

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования, класс: начальное, 2 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Бондаренко И.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа Плешаков А.А. Окружающий мир ,Просвещение,2011

- Учебник Плешаков А.А.Окружающий мир Ч.1,2.Москва,Просвещение,2019

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение окружающего мира во 2 классе начальной школы отводится по 2ч в неделю. Курс рассчитан на **68ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021– 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 66 уч. часов (2.05, 9.05)**. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения тем уроков повторения.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИЗУЧАЕМОГО ПРЕДМЕТА

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД
1	Раздел «Где мы живем?» (4 ч)	<p>Родная страна. Знакомство с целями задачами раздела и урока. Имя родной страны – Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн). Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран. Исполнять гимн РФ. Анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими. Работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов.</p>	<p>Учащиеся узнают полное имя своей страны, будут учиться уважительному отношению к государственным символам России, подумают над тем, почему все народы России называются братскими. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные:</p>

			<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность.</p>
		<p>Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город.</p> <p>Проект «Родной город (село)». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределений заданий, обсуждение способов и сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную у урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.</p> <p>Работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать о своём городе (селе) по плану.</p> <p>Работать в паре: сравнивать городской и сельский дома, описывать интерьер городской</p>	<p>Учащиеся узнают об особенностях города и села, сравнят городской и сельские дома, научатся рассказывать о своём городе (селе) и своём доме.</p> <p>Регулятивные: лонимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с</p>

			<p>квартиры и сельского дома, оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ.</p> <p>Рассказывать о своём доме по плану.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p>Распределять обязанности по выполнению проекта.</p> <p>Подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины.</p> <p>Собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования.</p> <p>Оформлять стенд, мультимедийную презентацию.</p> <p>Проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов.</p> <p>Ухаживать за памятниками.</p> <p>Помогать взрослым в благоустройстве.</p> <p>Проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей.</p> <p>Оценить свои достижения в реализации проекта.</p>	<p>учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этнической</p>
--	--	--	---	--

		<p>Природа и предметы, созданные человеком. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру. Проект «Родное село»</p>	<p>Понимать учебную у урока и стремиться её выполнить. Различать объекты природы и предметы рукотворного мира. Работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради. Работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему. Обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое природа, научатся различать объекты природы рукотворного мира, смогут подумать о том, каким должно быть отношение людей к окружающему миру. Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать</p>
--	--	--	--	---

				<p>свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: знать основные моральные нормы, осознавать себя членом общества; формировать основы российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознавать свою этническую принадлежность. Учащиеся оценят свои достижения.</p>
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p>	
2	<p>Раздел «Природа» (20 ч)</p>	<p>Неживая и живая природа. Знакомство с целями и задачами раздела. Живая и неживая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между живой и неживой природой.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить. Классифицировать объекты природы по существенным признакам. Различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию. Приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях. Работать в паре:</p>	<p>Учащиеся узнают, какая бывает природа, научатся различать объекты неживой и живой природы, находить связи между неживой и живой природой. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя; учитывать выделенные</p>

			<p>анализировать существенные признаки живых существ; обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку. Устанавливать связи между живой и неживой природой. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
		<p>Явления природы. Что такое явление природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха. Воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Виды термометров.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях. Приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; определять сезон по характерным природным явлениям. Анализировать иллюстрации</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое явление природы; научатся различать явления неживой и живой природы; будут учиться измерять температуру воздуха, воды, тела человека. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные</p>

			<p>учебника, определять сезон по характерным природным явлениям.</p> <p>Рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.</p> <p>Практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
		<p>Что такое погода.</p> <p>Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса.</p> <p>Характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.</p> <p>Приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.).</p> <p>Работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану.</p> <p>Сопоставлять научные и народные предсказания погоды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Учащиеся узнают, из чего складывается погода, научатся обозначать условными знаками явления погоды; смогут задуматься над тем, для чего нужны прогнозы погоды.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: описывать изученные</p>

			<p>на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа(региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи.</p>	<p>явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p>Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>
		<p>В гости к осени (экскурсия). Наблюдения за осенними явлениями неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязь между ними.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц еще можно наблюдать в природе).</p> <p>Оценивать результаты своих достижений на экскурсии.</p>	<p>Учащиеся расширят представления об осенних явлениях в неживой природе.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и</p>

				позицию.
		<p>В гости к осени (урок). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; выступать с сообщениями по изученному материалу. Рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений). Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото-рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся расширят представления об осенних явлениях в неживой природе; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
		<p>Звездное небо. Созвездие Кассиопея, Орион, Лебедь, Зодиак.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить на рисунке знакомые созвездия; моделировать</p>	<p>Учащиеся узнают несколько новых для них созвездий, научатся различать изученные</p>

			<p>созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>созвездия, будут учиться строить модели созвездий.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
		<p>Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы. Гранит и его состав.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды.</p> <p>Различать горные породы и минералы.</p> <p>Работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них.</p> <p>Читать и обсуждать отрывок из</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое горные породы и минералы; научатся различать составные части гранита; обсудят поучительную историю одной коллекции камней.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры</p>

			<p>книги А.Е.Ферсмана «Моя коллекция».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
		<p>Про воздух и про воду.</p> <p>Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.</p> <p>Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека.</p> <p>Работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды.</p> <p>Описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.</p> <p>Наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности.</p> <p>Работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фото-рассказы о красоте неба и воды.</p>	<p>Учащиеся узнают, почему чистый воздух называют одним из главных богатств природы; научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха; будут учиться замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД: осознают значение</p>

			<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p>
		<p>Какие бывают растения. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений.</p> <p>Работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку.</p> <p>Приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.</p> <p>Определять растения с помощью атласа-определителя.</p> <p>Оценивать эстетическое воздействие растений на человека.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, на какие группы можно разделить растения; научатся выделять и сравнивать признаки этих групп; будут учиться замечать и ценить красоту мира растений.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.</p>
		<p>Какие бывают животные.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока</p>	<p>Учащиеся узнают, на</p>

		<p>Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные. пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни.</p>	<p>и стремиться её выполнить. Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки. Работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями. Сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>какие группы можно разделить животных; научатся выделять и сравнивать признаки этих групп; будут учиться находить информацию в рассказах о животных. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы.</p>
		<p>Невидимые нити. Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными. Работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих</p>	<p>Учащиеся научатся находить связи в природе, между природой и человеком, изображать изученные связи с помощью моделей. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её</p>

			<p>взаимосвязей.</p> <p>Читать и обсуждать стихотворение Б.Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
		<p>Дикорастущие и культурные растения. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать культурные растения по определённым признакам.</p> <p>Находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». Сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущих и культурных растениях (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и</p>	<p>Учащиеся узнают, какие растения называют дикорастущими, какие-культурными; научатся делить культурные растения на группы; будут учиться находить новую информацию в рассказах о растениях.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.</p> <p>Коммуникативные</p>

			оценивать свои достижения на уроке.	УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
		Дикие и домашние животные. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию. Работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. Находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы». Сочинять и рассказывать сказочную историю о диких и домашних животных (по своему выбору). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, каких животных называют дикими, а каких – домашними; научатся рассказывать о значении домашних животных для человека; будут учиться находить в дополнительной литературе нужную информацию. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.
		Комнатные растения. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять	Учащиеся научатся определять комнатные растения и находить в атласе-определителе

		<p>комнатными растениями.</p>	<p>самопроверку. Работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, оценивать роль комнатных растений для физического и психического</p> <p>Практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>информацию о них; узнают, как в наших домах появились «живые украшения»; научатся ухаживать за комнатными растениями. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
		<p>Животные живого уголка. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животным живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними. Работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения.</p>	<p>Учащиеся узнают, каких животных часто содержат в живых уголках; научатся определять животных живого уголка; научатся ухаживать за некоторыми из этих животных. Регулятивные УУД: Понимать учебную</p>

			<p>Рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы.</p> <p>Практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией, характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.</p>
		<p>Про кошек и собак. Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрацией учебника и атласом-определителем.</p> <p>Приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя.</p> <p>Обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять о необходимости ответственного отношения к животным в доме.</p> <p>Работать в группе: использовать текст учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный</p>	<p>Учащиеся узнают о породах кошек и собак; научатся различать изученные породы; обсудят роль кошек и собак в нашей жизни; будут учиться ответственному отношению к нашим любимцам.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД:</p>

			<p>портрет своего питомца), извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.</p>
		<p>Красная книга. Необходимость оснащения Красной книги. Красная книга России и региональные Красные книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России (венерин башмачок, лотос, женьшень, дровосек реликтовый, белый журавль, зубр). Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных.</p> <p>Работать в группе: читать текст учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге.</p> <p>Составлять общий план рассказа о редком растении и животном.</p> <p>Работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу.</p> <p>Подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по Ученики узнают, что такое Красная книга; какие растения и животные в неё внесены; подумают, почему они</p>	<p>Ученики узнают, что такое Красная книга; какие растения и животные в неё внесены; подумают, почему они попали в Красную книгу, как их охранять; будут учиться находить нужную им информацию в учебнике и дополнительной литературе.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научиться осуществлять поиск необходимой</p>

			<p>попали в Красную книгу, как их охранять; будут учиться находить нужную им информацию в учебнике и дополнительной литературе.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>
		<p>Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них.</p> <p>Знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил, предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной</p>	.

			<p>презентации);</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. 	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника.</p> <p>Оценивать правильность и неправильность предложенных ответов.</p> <p>Оценивать бережное или потребительское отношение к природе.</p> <p>Формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	
3	<p>Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)</p>	<p>Что такое экономика. Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между остальными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану.</p> <p>Работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения.</p> <p>Читать предложенный текст,</p>	<p>Учащиеся узнают значение слова «экономика», научатся называть составные части экономики и объяснять их взаимосвязь.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: научится осуществлять</p>

			<p>находить в нём ответы на вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Определять по фотографиям деньги разных стран. Работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p>
		<p>Из чего что сделано. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Классифицировать предметы по характеру его материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают из чего и как люди изготавливают различные изделия; научатся изображать производственные цепочки с помощью моделей; будут учиться уважительному отношению к труду..</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-</p>

				<p>символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.</p>
		<p>Как построить дом. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов. Работать в паре: сравнивать технологию возведения городского многоэтажного дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе). Читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, как работают строители в городе и селе; научатся узнавать различные строительные машины и материалы, рассказывать об их назначении. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
		<p>Какой бывает транспорт. Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в паре:</p>	<p>Учащиеся узнают, на какие виды можно разделить транспорт;</p>

		<p>транспорта.</p>	<p>классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида). Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию, запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. Работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказы об истории различных видов транспорта. Учащиеся узнают, на какие виды можно разделить транспорт; будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>будут учиться рассказывать об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
		<p>Культура и образование. Учреждения культуры (музей, театр, цирк,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие бывают учреждения</p>

		<p>выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования (школа, лицей, гимназия, колледж, университет, консерватория), их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера.</p>	<p>Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе.</p> <p>Извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников.</p> <p>Обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни.</p> <p>Работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них, с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>культуры и образования; обсудят, какую роль они играют в нашей жизни; научатся приводить примеры учреждений культуры и образования.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.</p>
		<p>Все профессии важны. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать.</p> <p>Работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на</p>	<p>Учащиеся узнают о разнообразии профессий и обсудят их роль в нашей жизни.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии</p>

			<p>фотографиях.</p> <p>Обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта ученики учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий» -презентовать работы; -оценивать результаты выполнения проекта. 	<p>с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p>
		<p>В гости к зиме (экскурсия) Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Наблюдать над зимними погодными явлениями.</p>	<p>Учащиеся узнают о зимних изменениях в неживой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную</p>

			<p>Обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни.</p> <p>Исследовать пласт снега, чтобы понаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.</p> <p>Определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба».</p> <p>Распознавать осыпавшиеся на снег семена и плоды растений, следы животных.</p> <p>Наблюдать поведение зимующих птиц.</p> <p>Формулировать выводы по материалу экскурсии.</p> <p>Оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
		<p>В гости к зиме (урок). Зимние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсии и в предшествующие дни зимы.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения на улице зимой.</p> <p>Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам</p>	<p>Учащиеся узнают о зимних изменениях в живой природе, будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения;</p>

			<p>книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы», подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».</p> <p>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Учащиеся оценят свои достижения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>умение структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>
		<p>Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».</p> <p>Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и</p>	

			достижения других учащихся на уроке.	
4	Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)	Строение тела человека. Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека. Определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека. Моделировать внутренне строение тела человека. Работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, какие части тела человека относятся к внешнему строению, а какие – к внутреннему; научатся определять на своём теле места расположения внутренних органов. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.
		Если хочешь быть здоров. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о своем режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника.	Учащиеся узнают, что необходимо для сохранения здоровья; научатся правильно строить режим дня. Регулятивные УУД: Понимать учебную

			<p>Работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными.</p> <p>Демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
		<p>Берегись автомобиля! Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки перехода улицы). Практическая работа.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах. Работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу.</p> <p>Формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге,</p>	<p>Учащиеся узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-</p>

			<p>осуществлять самопроверку. Оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
		<p>Школа пешехода. Основные правила безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке или на полигоне ГИБДД (ДПС).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов. Практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие правила дорожного движения должен соблюдать пешеход; научатся различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
		<p>Домашние опасности. Правила безопасного поведения в быту.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Объяснять с опорой на иллюстрации учебника</p>	<p>Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения в быту; будут учиться</p>

			<p>потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций. Работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>
		<p>Пожар! Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Характеризовать пожароопасные предметы (раскаленные предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь). Запомнить правила предупреждения пожара. Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС. Работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и</p>	<p>Учащиеся узнают основные правила противопожарной безопасности; научатся вызывать пожарных по телефону. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать</p>

			<p>обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне». Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
		<p>На воде и в лесу. Правила безопасного поведения в воде и в лесу.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу, запомнить правила поведения во время купания.</p> <p>Работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию.</p> <p>Находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы».</p> <p>Определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают основные правила безопасного поведения на воде и в лесу; научатся различать съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящих насекомых.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой</p>

				информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
		<p>Опасные незнакомцы. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов милиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.</p> <p>Проект «Подробнее о лесных опасностях»</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами.</p> <p>Моделировать звонок по телефону (обычному или мобильному) в милицию и МЧС.</p> <p>Работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуации «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр.</p> <p>Работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, когда незнакомые люди могут быть опасны; научатся правильно действовать при контактах с незнакомцами.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать</p>	

		безопасность». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	правильность и неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
5	Раздел «Общение» (6 ч)	Наша дружная семья. Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях. Формулировать понятие «культура общения». Обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи. Моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, что такое семья, семейные традиции; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в семье; правильно вести себя с близкими людьми. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.
		Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.	В ходе выполнения проекта дети учатся: -интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива;	Учащиеся научатся собирать информацию об истории своей семьи, изображать родословную в виде дерева. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и

			<p>-составлять родословное древо семьи;</p> <p>-презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;</p> <p>-оценивать свои достижения.</p>	<p>стремиться её выполнить;</p> <p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>
		<p>В школе. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе.</p> <p>Обсуждать вопрос о культуре общения в школе.</p> <p>Формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её. Оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах.</p> <p>Моделировать различные ситуации общения на уроке и перемене.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Учащиеся подумают о роли школы в их жизни; будут учиться оценивать характер взаимоотношений людей в школе, учиться правильно вести себя в школе со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной</p>

			на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.
		Правила вежливости. Правила этики в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной. Моделировать ситуации общения в различных ситуациях. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Учащиеся узнают, что такое культура поведения и для чего она нужна; научатся правилам вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.
		Ты и твои друзья. Правила поведения в гостях.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере	Учащиеся узнают, что самое ценное в дружбе; будут учиться оценивать характер

			<p>пословиц народов России; обсуждать проблему подарка в день рождения друга; обсуждать правила поведения за столом; моделировать правила поведения за столом (практическая работа); формулировать правила этикета в гостях.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>взаимоотношений между сверстниками, совершать добрые и справедливые поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>
		<p>Мы – зрители и пассажиры. Правила поведения в общественных местах (в театре, кинотеатре, консерватории, в общественном транспорте).</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая.</p> <p>Обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Учащиеся узнают основные правила поведения в общественных местах; научатся правильно вести себя в зрительном зале, в общественном транспорте.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё</p>

			на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	
6	Раздел «Путешествия» (17 ч)	Посмотри вокруг. Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта. Различать стороны горизонта, обозначать их на схеме. Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны Учащиеся узнают, что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме. Анализировать текст учебника, на его основе объяснять различие	Учащиеся узнают, что такое горизонт и линия горизонта, какие бывают стороны горизонта; научатся обозначать стороны горизонта на схеме. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:

			<p>внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
		<p>Ориентирование на местности. Что такое ориентирование местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе).</p> <p>Практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу.</p> <p>Знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое ориентирование на местности; будут учиться ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;</p> <p>Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.</p>
		<p>Формы земной поверхности. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие формы земной</p>

		гор.	<p>Сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе.</p> <p>Работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н.И.Сладкова, личных впечатлений).</p> <p>Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>поверхности бывают; научатся сравнивать по схеме холм и гору; будут учиться замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
		<p>Водные богатства. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озера, реки, каналы, пруды. Водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию.</p> <p>Работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края.</p>	<p>Учащиеся узнают, что составляет водные богатства нашей планеты; научатся рассказывать по схеме о частях реки; будут учиться замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			<p>Обсуждать эстетическое воздействие гор на человека по рассказу Н.И.Сладкова; моря на человека (по рассказу К.Д.Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям).</p> <p>Работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p>
		<p>В гости к весне (экскурсия) .Наблюдения над весенними явлениями природы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т.д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся познакомятся с изменениями в природе с приходом весны; будут учиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое</p>

				<p>высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p>
		<p>В гости к весне (урок). Весенние явления в неживой и живой природе.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края.</p> <p>Работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе.</p> <p>Моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради «Мой научный дневник», составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны».</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p>Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи</p>

		<p>Россия на карте. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать изображение России на глобусе и карте. Работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника). Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, что такое карта; как выглядит на карте наша страна; будут учиться читать карту; научатся правильно показывать объекты на настенной карте. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль</p>
		<p>Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив её</p>	<p>Учащиеся выступают с подготовленными проектами. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные</p>

			<p>фотографиями (открытками, слайдами);</p> <ul style="list-style-type: none"> -презентовать свой проект; -оценивать достижения свои и товарищей; -оформлять стенд «Города России». 	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>
		<p>Путешествие по Москве. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить в нём достопримечательности столицы.</p> <p>Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; отличать герб Москвы от гербов других городов.</p> <p>Работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p>	<p>Учащиеся узнают, когда и кем была основана Москва; что такое план и как выглядит Москва на плане; будут учиться описывать достопримечательности столицы.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>

			<p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
		<p>Московский Кремль. Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и красной площади.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России. Работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательности Кремля и готовить сообщения по предложенному плану. Читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинках А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по своим впечатлениям или по фотографиям в учебнике и рабочей тетради; описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Учащиеся узнают, что значит Московский Кремль для каждого жителя России; научатся рассказывать о достопримечательностях Московского Кремля и Красной площади. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>

			на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		<p>Город на Неве. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить в нём достопримечательности города. Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать</p>	<p>Учащиеся узнают, чем замечателен город Санкт-Петербург, как он выглядит на плане; научатся описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>

			на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
		<p>Путешествие по планете. Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Учащиеся узнают, какие карты называются физическими, а какие – политическими; познакомятся с политической картой мира. Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
		<p>Путешествие по материкам. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Находить материки на карте мира. Работать в группе: знакомиться</p>	<p>Учащиеся узнают, как выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки. Регулятивные УУД:</p>

			<p>с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ним перед классом; предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
		<p>Страны мира. Проект «Страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов сроков работы.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Сравнивать физическую и политическую карты мира; находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран.</p> <p>Работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с</p>	<p>Учащиеся узнают, как выглядит наша планета на карте мира; что такое океаны и материки.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p>

			<p>помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках. Пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения (индивидуальные, в парах, группах) о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; -оценивать свои достижения в выполнении проекта. 	<p>Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
		<p>Впереди лето. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку.</p> <p>Читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому</p>	<p>Учащиеся узнают, что можно наблюдать в природе летом; будут учиться определять растения и животных с помощью атласа-определителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

			<p>рассказу. Приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям. Работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных». Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений.</p>	<p>Выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность и неправильность предложенных ответов; формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>	<p>Учащиеся оценят свои достижения. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учащиеся выступят с подготовленными проектами с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на</p>

				основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра
		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Контрольные работы	Дата проведения
1	«Где мы живем?»	4	1	13.09
2	«Природа»	20	1	29.11
3	«Жизнь города и села»	10	1	10.01
4	«Здоровье и безопасность»	9	1	14.02

5	«Общение»	7	1	10.03
6	Итоговая контрольная работа	17	1	19.05
7	Итого	66 часов	6	

- Количество проверочных работ – 6
- Количество экскурсий – 3
- Количество практических работ – 6
- Количество проектов - 6

Проекты:

- Проект «Родной город (село)».
- Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».
- Проект «Профессии».
- Проект «Родословная».
- Проект «Города России».
- Проект «Страны мира».

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Виды контроля	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1.	Раздел «Где мы живём?» 4ч. Родная страна	1	текущий	С.6-9	02.09	
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1	текущий	С.10-13	06.09	
3.	Природа и предметы, созданные человеком	1	текущий	С.14-17	09.09	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	1	тематический		13.09	

	«Где мы живем». Контрольная работа №1					
5.	Раздел «Природа» 20ч. Неживая и живая природа	1	текущий		16.09	
6.	Явления природы. Практическая работа «Измерение температуры воздуха и воды».	1	текущий	С.6-9 С.10-13	20.09	
7.	Что такое погода	1	текущий	С.14-17	23.09	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	текущий		27.09	
9.	В гости к осени (урок)	1	текущий	С.44-47	30.09	
10.	Звёздное небо	1	текущий	С.48-51	04.10	
11.	Заглянем в кладовые Земли	1	текущий	С.52-55	07.10	
12.	Про воздух	1	текущий	С.56-59	11.10	
13.	Про воду	1		С.60-63	14.10	
14.	Какие бывают растения	1	текущий	С.64-67	18.10	
15.	Какие бывают животные	1	текущий	С.67-71	21.10	
16.	Невидимые нити	1	текущий	С.72-73	25.10	
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	текущий	С.74-77	28.10	
18.	Дикие и домашние животные	1	текущий	С.78-81	08.11	
19.	Комнатные растения. Практическая работа «Уход за комнатными растениями»	1	текущий	С.82-85	11.11	
20.	Животные живого уголка. Практическая работа «Содержание животных живого уголка».	1	текущий		15.11	
21.	Про кошек и собак.	1	текущий	С.86-89	18.11	
22.	Красная книга	1	текущий	С.90-93	22.11	

23.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	текущий	С.94-100	25.11	
24.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». Контрольная работа №2	1	тематический	с.102	29.11	
25.	Раздел «Жизнь города и села» 10ч. Что такое экономика	1	текущий	С.108-111	02.12	
26.	Из чего что сделано	1	текущий	С.112-115	06.12	
27.	Как построить дом	1	текущий	С.116-119	09.12	
28.	Какой бывает транспорт	1	текущий	С.120-121	13.12	
29.	Культура и образование	1	текущий		16.12	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	текущий	С.122-125	20.12	
31.	В гости к зиме (экскурсия).	1	текущий		23.12	
32.	В гости к зиме (урок).	1	текущий	С.126-125	27.12	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Контрольная работа №3	1	тематический	С.134-140	10.01	
34.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1	индивидуальный		13.01	
35.	Раздел «Здоровье и безопасность» 9ч. Строение тела человека	1	текущий	С.4-7	17.01	
36.	Если хочешь быть здоров	1	текущий	С.8-11	20.01	

37.	Берегись автомобиля!	1	текущий	С.12-15	24.01	
38.	Школа пешехода. Практическая работа «Соблюдение правил безопасности»	1	текущий		27.01	
39.	Домашние опасности	1	текущий	С.15-19	31.01	
40.	Пожар!	1	текущий	С.20-23	04.02	
41.	На воде и в лесу	1	текущий	С.24-27	07.02	
42.	Опасные незнакомцы	1	текущий	С.28-31	10.02	
43.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». Контрольная работа №4	1	тематический	С.36-40	14.02	
44.	Раздел «Общение» 7ч.	1	текущий	С.41-45	17.02	
45.	Проект «Родословная».	1	текущий	С.60-61	21.02	
46.	В школе	1	текущий	С.46-45	24.02	
47.	Правила вежливости	1	текущий	С.48-51	28.02	
48.	Ты и твои друзья. Практическая работа «Правила поведения за столом».	1	текущий	С.52-55	03.03	
49.	Мы – зрители и пассажиры	1	текущий	С.56-59	05.03	
50.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». Контрольная работа №5	1	тематический	С.64	10.03	
51.	Раздел «Путешествия» 17ч. Посмотри вокруг	1	текущий	С.69-73	14.03	
52.	Ориентирование на местности. Практическая работа	1	текущий	С.74-77	17.03	

	«Ориентирование по компасу».					
53.	Ориентирование на местности	1	текущий		21.03	
54.	Формы земной поверхности	1	текущий	С.78-81	04.04	
55.	Водные богатства	1	текущий	С.81-85	07.04	
56.	В гости к весне (экскурсия).	1	текущий		11.04	
57.	Россия на карте	1	текущий	С.90-95	14.04	
58.	Проект «Города России»	1	индивидуальный	С.128	18.04	
59.	Путешествие по Москве	1	текущий	С.96-99	21.04	
60.	Московский Кремль	1	текущий	С.100-105	25.04	
61.	Город на Неве	1	текущий	С.106-109	28.04	
62.	Путешествие по планете	1	текущий	С.110-113	05.05	
63.	Путешествие по материкам	1	текущий	С.114-119	12.05	
64.	Страны мира. Проект «Страны мира».	1	индивидуальный	С.120-123	16.05	
65.	Итоговая контрольная работа №6 за год	1	итоговый		19.05	
66.	Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	тематический	С.134-140	23.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах: тестирование, практические работы, творческие работы учащихся, контрольные работы;
- **Комплексная работа по итогам обучения**
- **Самооценка и самоконтроль.**

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Результаты проверки** фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы создано портфолио.

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Оценка "5" ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Оценка "5" - 90-100% выполнения - все предложенные задания выполнены правильно;

Оценка "4" - 77-90% выполнения- все задания с незначительными погрешностями;

Оценка "3"- 60-77% выполнения- выполнены отдельные задания.

Оценка "2" – менее 60% выполнения - выполнены отдельные задания.

Задания по проверке знаний учащихся даны в ТПО «Предварительный, текущий, итоговый контроль.» Глаголева Ю.И.,

Архипова Ю.И. Москва, Просвещение, 2019