

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Новыдарская Н.В.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»), М: Просвещение, 2011г
- Учебник «Русский язык» Ч.1,2.Канакина В.П.Горецкий В.Г. 4 класс. Москва, Просвещение,2021

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч.

в неделю. Курс рассчитан на **136ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 133 ч.**, так как **3 часа** приходятся на праздничные дни **23.02, 08.03, 09.05**.

Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения материала.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные и непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№	Тема раздела	Количество часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Повторение	9	<p>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Знакомиться с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях).</p> <p>Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о русском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.</p> <p>Высказываться о значении волшебных слов в речевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять текст по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>	<p>Познавательные: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; делать выводы о значении речи в жизни человека; различать диалог и монолог; использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению; анализировать и делать выводы; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Личностные: делать выводы о значении речи в жизни человека; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения; оценивать результаты своей деятельности.</p>

					<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; предвосхищать результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения.</p>
2	Предложение	7	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Понятия: предложение повествовательные, вопросительные и побудительные.</p> <p>Обращение.</p> <p>Предложения с обращением.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p>Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</p> <p>Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.</p> <p>Записывать предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными</p>	<p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека; установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Познавательные: различать предложение и группу предложений; определять тему, главную мысль текста; выделять части текста.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию; уметь приходить к общему решению; обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: соотносить результат своей</p>

				<p>перечислительной интонацией и союзами и, а, но.</p> <p>Находить в предложении однородные члены, соединённые союзами.</p> <p>Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p>Составлять предложения с однородными членами из нескольких простых предложений.</p> <p>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p>Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p>	<p>деятельности с целью и оценивать его;</p> <p>способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей;</p> <p>прогнозирование результата.</p>
3	Слово в языке и речи	16	<p>Однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p> <p>Объяснять принцип построения толкового словаря</p> <p>Анализировать высказывания о русском языке. Находить слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию</p>

				<p>толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.</p> <p>Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.</p> <p>Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по рисунку и данному фразеологизму.</p>	<p>и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению.</p>
4	Имя существительное	34	<p>Безударные падежные окончания имён существительных.</p> <p>Способы проверки безударного падежного окончания.</p>	<p>Различать имена существительные, определять их признаки. Изменять имена существительные по падежам.</p> <p>Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p>Оценивать результаты.</p> <p>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.</p> <p>Обосновывать правильность определения падежа.</p> <p>Правильно употреблять их в речи.</p> <p>Находить имена существительные 1 -го</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию</p>

				<p>склонения в предложениях. Подбирать примеры существительных 1 -го склонения.</p> <p>Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях.</p> <p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения.</p> <p>Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения.</p> <p>Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го склонений.</p> <p>Выражать своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. Составлять текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть»</p>	<p>и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные:</p> <p>волевая саморегуляция; формирование социальной роли ученика; формирование положительного отношения к учению.</p>
	Имя прилагательное	27	Безударные падежные окончания имён прилагательных.	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.</p> <p>Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению, составлять план и</p>

			<p>суффиксов. Распознавать имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. Определять роль имён прилагательных в описательном тексте. Определять число имён прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Составлять предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. Разбирать предложение по членам предложения. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Самостоятельно подготовиться к изложению повествовательного текста и записать его.</p>	<p>последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв; сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>
--	--	--	---	---

					<p>высказываться о значимости изучения алфавита; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах; соблюдать нормы речевого взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных действий.</p> <p>Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; проявляют познавательный интерес к изучению нового.</p>
6	Личные	8	Падеж личных	Распознавать местоимения среди других	Регулятивные: сравнивать

	местоимения		<p>местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи».</p>	<p>частей речи.</p> <p>Определять роль местоимений в речи.</p> <p>Определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо какого имени существительного они употреблены.</p> <p>Работать с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, изменять личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам.</p> <p>Наблюдать за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Различать начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p>Работать с текстом, определять структуру текста.</p> <p>Оценивать результаты.</p> <p>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p>Раздельно писать предлоги с ме-</p>	<p>способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные</p>
--	-------------	--	--	---	---

				<p>стоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p>	<p>вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные:</p> <p>владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
7	Глагол	27	<p>Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому</p>	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и</p>

		<p>значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.</p> <p>Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.</p>	<p>предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>	<p>отличий от эталона; преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать</p>
--	--	---	--	--

		<p>Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы 1 и 2 спряжения (общее представление).</p> <p>Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).</p> <p>Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).</p> <p>Правописание глаголов в</p>		<p>участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми, сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	---	--	--

			<p>прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).</p>		
8	Повторение	8	<p>Разбор предложения по членам.</p> <p>Классификация</p>	<p>Воспроизводить знания о предложении и словосочетании.</p> <p>Различать предложение и словосочетание, выделять основу предложения и словосочетания. Определять</p>	<p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p>

			<p>предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Составление под руководством учителя отзыва по картине.</p> <p>Сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p>	<p>роль главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составлять предложения по заданной модели.</p> <p>Отличать предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами.</p> <p>Ставить знаки препинания в конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями.</p> <p>Определять последовательность действий при нахождении в слове значимых частей (корня, приставки, суффикса и окончания). Различать однокоренные слова от форм слова, слов с омонимичными корнями, слов-синонимов. Воспроизводить знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах.</p> <p>Пользоваться словарями учебника.</p> <p>Определять различие в употреблении слов в разных стилях речи, находить изобразительно-выразительные средства языка в пейзажной зарисовке.</p> <p>Анализировать языковые средства текста.</p>	<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания,</p>
--	--	--	---	---	---

					<p>обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации; имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	--	--	--	--	---

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Название раздела	Количество	Проверочные работы	Дата
---	------------------	------------	--------------------	------

		часов на изучение раздела		
1	Повторение	9	Контрольный диктант	14.09
2	Предложение.	7	Проверочная работа по теме «Предложение». Тест.	27.09
3	Слово в языке и речи.	16	Контрольное списывание Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием за 1 четверть.	19.10 26.10
4	Имя существительное	34	Контрольное списывание Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием за 2 четверть. Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных».	13.12 20.12 10.01
5	Имя прилагательное	28	Контрольный диктант с заданием	04.03
6	Местоимение	8	Контрольное списывание Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием за 3 четверть.	22.03

				18.03
7	Глагол	26	Контрольное изложение повествовательного текста Контрольный диктант с заданием Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». Тест.	16.05 27.04 13.05
8	Повторение	5	Контрольное списывание Итоговая аттестация. Контрольный диктант с заданием за год. Части речи. Тест.	10.05 20.05 24.05
	Итого	133		

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Домашнее задание
---	----------------------------	-----------------	---------------	---------------	------------------

	Повторение	9			
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1	01.09.		
2.	Текст и его план	1	03.09.		с.8 у.6
3.	Типы текстов	1	06.09.		с.12 у.11
4.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	07.09.		с.15 у.16
5.	Диалог. Обращение. Словарный диктант №1	1	08.09.		с.18 у.22
6.	Основа предложения	1	10.09.		с.19 у.24
7.	Главные и второстепенные члены предложения	1	13.09.		с.20 у.26
8.	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1	14.09.		
9.	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	15.09.		с.22 у.29
10.	Предложение Однородные члены предложения .	7 1	17.09.		с.27, 29 правило, у.28
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	20.09.		с.30-31 правило, у.41
12.	Связь однородных членов предложения.	1	21.09.		с.32-33 правило, у.45
13.	Р/р: Обучающее изложение(с.23 у.31)	1	22.09.		с.34 у.47
14.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	24.09.		с.50 у.50
15.	Проверочная работа по теме «Предложение». Тест. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	27.09.		с.39 у.55
16.	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1	28.09.		с.35

17.	Слово в языке и речи Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №2	16 1	29.09.		с.43 у.59
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	1	01.10.		с.46 у.67
19.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	04.10.		с.47 правило, у.73
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	05.10.		с.49 правило, у.76
21.	Состав слова. Значимые части слова.	1	06.10.		с.52 правило, у.80
22.	Распознавание значимых частей слова	1	08.10.		с.55 у.86
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях	1	11.10.		с.56 правило, у.91
24.	Правописание приставок и суффиксов. Словарный диктант №3	1	12.10.		с.61-62 правило, у.104
25.	Разделительные твердый и мягкий знаки	1	13.10.		с.64 правило, у.107
26.	Упражнения в правописании слов с разделительным ь и ъ знаками	1	15.10.		с.65 у.108
27.	Части речи	1	18.10.		с.67-69 правило, у.114
28.	Морфологические признаки частей речи. Контрольное списывание «В лес за грибами».	1	19.10.		с.71 у.121
29.	Р/р: Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»(с.77 у.133-134)	1	20.10.		
30.	Работа над ошибками. Имя числительное.	1	22.10.		с.72 у.123
31.	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	25.10.		с.74 правило у.130
32.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием за 1 четверть.	1	26.10.		

33	Имя существительное Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	34 1	27.10.		с.81-82 правило, у.139
34.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1	29.10.		с.85 у.144
35	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. Словарный диктант №4	1	08.11.		с.87 у.146
36.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах..	1	09.11.		с.87 у.150
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	10.11.		с.88 у.152
38.	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	12.11.		с.90-91 правило у.157
39.	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	15.11.		с.92 у.160
40.	2-е склонение имен существительных. Словарный диктант №5.	1	16.11.		с.93, 95 правило, у.167
41	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	17.11.		с.97-98 правило, у.175
42.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	19.11.		с.100 правило , у.178
43	Склонение имён существительных	1	22.11.		с.102 правило, у.181
44	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1	23.11.		с.103 правило, у.184
45.	Именительный и винительный падежи	1	24.11.		с.105 правило, у.187
46	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	26.11.		с.107 правило, у.192
47.	Именительный, родительный и винительный падежи	1	29.11.		с.112 у.204

	одушевлённых имён существительных				
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	30.11.		с.113 правило, у.209
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	01.12.		с.115 у.216
50.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	03.12.		с.117 у.218
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	06.12.		
52.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №6	1	07.12.		с.117, 119 правило, у.226
53.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	08.12.		с.121 правило, у.230
54	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	10.12.		с.123 у.232
55	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Контрольное списывание «Встреча».	1	13.12.		с.125 правило, у.238
56	Р/р: Обучающее изложение по коллективно составленному плану (с.101 у.180).	1	14.12.		
57	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных	1	15.12.		с.129 у.244
58	Склонение имён существительных во множественном числе	1	17.12.		131 правило, у.250
59.	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием за 2четверть.	1	20.12.		
60.	Работа над ошибками. Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	21.12.		с.133 правило, у.256
61.	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	22.12.		с.135 правило, у.259

62.	Винительный падеж имён существительных множественного числа	1	24.12.		с.138 правило, у.266
63.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	27.12.		с 139 правило, у.271
64.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	28.12.		с.142 у.275
65.	Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных»	1	10.01.		
66	Проект «Говорите правильно»	1	11.01.		с.144
67	Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи	28 1	12.01.		с.4-5 правило, у.5 учебник 2 часть
68.	Род и число имён прилагательных. Словарный диктант №8	1	14.01.		с.7 правило, у.12
69.	Падеж имени прилагательного	1	17.01.		с.10-12 правило, у.20
70	Р/р: Обучающее сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов» с.13 у.21-22	1	18.01.		
71	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	19.01.		14-16 правило, у.28
72.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	21.01.		с.17 правило, у.31
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	24.01.		с.19 правило, у.36
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	25.01.		с.20 правило, у.40
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант № 9.	1	26.01.		с.23 у.46
76.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	28.01.		с.25 правило, у.53
77.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	01.02.		с.26 у.56
78	Проект « Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С.	1	02.02.		с.28

	Пушкина»				
79.	Склонение имён прилагательных женского рода.	1	04.02.		с.29 правило, у.59
80.	Упражнения в склонении имён прилагательных женского рода	1	05.02.		с.30 у.62
81	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	09.02.		с.30 правило, у.64
82	Родительный, дательный падеж имен прилагательных женского рода	1	11.02.		с.32 правило, у.70
83	Творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода Словарный диктант №10	1	14.02.		с.35 у.74
84	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	15.02.		с.37 у.78
85.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	16.02.		
86	Р/р: Изложение с.36 у.77	1	18.02.		
87.	Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	21.02.		с.38 правило, у.82
88.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Словарный диктант №11.	1	22.02.		с.41 правило, у.89
89.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	25.02.		с.43 правило, у93
90.	Р/р: Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	28.02.		с.40 у.84, 85
91.	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1	01.03.		с.45 правило, у.98
92.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	02.03.		с.47 у.102
93.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	04.03.		

94	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Имя прилагательное»	1	05.03.		с.48 у.104
95.	Местоимение Местоимение как часть речи	8 1	08.03.		с.52 правило, у.110
96.	Личные местоимения	1	11.03.		с.54 правило, у.117
97	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	14.03.		с.57 правило, у.121
98.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Словарный диктант №12	1	15.03.		с.60 правило, у.128
99	Изменение личных местоимений по падежам. Тест по теме «Местоимение»	1	16.03.		с.63 у.132
100	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с заданием за 3четверть.	1	18.03.		
101	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Изменение личных местоимений по падежам.	1	21.03.		с.64 у.134
102	Повторение изученного материала по теме «Местоимение» Контрольное списывание	1	22.03.		с.65 у.137
103	Глагол Роль глаголов в языке	26 1	01.04		с.69 у.143
104	Изменение глаголов по временам	1	04.04.		с.71 у.147
105	Неопределённая форма глагола	1	05.04.		с.72 правило, у.152
106	Изменение глаголов по временам.	1	06.04.		с.76 правило, у.160
107	Спряжение глаголов. Словарный диктант №13	1	08.04.		с.81 правило, у.169
108	Спряжение глаголов	1	11.04.		с.84 у.170
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	12.04.		с.85 правило, у.176
110	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	13.04.		с.88 правило, у.182

111	Г и II спряжение глаголов будущего времени	1	15.04.		с.89 правило, у.186
112	Р/р: Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	18.04.		
113	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	19.04.		с.90-91 правило, у.188
114	Упражнения в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Словарный диктант №14	1	20.04.		с.93 правило, у.190
115	Определение спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	22.04.		с.94 правило, 195
116	Глаголы-исключения	1	25.04.		с.97 правило, у.200
117	Орфограммы безударных личных окончаний глаголов	1	26.04.		с.98-99 правило, у.203
118	Контрольный диктант с заданием по теме «Глагол»	1	27.04.		
119	Работа над ошибками. Возвратные глаголы.	1	29.04.		с.102 правило, у.212
120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	04.05.		с.104-105 правило, у.219
121	Работа с деформированным текстом	1	06.05.		с.107 у.224
122	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	11.05.		с.110 правило, у.233
123	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Словарный диктант № 15	1	05.05.		с.112 у.236
124	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Контрольное списывание.	1	10.05.		с.113 правило, у.240
125	Правописание безударных окончаний глаголов	1	11.05.		с.116 у.247
126	Обобщение по теме «Глагол». Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов». Тест.	1	13.05.		с.117 у.248

127	Р/р: Изложение повествовательного текста с.119 у.253	1	16.05.		с.118 у.251
128	Работа над ошибками. Повторение изученного материала по теме «Глагол»	1	17.05.		с.120
129	Повторение Язык. Речь. Текст.	5 1	18.05.		122 у.258
130	Итоговая аттестация. Контрольный диктант с заданием за год.	1	20.05.		
131	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание. Состав слова. Лексическое значение слова.	1	23.05.		с.124 у.263
132	Части речи. Тест.	1	24.05.		с.130 у.281
133	Презентация проектов	1	25.05.		

Раздел 5. Критерии и нормы оценки знаний и КИМы

Контрольное списывание

Классы	Четверти			
	I	II	III	IV
	Объем текста:			
2-е	20-25	25-30	30-35	35-40
3-е	40-45	45-50	50-55	55-60
4-е	60-65	65-75	70-75	75-80
Оценки	Допустимое количество ошибок			
	II класс	III класс	IV класс	
1	2	3	4	
«5»	Нет ошибок. Один недочет графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.	
«4»	1 -2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	
«2»	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	

	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления	1 - 2 исправления
--	-------------------	-------------------	-------------------

Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	6-8 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов
Критерии оценки	«4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3-5 ошибок.			

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).
5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку 4 класс

Проверочный диктант по теме «Повторение»

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля отправились дети на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропку. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Грамматическое задание.

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.
2. Обозначь грамматическую основу в третьем предложении.

Проверочная работа по теме: «Предложение»

1 вариант

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по

волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море

4 5 6

3. Выберите верную характеристику предложения.

В воздухе кружилась живая сетка из мягких снежинок.

1) повествовательное, невосклицательное 2) повествовательное, восклицательное 3) побудительное, невосклицательное 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания.

1) кружилась живая сетка 2) сетка из снежинок

3) кружилась сетка 4) в воздухе кружилась

5. Словосочетанием в предложении Солнечные лучи весело прыгали

по комнате **является**

1) солнечные прыгали 2) лучи весело 3) прыгали по комнате 4) лучи прыгали

6. Укажите вопросительное предложение:

1) Где находят корм зимующие птицы

2) В саду шуршит сухой лист

3) Хороша ель в лесу зимой

4) Надо бороться с грязью и пылью

7. Укажи нераспространённое предложение.

1) Пробежала полевая мышь.

2) Потянул летний ветерок.

3) Звенят ручьи.

4) Грачи поправляют гнёзда.

2 вариант.

1. Закончить предложения.

По интонации предложения бывают:

По цели высказывания предложения бывают:

2. Определить, сколько предложений в тексте, подчеркнуть правильный ответ. Подчеркнуть слова, которые надо писать с заглавной буквы.

Море в этот день удалось на славу оно было тёплое и весёлое по волнам прыгали солнечные зайчики они слепили глаза зайчики звали детей играть и плавать как хорошо летом на море
4 5 6

3. Выберите верную характеристику предложения.

Крупные капли берёзового сока упали на землю.

- 1) повествовательное, невосклицательное
- 2) повествовательное, восклицательное
- 3) побудительное, невосклицательное
- 4) вопросительное, невосклицательное

4. Укажите грамматическую основу предложения из предыдущего задания. 1) капли сока 2) упали на землю

- 3) крупные капли
- 4) капли упали

5. Словосочетанием в предложении Тёмной ночью серый ёжик гулял по лесу является

- 1) тёмной гулял
- 2) ёжик гулял
- 3) ночью ёжик
- 4) серый ёжик

6. Укажите вопросительное предложение:

- 1) На реке плавали дикие утки
- 2) В лесу слышны крики совы
- 3) Какое сейчас время года
- 4) Как хорошо в весеннем лесу

7. Укажи нераспространённое предложение.

- 1) Хлеб топтать нельзя.

- 2) Зверёк кинулся в лес.
- 3) Взошло весеннее солнышко.
- 4) Пришла весна.

Контрольное списывание.

В лес за грибами

Ветер несёт листья по кочкам оврагам лугам полям. Позолотили они все дорожки и тропинки в лесу. Наступила грибная пора.

После дождя взрослые и дети устремились в лес за грибами. Дед Степан нёс большую корзину. Он мастер собирать грибы. Я заглядывал под каждый кустик пенёк. У меня была маленькая корзинка. В моей корзинке лежали лисички подосиновики подберёзовики и белые грибы. Мы вышли на старую вырубку. Вся она была усыпана опятами.

С полными корзинами грибов мы вернулись домой. (80 слов.)

Контрольный диктант за 1 четверть.

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятючки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нити паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных озёрах чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз оголились. (70 слов)

По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание

1. В девятом предложении выделите основу, выпиши словосочетания, над каждым словом укажи части речи.

2. Разобрать по составу: холодная, подосиновик, грустно.
3. Сделать звуко-буквенный разбор слова гриб.

Тематическая проверочная работа по теме «Части речи»

1. Дополни определение словами.

а) Имя существительное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

б) Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

в) Глагол – это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____.

2. Подчеркни подлежащее и сказуемое в каждом предложении.

- а) Брат сварил кофе.
- б) Кофе выпил брат.

3. Покажи крестиком главное слово в словосочетании.

- а) съедобный гриб
- б) вкусный помидор
- в) съёжился от холода
- г) быстро бегают

4. Образуй от имени существительного прилагательное и глагол.

а) свет - _____

б) снег - _____

5. Прочитайте, вставьте пропущенные буквы. Подпишите части речи: сущ., прил., гл.

Ст..ял х...л..дноватый, но тихий зимний день. На месте грязных луж хрустели тонкие л..дяные корки. Порхал редкий чистый сн..жок.

6. Запишите имена существительные в три столбика:

аллея, вагон, богатство, восток, декабрь, молоко, тетрадь, октябрь, солома, радость, лагерь, квартира, молодёжь, ёж.

Мужской род	Женский род	Средний род

7. В предложении найди глаголы. Укажи, в каком времени они употреблены (н.в., п.в., б.в.).

Река радуется светлым журчанием. Ночью в реке заиграют звёзды.

Мы мечтали найти исток реки.

Проверочная работа по теме «Склонение имён существительных».
Вариант 1

1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

2) Распределите слова по склонениям.

1. морковка

2. морковь

3. луг

4. лужайка

5. детство

6. молодёжь

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

3) Определите склонение существительных.

По краям дорожки вдоль изгороди растут кусты сирени, черёмухи.

4) Выберите начальную форму. Определите склонение.

Писать в тетрадке (1. тетрадь, 2. тетрадка),

сидят на ели (1. ёлка, 2. ель),

играл на лужке (1. лужок, 2. лужайка)

5) Подберите существительные, противоположные по смыслу другого склонения.

малыш (1. громада, 2. кроха, 3. гигант)

ложь (1. истинность, 2. обман, 3. правда)

Вариант 2

1) Напишите признаки 1, 2, 3 склонения.

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

2) Распределите слова по склонениям.

1. площадь

2. площадка

3. снег

4. снежинка

5. осень

6. лето

1 скл. _____

2 скл. _____

3 скл. _____

3) Определите склонение существительных.

На зелени полыни блестят в лучах солнца капельки росы.

4) Выберите начальную форму. Определите склонение.

Собирал морковку (1. морковь, 2. морковка),

гулял по площади (1. площадка, 2. площадь),

гулял на поляне (1. поле, 2. поляна).

5) Подберите существительные, противоположные по смыслу другого склонения.

зной (1. прохлада, 2. жара, 3. холод)

дело (1. безделье, 2. работа, 3. лень)

Контрольное списывание.

Встреча.

Мальчик первый услышал фырканье зверя. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос, похожий на свиной пяточок. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Потом из травы показалась острая морда с чёрными глазками. Наконец показалась полосатая шкурка. Из зарослей вылез маленький барсук. Он поджал лапу и посмотрел на меня. Зверёк имел забавный вид. Потом он фыркнул и сделал шаг к нам.

Контрольный диктант за 2 четверть

Зимний лес

Я любовался пейзажем леса. После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветви. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Протороздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгреби снег до земли. На этом месте видны кустики брусники и веточки черники. (81 слово)

Грамматические задания:

1 вариант.

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3** склонения. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
2. Выполнить полный **синтаксический разбор 3** предложения. Выполнить морфологический (краткий) разбор существительного **в кольчуге**. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

2 вариант

1. Выписать по одному **словосочетанию** с именами существительными **1,2,3** склонения. Выделить **окончания** существительных, **определить падеж**.
3. Выполнить **полный синтаксический разбор 12** предложения

4. Выполнить морфологический разбор существительного под сугробом. (часть речи, падеж, число, род, склонение)

Контрольный словарный диктант.

Впереди, правительство, библиотека, аллея, прекрасный, здравствуйте, коллекция, пассажир, жёлтый, костёр, хозяйство, народ, автомобиль, вчера, потом, комбайн, командир, шоссе, самолет, жилище, агроном, везде, гореть, революция, около, календарь, горизонт, богатство.

Проверочная работа по теме «Имя существительное»

1. Имя существительное - часть речи, которая обозначает:
А) признак
Б) действие
В) предмет
2. В какой строчке склонения существительных указаны верно?
А) в гнезде – 2 скл., багажом – 2 скл., рожью – 1 скл.;
Б) мелочью – 3 скл., без обуви – 3 скл., в книге – 1 скл.;
В) за дорогой – 2 скл., через мостик – 2 скл., о мебели – 1 скл.
3. В какой строчке род существительных указан верно?
А) пустошь – ж.р., сухарь – м.р., пение – ср.р.;
Б) уют – м.р., мечтание – ж.р., дождь – м.р.;
В) прорубь – м.р., поле – ср.р., игрушка – ж.р.
4. В какой строчке падеж существительных указан верно?
А) через мостик – В.п., на коже – П.п., в доме – Т.п.;
Б) в полночь – В.п., за плечом – Т.п., в конверте – Д.п.;
В) по аллее – Д.п., под окном – Т.п., без обуви – Р.п.;
5. Укажи существительное с окончанием – е:
А) на краю деревн...;
Б) пройти по алле...;
В) с кочк... на кочку.

6. В каком случае написание слова зависит от склонения?

- А) полевая мыш...;
- Б) поздняя ос...нь;
- В) держать в память....

7. Выбери верное утверждение:

- А) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание – **и**;
- Б) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. окончание –**е**;
- В) У существительных 1 склонения в Д.п. и П.п. нулевое окончание.

8. В каком падеже имена существительные употребляются с предлогами - **у, без, из, для**?

- А) в родительном падеже;
- Б) в винительном падеже;
- В) в творительном падеже.

9. Выбери верное утверждение:

- А) У существительных множественного числа Т.п. окончания–**ами, - ями**;
- Б) У существительных множественного числа Т.п. окончания –**ам, - ям**;
- В) У существительных множественного числа Т.п. окончания –**ах, - ях**;

10. Укажи склонение и падеж имён существительных:

- Стоит на столе - _____ скл., _____ п.,
- На белой скатерти - _____ скл., _____ п.,
- Одет в броню - _____ скл., _____ п.,
- Блестит на солнце - _____ скл., _____ п.,
- Идёт по тундре - _____ скл., _____ п.,
- Кидается снегом - _____ скл., _____ п.,
- Свежий ветер - _____ скл., _____ п.,

Словарный диктант.

Берег, издалека, шестнадцать, интересный, адрес, вокзал, инженер, директор, восемь, килограмм, электричество, медленно, электровоз, электростанция, Россия, расстояние, километр, металл, двенадцать, шофёр, вагон, свобода, победа, экскурсия, корабль, желать.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев. Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание.

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

Словарный диктант

Газета, налево, направо, чёрный, путешествие, космонавт, слева, справа, аккуратно, сверху, снизу, портрет, салют, сверкать, до свидания, семена, хлебобоб, аккуратно, вокзал, оборона, одиннадцать, назад, до свидания, дорога, интересный, богатство.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

Грамматическое задание

1. Обозначь окончания и падеж имён прилагательных в единственном числе.

2. Подбери и запиши антонимы к словам широкий, ясный, громкий.
3. Подбери и запиши синонимы к словам известный, застенчивый, красный.

Контрольное списывание.

Оружейная палата.

В прошлом веке в Кремле выстроили здание Оружейной палаты. Там разместили древние сокровища. Она стала музеем.

Каких только чудес здесь нет! Увидишь тут золотую карету, богатырский шлем. Вот чаша. Её держал в руках основатель Москвы Юрий Долгорукий. На этот посох опирался Иван Грозный. Есть в Оружейной палате ковёр. Он солнечного цвета, лёгок и пушист. Ковёр составлен из миллионов перьев. В Москву его привезли из Персии. А вот изделия тульских мастеров. Как красивы сарафаны из разных городов и сёл!

Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».

1. Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в будущем времени:

- а) В нашем саду растёт яблоня.
- б) Ночью волк иногда забегал в деревню.
- в) В зелени деревьев засвистят весной голосистые соловьи.
- г) Домой я возвращался через ржаное поле.

2. В каком предложении сказуемое выражено глаголом в настоящем времени?

- а) На пруду раскрылись белые кувшинки.
- б) Мы любили походы в лес.
- в) Зазеленеет наш весёлый огород.
- г) Певец пробует свой сильный голос.

3. Отметь предложение, где сказуемое выражено глаголом в прошедшем времени

- а) На опушке расцвели фиалки.

- б) В лесу росла дикая яблоня.
- в) Медведь зимой спит в берлоге.
- г) Под ногами шуршат сухие листья.

4. Отметь предложение с глаголом в неопределённой форме:

- а) Чужим добром не наживёшься.
- б) В мелких словах и большое дело утопить можно.
- в) Человека под стать и масть не подберёшь.
- г) По дороге домой он зайдёт в библиотеку.

5. В какой строке все глаголы изменяются по родам?

- а) вспоминает, дует, играешь;
- б) белел, играло, узнавала;
- в) терпит, валил, полил;
- г) смотрят, верит, поймал.

6. Определите спряжения глаголов, запишите по столбикам.

I спряжение

II спряжение

Слова: погулять, гнать, исписать, читать, думать, смотреть, видеть, брить, ненавидеть, играть, сеять, клеить, расти, слышать, вертеть, терпеть.

7. Вместо точек, поставьте нужную букву, определите спряжение.

Смотр__т, вяж__шь, показыва__т, игра__м, чита__те, лета__те, ед__м, стро__т, кле__т, готов__м, убира__т, сочиня__т, обдумыва__м.

8. Выпишите глаголы, определите спряжение.

Слова: тетрадь, рисует, пенал, облако, красивый, идёт, пляшет, вертеть, думает, лист, жёлтый, игривый, светит, чернеет, желтеет, зеленеет ,брить.

9. Определить у глаголов время, лицо, род, число.

Сидим _____ летаете _____
выдумает _____ будет петь _____
рассказываю _____ смотрел _____
нарисовала _____ споём _____

10. Разбери слова по составу.

Петляют, почистить, бьют, подберёте.

Контрольный словарный диктант

Утренняя газета, черный телевизор, увлекательное путешествие, первый космонавт, справа налево, сверху вниз, всего доброго, идти вверх, сверкать, везде, труд хлебороба, победа над фашизмом, личная свобода, металлический забор, столица России.

Итоговое контрольное списывание.

Весеннее пробуждение

Яркое весеннее солнышко разбудило спящий крепким зимним сном мрачный лес. Первыми проснулись ящерицы, выбрались из-под корней и коряг старых деревьев. Греются на тёмных трухлявых пнях - солнышку и теплу радуются. Вторыми очнулись от долгого сна ёжики - колючие бока. Шуршат в тёмной прошлогодней траве, кувыркаются и лапками бока потирают. Выбрались к солнышку и жуки. Захлопотали, засутились они, блестят на солнышке полированными блестящими боками. Бабочки-лесные красавицы последними

показались- боялись крылышки нарядные поморозить . Вьются суетливые пёстрые бабочки над душистыми первоцветами , а сами тоже на цветы похожи. Сорока- стрекотуха на весь лес оповестила: «Весна пришла!»

(78 слов)

Итоговая контрольная работа по русскому языку (диктант)

Цель: выявить усвоение изученных в начальной школе орфограмм и полученных знаний по грамматике, предусмотренных программой: безударные гласные в корне слова с осложненным морфологическим составом, безударные падежные окончания имен существительных и прилагательных, личные окончания глаголов, а также изученные пунктограммы: знаки препинания в конце предложения и запятая при перечислении.

Майское чудо

Ласковое солнце согревает землю своим теплом. Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крохотные колокольчики. В верхней части еще закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелек. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идет речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи красоту дивной полянки! (86 слов).

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу

Грамматическое задание:

1. Синтаксический разбор предложения.

1 вариант – 2 предложение;

2 вариант – 4 предложение.

2. Морфологический разбор частей речи.

1 вариант – белеет;

2 вариант – в рощу.

3. Выполни разбор слов по составу.

1 вариант
разбежалась
ласковое
стебелек

2 вариант
пронеслось
тенистой
подарок

Контрольное изложение повествовательного текста.

Хлеб.

Раз мы уехали на дачу и забыли в буфете хлеб. Вернулись домой только через неделю. Хлеб покрылся плесенью. Я хотел его бросить, но вспомнил один случай.

Была война. Наша часть освобождала деревню. У ворот дома стояла девочка и просила хлеба. Я вынул из мешка сухари. Она схватила их и жадно стала есть.

Мне стало стыдно, что я хотел бросить хлеб. Я взял его, вышел на улицу. Около деревца я раскрошил хлеб. Подлетела стайка воробьев и стала клевать крошки хлеба. На сердце у меня стало спокойно и легко.

Слова для справок: плесень, его, освобождала, схватила, положил, у меня.

Примерный план:

1. Кусок хлеба остался в буфете.
2. Девочка просит хлеба.
3. Хлеб не пропал.