

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>_____ (Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Председатель _____ В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко.</p> <p>Приказ от 27.08.2021 г. № 101</p>
--	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 8 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Петровская Л.М.

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «История » для 8 -х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования» и авторской программы А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, История нового времени, 1800-1900, изд. «Просвещение» 2018 г. и авторской программы Андреев И.Л. «История России» изд. «Просвещение» 2021 г.
- учебник А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкин, История нового времени, 1800-1900 изд. «Просвещение» 2018 г. и Андреев И.Л. «История России» изд. «Просвещение» 2021 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели** изучения истории в 8 классе:

является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую

историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи:**

— формирование личности, способной национальной, культурной самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, активному применению полученных исторических знаний не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни;

— овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;

— воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;

— воспитание гражданских, демократических и патриотических представлений и убеждений, усвоение опыта социального общения, взаимодействия и сотрудничества на примерах деятелей эпох Ренессанса, Реформации и Просвещения;

— развитие способности к анализу, обобщению, аргументации, социальному и учебному проектированию, прогнозированию, самопознанию в процессе образовательной деятельности по усвоению истории Нового времени и России;

— формирование способности применять усвоенные знания о формировании капиталистического общества, индустрии, специфике отношений Нового времени, развитии науки и техники в процессе осмысления современной реальности.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении истории**

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

## Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение истории в 8 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70 ч** в 8 классе, в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год на 68 часов, так как 23.02, праздничный день. Материал будет реализован за счет уплотнения материала. Рабочая программа включает материал по истории России XVII – конец XVIII в.(40 часов) и материал по истории Нового времени (28 часов).

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ**

**Личностными результатами** изучения предмета «Истории» в 8 классе являются следующие умения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными результатами изучения истории в 8 классе**

***Регулятивные УУД:***

- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;
- определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

***Познавательные УУД:***

- способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация).

***Коммуникативные УУД:***

- слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);

- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

### **Предметными результатами изучения истории в 8 классе**

- овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств XVIII в.;
- способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Петра I и Екатерины II, эпоха дворцовых переворотов; просвещённый абсолютизм;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Петра I, Елизаветы Петровны, Екатерины II, Павла I, А.В. Суворова, М.В. Ломоносова, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XVIII в.;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников истории России XVIII в.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Выпускник научится:**

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать характеристику общественного строя государств нового времени;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.
- соотношения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### Основные даты

1682—1725 гг. — царствование Петра I (до 1689 г. при регентстве царевны Софьи; до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682—1689 гг. — правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 гг. — восстания стрельцов в Москве

1686 г. — заключение «вечного мира» с Речью Посполитой

1686—1700 гг. — война с Османской империей

1687 г. — основание Славяно-греко-латинского училища (позднее — академия) в Москве

1687, 1689 гг. — Крымские походы В. В. Голицына

1689 г. — Нерчинский договор между Россией и Китаем

1695, 1696 гг. — Азовские походы

1697—1698 гг. — Великое посольство в Европу

1700—1721 гг. — Северная война

1700 г. — поражение под Нарвой

16 мая 1703 г. — основание Санкт-Петербурга

1705—1706 гг. — восстание в Астрахани

1707—1708 гг. — восстание под предводительством Кондратия Булавина

1708—1710 гг. — учреждение губерний

1708 г. — битва при деревне Лесной

27 июня 1709 г. — Полтавская битва

1711 г. — учреждение Сената; Прутский поход

1714 г. — указ о единонаследии

27 июля 1714 г. — Гангутское сражение

1718—1720 гг. — учреждение коллегий

1718—1724 гг. — проведение подушной переписи и первой ревизии

1720 г. — сражение у острова Гренгам

1721 г. — Ништадтский мир со Швецией

1721 г. — провозглашение России империей

1722 г. — введение Табели о рангах

1722—1723 гг. — Каспийский (Персидский) поход

1725 г. — учреждение Академии наук в Петербурге  
1725—1727 гг. — правление Екатерины I  
1727—1730 гг. — правление Петра II  
1730—1740 гг. — правление Анны Иоанновны  
1733—1735 гг. — война за польское наследство  
1736—1739 гг. — русско-турецкая война  
1741—1743 гг. — русско-шведская война  
1740—1741 гг. — правление Иоанна Антоновича  
1741—1761 гг. — правление Елизаветы Петровны  
1755 г. — основание Московского университета  
1756—1763 гг. — Семилетняя война  
1761—1762 гг. — правление Петра III  
1762 г. — Манифест о вольности дворянской  
1762—1796 гг. — правление Екатерины II  
1768—1774 гг. — русско-турецкая война  
26 июня 1770 г. — Чесменское сражение  
21 июля 1770 г. — сражение при Кагуле  
1772, 1793, 1795 гг. — разделы Речи Посполитой  
1773—1775 гг. — восстание под предводительством Емельяна Пугачёва  
1774 г. — Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей  
1775 г. — начало губернской реформы  
1783 г. — присоединение Крыма к России  
1785 г. — жалованные грамоты дворянству и городам  
1787—1791 гг. — русско-турецкая война  
1788 г. — указ об учреждении «Духовного собрания магометанского закона»  
1788—1790 гг. — русско-шведская война  
11 декабря 1790 г. — взятие Измаила  
1791 г. — Ясский мир с Османской империей  
1796—1801 гг. — правление Павла I  
1799 г. — Итальянский и Швейцарский походы русской армии  
11 марта 1801 г. — убийство Павла I

**РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
<b><u>История Нового времени (28 ч)</u></b>				
1	<p><b>Введение (1 ч)</b></p> <p><b><u>Глава I. Становление индустриального общества (7 часов)</u></b></p>	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</p> <p>Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в</p>	<p>Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн</p> <p>Научатся определять термины: научная картина мира, связь науки и производства</p> <p>Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм понимать значение символов (условных обозначений); формулировать ответы на вопросы учителя; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о философских течениях, культуре и науке XIX века.</p> <p>Научатся определять термины: Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм</p> <p>Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и</p>	<p><b>Личностные результаты</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач выражают адекватное понимание причин успеха /неуспеха учебной деятельности Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> - самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач; - допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; - ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий - ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>



		<p>области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</p> <p>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	<p>индустриального общества. Научатся выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе.</p>	<p>- проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Научатся определять термины: традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капиталистического развития; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество, индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис. Называть хронологические рамки нового времени, объяснять новые понятия, называть и сравнивать черты традиционного и индустриального общества.</p>
2	<p><b><u>Глава II.</u></b>  <b><u>Строительство новой Европы</u></b>  <b><u>(7 часов)</u></b></p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.</p> <p>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления</p>	<p>Научатся определять термины: Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм, Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия, конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм.</p> <p>Выявлять особенности и признаки</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им, определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>

		<p>империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</p> <p>Англия: сложный путь к величию и процветанию. Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г.: причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p> <p>Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p> <p>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и</p>	<p>экономики; приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о процессах европейской истории; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Научатся объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</li> <li>- определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</li> <li>- планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>- ставят и формулируют проблему и цели урока;</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>Научатся определять термины: Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия, конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм</p>
--	--	--	---	--

		<p>Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.</p> <p>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</p> <p>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г.</p>		
3	<p><b><u>Глава III.</u></b> <b><u>Европа время реформ и колониальных захватов</u></b> <b><u>(5 часов)</u></b></p>	<p>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</p> <p>Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p> <p>Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ.</p>	<p>Научатся определять термины: Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз, колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион, Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> - выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности - договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности - адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей - самостоятельно выделяют и</p>

		<p>Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</p> <p>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</p>		<p>формулируют познавательную цель.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания - ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</li> <li>- самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</li> <li>- допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b>  Научаться характеризовать политический и экономический строй XVIII в. Научаться характеризовать политический и экономический строй германских княжеств XVIII в.</p>
4	<p><b><u>Глава IV.</u></b>  <b><u>Две Америки</u></b>  <b><u>(2 часа)</u></b></p>	<p>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и</p>	<p>Научатся определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация</p> <p>Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</li> <li>- самостоятельно создают алгоритмы деятельности при</li> </ul>

		<p>значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>		<p>решении проблем различного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b> Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в.</p>
5	<p><b><u>Глава V. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости (3 часа)</u></b></p>	<p>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника». Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.</p> <p>Китай: сопротивление реформам. «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и их этуаней.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Разрушение традиционного общества в Индии.</p>	<p>Научатся определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи</p> <p>Научатся характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века.</p> <p>Научатся анализировать процесс колонизации Востока европейскими страна.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> - адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач - характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий - группировать (классифицировать) факты по различным признакам и</p>

		<p>Великое восстание 1857г.</p> <p>Африка: континент в эпоху перемен. Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p>		<p>основаниям</p> <p><b>Предметные результаты</b>  Научаться ориентироваться в политических особенностях стран Южной и Восточной Азии, выявляют особенности культуры в рассматриваемый период.  Научаться характеризовать развитие Османской империи и Персии в 18 веке, выявлять причины их упадка и отставания от Европы.</p>
6	<p><b><u>Глава VI. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (3 час)</u></b></p>	<p>Международные отношения: дипломатия или войны? Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.</p>	<p>Научатся характеризовать международные отношения на рубеже веков, самостоятельно работать с вопросами практикума в группах, определять термины, изученные в курсе истории Нового времени</p>	<p><b>Личностные результаты</b>  - формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания  - формировать уважение к истории и духовной культуре народов России</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>  - умение читать историческую карту с опорой на её легенду,  - анализировать историческую картину и использование её как источника информации,  - устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания</p>

**История России конец XVII –XVIII вв. (40 часов)**

<p><b><u>Глава I.</u></b> <b><u>Рождение</u></b> <b><u>Российской</u></b> <b><u>империи</u></b>  <b><u>(11 ч.)</u></b></p>	<p>Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.</p> <p>Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.</p> <p>Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).</p> <p>Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение</p>	<p>Научаться определять хронологические рамки изучаемого периода; территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 18 – 19 веков. Научаться приводить примеры иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17-18 веков. Рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей. Анализировать причины Великого посольства и итоги Азовских походов. Определить причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны. Определять в чем заключалась реформа органов центрального управления. Проанализировать основные особенности экономической политики Петра I. Объяснить основные изменения в структуре российского общества 17 века. Анализировать основные черты развития культуры в 17 веке. Составить описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. Дать характеристику характеру Петровских преобразований. Объяснить успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, - осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приобретать опыт первичной социальной и культурной идентичности на основе представлений о прошлом,</li><li>- осваивать социальные нормы, правила поведения в группах и сообществах.</li><li>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li><li>- анализировать историческую картину и использование её как источника информации,</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризую народные восстания</li><li>- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности,</li><li>- представлять информацию в виде плана,</li><li>- формировать ИКТ-компетенций,</li></ul>
--	---	---	--

		<p>синода. Положение конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.</p> <p>Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.</p> <p>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании.</p> <p>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.</p>		<p>умение пользоваться справочной литературой при подготовке сообщений (презентаций),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение решать творческие задачи</li> <li>- планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>уметь применять исторические знания для характеристики развития русской культуры в первой четверти 18 века,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать характер и основные достижения царя Петра Алексеевича и его вклад в историю русского государства</li> <li>- формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,</li> <li>- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний</li> </ul>
	<p><b><u>Глава II.</u></b> <b><u>Россия в</u></b> <b><u>1725-1762 гг.</u></b> <b><u>(10 ч.)</u></b></p>	<p>Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в</p>	<p>Перечислить основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.</p> <p>Анализировать основные вехи развития внутренней политики и экономики в 1725 – 1762 гг. Раскрыть цели, задачи и итоги внешней политики России во</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания,- уважать чужое мнение,</li> <li>- усваивать базовые национальные</li> </ul>



		<p>управлении и политической жизни страны.</p> <p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>второй четверти XVIII в. Показать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Показать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. Характеризовать религиозную политику государства в 1725-1762 гг.</p>	<p>ценности российского общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений,</li> <li>- формировать готовность и способность вести диалог с учителем и одноклассниками достигать в нем взаимопонимания</li> <li>- формировать уважение к истории и духовной культуре народов России,</li> <li>- осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- уметь читать историческую карту и использовать её как источник информации,</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи при характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг. - планировать пути достижения целей,</li> <li>- представлять текстовую информацию в табличной форме,</li> <li>- формировать ИКТ-компетенций</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>уметь применять исторические знания для характеристики событий борьбы за власть во второй четверти 18 века, усваивать базовые национальные ценности</p>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики политики Анны Иоанновны,</li> <li>- соотносить даты и события</li> <li>- формировать понятийный аппарат,</li> <li>- уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики России периода 1741-1762 гг.</li> </ul>
	<p><b><u>Раздел III.</u></b> <b><u>«Просвещенный абсолютизм».</u></b> <b><u>Правление Екатерины II.</u></b> <b><u>(19 ч.)</u></b></p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.</p> <p>Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное</p>	<p>Характеризовать основные изменения международных взаимоотношений в середине XVIII века. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II, сравнивать её с внутренней политикой Петра I. Анализировать особенности экономического развития во второй половине 18 века. Характеризовать социальную структуру российского общества вт. пол. 18 века. Рассмотреть положения отдельных сословий российского общества. Раскрывать причины восстания и его значение. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Определить основные особенности внутренней политики Павла I. Характеризовать основные мероприятия внешней политики Павла</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению</li> <li>- определять своё отношение к народным восстаниям, опираясь на моральные и нравственные нормы</li> <li>- приобретать опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям прошлого,</li> <li>- формировать чувство ответственности и долга перед Родиной</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать учебную деятельность,</li> <li>- умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- выбирать критерии для сравнения политики Петра I с политикой Екатерины II,</li> <li>- уметь формулировать свои суждения, строить логическое рассуждение</li> <li>умение читать историческую карту с опорой на её легенду,</li> <li>- анализировать историческую картину и использование её как источника</li> </ul>

		<p>хозяйство. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p> <p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p> <p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А. А. Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. Суворов, Ф. Ф. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p> <p>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры</p>	<p>I. Объяснить расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. Описывать стили Барокко и Классицизм и их различия. Описывать популярные сюжеты живописцев, культурные традиции русской скульптуры; Определять понятие «музыкальный жанр». Характеризовать национальный состав России XVIII в. отечественной музыки. Описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в 18 веке.</p>	<p>информации,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи, строить логические суждения, характеризуя народные восстания</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <p>формировать понятийный аппарат, важнейшие культурно-исторические ориентиры для этнонациональной и социокультурной самоидентификации личности,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять исторические знания для объяснения причин народных восстаний на примере восстания Е. И. Пугачёва</li> <li>уметь применять исторические знания для характеристики государственного устройства России в 18 веке,</li> <li>- анализировать информацию из исторического источника, определять и аргументировать своё отношение к ней</li> <li>уметь применять исторические знания для характеристики внешней политики Екатерины 2</li> <li>- овладевать базовыми историческими знаниями и уметь применять их для характеристики процессов реформирования Российского государства правления Павла I</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.</p> <p>Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p> <p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p> <p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p> <p>Образование в России в XVIII в. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</p>		
<p><b>Итого: 68 часов</b></p>				

#### РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
<b>История нового времени 1800-1900</b>				
1	Глава 1. Становление индустриального общества.	8		
2	Глава 2. Строительство новой Европы.	7	Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы».	20.10
3	Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века.	5		
4	Глава 4. Две Америки.	2		
5	Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.	3		
6	Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	3	Контрольная работа № 2 по теме «Новая история»	08.12
<b>История России</b>				
7	Глава 1. Рождение Российской империи.	11	Контрольная работа по теме: «Рождение Российской империи»	02.02
8	Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.	10		

9	Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.	19	Итоговая контрольная работа по теме: «История России».	18.05
	Итого	68		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее занятие	Виды контроля	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата
<b>История нового времени 1800-1900</b>					
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	С. 4-7		01.09	
2	<b><u>Глава 1. Становление индустриального общества.</u></b> Индустриальная революция.	П. 1-2, с. 23 (8), таблица	Текущий	03.09	
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	П. 3	Текущий	08.09	
4	Наука: создание научной картины мира XIX в.	П. 4-5, таблица	Текущий	10.09	
5	Культура XIX века	П. 6	Текущий	15.09	
6	Культура XIX века	П. 7, 8 таблица, сообщения	Текущий	17.09	
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	П. 9-10, с. 86 зад. 10	Текущий	22.09	
8	<b>Повторительно-обобщающий урок «Становление индустриального общества»</b>	С. 91 (9)	Тематический	24.09	

9	<b>Глава 2. Строительство Новой Европы.</b> Эпоха Наполеона во Франции.	П. 11-12	Текущий	29.10	
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	П. 13	Текущий	01.10	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	П. 14	Текущий	06.10	
12	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	П. 15	Текущий	08.10	
13	Германия и Италия в 19 веке	П. 16-17	Текущий	13.10	
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	П. 18	Текущий	15.10	
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы».</b>		Тематический	20.10	
16	<b>Глава 3. Страны Западной Европы в конце 19 века.</b> Анализ контрольной работы Германская империя в конце XIX – начале XX в	П. 19, Отто Фон Бисмарк (сообщение)	Текущий	22.10	
17	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	П. 20	Текущий	27.10	
18	Франция: Третья республика.	П. 21	Текущий	29.10	
19	Италия: время реформ и колониальных захватов.	П. 22	Текущий	10.11	
20	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	П. 23	Текущий	12.11	
21	<b>Глава 4. Две Америки.</b> США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	П. 24-25	Текущий	17.11	
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	П. 26	Текущий	19.11	
23	<b>Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости.</b> Япония и Китай на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	П. 27-28	Текущий	24.11	

24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	П. 29	Текущий	26.11	
25	Африка: континент в эпоху перемен.	П. 30	Текущий	01.12	
26	<b><u>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</u></b> Международные отношения: дипломатия или войны?	П. 31, подготовиться к к/р	Текущий	03.12	
27	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Новая история»</b>	Кроссворд по любой главе	Итоговый	08.12	
28	Урок – игра по разделу «Новая история»		Текущий	10.12	
<b>История России</b>					
29	<b><u>Глава 1. Рождение Российской империи.</u></b> Борьба за власть в конце XVII в.	П. 1, с. 13 (письменно)	Текущий	15.12	
30	Начало преобразований	П. 2, вопросы стр.23	Текущий	17.12	
31	Северная война: от Нарвы до Полтавы	П. 3, вопросы стр. 31, документ	Текущий	22.12	
32	Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира	П. 4, вопросы, стр.40, документы	Текущий	24.12	
33	Реформы в области государственного управления	П. 5, характеристика реформ Петра 1 в тетради	Текущий	12.01	
34	Церковная и военная реформы	П.6, даты, документ	Текущий	14.01	
35	Общество и государство.	П. 7, стр. 61-66 вопросы	Текущий	19.01	
36	Тяготы реформ.	П. 7, стр. 66-70, документы	Текущий	21.01	



37	«Новая Россия».	П. 8, выписать основные достижения России в период правления Петра 1, сообщения	Текущий	26.01	
38	Итоги реформ	П. 1-8, подготовиться к к/р	Текущий	28.01	
39	<b>Контрольная работа по главе 1 «Рождение Российской империи»</b>	Кроссворд по главе 1	Текущий	02.02	
40	<b>Глава 2. Россия в 1725-1762 гг.</b> Анализ контрольной работы Россия после Петра 1.	П. 9, до стр. 92	Текущий	04.02	
41	Молодой император Петр II	Стр. 92-95, документ	Текущий	09.02	
42	Царствование Анны Иоанновны	П. 10	Текущий	11.02	
43	Внешняя и внутренняя политика	Стр. 101-105, документ	Текущий	16.02	
44	Правление Елизаветы Петровны	П. 11, вопросы	Текущий	18.02	
45	Внутренняя политика Елизаветы Петровны	П. 12, вопросы, документ	Текущий	25.02	
46	Внешняя политика России в 1741-1762 гг.	П. 13, таблица	Текущий	02.03	
47	Семилетняя война	Стр. 127, документы	Текущий	04.03	
48	Повторительно-обобщающий урок по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	Кроссворд по главе 2, с. 109	Тематический	09.03	
49	Проект по главе 2 «Россия в 1725-1762 гг.»	Повторить п. 1-13	Текущий	11.03	

<b>50</b>	<b>Глава 3. «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2.</b> Восшествие на престол Екатерины 2.	П.14, вопросы	Текущий	16.03	
<b>51</b>	Уложенная комиссия	П. 15, вопросы, документ	Текущий	18.03	
<b>52</b>	Пугачёвское восстание	П. 16, до стр. 152	Текущий	01.04	
<b>53</b>	Поражение восстания	П. 16, документы, даты	Текущий	06.04	
<b>54</b>	Жизнь империи в 1775-1796 годах	П. 17, Стр. 157-161, план	Текущий	08.04	
<b>55</b>	Национальная политика	Стр. 161-165 схемы в тетрадь, документ	Текущий	13.04	
<b>56</b>	Внешняя политика России в 1762-1796 годах.	П. 18	Текущий	15.04	
<b>57</b>	Европейское направление внешней политики России во второй половине XVIII в.	П.19 таблица «Внешняя политика при Екатерине 2»	Текущий	20.04	
<b>58</b>	Рубеж веков.	П. 18- 19, документы	Текущий	22.04	
<b>59</b>	Павловская Россия	П 20 ,	Текущий	27.04	
<b>60</b>	Внешняя политика России на рубеже веков	П. 21, вопросы, документ	Текущий	29.04	
<b>61</b>	Культура России второй половины 18 века	П. 22 Сообщения	Текущий	04.05	
<b>62</b>	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	П. 23, документ, сообщение	Текущий	06.05	
<b>63</b>	Образование и наука	П. 24,	Текущий	11.05	

64	Развитие общественной мысли и литературы.	П.1-25 подготовиться к к/р	Итоговый	13.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа по теме: «История России».</b> Анализ контрольной работы Урок – проект по главе 3 «Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины 2»		Текущий	18.05	
66	Архитектура. Живопись и скульптура. Театр.	П. 26, план	Текущий	20.05	
67	Быт россиян в XVIII в.	П. 1-27, повторить	Тематический	25.05	
68	Заключение. Урок – игра: «Что? Где? Когда?»			27.05	

## РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМы

### Критерии и нормы оценивания:

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах; логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе

допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

### **Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

### **Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте.

### **Оценка индивидуального проекта**

1. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

*Результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.

4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **Критерии оценки проектной работы:**

5.1. *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

5.2. *Сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

5.3. *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

5.4. *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

#### **Виды контроля:**

##### **1) Устные:**

- А) устный ответ на поставленный вопрос.
- Б) развернутый ответ по заданной теме.
- В) устное сообщение по избранной теме.

##### **2) Письменные:**

- А) составление хронологических таблиц.
- Б) составление сравнительных таблиц.
- В) анализ исторических документов.
- Г) анализ исторических ситуаций.
- Д) анализ исторических версий и оценок.

##### **3) Творческие работы:**

- А) презентации.
- Б) проекты.
- В) тестирование.
- Г) рефераты.
- Д) эссе.
- Е) сообщения

### **Контрольная работа № 1 по теме: «Строительство новой Европы».**

1. **Период с 1804 г. по 1814 г. во Франции получил название**  
1. Империя 2) реставрация 3) консульство 4) якобинская диктатура
2. **Последнее крупное сражение Наполеона I произошло**

1. Под Ватерлоо 2) под Лейпцигом 3) под Бородино 4) под Аустерлицем
3. **Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?**

1. Франция 2) Англия 3) Россия 4) Италия

4. **Результат Июльской революции во Франции**

1. Установление республики
2. Возвращение Наполеона Бонапарта на трон
3. Введение всеобщего избирательного права
4. Сосредоточение власти в руках крупной финансовой буржуазии

5. **Главная задача революции 1848 г. в Германии**

1. Расширение колониальных владений
2. Передача власти в руки рабочих и крестьян
3. Освобождение страны от иностранной оккупации
4. Ликвидация раздробленности и феодальных пережитков

*Задания 6-12 требуют ответа в виде нескольких букв, их последовательности, слова, цифры.*

6. **Установите соответствие между страной и территорией, присоединенной по решениям Венского конгресса (2 балла). Одно лишнее.**

Страна	Присоединенная территория
А) Англия	1) Рейнская область
Б) Россия	2) остров Мальта
В) Пруссия	3) Венеция
	4) Герцогство Варшавское

7. **(2 балла) Установите соответствие между государствами и связанными с ними событиями, явлениями:**

Государства	События и явления
1. Пруссия	А. Восстание на Сицилии
2. Франция	Б. Начало викторианской эпохи
3. Англия	В. Принятие Хартии 1814 года
4. Италия	Г. Франкфуртский парламент

8. **(3 балла) Прочтите текст, и вставьте вместо пропусков нужные слова**

22 июня Бонапарт вторично подписал \_\_\_\_\_ (1) от трона. Его лишили \_\_\_\_\_ (2) титула и сослали на \_\_\_\_\_ (3)

9. **(5 баллов) Соедините понятие и его определение. (одно лишнее)**

1. Реформа	А. Дворянин-землевладелец, помещик
2. Радикал	Б. Коллективное ходатайство, подаваемое гражданами главе государства или высшим военным органам
3. Франк	В. Денежная единица в Франции
4. Юнкер	Г. Преобразование, переустройство, изменение
	Д. Политик, сторонник коренных, решительных преобразований(мер)

10. **(5 баллов) Расположите события в хронологическом порядке.**

1. Битва при Сольферино

2. Венский конгресс
  3. Подписание декрета о континентальной блокаде
  4. Парижская коммуна
  5. Период консульства во Франции
11. (3 балла) Выберите верные и неверные утверждения:
1. Основателем Лондонской ассоциации рабочих был Уильям Ловетт
  2. Одним из важнейших итогов Венского конгресса стало вступление России в ряд ведущих государств Европы
  3. Д. Джузеппе Гарибальди и Джузеппе Мадзини – национальные герои итальянского народа.
12. (5 баллов) Соедините цитату и ее автора.

Автор	Цитата
1. Наполеон Бонапарт	А. «Верьте мне – зимой парижане никогда не делают революций»
2. Луи Филипп	Б. «Моя истинная слава, - не в том, что я выиграл сорок сражений: Ватерлоо изгладит память о всех этих победах. Но что не может быть забыто, что будет жить вечно – это мой Гражданский кодекс»
3. Отто фон Бисмарк	В. «Империя – это мир»
4. Вильгельм I	Г. «Германия взирает не на либерализм Пруссии, а на ее могущество»
5. Луи Наполеон	Д. «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать... Пруссии предначертано стать во главе Германии, это заложено во всей нашей истории»

## Контрольная работа № 2 по курсу «История Нового времени 1800-1900»

### Вариант 1

1. *Какая из названных стран была первой страной, завершившей промышленный переворот?*  
1) Англия 2) Франция 3) Германия 4) Италия
2. *Формы промышленных монополий*  
1) Картель 2) трест 3) фаланстер 4) синдикат

### Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.

3. *Модернизация — это переход*  
1) от мануфактуры к фабрике  
2) от традиционного общества к индустриальному  
3) от Античности к Средневековью  
4) от ручного труда к машинному



4. Кто из названных лиц развивал идеи социализма в XIX в.?

1) Ж.Ж. Руссо 2) Б. Констан 3) К. Меттерних 4) Р. Оуэн

5. Общественно-политическое учение XIX в., признававшее основными ценностями стабильность существующего общественного порядка, традиции и религию

1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

6. Итогом модернизации является:

А) переход к традиционному обществу Б) выравнивание уровня развития стран В) обновление всех сторон жизни Г) создание огромных колониальных империй

7. В результате промышленного переворота

А) возрастает роль буржуазии Б) увеличивается численность крестьянства В) разрываются экономические связи Г) в лидеры выходят страны Восточной Азии

8. Дж. Стефенсон, К. Бенц, Ф. Цепелин являлись

А) художниками Б) изобретателями В) писателями С) политиками

9. Стремление к национальной независимости и созданию самостоятельного государства было одной из причин революции 1848-1849 гг.

1) во Франции

2) в Венгрии

3) в Чехии

4) в Италии

**Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.**

10. Какие из названных дат отражают историю гражданской войны в США?

1) 1861-1865 гг.

2) 1846-1848 гг.

3) 1864-1866 гг.

4) 1870-1871 гг.

11. Особенности экономического развития Франции в последней трети XIX в.

1) активный вывоз капитала в форме государственных займов

2) образование первых монополий

3) отставание сельского хозяйства

4) самые высокие в Европе темпы промышленного развития

12. В Антанту входили:

А) Англия, Франция, Россия Б) Япония, Германия, Италия В) Германия, Франция, Россия Г) Германия, Италия, Австро-Венгрия

13. В парламенте Великобритании последней трети XIX в. были представлены партии

1) либералов и консерваторов

2) лейбористов и консерваторов

3) лейбористов и либералов

4) либералов, лейбористов и консерваторов

14. *Что из названного было преобладающей формой монополии в США?*

1) картель

2) трест

3) концерн

4) синдикат

15. *Результат Гражданской войны в США*

А) развитие фермерского хозяйства Б) сохранение рабства на юге В) полное уничтожение расовой дискриминации Г) ликвидация крупной земельной собственности на юге

16. *Расположите в правильной последовательности причины, вызывающие экономические кризисы. Ответ укажите в виде последовательности букв.*

А) спад производства Б) рост производства товаров В) стремление к получению прибыли Г) нарушение пропорционального развития

17. *Какие социальные слои населения формируются в эпоху индустриализации*

А) пролетариат Б) крестьянство В) колонизаторы Г) аристократы Д) средний класс

18. *Новая черта в развитии капиталистического производства второй половины XIX в.?*

А) появление фабрик Б) создание монополий В) возрождение ремесленных цехов Г) появление электронных систем управления

19. *Установите соответствие*

Понятие

А) чартизм

Б) каудильизм

В) аболиционизм

Определение

1) движение за отмену рабства

2) движение за избирательную реформу

3) антивоенное движение

4) Диктаторская власть устанавливаемая небольшой группой господствующих слоев населения

Вариант 2

1. *Общественно-политическое учение XIX в., признававшие основными ценностями права и свободы личности, личную инициативу и индивидуализм*

1) Либерализм 2) консерватизм 3) социализм 4) анархизм

2. *Первый кризис перепроизводства произошел*

1) в Англии 2) во Франции 3) в Германии 4) в США

3. *Форма монополии, участники которой договариваются о ценах и рынках сбыта*

1) Картель 2) картель 3) концерн 4) синдикат

4. *Переход от традиционного общества к индустриальному*

1) промышленный переворот

2) индустриализация

3) модернизация

4) концентрация

5. *Стремление к государственному объединению было одной из причин революции 1848-1849 гг.*

1) во Франции 2) в Венгрии 3) в Австрии 4) в Германии

6. *В результате промышленного производства*

А) возникают мануфактуры Б) замедляются темпы развития общества В) создается система мировых хозяйственных связей Г) главная отрасль - сельское хозяйство

7. *Результатом модернизации политической сферы является:*

1) Укрепление сословного строя 2) запрещение политических партий

3) объединение трех ветвей власти в в одних руках 4) утверждение принципов правого государства и гражданского общества

8. *Движение за всеобщее избирательное право в Англии в 30-40-е гг. XIX в.*

1) Чартизм 2) анархизм 3) бланкизм 4) джингоизм

9. *Развитию металлургии в XIX в. способствовало создание:*

1) Паровой машины 2) Лампы накаливания 3) Станка Жаккара 4) Мартеновской печи

**Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.**

10. *Что из названного является результатом Гражданской войны в США 1861- 1865*

1) отмена рабства

2) создание Конфедерации южных штатов

3) раскол страны на рабовладельческий Юг и капиталистический Север

4) отмена рабства только в северных штатах

11. *Что из названного является особенностью экономического развития Германии в последней трети XIX в.?*

1) слабое участие государства в развитии промышленности

2) милитаризация промышленности

3) преобладающее развитие легкой промышленности

4) замедление темпов экономического роста по сравнению с серединой XIX в.

12. *Особенности экономического развития Англии в последней трети XIX в.*

1) приверженность принципам свободной (беспошлинной) торговли

2) образование первых монополий

- 3) вывоз капитала для строительства промышленных предприятий в колониях
- 4) ускорение темпов экономического роста

**Найдите, и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.**

13. *Появление монополий на рубеже XIX в. - XX в. было вызвано:*

- 1) Увеличением государственного вмешательства в экономику
- 2) Большими затратами при внедрении новых технологий
- 3) Стремлением сохранить высокий уровень конкуренции
- 4) Сокращением природных ресурсов

14. *Форд, Эдисон, Маркони являлись:*

А) художниками Б) изобретателями В) писателями Г) политиками

15. Новая черта в развитии капиталистического производства во второй половине XIX в.?

- 1) многопартийная система
- 2) однопартийная система
- 3) двухпартийная система
- 4) парламентская республика

**Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне.**

16. *Общая причина революций 1848-1849 гг. в Европе*

1) иностранный гнет 2) межнациональные разногласия 3) политическая раздробленность страны 4) ухудшение экономического положения населения

17. *Результат Гражданской войны в США*

А) ликвидация рабства на юге Б) развитие плантационного хозяйства в) установление экономического господства юга Г) предоставление индейцам и рабам избирательных прав

18. *В Тройственный союз входили*

1) Англия, Россия, Франция 2) Япония, Германия, Франция 3) Германия, Франция, Италия 4) Германия, Италия, Австро-Венгрия

19. *Установите соответствие*

- А) милитаризм  
Б) авторитаризм  
В) радикализм

1) использование должностными лицами своего положения с целью обогащения

- 2) политический режим, основанный на беспрекословном подчинении власти
- 3) взгляды и действия, направленные на коренное изменение существующего порядка с помощью решительных мер
- 4) увеличение военной мощи государства, подчинение всех сторон жизненным целям

### **Контрольная работа по теме: «Рождение Российской империи»**

1. Правление Петра I относится ко времени:

- а) 1682-1725      б) 1682-1700      в) 1700-1725

2. Северная война - это война России с:

- а) Англией      б) Швецией      в) Германией

3. «Великое посольство» - это поездка:

- а) в Западную Европу  
б) на Дальний Восток  
в) в южные страны

4. По Ништадскому миру со Швецией Россия получила выход в:

- а) Чёрное море  
б) Балтийское море  
в) Азовское море

5. Северная война длилась:

- а) 1710-1720      б) 1700-1721      в) 1725-1733

6. Вставьте вместо пропусков

- 1) Вместо приказов при Петре I были введены.....
- 2) При Петре I управлением церковных дел занимался.....
- 3) Петр I – Екатерина I-- ..... – Анна Иоанновна – Иван Антонович -- .....  
Петр III -- .....

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1709 г.?

- 1) принятие Петром титула «император»  
2) Прутский поход

- 3) Полтавская битва  
4) ликвидация понятий «вотчина» и «поместье» и введение понятия «недвижимое имущество».

**8.** Петр в селе Преображенском создал полки, которые назывались

- 1) потешными                    2) гвардейскими                    3) ополченскими                    4) стрелецкими

**9.** В 1703 г. царь Петр основал город:

- а) Азов                    б) Архангельск                    в) Санкт –Петербург

**10.** Россия в XVIIIв. становится империей. Кто был первым императором?

- а) Петр I                    б) Петр II                    в) Алексей Романов

**11.** Укажите итоги Северной войны

- а) Россия добилась выхода в Черное море  
б) Россия отвоевала выход в Балтийское море  
в) Россия потеряла часть своих территорий

**12.** Петра I можно назвать

- а) реформатором                    б) консерватором                    в) революционером

**13.** Отметьте проведенные Петром Великим преобразования в области экономики

- а) развитие мануфактур  
б) ослабление крепостного гнета  
в) расширение внутреннего рынка

**14.** Значение реформ Петра Первого состояло в том, что

- а) были созданы регулярная армия и флот  
б) произошел рост мануфактурного производства  
в) получили развитие наука и образование  
г) верны все ответы

**15.** Ухудшение положения крестьян в начале 18 в. объясняется:

- а) приписыванием к мануфактурам  
б) возросшими государственными повинностями  
в) мобилизацией на строительство флота и Санкт-Петербурга  
г) верны все ответы

**16.** Петру I удалось создать антишведский союз, в который вошли:

а) Россия            б) Англия            в) Дания            г) верно а) и с)

**17.** В чем причины поражения русских войск под Нарвой в 1700 г.?

- а) русские солдаты были плохо обучены
- б) дворянская конница перешла на сторону шведов
- в) Петр I продемонстрировал свою неспособность руководить войсками

**18.** Основание Санкт-Петербурга относится:

- а) к 1709 г.
- б) к 1714 г.
- в) к 1703 г.
- г) к 1721 г.

**19.** Найдите лишнее. С целью укрепления вооруженных сил при Петре I были предприняты меры:

- а) создана регулярная армия
- б) вооружение стало закупаться за границей
- в) были построены мануфактуры для обеспечения армии боеприпасами
- г) были разработаны новые военные и морские уставы

**20.** Сражение, названное Петром I "матерью Полтавской баталии", произошло:

- а) под Нарвой
- б) у острова Гренгам
- в) под Дерптом
- г) у деревни Лесной

**21.** Битва близ деревни Лесной произошла:

- а) в 1706 г.
- б) в 1703 г.
- в) в 17012 г.
- г) в 1708 г.

**22.** Мазепа вошел в историю как:

- а) украинский поэт
- б) сподвижник Богдана Хмельницкого
- в) знаменитый кораблестроитель времен Петра I
- г) гетман Украины, который перешел на сторону шведов в ходе Северной войны

**23.** В 1714 г. произошло сражение:

- а) у деревни Лесной
- б) у мыса Гангут
- в) у острова Гренгам
- г) у крепости Нотебург

**24.** Когда произошло морское сражение у острова Гренгам?

- а) в 1710 г.
- б) в 1714 г.
- в) в 1718 г.
- г) в 1720 г.

**25.** В 1700г., когда умер патриарх Андриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией:

- а) Синодом;
- б) Сенатом;
- в) Главным магистратом.

**26.** Табель о рангах, определявший систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, был введен в действие:

- а) в 1722г.;      б) в 1721г.;      в) в 1720г.;      г) в 1719 г.

**27.** В результате реформаторской деятельности Петра I в России оформилась:

- а) абсолютная монархия;  
б) конституционная монархия;  
в) имперская монархия.

**28.** Установите соответствие между термином и определением.

1. Импорт
2. Экспорт
3. Мануфактура
4. Меркантилизм
5. Приписные крестьяне
6. Рекрутские наборы
7. Регулярная армия
8. Великое посольство
9. Абсолютная монархия

А. Постоянная, профессионально обученная армия.

Б. Вывоз товара за границу.

В. Длительное путешествие за границу с целью поиска союзника.

Г. Ввоз товара в страну.

Д. Повинность связанная с набором в армию.

Е. Предприятие основанное на ручном труде.

Ж. Политика поддержки отечественной продукции и торговли.

З. Крестьяне купленные заводладельцем для работы на мануфактуре.

И. Форма правления при которой власть сосредотачивалась в руках монарх

## **Итоговая контрольная работа по теме: «История России».**

### **1 вариант**

**1.** «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год

3) с 1825 по 1855 год

2) с 1801 по 1825 год

4) с 1855 по 1881 год



**2. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:**

- 1) золотого обращения
- 2) серебряного обращения
- 3) медного рубля
- 4) бумажных кредитных билетов

**3. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,**

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей
- 4) вводилось всеобщее среднее образование

**4. Прочтите отрывок из записок князя С.П. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.**

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

---

**5. В каком году Россия подписала Парижский мирный договор?**

- 1) в 1855 г.
- 2) в 1803 г.
- 3) в 1856 г.
- 4) в 1812 г.

**6. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?**

- 1) М.М. Сперанскому
- 2) П.Д. Киселеву
- 3) Я.И. Ростовцеву
- 4) А.Х. Бенкендорфу

**7. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.**

- 1) за выкуп при содействии государства
- 2) за выкуп при содействии земских управ
- 3) за счёт государственной казны
- 4) за счёт ссуды помещика

**8. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?**

- 1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
- 2) стремление Турции завоевать Болгарию
- 3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
- 4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

**9. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.**

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

---

**10. Укажите не менее 5-6 изменений, преобразований, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.**

**11. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) И.Ф. Крузенштерн | 4) С. И. Дежнев       |
| 2) Афанасий Никитин | 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен |
| 3) Ермак Тимофеевич |                       |

**12. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились:**

**Полководцы**

**Военные действия, сражения**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1) М.Д.Скобелев | а) переход российских войск через Альпы |
| 2) П.С. Нахимов | б) Брусиловский прорыв                  |
| 3) А.В.Суворов  | в) Бородинское сражение                 |
| 4) М.И.Кутузов  | г) Синопское сражение                   |
|                 | д) осада Плевны                         |

**13. Какие события относятся к: А) Отечественной войне и Б) Крымской войне :**

Сражение под Смоленском, Тарутинский марш-маневр, сражение под Балаклавой, Синопский бой, Бородинское сражение, оборона Севастополя, переход через Березину, сражение у реки Альты, гибель Нахимова, совет в Филях.

**14. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) смерть Александра II
- Б) восстание декабристов
- В) Синопское сражение
- Г) введение «золотого стандарта»
- Д) указ о введении министерств
- Е) период контрреформ

**2 вариант**

**1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?**

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

**2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?**

- |               |                             |
|---------------|-----------------------------|
| 1) боярство   | 3) купечество               |
| 2) дворянство | 4) духовенство (священство) |

**А3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?**

- |                              |                            |
|------------------------------|----------------------------|
| 1) Священному Синоду         | 3) Сенату                  |
| 2) Верховному Тайному совету | 4) Государственному совету |

**4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.**

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от

берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

**5. В каком году была проведена Судебная реформа в России:**

- |         |         |
|---------|---------|
| 1) 1855 | 3) 1872 |
| 2) 1864 | 4) 1861 |

**6. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено провести кодификацию законов?**

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) М.М. Сперанскому | 3) Я.И. Ростовцеву  |
| 2) П.Д. Киселеву    | 4) А.Х. Бенкендорфу |

**7. По реформе 1861 г. крестьяне получили право**

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

**8. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) славянофилы | 3) декабристы   |
| 2) марксисты   | 4) народовольцы |

**9. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название и даты войны, о событиях которой идет речь:**

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивою стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед «Шипкой-Шейново» Владимирский полк... – Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, – закончим и мы как следует. – Смотрите же... Идти стройно... враги почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

**10. Укажите не менее 5-6 изменений, преобразований, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.**

**11. Какие два из перечисленных ниже исторических деятелей XIX в. были авторами либеральных реформ в России?**

- |                    |                  |                |
|--------------------|------------------|----------------|
| 1) С.Ю. Витте      | 3) Г.В. Плеханов | 5) А.И. Герцен |
| 2) М.М. Сперанский | 4) Н.М. Карамзин |                |

**12. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились:**

**Полководцы**

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов
- 4) А.В. Суворов, П.А.Румянцев

**Названия войн**

- а) Крымская война 1853—1856 гг.
- б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- в) Первая мировая война 1914—1918 г
- г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
- д) Отечественная война 1812г.

**13. Какие события относятся к: А) Отечественной войне и Б) Крымской войне :**

Сражение под Смоленском, Тарутинский марш-маневр, сражение под Балаклавой, Синопский бой, Бородинское сражение, оборона Севастополя, переход через Березину, сражение у реки Альты, гибель Нахимова, совет в Филях.

**14. Расположите события в хронологическом порядке:**

- А) Морозовская стачка
- Б) Начало царствования Александра III
- В) Венский конгресс
- Г) Совет в Филях
- Д) Отмена условий Парижского договора
- Е) Восстание декабристов