

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27 .08.2021г.</u> Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27 .08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27 .08.2021г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от <u>27 .08.2021 г.</u> № 101
--	---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Новыдарская Н.В.

2021-2022учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа УМК «Школа России» «Математика» под редакцией М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Москва. Просвещение, 2011
- Математика: учебник для 4 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2021

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа **определяет ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний» формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении литературного чтения

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место предмета в базисном учебном плане:

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение математики в 4 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **136ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год **фактически курс рассчитан на 132ч., так как 4ч. приходятся на праздничные дни 23.02, 08.03, 02.05 ,03.05 ,10.05.**

Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения тем уроков.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МАТЕМАТИКИ.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Выпускник получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Выпускник научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Личностные результаты

У большинства выпускников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной деятельности.

Изучение математики будет способствовать формированию таких личностных качеств, как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение.

Все выпускники получают возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Большинство выпускников научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;

- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Все выпускники получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Большинство выпускников научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематический и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематической форме; переводить её в словесную форму.

Все выпускники получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Большинство учеников научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.

Все выпускники получают возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД
1	Числа от 1 до 1 000 Повторение (13ч)	Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» .	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы. Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
2	Числа, которые больше 1 000	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	Собирать требуемую информацию из указанных источников;

	<p>Нумерация (12 ч)</p>	<p>запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов. Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1 000 раз. Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>
--	-------------------------	--	---	--

3	<p>Величины (14 ч)</p>	<p>Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.</p>	<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p>
4	<p>Сложение и вычитание (14ч)</p>	<p>Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>	<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение,</p>	<p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) Контролировать свою деятельность: проверять правильность</p>

		<p>единиц, выраженных в косвенной форме.</p> <p>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>выполнения вычислений изученными способами.</p>
5	Умножение и деление (19 ч)	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.</p> <p>Умножение чисел, оканчивающихся нулями.</p> <p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).</p>
6	Умножение на двузначное и трёхзначное число. (38 ч)	<p>Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.</p> <p>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Умножение числа на произведение.</p> <p>Устные приемы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приемы</p>	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p>	<p>Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи</p> <p>Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств</p> <p>Контролировать свою деятельность:</p>

		<p>умножения на числа, оканчивающиеся нулями. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи-расчеты, математические игры Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» . Деление числа на произведение. Устные приемы деления для случаев вида: $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.</p>	<p>Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать матема</p>	<p>обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.</p>
--	--	--	---	--

			<p>тические задачи и задания повышенного уровня сложности. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>	
7	<p>Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное. (18 ч)</p>	<p>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</p>	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. Распознавать и называть геометрическ</p>	<p>Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера Анализировать и оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>

			<p>ие тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.</p>	
8	Итоговое повторение (4ч)	<p>Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления и умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.</p>	
Итого: 132 час				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела	Количество	Проверочные работы	Дата
---	------------------	------------	--------------------	------

		часов на изучение раздела		
1	Числа от 1 до 1 000. Повторение	13	Стартовая контрольная работа №1	21.09
2	Числа, которые больше 1 000. Нумерация	12	Проект «Математика вокруг нас» Контрольная работа №2 Промежуточная аттестация за 1 четверть.	07.10 12.10 27.10
3	Числа, которые больше 1 000. Величины	14	Контрольная работа №3	12.11
4	Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание	14	Контрольная работа №4 Промежуточная аттестация за 2 четверть.	07.12 22.12
5	Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление	19	Контрольная работа №5	20.01
6	Числа, которые больше 1 000. Умножение на двузначное и трёхзначное число.	38	Контрольная работа №6 Проект «Математика вокруг нас» Промежуточная аттестация за 3 четверть. Контрольная работа №7 Контрольная работа №8	11.02 10.03 15.03 12.04
7	Числа, которые больше 1 000. Деление многозначного числа на двузначное и трехзначное.	18	Промежуточная аттестация за 4 четверть. Контрольная работа № 9 . Итоговая аттестация. Контрольная работа № 10 за год.	29.04 18.05

8	Итоговое повторение	4		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Количество часов	Планируемая дата	Фактическая дата	Домашнее задание
1	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	13ч 1	01.09		Уч. с.5 № 7,10
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	02.09		Уч. с.7 № 19, 21
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1	03.09		Уч. с.8 № 27
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	07.09		Уч. с.9 № 35,36
5	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	08.09		Уч. с.10 № 40,43
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1	09.09		Уч. с.11 № 49,53
7	Алгоритм письменного деления трехзначных чисел на однозначные. Проверка деления.	1	10.09		Уч. с.12

					№ 58,59
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	1	14.09		Уч. с.13 № 66,67
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Совершенствование вычислительных навыков.	1	15.09		Уч. с.14 № 71,72
10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	1	16.09		Уч. с.15 № 79,80
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.	1	17.09		Уч. с.18 № 11
12	Стартовая контрольная работа № 1	1	21.09		Уч. с.19 № 6(3,4),14
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач, примеров изученных видов.	1	22.09		
14	«Числа, которые больше 1 000. Нумерация». Нумерация. Класс единиц и класс тысяч. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	12ч 1	23.09		
15	Чтение многозначных чисел. Совершенствование вычислительных навыков.	1	24.09		Уч. с.23 № 88,91
16	Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.	1	28.09		Уч. с.24 № 99

17	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	1	29.09		Уч. с.25 № 104,105
18	Сравнение многозначных чисел.	1	30.09		Уч. с.26 № 139,140
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1	01.10		Уч. с.27 № 7,10
20	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.	1	05.10		Уч. с.28 № 131,132
21	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел.	1	06.10		Уч. с.29 № 136, 139
22	Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	07.10		Уч. с.28

					№ 131,132
23	Повторение пройденного по теме «Нумерация»	1	08.10		Уч. с.29 № 136, 139
24	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация»	1	12.10		
25	Работа над ошибками. Решение задач и примеров изученных видов.	1	13.10		Уч. с.30 № 145, 147
26	«Числа, которые больше 1 000. Величины». Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	14 ч 1	14.10		Уч. С. 35 № 14, 15
27	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1	15.10		
28	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Совершенствование вычислительных навыков.	1	19.10		Уч. с.37 № 152, 153
29	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	1	20.10		Уч. с.41 № 180, 182
30	Измерение площади с помощью палетки.	1	21.10		Уч. с.44

					№ 193, 198
31	Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	1	22.10		Уч. с.45 № 202, 205
32	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	1	26.10		Уч. с.47 № 218, 221
33	Промежуточная аттестация за 1 четверть. Контрольная работа.	1	27.10		
34	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.	1	28.10		Уч. с.50 № 241, 243
35	Решение задач и примеров изученных видов.	1	29.10		
36	Единица времени – секунда.	1	09.11		Уч. с.54 № 18, 20
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	1	10.11		Уч. с.55 № 27, 28
38	Повторение пройденного по теме «Величины»	1	11.11		

39	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	1	12.11		
40	«Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание». Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	14ч 1	16.11		Уч. с.60 № 262, 264
41	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Проверка деления с остатком.	1	17.11		Уч. с.61 № 267, 271
42	Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.	1	18.11		Уч. с.62 № 279, 280
43	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.	1	19.11		Уч. с.63 № 285, 287
44	Нахождение нескольких долей целого. Совершенствование устных и письменных вычислительных навыков.	1	23.11		Уч. с.65 № 299, 302

45	Решение задач. Проверка деления с остатком.	1	24.11		Уч. с.66 № 308, 310
46	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.	1	25.11		Уч. с.67 № 314, 316
47	Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.	1	26.11		Уч. с.68 № 320, 324
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	30.11		Уч. с.68 № 320, 324
49	Повторение пройденного по теме «Величины»	1	01.12		Уч. с.69 № 4, 10
50	Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.	1	02.12		Уч. с.72 № 18, 19
51	Закрепление изученного по теме «Величины»	1	03.12		

52	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1	07.12		
53	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач и примеров изученных видов.	1	08.12		
54	«Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление». Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Нахождение значений буквенных выражений.	19 ч 1	09.12		Уч. с.76 № 327, 330
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	1	10.12		Уч. с.77 № 333, 336
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	1	14.12		Уч. с.78 № 344, 347
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	15.12		Уч. с.79 № 350, 352
58	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.	1	16.12		Уч.с.80 №360, 361
59	Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	1	17.12		Уч. с.81 № 366, 367
60	Письменные приёмы деления многозначного числа на однозначное.	1	21.12		Уч. с.82 № 374, 375

61	Промежуточная аттестация за 2 четверть. Контрольная работа.	1	22.12		
62	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач и примеров изученных видов.	1	23.12		Уч. с.83 № 377, 379
63	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1	24.12		Уч. с.84 № 384, 385
64	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1	28.12		Уч. с.85 №393,394
65	Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.	1	11.01		Уч. с.86 №402
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	1	12.01		Уч. с.87 №407,409
67	Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.	1	13.01		Уч. с.88 № 416

68	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	1	14.01		Уч. с.89 № 423
69	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1	18.01		Уч. с.90 № 433,435
70	Умножение и деление на однозначное число. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	19.01		Уч.с.90 №11
71	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	20.01		
72	Работа над ошибками, допущенных в контрольной работе. Решение текстовых задач.	1	21.01		Уч.2ч.с.4 №5,6
73	«Числа, которые больше 1 000. Умножение на двузначное и трёхзначное число». Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.	38 ч 1	25.01		с.5 №11
74	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.	1	26.01		с.6 №18,19 1стр.
75	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.	1	27.01		с.7 №23,25 1стр.
76	Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.	1	28.01		с.8 №32,34
77	Странички для любознательных. Задачи на движение.	1	01.02		с.10 №3,4
78	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	1	02.02		с.12 №38,39 1стр.
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1	03.02		с.13 №46

80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	1	04.02		с.14 №52
81	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.	1	08.02		с.15 №59,60
82	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	09.02		с.16 №64
83	Перестановка и группировка множителей.	1	10.02		с.17 №71,72
84	Контрольная работа № 6 по теме «Числа, которые больше 1000»	1	11.02		
85	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Деление числа на произведение.	1	15.02		с.25 №77
86	Деление числа на произведение разными способами.	1	16.02		с.26 №86
87	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1	17.02		с.27 №94
88	Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвертого пропорционального.	1	18.02		с.28 №100
89	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	22.02		с.29 №108
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач и примеров изученных видов.	1	24.02		с.30 №111,112
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач.	1	25.02		с.31 №118
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1	01.03		с.32 №123
93	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	02.03		с.33 № 128
94	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях и на встречное движение.	1	03.03		с.34 №134,138
95	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	04.03		с.35 №9 1 ст.,с.36 №17
96	Повторение пройденного. Деление числа на произведение	1	09.03		с.37 №28,29

97	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1	10.03		с.40-41
98	Умножение числа на сумму. Свойства умножения.	1	11.03		с.42 №145
99	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1	15.03		
100	Работа над ошибками. Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.	1	16.03		с.44 №159
101	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.	1	17.03		с.45 №167
102	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.	1	18.03		с.46 №171
103	Решение текстовых задач.	1	22.03		с.47 №180
104	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	1	01.04		с.48 №182
105	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Геометрические задачи.	1	05.04		с.49 №189,190
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Составление и решение уравнений.	1	06.04		с.50 №196
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Совершенствование вычислительных навыков.	1	07.04		с.51 №204
108	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	08.04		с.55 №19,20
109	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число».	1	12.04		
110	Работа над ошибками. Решение задач на движение.	1	13.04		с.56 №22,23
111	Числа, которые больше 1000. Деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное.» Письменное деление многозначного числа на двузначное	18ч 1	14.04		с.57 №210
112	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком. Совершенствование вычислительных навыков.	1	15.04		58 №216,218

113	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Решение задач изученных видов.	1	19.04		с.59 №221,225
114	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Решение уравнений.	1	20.04		с.60 №230,231
115	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	1	21.04		с.61 №237
116	Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.	1	22.04		с.63 №254
117	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	26.04		с.64 №263
118	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Решение задач и уравнений.	1	27.04		с.65 №269
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа».	1	28.04		с.66 №271,74
120	Промежуточная аттестация за 4 четверть. Контрольная работа № 9 .	1	29.04		
121	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились.	1	04.05		с.67 №9
122	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1	05.05		с.72 №282,283
123	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Решение задач на движение.	1	06.05		с.73 №288
124	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	1	11.05		с.74 №297,298
125	Проверка умножения делением и деления умножением. Совершенствование вычислительных навыков.	1	12.05		с.75 №305,307
126	Проверка деления с остатком. Решение уравнений.	1	13.05		с.76 №312,314
127	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1	17.05		с.77 №329,322
128	Итоговая аттестация. Контрольная работа № 10 за год.	1	18.05		
129	«Итоговое повторение». Работа над ошибками. Нумерация.	4ч 1	19.05		с.86 №6, с.87 №17

130	Выражения и уравнения.	1	20.05		с.89 №6,8
131	Равенства и неравенства.	1	24.05		с.93 №14,17
132	Совершенствование вычислительных навыков.	1	25.05		

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМы

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок	«5» - без ошибок
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки	«4» -1-2 негрубые ошибки	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче	«4» - 1-2 ошибки
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки лп\л 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным	«3» - 3-4 ошибки
«2» - 4 и более грубых ошибки	«2» - 2 и более грубых ошибки	«2» - 4 грубые ошибки	

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично

76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ТЕМЕ «ПОВТОРЕНИЕ»

1 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

1) $109 \cdot 7$ 3) $686 : 7$ 5) $608 - 359$

2) $251 \cdot 3$ 4) $792 : 3$ 6) $328 + 296$

3. Поставь знаки сравнения:

1) 5дм 6см * 5дм 80мм

2) 2ч 10мин * 210 мин

3) 3кг500г * 530г

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё три числа: 608, 618, 628, ..., ..., ...

6*. Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток яблок, то у меня была бы целая сотня».

Сколько яблок у неё было?

2 вариант

1. Реши задачу:

Из 32 м ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

1) $407 \cdot 2$ 3) $774 : 2$ 5) $706 - 428$

2) $112 \cdot 4$ 4) $536 : 8$ 6) $246 + 479$

3. Поставь знаки сравнения.

1) 6дм 7см * 6дм 90мм

2) 1ч 50мин * 150мин

3) 2кг 400г * 420г

4. Найди периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.
5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975, ..., ...,
6*· Логическая задача.

Зачерпнул Емеля 37 литров воды в два ведра. Пока влезал на печь, пролил 2 литра из первого ведра и 5 литров из второго. Зато воды стало поровну. Сколько литров воды было в каждом ведре?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 ПО ТЕМЕ «НУМЕРАЦИЯ»

Цели: проверить умения записывать, сравнивать числа в пределах 1 000 000, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, определять десятичный состав числа, выполнять сложение и вычитание на основе знания разрядного состава числа, а также выполнять умножение и деление с числами 10, 100 и 1000.

В а р и а н т 1

Базовый уровень.

1. а) Запишите числа:

6 сот.тыс. 7 ед. тыс. 3 сот.

3 ед. тыс. 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

700 300 ... 70 030 875 129 ... 857 129

б) Вставьте вместо \square подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$54\ 802 < 5\square\square 02$ $67\square\square 3 < 67\square\square 3$

3. а) Выполните вычисления:

$86\ 759 + 1$ $600\ 000 - 1\ 763\ 512 - 40$

$86\ 200 - 10\ 000$ $2\ 360 \cdot 10$ $764\ 000 : 100$

4. Решите задачу.

В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

Повышенный уровень.

5. Решите задачу.

Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

6. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\ 172 = 8\ 102 + \square \quad 95\ 000 + \square = 95\ 430$$

В а р и а н т 2
Базовый уровень.

1. а) Запишите числа:

6 сот.тыс. 7 ед.

9 дес. тыс. 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

600 400 ... 60 040 836 592 ... 863 592

3. а) Выполните вычисления:

73 549 + 1 30 000 – 1 206 317 – 300

32 600 – 1 000 268 · 1 000 84 600 : 10

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

Повышенный уровень.

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

6. Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

7 816 = 7 016 + \square 48 000 + \square = 48 010

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ПО ТЕМЕ «ВЕЛИЧИНЫ»

Цели: проверить умения: решать задачи, сравнивать единицы длины, массы, площади, выполнять деление с остатком и проверку к нему, применять правило о порядке действий, а также правило умножения и деления числа на 10, 100 и 1 000.

І в а р и а н т
Базовый уровень.

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько килограммов огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(210 - 30) : 9 \cdot (999 + 1)$$

$$70 + 350 : 7 \cdot (10 + 990)$$

3. Сравните.

$$48 \text{ м } 9 \text{ см} \dots 48 \text{ м } 9 \text{ дм} \qquad 3 \text{ т } 5 \text{ ц} \dots 3 \text{ т } 240 \text{ кг}$$

$$43 \text{ 000 м} \dots 4 \text{ км } 300 \text{ м} \qquad 400 \text{ ц} \dots 4 \text{ т}$$

$$50 \text{ а} \dots 5 \text{ га} \qquad 8 \text{ 300 г} \dots 8 \text{ кг } 3 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$750 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$819 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$306 \text{ 500} : 10$$

$$4 \text{ 700} \cdot 100$$

Повышенный уровень.

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$458 : 3$$

$$673 : 4$$

$$489 : 9$$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 90 мм и 60 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

Базовый уровень.

В а р и а н т

1. Решите задачу.

С одного опытного участка школьники собрали 4 мешка картофеля, по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько килограммов картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Решите примеры.

$$(480 + 320) : 8 \cdot (9 + 91)$$

$$7200 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

3. Сравните.

$$6 \text{ м } 7 \text{ см} \dots 6 \text{ м } 7 \text{ дм} \qquad 3 \text{ т} \dots 300 \text{ ц}$$

9 км 3 м ... 9 030 м

4 т 6 ц ... 4 т 550 кг

40 а ... 4 000 м²

8 ц 2 кг ... 82 кг

4. Решите примеры.

$8\,600 \cdot 100$

$56\,000 : 1\,000$

$105\,600 : 10$

$916 \cdot 1\,000$

Повышенный уровень.

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$569 : 6$

$787 : 7$

$544 : 5$

6. Начерти прямоугольник со сторонами 80 мм и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 ПО ТЕМЕ «СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000»

Цели: проверить знания и умения: находить сумму нескольких слагаемых, используя изученные свойства сложения; знать и применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, выполнять проверку вычислений; складывать и вычитать величины, выраженные в единицах не более чем двух наименований; переводить единицы времени; решать составные текстовые задачи изученных видов.

И в а р и а н т

Базовый уровень.

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$900\,000 - 32\,576$

$427\,816 + 298\,795$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$42\text{ км }230\text{ м} - 17\text{ км }580\text{ м}$ $5\text{ ч }30\text{ мин} - 50\text{ мин}$

$29 \text{ т } 350 \text{ кг} + 18 \text{ т } 980 \text{ кг} \quad 9 \text{ км} - 890 \text{ м}$

4. Переведите:

$5 \text{ мин } 32 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$2 \text{ г. } 5 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$5 \text{ 000 лет} = \dots \text{ в.}$

$2 \text{ сут. } 3 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$180 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

$600 \text{ с} = \dots \text{ мин}$

$72 \text{ ч} = \dots \text{ сут.}$

$4 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

Повышенный уровень.

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r} 453\square \\ + 65\square8 \\ \hline 9\square79 \\ \hline \square\square591 \end{array}$$

6. В первой корзине было 25 кг слив, а во второй – на 7 кг меньше. Из первой переложили во вторую 4 кг слив. Догадайся, в какой корзине слив стало больше и на сколько килограммов. Проверь себя вычислением.

В а р и а н т

Базовый уровень.

1. Решите задачу, записывая решение столбиком.

В одном павильоне книжной ярмарки было 9 895 книг, а в другом – на 1 376 книг больше. Из всех книг 13 297 были для детей, а остальные для взрослых. Сколько было книг для взрослых?

2. Выполните вычисления и сделайте проверку:

$800\ 080 - 54\ 996$

$397\ 631 + 128\ 679$

3. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

$16 \text{ т } 290 \text{ кг} - 8 \text{ т } 830 \text{ кг}$

$6 \text{ ч } 20 \text{ мин} - 35 \text{ мин}$

$52 \text{ км } 260 \text{ м} + 39 \text{ км } 890 \text{ м}$

$10 \text{ км} - 480 \text{ м}$

4. Переведите:

$4 \text{ мин } 40 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$6\ 090 \text{ лет} = \dots \text{ в. } \dots \text{ лет}$

$4 \text{ г. } 8 \text{ мес.} = \dots \text{ мес.}$

$1 \text{ сут. } 1 \text{ ч} = \dots \text{ ч}$

$1 \text{ мин } 16 \text{ с} = \dots \text{ с}$

$240 \text{ мин.} = \dots \text{ ч}$

$72 \text{ мес.} = \dots \text{ лет}$

$12 \text{ в.} = \dots \text{ лет}$

Повышенный уровень.

5. Вставьте пропущенные цифры.

$$\begin{array}{r}
 671\square \\
 + 5\square83 \\
 \hline
 76\square9 \\
 \square\square626
 \end{array}$$

6.Таня нашла на 15 орехов больше, чем Марина. Таня отдала Марине 8 орехов. У кого из девочек стало больше орехов и на сколько?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умение применять алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное число, знание соотношения между единицами длины, массы, времени; проверить также умения находить площадь прямоугольника и решать уравнения.

И в а р и а н т

Базовый уровень

1. Решите задачу.

На рынок привезли яблоки, груши и сливы, всего 4 т. Яблок было 2 240 кг, груш – в 2 раза меньше, чем яблок, а остальное – сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 370 + 23\ 679) : 7 \qquad (800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$$

3. Сравните:

5 км 4 м ... 5 км 40 дм

60 т 200 кг ... 62 000 кг

245 ч ... 4 сут. 5 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

Повышенный уровень.

5. Решите уравнения.

$$290 + x = 640 - 260$$

$$84 : x = 6 \cdot 7$$

6.Через 2 года мой братишка будет в 2 раза старше,чем 2 года назад, а я через 3 года буду в 3 раза старше,чем сестра 3 года назад. Сколько лет брату и мне сейчас?

В а р и а н т
Базовый уровень

1. Решите задачу.

На молочном заводе изготовили 6 000 л молочной продукции. Молока – 3 600 л, кефира – в 3 раза меньше, чем молока, а остальное – ряженка. Сколько литров ряженки изготовили на молочном заводе?

2. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

$$(18\ 048 + 53\ 976) : 8 \qquad (600\ 084 - 597\ 623) \cdot 7$$

3. Сравните:

3 т 10 кг ... 3 т 1 ц

45 000 м ... 40 км 500 м

2 сут. 20 ч ... 68 ч

4. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 4 см и 5 см.

Повышенный уровень.

5. Решите уравнения.

$$400 - x = 275 + 25$$

$$3 \cdot x = 87 - 6$$

6. Задача. Во время экскурсии в один автобус сели 48 человек, а в другой – на 6 человек меньше. Сколько человек должны перейти из первого автобуса во второй, чтобы в них пассажиров стало поровну?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 ПО ТЕМЕ «ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000»

Цели: проверить понимание учащимися зависимости между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении; проверить также умение выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число, переводить единицы длины, массы, времени.

В а р и а н т
Базовый уровень.

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 3 часа со скоростью 60 км/ч и шли пешком 5 часов со скоростью 6 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 250 км со скоростью 50 км/ч. За то же время автомобиль проехал 300 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \qquad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \qquad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \qquad 5\ 910 : 3$$

4. Переведите.

$$3\ \text{ч} = \dots\ \text{мин} \qquad 1\ \text{мин}\ 25\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$25\ \text{км} = \dots\ \text{м} \qquad 16\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$8\ \text{т} = \dots\ \text{кг} \qquad 2\ 500\ \text{г} = \dots\ \text{кг}\ \dots\ \text{г}$$

Повышенный уровень.

5. Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

6. Сколько секунд в пятой части минуты? В десятой части минуты?

В а р и а н т

Базовый уровень.

1. Решите задачу.

Теплоход шел по озеру 2 часа со скоростью 42 км/ч, затем 3 часа вверх по реке со скоростью 40 км/ч. Какой путь прошел теплоход?

2. Решите задачу.

Велосипедист проехал 30 км со скоростью 10 км/ч. За это же время пешеход прошел 12 км. С какой скоростью шел пешеход?

3. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \qquad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \qquad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \qquad 8\ 910 : 9$$

4. Переведите.

$$300\ \text{см} = \dots\ \text{м} \qquad 5\ \text{т}\ 200\ \text{кг} = \dots\ \text{кг}$$

$$25\ 000\ \text{мм} = \dots\ \text{м} \qquad 180\ \text{дм} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{дм}$$

$$2\ \text{мин} = \dots\ \text{с} \qquad 1\ 350\ \text{см} = \dots\ \text{м}\ \dots\ \text{см}$$

Повышенный уровень.

5. Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

6. Сколько минут в бчасти часа? В десятой части?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ ,ОКАНЧИВАЮЩИХСЯ НУЛЯМИ»

Цели: проверить умения: алгоритмы письменного умножения и деления на числа, оканчивающиеся нулями, решать текстовые задачи на движение.

И в а р и а н т

Базовый уровень.

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 390 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 60 км/ч, мотоцикла – 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{r} 72\ 090 \cdot 7 \\ 2 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 68\ 240 : 40 \\ 160 \cdot 400 \end{array} \qquad 238\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы $17\ 200\ \text{м}^2$, а его длина 200 м. Найдите ширину пруда.

Повышенный уровень.

5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 \circ 5 = 100$$

6. Боря купил 4 книги. Все книги без первой стоят 42 рубля, без второй - 40 р, а без третьей - 38 рублей., без четвёртой - 36 р. Сколько стоит каждая книга?

В а р и а н т
Базовый уровень.

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 600 км, одновременно выехали навстречу друг другу два автомобиля, которые встретились через 4 ч. Один автомобиль ехал со скоростью 70 км/ч. Какова скорость второго автомобиля?

2. Решите задачу.

Из гаража одновременно в противоположных направлениях вышли две автомашины. Одна шла со скоростью 50 км/ч, другая – со скоростью 70 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 4 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$\begin{array}{r} 93 \\ \cdot 6 \\ \hline \end{array}$$

$$75 \overline{)270} : 30$$

$$40 \cdot 900 \quad 205 \overline{)100} : 700$$

4. Школьная спортивная площадка прямоугольной формы имеет ширину 90 м, а площадь 11 250 м². Найдите длину площадки.

Повышенный уровень.

5. Вставь пропущенные знаки арифметических действий и расставь скобки так, чтобы равенство стало верным.

$$6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 \circ 6 = 100$$

6. Если около каждого дома посадить по 9 саженцев, то не хватит 100 саженцев, а если по 5 саженцев, то 20 саженцев останется. Сколько домов? Сколько саженцев?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 ПО ТЕМЕ «УМНОЖЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ И ТРЁХЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умения применять алгоритмы письменного умножения на двузначное и трехзначное числа, решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, а также умение выполнять задание с долями.

В а р и а н т
Базовый уровень.

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\ 748 \cdot 56 \qquad 348 \cdot 920$$

$$518 \cdot 603 \qquad 280 \cdot 840$$

Повышенный уровень.

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$80 ? 20 ? 600 = 1\ 000 \qquad 900 ? 30 ? 30 = 60$$

5. Сумма двух чисел равна 111. Одно из слагаемых в 2 раза больше другого. Запиши эти числа.

В а р и а н т

Базовый уровень.

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 6 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 489 \cdot 65 \qquad 234 \cdot 809$$

$$623 \cdot 760 \qquad 420 \cdot 530$$

Повышенный уровень.

4. Вместо ? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$40 ? 20 ? 200 = 1\ 000 \qquad 600 ? 30 ? 20 = 40$$

5. Запиши 5 чисел, каждое из которых делится без остатка и на 5 и на 9.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 ПО ТЕМЕ «ДЕЛЕНИЕ НА ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО»

Цели: проверить умение применять алгоритм письменного деления на двузначное число (в пределах миллиона), решать задачи изученных видов и уравнения.

В а р и а н т

Базовый уровень

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 130 м, а ширина – 87 м. В течение недели они посадили деревья на третьей части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 98 страниц, во второй – в 5 раз больше, чем в первой, а в третьей – на 196 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$9\ 504 : 44 \qquad 35\ 260 : 82 \qquad 23\ 232 : 33$$

4. Решите уравнение.

$$590 - x = 80 \cdot 4$$

Повышенный уровень.

5. Решите задачу на логическое мышление.

В вазе лежали яблоки. В эту вазу положили 11 груш. После того как из вазы взяли половину всех фруктов, в ней осталось 16 фруктов. Сколько яблок было в вазе сначала?

6. Нина на 3см ниже Димы, а Дима на 4см ниже Кости. Запиши имена детей в порядке увеличения их роста.

В а р и а н т

Базовый уровень.

1. Решите задачу.

В колхозе под пастбище отведен участок поля прямоугольной формы, длина которого 960 м, а ширина 630 м. Седьмую часть площади этого участка огородили для выпаса коров в течение недели. Какая площадь поля осталась неогороженной?

2. Решите задачу.

Туристы проехали на поезде 280 км, пролетели на самолете в 8 раз больше, чем проехали на поезде, а проплыли на пароходе на 560 км меньше, чем пролетели на самолете. Во сколько раз меньшее расстояние проехали туристы на поезде, чем проплыли на пароходе?

3. Выполните деление столбиком.

$$8\ 785 : 35 \qquad 15\ 640 : 46 \qquad 41\ 574 : 82$$

4. Решите уравнение.

$$x - 180 = 1\ 600 : 4$$

Повышенный уровень.

5. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.
6. Ваня, Женя и Егор играли в шахматы. Каждый из них сыграл по 2 партии. Сколько всего партий было сыграно?

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ГОД №10

Цели: проверить умения:

- 1) записывать числа в пределах миллиона;
- 2) применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения на двузначное и трехзначное число, деления на двузначное и трехзначное число;
- 3) вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- 4) вычислять площадь и периметр прямоугольника и квадрата;
- 5) решать задачи в три-четыре действия различных видов;
- 6) сравнивать единицы длины, массы, времени, площади.

Вариант 1

Базовый уровень

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс. 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 600 км, а другой – 360 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Найдите значение выражения, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (150\,612 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 20 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 дм ... 7 дм 5 см

317 мин ... 3 ч 17 мин

3000 мм² ... 3 см²

Повышенный уровень.

6. Решите задачу на логическое мышление.

В корзину с красными яблоками положили 15 зеленых яблок. После того как из корзины взяли половину всех яблок, в корзине осталось 18 яблок. Сколько красных яблок было в корзине сначала?

7. Летят птицы. Впереди одна птица, за ней две, потом три, потом четыре. Сколько птиц в стае, если в последнем ряду их 9? 15? 20?

В а р и а н т 2

Базовый уровень

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс. 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу.

В первый день катер прошел 700 км, а во второй, двигаясь с той же скоростью, 420 км. Во второй день он был в пути на 2 часа меньше, чем в первый. Сколько часов был в пути катер каждый день?

3. Найдите значение выражения, записывая действия столбиком.

$300\,020 - 287 \cdot (581\,915 : 643) + 7\,915$

4. Решите задачу.

Длина поля прямоугольной формы 60 м, это в 2 раза больше, чем ширина. Узнайте площадь и периметр поля.

5. Сравните:

$9\,000\text{ см}^2 \dots 9\text{ дм}^2$

$412\text{ с} \dots 6\text{ мин } 30\text{ с}$

$6\text{ м } 2\text{ дм} \dots 62\text{ см}$

$8\text{ т } 5\text{ ц} \dots 805\text{ кг}$

Повышенный уровень.

6. Решите задачу на логическое мышление.

Банан с яблоком весит 240 г. А банан с тремя такими же яблоками – 400 г. Узнайте массу банана и яблока.

Миша сказал: «У меня в двух карманах 28 р.: в правом столько двухрублёвых монет, сколько в левом пятирублёвых. Сколько денег у меня в каждом кармане?»