Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|---|
| на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2026 г. | с заместителем директора по УВР от 28.08.2026 г. | на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 28.08.2026 г. | Директор Азарова О. М Приказ № 63 от 28.08.2026 г. |
| Руководитель МО | | Председатель | |
| _____ НовыдарскаяН.В. | _____ Сурова Д.С. | _____ Азарова О.М. | _____ Азарова О. М. |

Азарова Ольга Михайловна
OU=Директор, O=МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ, CN=Азарова Ольга Михайловна, E=t-rossoch@mail.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного курса «Занимательная математика»

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее 2 класс

**Количество часов в неделю**: 1 час

**х. Россошь 2026**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная математика» составлена на основе:

- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- ✓ Методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования (письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296);
- ✓ Примерной программы внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2019 г.
- ✓ Авторской программы «Занимательная математика» Е.Э.Кочуровой, 2019 г.

Актуальность курса.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию углубленного изучения математики, познавательных универсальных учебных действий.

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на учащихся 1-4 классов. Срок реализации 4 года (1-4 класс).

Курс нацелен на углубленное изучение математики, формирование конструктивно-геометрических умений и навыков, способность читать и понимать графическую информацию, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломок.

ЦЕЛЬ:развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

| В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достижение следующих результатов: | |
|---|---|
| *1 уровень* | Приобретение школьником социальных знаний, понимание социальной реальности в повседневной жизни. |
| *2 уровень* | Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом. |
| *3 уровень* | Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

*МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.*

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2 класса. Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, с продолжительностью занятия 30-35 минут. Во 2 классе - 34 часа в год.

*ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА*

Личностными результатамиизучения данного факультативного курса являются:

- ✓ развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- ✓ развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- ✓ воспитание чувства справедливости, ответственности;
- ✓ развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

- ✓ *Сравнивать* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- ✓ *Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- ✓ *Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- ✓ *Анализировать* правила игры.
- ✓ *Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- ✓ *Включаться* в групповую работу.
- ✓ *Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- ✓ *Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- ✓ *Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- ✓ *Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).
- ✓ *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- ✓ *Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- ✓ *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- ✓ *Конструировать*ь последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- ✓ *Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- ✓ *Воспроизводить* способ решения задачи.

- ✓ *Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- ✓ *Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- ✓ *Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- ✓ *Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- ✓ *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- ✓ *Конструировать* несложные задачи.
- ✓ *Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- ✓ *Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки 1→ 1↓ и др., указывающие направление движения.
- ✓ *Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- ✓ *Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- ✓ *Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- ✓ *Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- ✓ *Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- ✓ *Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- ✓ *Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- ✓ *Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.
- ✓ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
- ✓ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

В результате освоения программы курса формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

*Регулятивные УУД:*

- ✓ *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- ✓ учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- ✓ учиться *работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

- ✓ *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ✓ *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- ✓ *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ✓ *слушать* и *понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ✓ *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- ✓ *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ✓ учиться *работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

К КОНЦУ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ УЧАЩИЕСЯ НАУЧАТСЯ:

| Раздел | Общие результаты |
|---|---|
| Числа. Арифметические действия. Величины: | — сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;<br>— моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;<br>— применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;<br>— анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;<br>— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;<br>—выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;<br>— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;<br>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;<br>—контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки. |
| Мир занимательных задач: | — анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);<br>— искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;<br>—моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;<br>— конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;<br>— объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;<br>—воспроизводить способ решения задачи;<br>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;<br>— анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;<br>— оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);<br>— участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;<br>— конструировать несложные задачи. |
| Геометрическая мозаика | —ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;<br>— ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки<br>1→ 1↓ и др., указывающие направление движения; |

| | |
|---|---|
| | —проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);<br>—выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;<br>—анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;<br>— составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;<br>—выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;<br>— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;<br>— объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;<br>— анализировать предложенные возможные варианты верного решения;<br>—моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;<br>— осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом. |

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| УУД | *Обучающийся научится:* | *Обучающийся получит возможность для формирования:* |
|---|---|---|
| Личностные УУД | -проявлять учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;<br>-умение адекватно оценивать результаты своей работы на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>-понимание причин успеха в учебной деятельности;<br>- умение определять границы своего незнания, преодолевать трудности с помощью одноклассников, учителя;<br>- представление об основных моральных нормах. | *- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*<br>*- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*<br>*- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*<br>*-осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.* |
| Регулятивные УУД | - принимать и сохранять учебную задачу;<br>- планировать этапы решения задачи, определять последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; | *-прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации;*<br>*-проявлять познавательную инициативу и самостоятельность;*<br>*- самостоятельно адекватно оценивать правильность и* |

| | | |
|---|---|---|
| | -осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя;<br>- анализировать ошибки и определять пути их преодоления;<br>- различать способы и результат действия;<br>-адекватно воспринимать оценку сверстников и учителя | *выполнения действия и вносить необходимые коррективы и по ходу решения учебной задачи.* |
| Познавательные УУД | -анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам;<br>- анализировать информацию, выбирать рациональныйпособ решения задачи;<br>- находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов;<br>- классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп;<br>-отрабатывать вычислительные навыки;<br>- осуществлять синтез как составление целого из частей;<br>- выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию;<br>-формулировать проблему;<br>-строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах;<br>-устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями. | *-аналогии:*<br>*- выбирать рациональный способ на основе анализа различных вариантов решения задачи;*<br>*- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*<br>*- различать обоснованные и необоснованные суждения;*<br>*- преобразовывать практическую задачу в познавательную;*<br>*-самостоятельно находить способы решения проблем творческого и поискового характера.* |
| Коммуникативные УУД | -принимать участие в совместной работе коллектива;<br>- вести диалог, работая в парах, группах;<br>- допускать существование различных точек зрения, уважать чужое мнение;<br>- координировать свои действия с действиями партнеров; | *- критически относиться к своему и чужому мнению;*<br>*- уметь самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;*<br>*-принимать самостоятельно решения;*<br>*-содействовать разрешению конфликтов, учитывая позиции участников* |

| | | |
|---|---|---|
| | -корректно высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию;<br>- задавать вопросы для организации собственной и совместной деятельности;<br>-осуществлять взаимный контроль совместных действий;<br>- совершенствовать математическую речь;<br>- высказывать суждения, используя различные аналоги понятия; слова, словосочетания, уточняющие смысл высказывания. | |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс "Занимательная математика" входит учебный план НОО на 2026-2027 учебный год. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает *организацию подвижной деятельности учащихся*, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Предлагаемый курс предназначен для *углубленного изучения математики*, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Эффективность задач логического, поискового, познавательного характера обосновывается следующими доводами:

- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.

<table>
<tr><td>Основные методы</td><td>Приёмы</td><td>Основные виды деятельности учащихся:</td></tr>
<tr><td>1.Словесный метод:</td><td rowspan="11">-Анализ и синтез.<br>-Сравнение.<br>-Классификация.<br>-Аналогия.<br>-Обобщение.</td><td rowspan="11">✓ решение занимательных задач<br>✓ оформление математических газет<br>✓ знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой<br>✓ проектная деятельность<br>✓ самостоятельная работа<br>✓ работа в парах, в группах<br>✓ творческие работы</td></tr>
<tr><td>✓ Рассказ (специфика деятельности учёных математиков), беседа, обсуждение (информационных источников, готовых сборников);<br>✓ словесные оценки (работы на уроке, тренировочные и зачетные работы).</td></tr>
<tr><td>2.Метод наглядности:</td></tr>
<tr><td>Наглядные пособия и иллюстрации.</td></tr>
<tr><td>3.Практический метод:</td></tr>
<tr><td>Тренировочные упражнения; практические работы.</td></tr>
<tr><td>4.Объяснительно-иллюстративный:</td></tr>
<tr><td>Сообщение готовой информации.</td></tr>
<tr><td>5.Частично-поисковый метод:</td></tr>
<tr><td>Выполнение частичных заданий для достижения главной цели.</td></tr>
<tr><td>Форма организации занятий.</td><td colspan="2">Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки, дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы и др.</td></tr>
<tr><td>Преобладающие формы занятий</td><td colspan="2">групповая</td></tr>
</table>

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать

выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО РАЗДЕЛАМ

| № | Разделы | 1 год обучения | 2 год обучения | 3 год обучения | 4 год обучения |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Числа. Арифметические действия. Величины | 14 | 12 | 14 | 10 |
| 2. | Мир занимательных задач | 6 | 10 | 14 | 18 |
| 3. | Геометрическая мозаика | 13 | 12 | 8 | 6 |
| | *Итого* | *33* | *34* | *34* | *34* |

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|
| | Числа. Арифметические действия. Величины. | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. |
| | Мир занимательных задач. | Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.<br>*Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи*. |
| | Геометрическая мозаика. | Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.<br>Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. |

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины | 15 |
| 2 | Мир занимательных задач | 7 |
| 3 | Геометрическая мозаика | 12 |
| Итого | | 34 |

| № | Тема | Содержание занятий | Кол-во часов | Дата проведения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | «Удивительная снежинка» | Загадки о геометрических инструментах. Практическая работа с линейкой. Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. *Работа с таблицей* «Геометрические узоры. Симметрия» | 1 | 4.09 |
| 2 | Крестики-нолики | Игра «Крестики-нолики». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20). | 1 | 11.09 |
| 3 | Математические игры | Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)». | 1 | 18.09 |
| 4 | Прятки с фигурами | Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. | 1 | 25.09 |
| 5 | Секреты задач | Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах. | 1 | 2.10 |
| 6-7 | «Спичечный» конструктор | Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек (палочек) в соответствии с условиями. *Проверка выполненной работы.* | 2 | 9.10<br>16.10 |
| 8 | Геометрический калейдоскоп | Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе. | 1 | 23.10 |
| 9 | Числовые головоломки | Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку). | 1 | 6.11 |
| 10 | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?». | 1 | 13.11 |
| 11 | Геометрия вокруг нас | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 | 20.11 |
| 12 | Путешествие точки | Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. | 1 | 27.11 |
| 13 | «Шаг в будущее» | Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др. | 1 | 4.12 |
| 14 | Тайны окружности | Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). | 1 | 11.12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | Математическое путешествие | Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: 34 – 14 = 20 20 + 18 = 38 38 – 16 = 22 22 + 15 = 37 | 1 | 18.12 |
| 16-17 | «Новогодний серпантин» | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (*работа на компьютере*), математические головоломки, занимательные задачи. | 2 | 25.12<br>15.01 |
| 18 | Математические игры | Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100». | 1 | 22.01 |
| 19 | «Часы нас будят по утрам…» | Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. | 1 | 29.01 |
| 20 | Геометрический калейдоскоп | Задания на разрезание и составление фигур. | 1 | 5.02 |
| 21 | Головоломки | Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. | 1 | 12.02 |
| 22 | Секреты задач | Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи. | 1 | 19.02 |
| 23 | «Что скрывает сорока?» | Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др. | 1 | 26.02 |
| 24 | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. | 1 | 5.03 |
| 25 | Дважды два — четыре | Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения»1. Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-счи-талочки» (сорбонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ. | 1 | 12.03 |
| 26-27 | Дважды два — четыре | Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» . | 2 | 19.03<br>26.03 |
| 28 | В царстве смекалки | Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах). | 1 | 9.04 |
| 29 | Интеллектуальная разминка | Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи. | 1 | 16.04 |
| 30 | Составь квадрат | Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. | 1 | 23.04 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31-32 | Мир занимательных задач | Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «О волке, козе и капусте». | 2 | 30.04<br>7.05 |
| 33 | Математические фокусы | Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня). | 1 | 14.05 |
| 34 | Математическая эстафета | Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»). | 1 | 21.05 |

Приложение

ФОРМЫ И ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- Участие обучающихся в олимпиадах по математике школьного, муниципального, регионального, всероссийского уровней.

- Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде по математике углубленный уровень (Кенгуру, Инфоурок, ФГОСТЕСТ и др.), дистанционных математических конкурсах.

-Активное участие в «Неделе математики» в начальной школе.

-Выпуск стенгазет.

- Проектные работы.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения |
|---|---|
| 1.Используемая литература (книгопечатная продукция) | |
| 1. | 1.Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2017<br>2.Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,2017<br>3.Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 2017<br>4.Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2018.<br>5.Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2017.<br>6.Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб. : Кристалл;<br>М.: ОНИКС, 2017.<br>7.Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001.<br>8.Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. *А.Т. Улицкий*,Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 2017.<br>9.Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2017<br>10 Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2018.<br>11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2018<br>12. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004<br>13. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз, 2017.<br>14. Сухин И.Г.Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках длядетей. — М. : АСТ, 2017.<br>15.Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 2018.<br>16. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2017<br>17. Шкляров Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2017<br>18. Методика работы с задачами повышенной трудности в начальной школе. М.: «Панорама», 2017<br>19. «Начальная школа» Ежемесячный научно-методический журнал. |

| | |
|---|---|
| 2. Печатные пособия | |
| 2. | Демонстрационные таблицы по темам.<br>1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2017.<br>2.Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова,А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2017. |
| | 3. Игры и другие пособия |
| 3. | 1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.<br>2. Комплекты карточек с числами:<br>1) 0, 1, 2, 3, 4, … , 9 (10);<br>2) 10, 20, 30, 40, … , 90;<br>3) 100, 200, 300, 400, … , 900.<br>3. «Математический веер» с цифрами и знаками.<br>4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).<br>5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).<br>6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.<br>7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.<br>8. Набор «Геометрические тела».<br>10. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.<br>9. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др. |
| 4. Технические средства обучения | |
| 4 | ПК<br>Мультимедийный проектор |
| 5. | Интернет-ресурсы |
| | Электронные образовательные ресурсы:<br>Проект KidMath.ru – Детская математика. http://www.kidmath.ru<br>Учимся по Башмакову – Математика в школе. http://www.bashmakov.ru<br>Международный математический конкурс «Кенгуру». http://www.kenguru.sp.ru<br>LECTA — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. https://lecta.rosuchebnik.ru/<br>Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. http://urok.1sept.ru/<br>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. http://school-collection.edu.ru/<br>Учи.ру — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику. https://uchi.ru/<br>Учительский портал - множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной |

| | |
|---|---|
| | работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс. https://www.uchportal.ru/load/46<br>Ресурс «Начальная школа» рассчитан на детей, родителей и учителей. http://www.nachalka.com/<br>Яндекс. Учебникhttps://education.yandex.ru/<br>«Вне урока»: Математика. Математический мир.http://www.vneuroka.ru/mathematics.php<br>Клуб учителей начальной школы. 4 ступени. http://4stupeni.ru/stady<br>«Сократ» — развивающие игры и конкурсыhttp://www.develop-kinder.com<br>Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы. http://puzzle-ru.blogspot.com<br>Игры, презентации в начальной школе. http://uchitel.edu54.ru/<br>Энциклопедия.http://ru.wikipedia.org/w/index |