

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 1 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Колебаева В.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо - Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа УМК «Школа России» «Математика» под редакцией М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Москва , Просвещение, 2011.
- Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2018.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Цель программы:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место предмета в базисном учебном плане:

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **132 ч.** в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 128 уч. часа с учетом того, что 23.02, 8.03, 3.05 и 10.05 праздничные дни.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения математики у обучающихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности:

- обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире;
- прогнозирование результата вычисления, решения задачи;
- сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа;
- планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение;
- пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры;
 - поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера;
 - моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости, времени; описание явлений и событий с использованием величин;
 - анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости;
 - сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных опросов (без использования компьютера);
 - поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

К концу обучения в первом классе обучающиеся должны знать:

- Состав каждого однозначного числа в пределах 10 (табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания); разрядный состав двузначных чисел и соотношение между разрядными единицами.
- Термины: неравенство, выражение, равенство. Их смысл.
- Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Взаимосвязь между ними.
- Переместительное и сочетательное свойства сложения.
- Единицы длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними; единицу массы (килограмм); единицы времени (час, минута, секунда)
- Названия геометрических фигур (кривая и прямая линии, отрезок, ломаная, луч)
- Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...»

Уметь:

- Читать, записывать и сравнивать любые числа в пределах 100.
- Складывать и вычитать «круглые» десятки.
- Прибавлять к двузначному числу однозначное (без перехода в другой разряд) и «круглые» десятки.
- Соотносить предметные действия с математическими выражениями.
- Составлять из равенств на сложение равенства на вычитание (и наоборот).
- Использовать эти свойства для вычислений и для сравнения выражений.
- Пользоваться линейкой и циркулем для сравнения длин отрезков, для их сложения и вычитания.
- Распознавать геометрические фигуры на чертеже;
- Интерпретировать эти отношения на предметных, вербальных, схематических и символических моделях

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе

являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости

- между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1.Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8	Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе –	<u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой, вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: использовать общие

		дальше, между и пр.)	<u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.	приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге, уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам, ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству
2. Числа от 1 до 10 и число 0 Нумерация	28	Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 10. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Арифметические действия.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания). <u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. : преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий

		<p>Сложение и вычитание. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица».</p> <p>Пространственные отношения.</p> <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, между и пр.).</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p>	<p><u>Изготавливать (конструировать)</u> модели геометрических фигур, преобразовывать модели.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел.</p>	<p>«много», «один», ставить и формулировать проблемы: получение чисел, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p>
--	--	---	--	--

		<p>Геометрические фигуры.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Геометрические величины.</p> <p>Длина. Единица длины (сантиметр). Измерение длины отрезка.</p>		
Сложение и вычитание	48	<p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий,</p>	<p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.</p>	

		<p>знаки, действий. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Таблица сложения в пределах 10. арифметические действия с числом «ноль».</p> <p>Текстовые задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><u>Моделировать</u> изученные арифметические зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p><u>Самостоятельно</u></p>	
--	--	--	--	--

			<u>выбирать</u> способ решения задачи	
3.Числа от 11 до 20 Нумерация	16	Числа и величины. Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Единицы времени (час). Единицы длины (дециметр). Единицы массы (килограмм). Единицы вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин.	<u>Сравнивать</u> числа. <u>Создавать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел и величин.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи, составлять план и последовательность действий. Познавательные: обработка информации, установление аналогии, использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром, формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль
Табличное сложение и вычитание	22	Числа и величины. Счёт предметов.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответ-

		<p>Название последовательности и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Арифметические действия.</p> <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «ноль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Использование свойств арифметических действий для удобства</p>	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения и вычитания).</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> геометрические образы для решения задачи. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p>	<p>ствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>
--	--	---	--	---

		<p>вычислений. Способы проверки правильности вычислений.</p> <p>Текстовые задачи.</p> <p>Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».</p>		
4.Итоговое повторение	6	<p>Закрепление изученного материала по темам "Сложение и вычитание до 10",</p> <p>"Сложение и вычитание до 20",</p> <p>"Решение задач в два действия",</p> <p>"Сложение и вычитание в пределах</p>	<p><u>Повторять</u> пройденный материал по теме "Сложение и вычитание чисел до 10,20", решение простых арифметических задач</p> <p><u>Вспомнить</u>, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решать задачи арифметическим способом, выполняют сложение и вычитание в пределах 20</p> <p><u>Читать, припоминать</u> структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом; анализировать свои действия</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы, выполнять классификацию по заданным критериям, ориентироваться в разнообразии</p>

		второго десятка".	<u>Читать, записывать и сравнивать</u> числа в пределах 20; находить значения числовых выражений в 1–2 действия, решать задачи	способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Итого	128			

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Проверочные работы	Дата	Проекты
1	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8			
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28			
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48			Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

4	Числа от 11 до 20. Нумерация	16			Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
5	Сложение и вычитание	22			
6	Итоговое повторение	6	Итоговая контрольная работа за год	20.05	
ИТОГО:		128			

РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Виды контроля	Дата	
				планируемая	фактическая
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	текущий	1.09	
2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1	текущий	2.09	
3	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между».	1	текущий	3.09	

4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	текущий	7.09	
5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1	текущий	8.09	
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления.	1	текущий	9.09	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	текущий	10.09	
8	Закрепление по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления»..	1	тематический	14.09	
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)					
9	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	текущий	15.09	
10	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	текущий	16.09	
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	текущий	17.09	
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1	текущий	21.09	
13	Числа 3, 4. Письмо цифры 4.	1	текущий	22.09	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	текущий	23.09	
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	текущий	24.09	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	текущий	28.09	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	текущий	29.09	
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	текущий	30.09	

19	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1	текущий	1.10	
20	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	текущий	5.10	
21	Равенство. Неравенство.	1	текущий	6.10	
22	Многоугольник.	1	текущий	7.10	
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	текущий	8.10	
24	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1	текущий	12.10	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	текущий	13.10	
26	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1	текущий	14.10	
27	Число 10. Запись числа 10.	1	текущий	15.10	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала.	1	текущий	19.10	
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1	текущий	20.10	
30	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1	текущий	21.10	
31	Число 0.	1	текущий	22.10	
32	Закрепление изученного материала. Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	текущий	26.10	
33	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	текущий	27.10	
34	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	текущий	28.10	

35	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	тематический	29.10	
36	Закрепление изученного материала по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	тематический	9.11	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (48 ч)					
37	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=».	1	текущий	10.11	
38	Прибавить и вычесть 1.	1	текущий	11.11	
39	Прибавить и вычесть число 2.	1	текущий	12.11	
40	Слагаемые. Сумма.	1	текущий	16.11	
41	Задача (условие, вопрос).	1	текущий	17.11	
42	Сопоставление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	текущий	18.11	
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1	текущий	19.11	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	текущий	23.11	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	текущий	24.11	
46	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	1	итоговый	25.11	
47	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	текущий	26.11	
48	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1	текущий	30.11	
49	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3». Решение текстовых задач.	1	текущий	1.12	

50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы.	1	текущий	2.12	
51	Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1	текущий	3.12	
52	Решение задач на сложение и вычитание числа 3	1	текущий	7.12	
53	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	текущий	8.12	
54	Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».	1	текущий	9.12	
55	Закрепление изученного материала. по теме «Прибавить и вычесть число 3». Проверка знаний.	1	итоговый	10.12	
56	Обобщение по теме «Прибавить и вычесть 1, 2, 3»	1	тематический	14.12	
57	Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	текущий	15.12	
58	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	текущий	16.12	
59	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	текущий	17.12	
60	Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений.	1	текущий	21.12	
61	Закрепление изученного материала.	1	текущий	22.12	
62	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	текущий	23.12	
63	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	текущий	24.12	
64	Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы.	1	текущий	28.12	
65	Решение задач по теме «Прибавить и вычесть 4» Закрепление пройденного материала.	1	текущий	11.01	

66	Перестановка слагаемых.	1	текущий	12.01	
67	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9.	1	текущий	13.01	
68	Составление таблицы вычитания и сложения 5, 6, 7, 8, 9.	1	текущий	14.01	
69	Состав чисел в пределах 10.	1	текущий	18.01	
70	Состав числа 10. Решение задач.	1	текущий	19.01	
71	Повторение изученного материала по теме «Состав числа 10». Проверка знаний.	1	итоговый	20.01	
72	Связь между суммой и слагаемыми.	1	текущий	21.01	
73	Связь между суммой и слагаемыми.	1	текущий	25.01	
74	Решение задач.	1	текущий	26.01	
75	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	текущий	27.01	
76	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	текущий	28.01	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания.	1	текущий	1.02	
78	Вычитание из чисел 8, 9	1	текущий	2.02	
79	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	текущий	3.02	
80	Вычитание числа 10.	1	текущий	4.02	
81	Закрепление «Вычитание чисел»	1	тематический	8.02	

82	Килограмм.	1	текущий	9.02	
83	Литр.	1	текущий	10.02	
84	Обобщение по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1	итоговый	11.02	
Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)					
85	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	текущий	22.02	
86	Название и последовательность чисел от 10 до 20.	1	текущий	24.02	
87	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	текущий	25.02	
88	Дециметр.	1	текущий	1.03	
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	текущий	2.03	
90	Чтение и запись чисел.	1	текущий	3.03	
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел.	1	текущий	4.03	
92	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1	текущий	9.03	
93	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	текущий	10.03	
94	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	текущий	11.03	
95	Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20».	1	текущий	15.03	
96	Повторение. Подготовка к введению задач в два действия.	1	текущий	16.03	
97	Решение задач «Числа от 1 до 20».	1	текущий	17.03	

98	Ознакомление с задачей в два действия.	1	текущий	18.03	
99	Решение задач в два действия.	1	текущий	22.03	
100	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20»	1	тематический	1.04	
Сложение и вычитание (22 ч)					
101	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	текущий	5.04	
102	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1	текущий	6.04	
103	Сложение вида $\square + 4$.	1	текущий	7.04	
104	Сложение вида $\square + 5$.	1	текущий	8.04	
105	Сложение вида $\square + 6$.	1	текущий	2.04	
106	Сложение вида $\square + 7$.	1	текущий	13.04	
107	Сложение вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1	текущий	14.04	
108	Таблица сложения.	1	текущий	15.04	
109	Решение текстовых задач, числовых выражений.	1	текущий	19.04	
110	Закрепление по теме: «Сложение».	1	текущий	20.04	
111	Проверка знаний по теме: «Сложение».	1	тематический	21.04	
112	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	текущий	22.04	

113	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	1	текущий	26.04	
114	Вычитание вида 11 – □.	1	текущий	27.04	
115	Вычитание вида 12 – □.	1	текущий	28.04	
116	Вычитание вида 13 – □.	1	текущий	29.04	
117	Вычитание вида 14 – □.	1	текущий	4.05	
118	Вычитание вида 15 – □.	1	текущий	5.05	
119	Вычитание вида 16 – □.	1	текущий	6.05	
120	Вычитание вида 17 – □, 18 – □.	1	текущий	11.05	
121	Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	текущий	12.05	
122	Обобщение по теме «Табличное сложение и вычитание».	1	текущий	13.05	
Итоговое повторение (6 часов)					
123	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1	текущий	17.05	
124	Закрепление изученного материала. «Сложение и вычитание до 10».	1	текущий	18.05	
125	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	текущий	19.05	
126	Итоговая контрольная работа за год.	1	итоговый	20.05	
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание до 20».	1	текущий	24.05	
128	Урок-игра «В мире математики».	1	текущий	25.05	

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела, этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос
- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

1 вариант

1. Запиши по порядку числа от 9 до 15.

2. Запиши цифрами числа:

пятнадцать _____

двадцать _____

восемнадцать _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности.

2, 4, 6, ____, ____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

1. $7 + 3 = 9$

3. $10 - 6 = 4$

2. $2 + 8 = 10$

4. $8 - 3 = 7$

5. Вычисли:

$5 + 5 - 9 =$ ____

6. Прочитай текст.

В автобусе едут 5 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько девочек едет в автобусе?

Отметь \surd верный ответ.

1. 7 д.

2. 3 д.

3. 2 д.

7. У Славы было 2 новых марки и 8 марок старых. Сколько всего марок было у Славы?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \surd верный ответ.

1. $8 - 2$

2. $8 + 2$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 5 см.

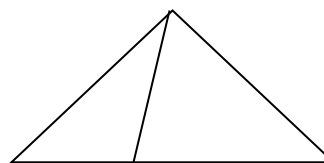
9. Сколько на рисунке треугольников?

Отметь \surd верный ответ.

2

3

4



На уроке труда дети вырезали флажки.

Имя ребёнка.	Количество флажков.
Лена	2 флажка
Саша	4 флажка

Используя данные таблицы, ответь на вопросы:

1. Сколько флажков вырезала Лена? _____
2. Кто из детей вырезал больше флажков? Напиши имя ребёнка. _____

2 вариант

1. Запиши по порядку числа от 7 до 13.
2. Запиши цифрами числа:
тринадцать _____
девятнадцать _____
двадцать _____

3. Запиши следующие 2 числа последовательности.

1, 3, 5, _____, _____

4. Отметь \checkmark верные ответы.

1. $6 + 3 = 9$ 3. $10 - 5 = 4$

2. $2 + 5 = 10$ 4. $8 - 3 = 5$

5. Вычисли:

$4 + 6 - 7 =$ _____

6. Прочитай текст.

У Пети 7 книг о тиграх, а о птицах на 4 книги меньше. Сколько книг о птицах?

Отметь \checkmark верный ответ.

1. 10 кн.

2. 3 кн.

3. 2 кн.

7. В вазе лежало 7 яблок. Катя съела 3 яблока. Сколько яблок осталось лежать в вазе?

Подумай, как бы ты решил задачу? Отметь \checkmark верный ответ.

1. $7 - 3$

2. $7 + 3$

Запиши ответ.

Ответ: _____

8. Начерти отрезок равный 6 см.
9. Сколько на рисунке четырёхугольников?

Отметь \surd верный ответ.

2

4

3

