделенные в тексте.
3	<p>ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран? Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.</p>	<p>Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, течения, ресурсы океана и их использование, меры по охране вод океана, географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности приводить примеры антропогенных изменений природы океана в результате хозяйственной деятельности человека, примеры взаимодействия с атмосферой и суши; объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана.</p>	<p>Метапредметные умения: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; • учебно-информационные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей.

				<p>Предметные умения: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; • называть причины изменений хозяйственной деятельности.
4	<p><u>РАЗДЕЛ 2.</u> ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (52 ч.)</p> <p>ТЕМА 3. ОКЕАНЫ.</p>	<p>Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.</p> <p>Практическая работа № 3. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • называть и показывать на карте отдельные страны; используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику страны; • приводить примеры и описывать виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; • называть и показывать на карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками всемирного природного и культурного наследия; • характеризовать береговую линию, называя географические объекты; • показывать на карте территорию отдельных регионов мира, их границы, основные формы рельефа, реки, озера; • на основе использования разнообразных ис- 	<p>Метапредметные умения: Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебно-регулятивные: ставить учебную задачу и планировать свою деятельность под руководством учителя; • учебно-логические: выявлять причинно-следственные связи; решать учебные проблемные задачи; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; анализировать связи, соподчинения и зависимости между компонентами; • учебно-информационные: информацию; работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему); создавать описательные и объяснительные тексты; • учебно-коммуникативные: выслушивать и объективно оценивать товарищей; вести диалог, вырабатывать общее решение. <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте материки и части света, океаны и определять их географическое положение,

			<p>точников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.</p>	<p>используя типовой план;</p> <ul style="list-style-type: none">• выявлять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;• называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;• приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;• читать физическую карту и карту строения земной коры, выявлять зависимость между строением земной коры материка и его рельефом;• определять по карте и объяснять закономерности размещения осадочных и рудных полезных ископаемых;• приводить примеры влияния рельефа и климата на жизнь людей;• называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;• доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;• показывать на карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;• читать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, объяснять влияние климатообразующих факторов на климат материков;• определять типы климата по климатограммам;• объяснять влияние рельефа и климата на внутренние воды материков;• читать карту природных зон; объяснять расположение на материках природных зон;
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать взаимосвязь компонентов природных комплексов;
5	ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.	Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии? Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?	<p>Называть реки: Янцзы, Енисей, Лена, Меконг, Ганг, Обь, Волга.</p> <p>Объяснять географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; -углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая раса; -местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.
6	ТЕМА 5. ЕВРОПА.	Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Исследовательская работа «Когда и как образовался янтарь».	<p>Определять географическое положение материка, координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах;</p> <p>Африки; определять географическое положение природных объектов, температуру и количество осадков по климатической карте;</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, <p>Предметные умения:</p>

		<p>Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.</p> <p>Практическая работа № 4. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.</p> <p>Практическая работа № 5. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.</p> <p>Практическая работа № 6. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.</p>	<p>объяснять причины формирования типов климата на континенте, размещение месторождений полезных ископаемых, влияние компонентов природы на жизнь, быт, хозяйственную деятельность народов материка, изменение природы континента под влиянием деятельности человека, особенности растительности и животного мира природных зон, особенности питания и режима рек, влияние природы на жизнь людей</p> <p>определять по карте географическое положение страны и ее столицы, крупные регионы материка и страны, входящие в состав; определять по картам природные особенности регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения;</p>	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические особенности природы материков и океанов. -географическая специфика отдельных стран. -результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.
7	ТЕМА 6. АЗИЯ.	<p>Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия.</p> <p>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>определять климатические показатели по карте; географическое положение материка, объяснять влияние географического положения на природные особенности континента, размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры; связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на их природу, жизнь и быт населения</p> <p>называть и показывать имена путешественников и исследователей, все изучаемые объ-</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.

			<p>екты береговой линии, формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; определять географическое положение крупных островов и архипелагов; климатообразующие факторы, крупные реки и озера, представителей растительного и животного мира материка, размещение на материке природных зон, примеры рационального и нерационального использования природных богатств материка;</p> <p>прогнозировать тенденции изменения природных объектов (рек, подземных вод, почв, растительного и животного мира, природных комплексов в целом) под воздействием человеческой деятельности.</p>	<p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
ТЕМА 7. АФРИКА.	Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Зачет №7 по теме «Африка». Особенности географического положения. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Антарктические научные станции. Практическая работа № 8. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по	называть и показывать имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и исследование Африки, особенности географического положения, основные географические объекты (в том числе крупные полярные станции), особенности компонентов природы; определять географическое положение, координаты, описывать особенности природных компонентов, «образ» одного из природных объектов (береговой части, и др.); объяснять особенности природы Африки; прогнозировать тенденций в изменении природы Земли.	<p>Метапредметные умения: -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -географические особенности природы материков и океанов. -результаты выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>	

		выбору).		
		<p>Практическая работа № 9. Создание на контурной карте образа Африки.</p>		
ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ	<p>Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Проектная работа «Составление списка природных объектов, входящих в маршрут туристической поездки по США». Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Исследовательская работа «Легенды об островах Вест – Индии». Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Проектная работа «Составление маршрута путешествия по Андским странам». Лаплатские страны. Зачет №8 по теме «Америка – Новый Свет».</p> <p>Географическое положение — основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и</p>	<p>объяснять влияние географического положения на особенности природы континента; особенности рельефа материка как результат деятельности внутренних и внешних рельефообразующих процессов называть и показывать имена и маршруты путешественников и исследователей, все изучаемые объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы и климатические пояса, основные реки и озера, представителей растительного и животного мира природных зон, размещение зон по карте, смену высотных поясов в горах;</p> <p>определять черты сходства и различия в географическом положении Южной Америки и Африки; климатические показатели по картам, зависимость густоты речной сети, размещения природных зон от климата; описывать географическое положение континента; рельеф, климат, почвы, растительность, животный мир континента по картам,</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	

		своеобразный растительный и животный мир материка.		
ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ.	<p>Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Исследовательская работа «Первооткрыватели Австралии». Океания.</p> <p>Географическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиональное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>называть и показывать имена путешественников и исследователей, их вклад в изучение природы и народов материка, элементы береговой линии; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, основные воздушные массы, климатические пояса, реки и озера, границы природных зон и представителей растительного и животного мира каждой из зон;</p> <p>определять географическое положение материка; описывать особенности береговой линии материка; климатические показатели, географическое положение крупных речных систем, озер, расположение природных зон; описывать географическое положение страны, ее столицы и крупных городов, страну в целом (по плану);</p> <p>объяснять влияние географического положения материка на его природу; определять особенности географического положения материка, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни населения</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
ТЕМА 10.	Самый большой материк. История изучения и освоения. Основ-	называть и показывать имена путешественников и исследователей,	Метапредметные умения:	-ставить учебную задачу под руко-

ПОЛЯРНЫЕ ОБ- ЛАСТИ	<p>ные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	<p>территории или исследованные элементы береговой линии материка; основные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, климатообразующие факторы, воздушные массы, климатические пояса и области, основные речные и озерные системы; описывать особенности географического положения, объяснять роль географических исследований русских путешественников для развития географической науки; особенности размещения крупных форм рельефа на материке и причины, их вызывающие, в сравнении с другими материками, зависимость размещения месторождений полезных ископаемых от строения и истории развития земной коры, различия в климате отдельных территорий материка, особенности питания и режима рек, их экологическое состояние; особенности природных компонентов (рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительности) стран по картам атласа и другим источникам информации, размещение населения по территории страны, степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране, природные богатства; объяснять причины размещения отдельных природных зон и различия в их почвах, растительности, животном мире и в антропогенных изменениях; особенности размещения населения, природные различия на территории страны, своеобразие духовной и материальной культуры народов, виды хозяйственной деятельности, обусловленные природными условиями и ресурсами.</p>	<p>водством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; -географические особенности отдельных стран. -следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <i>Умение определять:</i> -географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; -местоположение отдельных территорий по их существенным признакам.</p>
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛА-	<p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной де-</p>	<p>называть состав географической оболочки, источники энергии процессов, в ней происходящих, зональные комплексы ГО, зако-</p>	<p>Метапредметные умения: -ставить учебную задачу под руководством учителя,</p>

	<p>НЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ. (3ч.)</p>	<p>тельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.</p> <p>Практическая работа № 13 Изучение правил поведения человека в окружающей среде.</p>	<p>номерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности и этапы развития ГО; объяснять причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО, причины ее развития, значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы; прогнозировать тенденции изменения климата, почвенного, растительного и животного мира под воздействием человеческой деятельности.</p>	<p>-планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -особенности взаимодействия природы и человека; -особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочку Земли; -следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли. <i>Умение определять:</i> -центры происхождения культурных растений; -местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Итого: 69 часов</p>				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Введение	6		
2	Раздел 1. Земля - планета людей Тема 1. Население мира	8		
3	Тема 2. Хозяйственная деятельность людей		Контрольная работа № 1 по теме «Земля - планета людей»	18.10
4	Раздел 2. Океаны, материки и страны мира Тема 3. Океаны	52		
5	Тема 4. Евразия. Общая характеристика			
6	Тема 5. Европа			
7	Тема 6. Азия		Контрольная работа № 2 по теме «Евразия»	14.02
8	Тема 7. Африка			
9	Тема 8. Америка - Новый свет		Контрольная работа № 3 по теме «Америка — Новый Свет».	15.04
10	Тема 9. Австралия и Океания			
11	Тема 10. Полярные области Земли.			
	Раздел 3. Человек и планета: История взаимоотношений	3	Итоговая контрольная работа № 4 за курс географии 7 класса	20.05
	Всего	69		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Введение (6 часов) География в современном мире.	П.1, вопросы	Текущий	03.09	
2	Материки, части света и страны.	П.2, вопросы	Текущий	06.09	
3	Разнообразие стран современного мира. Практическая работа №1. Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира».	П. 3 вопросы	Текущий	10.09	
4	Урок – практикум. Источники страноведческой информации.	П. 4, оформление п/ р	Текущий	13.09	
5	Урок – практикум, продолжение. Карта – один из основных источников страноведческой информации.	П. 5, оформление п/ р	Текущий	17.09	
6	Исследовательская работа «Объяснение происхождения топонимов Аляски»	исследовательская работа	Текущий	20.09	
<u>РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ.</u> (8 часов)					
7	ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. (5 часов) Расселение человека по земному шару.	П. 6 , вопросы	Текущий	24.09	
8	Численность и размещение населения мира. Практическая работа № 2. Анализ размещения населения мира по карте плотности населения мира.	П. 7 вопросы	Текущий	27.09.	

9	Человеческие расы.	П. 8, конспект	Текущий	01.10	
10	Народы мира.	П. 9, вопросы	Текущий	04.10	
11	Городское и сельское население.	П. 10, вопросы	Текущий	08.10	
12	ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 часа) Возникновение и развитие хозяйства.	П. 11 вопросы	Текущий	11.10	
13	Современное хозяйство мира.	П. 12, под- готовиться к к/р	Текущий	15.10	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Земля — планета людей».		Периодический	18.10	
<u>РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (52 часа)</u>					
15	ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (6 часов) Мировой океан и его значение для человечества.	П. 13, исследова- тельная работа	Текущий	22.10	
16	Атлантический океан - самый молодой и освоенный.	П. 14, к/к	Текущий	25.10	
17	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	П. 15, во- просы, к/к	Текущий	29.10.	
18	Тихий океан — самый большой и глубокий.	П. 16 со- общение	Текущий	08.11	
19	Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.	П. 17 к/к	Текущий	12.11	
20	Практическая работа № 3. Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.	Контурная карта	Текущий	15.11	

21	Тема 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч) Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.	П. 18, вопросы, к/к	Текущий	19.11	
22	Урок-практикум. Рельеф Евразии.	П. 19, вопросы, к/к	Текущий	22.11	
23	Урок-практикум. Климат Евразии.	П. 20, вопросы, к/к	Текущий	26.11	
24	Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.	П. 21, сообщение	Текущий	29.11	
25	Тема 5. ЕВРОПА (11 ч) Северная Европа. Практическая работа № 4. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии.	П. 22, вопросы, к/к	Текущий	03.12	
26	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).	П. 23, к/к	Текущий	06.12	
27	Франция и страны Бенилюкса.	П. 24, вопросы, к/к	Текущий	10.12	
28	Германия и Альпийские страны. Практическая работа № 5. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации.	П. 25 подготов. к к/р	Текущий	13.12	
29	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	П. 26, исследовательская работа	Текущий	17.12	
30	Белоруссия, Украина и Молдавия.	П. 27, к/к	Текущий	20.12	

31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	П. 28, вопросы	Текущий	24.12	
32	Страны на Апеннинском полуострове. Практическая работа № 6. Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии.	П. 29 проекты	Текущий	27.12	
33	Дунайские и Балканские страны.	П. 30, к/к	Текущий	10.01	
34	Россия — самая большая по площади страна мира.	П. 31, исследовательская работа	Текущий	14.01	
35	Природа, население и хозяйство России.	П. 32, вопросы, к/к	Текущий	17.01	
36	Тема 6. АЗИЯ (8 ч) Закавказье.	П. 33 вопросы, к/к	Текущий	21.01	
37	Юго-Западная Азия. Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.	П. 34 кроссворд, к/к	Текущий	24.01	
38	Центральная Азия.	П. 35, вопросы, к/к	Текущий	28.01	
39	Китай и Монголия.	П. 36, вопросы, к/к	Текущий	31.01	
40	Япония и страны на Корейском полуострове.	П. 37 сообщение, вопросы	Текущий	04.02	
41	Южная Азия.	П. 38, вопросы, к/к	Текущий	07.02	
42	Юго- Восточная Азия.	П. 39, вопросы, сообщение	Текущий	11.02	

43	Контрольная работа № 2 по теме «Евразия»		Периодический	14.02	
44	Тема 7. АФРИКА (6 ч) Анализ контрольной работы. Общая характеристика Африки.	П. 40 презентация, вопросы	Текущий	18.02	
45	Северная Африка.	П. 41, исследовательская работа	Текущий	21.02	
46	Западная и Центральная Африка. Практическая работа № 8. Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору).	П. 42, вопросы, к/к	Текущий	25.02	
47	Восточная Африка.	П. 43, вопросы	Текущий	28.02	
48	Южная Африка.	П. 44 сообщение, вопросы	Текущий	04.03	
49	Практическая работа № 9. Создание на контурной карте образа Африки.	к/к по теме	Текущий	05.03	
50	Тема 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч) Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	П. 45, вопросы	Текущий	11.03	
51	Канада.	П. 46 вопросы.	Текущий	14.03	
52	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.	П. 47, вопросы	Текущий	18.03	

53	Население и хозяйство США.	П. 48, проектная работа	Текущий	21.03	
54	Центральная Америка и Вест-Индия.	П. 49, вопрос 1,2,3 письменно	Текущий	01.04	
55	Бразилия.	П. 50, вопросы	Текущий	04.04	
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.	П. 51 вопросы, конт. карта	Текущий	08.04	
57	Лаплатские страны.	П. 52 вопросы	Текущий	11.04.	
58	Контрольная работа № 3 по теме «Америка — Новый Свет».		Текущий	15.04	
59	Тема 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4 ч) Географическое положение и природа Австралии.	П. 53, к/к, вопросы.	Текущий	18.04	
60	Австралийский Союз.	П. 54, вопросы	Текущий	22.04	
61	Океания.	П. 55, к/к	Текущий	25.04	
62	Каковы особенности Полинезии?	Стр. 284-287, вопросы	Текущий	29.04	
63	Тема 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (4 ч) Полярные области Земли.	П. 56, презентация	Текущий	06.05	
64	Антарктика.	П. 57, проекты	Текущий	13.05	
65	Проектная деятельность «Полярные области Земли»	к/к , подготовиться к	Текущий	16.05	

		контроль- ной работе			
66	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу «География. Страноведение»		Итоговый	20.05	
Р а з д е л 3. Человек и планета: история взаимоотношений (3 ч)					
67	История изменения природы Земли человеком.	П. 58, вопросы	Текущий	23.05	
68	Изменение человеком природы материков.	П. 59	Текущий	27.05	
69	Экспресс – путешествие «Путешествие по миру»			30.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

1. Критерии и нормы оценок за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, пер-

воисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.
- правильно выполнил более 90% всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- правильно выполнил более 75% всех заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- правильно выполнил более 60% всех заданий

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тест

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 5 вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

4. Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали зна-

ния теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

5. Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

6. Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

2. Родиной первых людей на Земле считают:

- а) Австралию в) Северную Америку
- б) Африку г) Евразию

3. Современная картина расселения людей показывает, что большая часть живет:

- а) в Северном полушарии б) в Южном полушарии

4. К территориям с высокой плотностью населения относятся:

- а) Евразия в) Африка
- б) Северная Америка г) Австралия

5. Самое большое число людей живет на материке:

- а) Африка в) Евразия
- б) Северная Америка г) Южная Америка

6. Религия Китая:

- а) иудаизм в) конфуцианство
- б) христианство г) индуизм

7. Страна размером с материк:

- а) Япония в) Канада
- б) Ватикан г) Австралия

8. Вдали от морей расположена:

- а) Австралия в) Монголия
- б) Канада г) Япония

9. Линии одинаковых температур на климатической карте называются:

- а) горизонтали; в) изотермы.
- б) гидротермы;

10. Потомки от смешанных браков представителей негроидной и европеоидной рас:

- а) метисы в) самбо
- б) мулаты г) мальгаши

11. По какой карте атласа можно определить местонахождение перуанцев на материке Южная Америка:

- а) расы в) народы
- б) физическая карта г) плотность населения

12. К какому сектору экономики относится заготовка леса:

- а) к первичному в) к третичному
- б) к вторичному

13. Какие климатические пояса соседствуют с умеренным поясом:

- а) экваториальный и тропический
- б) субтропический и субарктический
- в) арктический и субарктический
- г) субтропический и арктический

14. Какая страна не располагается в пределах арктического пояса:

- а) Россия в) Бразилия
- б) Канада г) Дания (о.Гренландия)

15. Древним платформам соответствуют:

- а) равнины б) горы

Уровень В.

В1. Какие карты вам понадобятся для характеристики материка?

В2. Назовите причины, определяющие разнообразие природных условий Земли.

11. По какой карте атласа можно определить местонахождение перуанцев на материке Южная Америка:

- а) расы в) народы
- б) физическая карта г) плотность населения

12. К какому сектору экономики относится заготовка леса:

- а) к первичному в) к третичному
- б) к вторичному

13. Какие климатические пояса соседствуют с умеренным поясом:

- а) экваториальный и тропический
- б) субтропический и субарктический
- в) арктический и субарктический
- г) субтропический и арктический

14. Какая страна не располагается в пределах арктического пояса:

- а) Россия в) Бразилия
- б) Канада г) Дания (о.Гренландия)

15. Древним платформам соответствуют:

- а) равнины б) горы

Уровень В.

В1. Какие карты вам понадобятся для характеристики материка?

В2. Назовите причины, определяющие разнообразие природных условий Земли.

Ответы:

Уровень А

- 1-в
- 2-б
- 3-а
- 4-а
- 5-в
- 6-в
- 7-г

8-в

9-в

10-б

11-в

12-а

13-б

14-в

15-а

Уровень В

В2. рельеф и климат

Контрольная работа № 2 по теме «Евразия»

1. Площадь материка Евразия (в млн. кв. км): А) 30,3; Б) около 55; В) 24; Г) 18,3; Д) 14
2. Крайняя северная точка Евразии: А) мыс Пиай; Б) мыс Челюскин; В) мыс Дежнева; Г) мыс Рока.
3. Евразия лежит в двух частях света: А) Европе и Азии; Б) Африке и Австралии.
4. В Евразии расположены самые высочайшие горы в мире: А) Кавказ; Б) Гималаи; В) Уральские.
5. В Евразии находится глубочайшее озеро мира: А) Женевское; Б) Боденское; В) Байкал.
6. В основании материка лежит несколько древних платформ: А) Восточно-Европейская; Б) Сибирская; В) Китайско-Корейская; Г) Южно-Китайская; Д) все ответы верны.
7. Платформенные области соответствуют: А) равнинам; Б) горам.
8. Западная часть Евразии находится под влиянием: А) Тихого океана; Б) Атлантического океана; В) Северного - Ледовитого океана.

Допишите пропущенные слова:

9. Расположение природных зон на материке подчиняется...
10. Атлантический океан образовался после раскола двух древних материков - ...
11. Часть Срединно-Атлантического хребта – остров ...
12. Сильное тепляющее влияние на климат Европы оказывает течение...
13. Самое соленое море не только Индийского, но и Мирового океана - ...
14. В тропических широтах Индийского океана ловят ...
15. В Персидском заливе разрабатываются богатейшие месторождения...

№ задания	ответ
1	Б
2	Б
3	А
4	Б
5	В
6	Д
7	А
8	Б
9	Закону широтной зональности
10	Лавразии и Гондваны
11	Исландия
12	Гольфстрим
13	Красное
14	Тунца, рыбу-меч
15	Нефти и природного газа

Итоговая контрольная работа № 3 по курсу «География. Страноведение»

вопрос 1

На каком континенте преобладают высокие равнины и мало гор, этот континент симметрично расположен по отношению к экватору, почти весь находится между тропиками?

- Австралия
- Мадагаскар
- Африка
- Южная Америка

Вопрос 2

Главной отраслью экономики в странах Северной Африки является сельское хозяйство. Что выращивают?

- какао
- рис, кукуруза, пшеница
- сою, ячмень

Вопрос 3

Самый крупный город Эфиопии, в нем живет около 3,3 млн человек?

- Мали
- Каир
- Аддис-Абеба

Вопрос 4

Этот материк стал известен европейцам позже других обитаемых материков. Открыли эту землю в XVII в. испанские и голландские мореплаватели.

- Африка
- Антарктида
- Австралия

Вопрос 5

Океания - это...

- крупнейшее скопление островов в центральной и западной части Тихого океана
- древнейший регион орошаемого земледелия
- мощный поток теплых вод

Вопрос 6

К коренным жителям Южной Америки относят...

- индейцев

- мулатов
- метисов
- самбо

Вопрос 7

Самый высокий континент планеты, средняя высота которого 2040 м.

- Австралия
- Антарктида
- Канада

Вопрос 8

Это слабозаселенная страна. В стране два государственных языка- английский и французский. 90% населения живут в южной части страны вдоль границы с США.

- Канада
- Китай
- Норвегия
- Польша

Вопрос 9

На этом материке есть все типы климата, а внутри климатических поясов выделяют климатические области

- Евразия
- Северная Америка
- Австралия

Вопрос 10

Это островное государство состоит из 4х исторических провинций. В городах одной из провинций много выходцев из стран Африки и Азии.

- Исландия
- Великобритания
- Германия

Вопрос 11

Над Неаполитанским заливом у города Неаполя возвышается вулкан, извержение которого в I в. н.э. погубило три древнеримских города, среди которых город Помпеи. Что это за вулкан?

- Крымский
- Везувий
- Санторин
- Кракатау

Вопрос 12

Это бывшая столица Византийской империи Константинополь, который в Древней Руси называли Царьградом.

- Стамбул
- Новгород
- Баку

Вопрос 13

Одно из больших преимуществ Японии - это...

- длина побережья, что обеспечивает связи по морю между всеми частями страны.
- хорошо сформированные аллювиальные луговые и лугово-коричневые почвы
- выращивание культур (кофе, сои, хлопчатника) для вывоза их на мировой рынок

Вопрос 14

Китай занимает первое место в мире по сбору...

- зерна, хлопка, овощных культур, арахиса, риса
- хлопка, кукурузы, ячменя, сои
- кукурузы, какао, кофе, чая

Вопрос 15

Эта страна является родиной Одиссея, Афины, Аристотеля и др.

- Греция
- Португалия
- Италия