

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u>  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ  Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 8 класс

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Учитель:** Зоренко А.А

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / Издательство «Просвещение»;

- учебник «Английский язык». 8 класс: авт.-сост. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.- 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цель** изучения английского языка в 8 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

### **Задачи:**

- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культур, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку**

#### Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

#### Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

### **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка в 8 классе основной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на **105 ч** в 8 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 102 уч. час.** т.к. 23.02, 07.03, 02.05, 09.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

#### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

#### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артикле артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.
- использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире.

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
- распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- заполнять анкеты и формуляры.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<b>Модуль № 1. Социализация (14 ч)</b>	Социальные характеристики. Язык тела. Даем личную информацию. Социализация. Группа настоящих времен. Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Отношения. Идиомы. Наречия степени. Поздравительные открытки. Неформальный стиль. Словообразование. Фразовые глаголы. Культуроведение. Нормы этикета в Великобритании. Конфликтные ситуации. Нормы этикета в России. <b>Входная контрольная</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);  воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;  читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;  оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и	<b>Предметные:</b> отвечать на вопрос « How did you spend your summer holidays?» («Как ты провел летние каникулы?»), «Did you have a nice time? (Ты хорошо провел время?)», «Did you speak English during your holidays? (Ты говорил на английском языке во время каникул?)»  уметь объяснить новые слова, используя мимику или известную лексику, вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования, распознавать и правильно употреблять глаголы состояния с временами группы Present, распознавать и употреблять нужную форму глаголов группы Future и Past, аудирование с извлечением основной информации, краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом, анализ способов образования степеней сравнения прилагательных, понимать на слух короткие сообщения, высказывать свое мнение, читать аутентичные тексты, соотносить типы открыток и фраз, анализировать официального

		<p><b>работа № 1.</b></p>	<p>решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p> <p>распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	<p>/неофициального стилей, написание коротких поздравлений, выражение пожеланий, чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний, учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, положительное отношение к работе с различными упражнениями, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> передача информации (устным, письменным, цифровым способами), пользоваться наглядными средствами предъявления материала, ориентироваться в учебнике, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника, называть и описывать предметы на элементарном уровне формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, устанавливать и сравнивать разные точки зрения адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p>
--	--	---------------------------	--	--

				принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
2	<b>Модуль № 2. Еда и покупки. (12 ч)</b>	Пути приготовления еды. Привычки питания. По магазинам. Покупки. Интонация в вопросах. Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время. Определенный и неопределенный артикли. Любимые рецепты. Заказ еды и напитков. Множественное число имен существительных. Идиомы. Неформальные письма. Порядок имен прилагательных. Словообразование. Фразовые глаголы. Культуроведение. Благотворительность. Проблемы экологии. Поход в русский ресторан. <b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «Еда и покупки».	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;  начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);  описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;  рассказывают о своих интересах;  воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;  воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые	<b>Предметные:</b> прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. высказывание на основе прочитанного, описание блюда своей национальной кухни по вопросам и опорной лексике, развить умение поискового чтения  чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. восприятие текста на слух, драматизация диалога. аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, сравнительный анализ настоящих прошедших видовременных форм глагола, уметь употреблять в речи глаголы в настоящего прошедшего времени, анализ употребления существительных, имеющих только форму единственного или множественного числа. диалоги этикетного характера, обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов, работа со словарем, закрепить языковой материал, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц, контроль знаний и умений.  <b>Личностные:</b> основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к

			<p>ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>изучают Present Perfect/Present Perfect Continuous, has gone/has been to/in; единственное/множественное число существительных; порядок</p>	<p>совершенствованию речевой культуры в целом, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, устанавливать причинно-следственные связи.</p>
--	--	--	--	--

			<p>имён прилагательных; предлоги; too/enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
3	<p><b>Модуль № 3.</b> <b>Великие люди. (10 ч)</b></p>	<p>Поля наук. Работа. Профессии. Группа прошедших времен. Периоды жизни. Идиомы. Истории. Последовательность действий. Редактирование своего письма. Словообразование. Фразовые глаголы.</p>	<p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые</p>	<p><b>Предметные:</b> прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному чтению диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, сравнительный анализ</p>

		<p>Культуроведение. Английская валюта. Географические открытия Франциска Дрейка. Великие русские космонавты.</p>	<p>ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>изучают перфектные времена прошедшего времени.</p> <p>изучают словообразование.</p>	<p>видовременных форм глагола, составление рассказа с использованием глаголов в прошедшем временах, анализ употребления ЛЕ восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. высказывание на основе прочитанного, написание рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях, выполнение задания на словообразование, работа со словарем, используя языковую догадку, написание короткого сообщения о денежных знаках нашей страны.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к истории, культурным и историческим памятникам, уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя,</p>
--	--	--	--	--

				<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, устанавливать целевые приоритеты, построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им,</p>
--	--	--	--	---

				самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
4	<b>Модуль № 4. Будь собой! (12 ч)</b>	<p>Описание внешности. Одежда и мода. Структура «достаточно». Страдательный залог. Каузативная форма. Идиомы. Письмо – ответ. Словообразование. Фразовые глаголы. Культуроведение. Национальные костюмы Британских островов. Экология в одежде. Национальный костюм в России. Проблемы подростков. <b>Контрольная работа № 3</b> за четверть по теме «<i>Будь собой!</i>».</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь</p>	<p><b>Предметные:</b> прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам. уметь делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному, чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога, знать правила чтения и написания новых слов, их применение, уметь выбирать нужную информацию, сравнительный анализ видовременных форм глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени, употребление в речи глаголов в формах Simple, аудирование с извлечением основной информации, краткое высказывание о фактах и событиях с использованием идиом, анализ способов образования степеней сравнения прилагательных, анализ способов словообразования, значений фразового глагола 'get' и зависимых предлогов, чтение, соотнесение типов открыток и фраз. анализ офиц. /неофициального стилей, написание коротких поздравлений, выражение пожеланий, иметь представление о социокультурном портрете Великобритании. уметь представлять родную страну и ее культуру, закрепить языковой материал модуля.</p> <p><b>Личностные:</b> позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при</p>

			<p>учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p>	<p>следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы,</p>
--	--	--	--	--

				<p>необходимые для сотрудничества с партнером, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы,</p> <p><i>Регулятивные:</i> устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей, осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
5	<p><b>Модуль № 5.</b> <b>Глобальные проблемы человечества.</b> <b>(11 ч)</b></p>	<p>Природные катаклизмы. Как меняется мир вокруг нас. Поведение животных во время стихийных бедствий. Употребление инфинитива. Погода. Идиомы. Экологические проблемы крупных городов. Словообразование. Шотландские коровы. Погодные аномалии. Торнадо. Град. Растения – символы России. <b>Контрольная работа № 4 по</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и</p>	<p><b>Предметные:</b> развивать языковую интуицию.</p> <p>активизировать пройденную и добавить новую лексику по теме, развитие навыков устной речи, употребление конструкций used to – be used to – get used to, сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия, употребление в речи неличных форм глагола, развитие умения задавать и отвечать на вопросы в пределах темы, развитие навыков письменной речи, научить писать сочинение «свое мнение», знакомство с реалиями стран изучаемого языка, обучение навыкам чтения, письма</p>

		<p>теме «Глобальные проблемы человечества».</p>	<p>полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.</p>	<p>воспринимать на слух и читать тексты с пониманием основного содержания, активизировать изученную в модуле лексику.</p> <p><b>Личностные:</b> готовность к выбору профильного образования, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали</p> <p>основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей, оптимизм в восприятии мира, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность</p>
--	--	---	---	---

				<p>описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет,</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы устанавливать и сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить монологическое контекстное высказывание, в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия, планировать общие способы работы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, устанавливать целевые приоритеты, построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.</p>
--	--	--	--	---

6	<p><b>Модуль № 6.</b>  <b>Культурный обмен.</b>  <b>(12 ч)</b></p>	<p>Занятия на каникулах.  Случаи в отпуске.  Прямая и косвенная речь.  Прямая и косвенная речь.  Вопросы в косвенной речи.  Средства передвижения.  Идиомы.  Написание благодарственных писем.  Словообразование. Фразовые глаголы.  Культуроведение. Темза.  Памятники культуры.  Памятники культуры в опасности.  Музей – заповедник Киж.</p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>выполняют индивидуальные,</p>	<p><b>Предметные:</b> расширение словарного запаса, развитие навыков чтения и устной речи, уметь выделять ключевые слова и фразы, развивать ассоциативное мышление, развитие умений монологической речи (сообщение по плану), воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию, сравнительный анализ употребления видовременных форм глагола в косвенной речи, поисковое чтение, изучающее чтение, знакомство с лексическими единицами и идиомами, обсуждение на основе прочитанного, аудирование коротких текстов с извлечением нужной информации, личное письмо-благодарность полуофициального стиля, знакомство с реалиями страны изучаемого языка. уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, составлять текст с опорой на образец, закрепить языковой материал модуля, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений.</p> <p><b>Личностные:</b> знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей, уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка, умение строить жизненные планы с учётом экономических и погодных условий, доброжелательное отношение к окружающим, основы социально-критического мышления,</p>
---	--	---	--	---

			<p>парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>пишут жалобы,</p> <p>формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.</p> <p>пишут благодарственное письмо</p> <p>изучают фразовый глагол «set».</p>	<p>ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности,</p>
--	--	--	---	---

				<p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им, самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей, принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p>
7	<b>Модуль № 7. Образование. (13 ч)</b>	<p>Современные средства связи, их использование новым поколением подростков. Школьное образование. Модальные глаголы. Средства массовой информации. Профессии. Роль Интернета в современном образовании.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения</p>	<p><b>Предметные:</b> расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения и устной речи. уметь выделять ключевые слова и фразы, закрепление новой лексики. развитие навыков говорения, развивать умение прогнозировать содержание текста по начальным фразам, развивать компенсаторную компетенцию воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. развитие навыков</p>

		<p>Дистанционное обучение: за и против.  Словообразование. Фразовые глаголы.  Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине.  Правила пользования компьютерными сетями.  Российская система школьного образования.  <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Образование».</p>	<p>(сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят</p>	<p>аудирования, устной речи, сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику, развитие умения писать сочинение по плану</p> <p>поисковое и изучающее чтение, знакомство с реалиями стран изучаемого языка, развивать умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения, развитие монологической речи</p> <p>обучение различным видам чтения, устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты, знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их</p>
--	--	---	---	---

			<p>интонацию вопросительных предложений.</p>	<p>иерархизация, понимание конвенционального характера морали, умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнёром, отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы,</p>
--	--	--	--	---

				<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач планировать пути достижения целей, принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний, адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p>
8	<p><b>Модуль № 8.</b> <b>Свободное время.</b> <b>(18 ч)</b></p>	<p>Увлечения. Спорт. Занятия после школы. Условные придаточные предложения 0 и 1 типа. Условные придаточные предложения 2 и 3 типа. Кубок ФИФА. Идиомы. Письма. Спорт в моей жизни. Интересы, клубы и кружки. Словообразование. Фразовые глаголы. Культуроведение.</p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);</p>	<p><b>Предметные:</b> уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи, уметь выделять ключевые слова и фразы, воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, развитие умения прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; развитие умений поискового чтения, введение новых ЛЕ, сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений, выражающих реальные /</p>

		<p>Талисманы. Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку? Экологический проект АВАРИ. Зимние виды спорта в России. Грамматический практикум «Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное время». Грамматический практикум «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время». «Кентервильское привидение» по О. Уайльд. <b>Итоговая контрольная работа № 7</b> за курс английского языка 8 класса.</p>	<p>описывают ужин в ресторане; рассказывают истории собственного сочинения; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам прогнозируют содержание текста; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; пишут официальное электронное</p>	<p>нереальные условия, уметь вести диалог этикетного характера, уметь запрашивать и давать информацию, обсуждение структуры сочинения-рассуждения, уметь рассказывать о фестивале, закрепить языковой материал модуля, повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений, закрепить языковой материал модулей 1-8 повторение и обобщение лексических и грамматических единиц контроль знаний и умений. <b>Личностные:</b> потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов, формирование основ критического мышления, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность осознание возможностей</p>
--	--	--	--	--

			<p>письмо;</p> <p>изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.</p>	<p>самореализации средствами иностранного языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, устанавливать причинно-следственные связи, строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания), делать выводы на основе аргументации, организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий, планировать общие способы работы, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, целеполагание,</p>
--	--	--	---	---

				включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации, развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний.
<b>Итого: 102 часа</b>				

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Социализация	<b>14</b>	<b>Входная контрольная работа 1.</b>	<b>22.09</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Еда и покупки	<b>12</b>	<b>Контрольная работа № 2 за четверть по теме:</b> <i>«Еда и покупки».</i>	<b>25.10</b>
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Великие люди	<b>10</b>		
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Будь собой!	<b>12</b>	<b>Контрольная работа № 3 за четверть по теме</b> <i>«Будь собой!»</i>	<b>20.12</b>
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b>	<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме</b> <i>«Глобальные проблемы человечества».</i>	<b>02.02</b>

	Глобальные проблемы человечества			
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Культурный обмен	<b>12</b>		
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> Образование	<b>13</b>	<b>Контрольная работа № 5</b> за четверть по теме <i>«Культурный обмен».</i>  <b>Контрольная работа № 6</b> по теме <i>«Образование».</i>	<b>16.03</b>  <b>13.04</b>
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Свободное время	<b>18</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 7</b> за курс английского языка 8 класса	<b>25.05</b>

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b><u>Тема 1. Социализация 14 ч</u></b>				
<b>1</b>	Социальные характеристики. Язык тела	Стр. 11 упр. 10	Текущий	01.09	
<b>2</b>	Даем личную информацию. Социализация	Стр. 13 упр. 9	Текущий	03.09	
<b>3</b>	Группа настоящих времен	Стр. 14 упр. 3	Текущий	06.09	
<b>4</b>	Группа настоящих времен	Стр. 15 упр. 5	Текущий	08.09	
<b>5</b>	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	Стр. 15 упр. 9	Текущий	10.09	

6	Описание внешности	Стр. 16 упр. 1	Текущий	3.09	
7	Степени сравнения прилагательных и наречий	Стр. 16 упр. 4	Текущий	15.09	
8	Отношения. Идиомы. Наречия степени	Стр. 17 упр. 7,8	Текущий	17.09	
9	Поздравительные открытки. Неформальный стиль	Стр. 19 упр. 8	Текущий	20.09	
10	<b>Входная контрольная работа № 1</b>		Текущий	22.09	
11	Анализ контрольной работы Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 20 упр. 1	Текущий	24.09	
12	Культуроведение. Нормы этикета в Великобритании	Стр. 21 упр. 6	Текущий	27.09	
13	Конфликтные ситуации	Стр. 23 упр. 6	Текущий	29.09	
14	Нормы этикета в России	Стр. 3	Текущий	01.10	
15	<b><u>Тема 2. Еда и покупки 12 ч</u></b> Пути приготовления еды. Привычки питания	Стр. 27 упр. 8	Текущий	04.10	
16	По магазинам. Покупки. Интонация в вопросах	Стр. 29 упр. 9	Текущий	06.10	
17	Настоящее совершенное и настоящее совершенное продолженное время	Стр. 30 упр. 1	Текущий	08.10	
18	Определенный и неопределенный артикли	Стр. 31 упр. 8	Текущий	11.10	
19	Любимые рецепты. Заказ еды и напитков	Стр. 33 упр. 8	Текущий	13.10	
20	Множественное число имен существительных. Идиомы	Стр. 33 упр. 9	Текущий	15.10	

21	Неформальные письма. Порядок имен прилагательных	Стр. 35 упр. 6	Текущий	18.10	
22	Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 36 упр. 4	Текущий	20.10	
23	Культуроведение. Благотворительность	Стр. 37 упр. 4	Текущий	22.10	
24	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «Еда и покупки»		Периодический	25.10	
25	Анализ контрольной работы Проблемы экологии	Стр. 39 упр. 7	Текущий	27.10	
26	Поход в русский ресторан	Стр. 4	Текущий	29.10	
27	<u><b>Тема 3. Великие люди 10 ч</b></u> Поля наук	Стр. 43 упр. 7	Текущий	08.11	
28	Работа. Профессии	Стр. 45 упр. 8	Текущий	10.11	
29	Группа прошедших времен	Стр. 47 упр. 9	Текущий	12.11	
30	Группа прошедших времен	Стр. 47 упр. 11	Текущий	15.11	
31	Периоды жизни. Идиомы	Стр. 49 упр. 8	Текущий	17.11	
32	Истории. Последовательность действий. Редактирование своего письма	Стр. 51 упр. 7	Текущий	19.11	
33	Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 52 упр. 5	Текущий	22.11	
34	Культуроведение. Английская валюта	Стр. 53 упр. 5	Текущий	24.11	
35	Географические открытия Франциска Дрейка	Стр. 54 упр. 5	Текущий	26.11	

36	Великие русские космонавты	Стр. 5	Текущий	29.11	
37	<b><u>Тема 4. Будь собой! 12 ч</u></b> Описание внешности	Стр. 59 упр. 8	Текущий	01.12	
38	Одежда и мода. Структура «достаточно»	Стр. 61 упр. 9	Текущий	03.12	
39	Страдательный залог	Стр. 63 упр. 4	Текущий	06.12	
40	Страдательный залог	Стр. 63 упр. 5	Текущий	08.12	
41	Каузативная форма. Идиомы	Стр. 65 упр. 6	Текущий	10.12	
42	Письмо - совет	Стр. 67 упр. 7	Текущий	13.12	
43	Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 68 упр. 2	Текущий	15.12	
44	Культуроведение. Национальные костюмы Британских островов	Стр. 69 упр. 5	Текущий	17.12	
45	<b>Контрольная работа № 3</b> за четверть по теме « <i>Будь собой!</i> »		Периодический	20.12	
46	Анализ контрольной работы Экология в одежде	Стр. 71 упр. 6	Текущий	22.12	
47	Национальный костюм в России	Стр. 6	Текущий	24.12	
48	Проблемы подростков		Текущий	27.12	
49	<b><u>Тема 5. Глобальные проблемы человечества 11 ч</u></b> Природные катаклизмы	Стр. 75 упр. 8	Текущий	10.01	

50	Как меняется мир вокруг нас	Стр. 77 упр. 8	Текущий	12.01	
51	Поведение животных во время стихийных бедствий	Стр. 78 упр. 1	Текущий	14.01	
52	Употребление инфинитива	Стр. 79 упр. 5	Текущий	17.01	
53	Погода. Идиомы	Стр. 81 упр. 10	Текущий	19.01	
54	Экологические проблемы крупных городов	Стр. 3 упр. 6	Текущий	21.01	
55	Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 84 упр. 5	Текущий	24.01	
56	Культуроведение. Шотландские коровы	Стр. 85 упр. 4	Текущий	26.01	
57	Погодные аномалии. Торнадо. Град	Стр. 87 упр. 6	Текущий	28.01	
58	Растения – символы России	Стр. 7	Текущий	31.01	
59	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Глобальные проблемы человечества»		Тематический	02.02	
60	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 6. Культурный обмен 12 ч</u></b> Занятия на каникулах	Стр. 91 упр. 6	Текущий	04.02	
61	Случаи в отпуске	Стр. 93 упр. 8	Текущий	07.02	
62	Прямая и косвенная речь	Стр. 94 упр. 2	Текущий	09.02	
63	Прямая и косвенная речь	Стр. 95 упр. 8	Текущий	11.02	
64	Вопросы в косвенной речи	Стр. 95 упр. 6	Текущий	14.02	

65	Средства передвижения. Идиомы	Стр. 96 упр. 5	Текущий	16.02	
66	Написание благодарственных писем	Стр. 99 упр. 8	Текущий	18.02	
67	Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 100 упр. 4	Текущий	21.02	
68	Культуроведение. Темза	Стр. 101 упр. 5	Текущий	25.02	
69	Памятники культуры		Текущий	28.02	
70	Памятники культуры в опасности	Стр. 103 упр. 7	Текущий	02.03	
71	Музей – заповедник Кижи	Стр. 8	Текущий	04.03	
72	<b><u>Тема 7. Образование 13 ч</u></b> Современные средства связи, их использование новым поколением подростков	Стр. 107 упр. 10	Текущий	05.03	
73	Школьное образование	Стр. 109 упр. 7	Текущий	09.03	
74	Модальные глаголы		Текущий	11.03	
75	Модальные глаголы в предложениях	Стр. 111 упр. 7	Текущий	14.03	
76	<b>Контрольная работа № 5</b> за четверть по теме « <i>Культурный обмен</i> »	Стр. 111 упр. 10	Периодический	16.03	
77	Анализ контрольной работы Средства массовой информации. Профессии	Стр. 113 упр. 8	Текущий	18.03	
78	Роль Интернета в современном образовании	Стр. 114 упр. 1	Текущий	21.03	
79	Дистанционное обучение: за и против	Стр. 115 упр. 8	Текущий	01.04	
80	Словообразование. Фразовые глаголы	Стр. 116 упр. 5	Текущий	04.04	

81	Культуроведение. Колледж Святой Троицы в Дублине	Стр. 117 упр. 6	Текущий	06.04	
82	Правила пользования компьютерными сетями	Стр. 119 упр. 6	Текущий	08.04	
83	Российская система школьного образования	Стр. 9	Текущий	11.04	
84	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Образование»		Тематический	13.04	
85	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 8. Свободное время 19 ч</u></b> Увлечения	Стр. 123 упр. 7	Текущий	15.04	
86	Спорт. Занятия после школы	Стр. 125 упр. 11	Текущий	18.04	
87	Условные придаточные предложения 0 и 1 типа	Стр. 126 упр. 2	Текущий	20.04	
88	Условные придаточные предложения 2 и 3 типа	Стр. 127 упр. 9	Текущий	22.04	
89	Кубок ФИФА. Идиомы	Стр. 129 упр. 9	Текущий	25.04	
90	Письма	Стр. 131 упр. 6	Текущий	27.04	
91	Спорт в моей жизни	Стр. 153 упр. 9	Текущий	29.04	
92	Интересы, клубы и кружки	Стр. 152 упр. 4	Текущий	04.05	
93	Словообразование. Фразовые глаголы	стр. 132 упр. 4	Текущий	06.05	
94	Культуроведение. Талисманы	Стр. 133 упр. 6	Текущий	11.05	
95	Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?	Стр. 132 упр. 6	Текущий	13.05	
96	Экологический проект АВАРИ	Стр. 135 упр. 6	Текущий	16.05	

97	Зимние виды спорта в России	Стр. 10	Текущий	18.05	
98	Грамматический практикум «Настоящее простое, настоящее продолженное, настоящее совершенное время»	Стр. 138 упр. 3 Стр. 140 упр. 4	Текущий	20.05	
99	Грамматический практикум «Прошедшее простое и прошедшее продолженное время»	Стр. 138 упр. 5	Текущий	23.05	
100	<b>Итоговая контрольная работа № 7</b> за курс английского языка 8 класса		Итоговый	25.05	
101	Анализ контрольной работы «Кентервильское привидение» по О. Уайльдун		Текущий	27.05	
102	«Кентервильское привидение» по О. Уайльдун. Описание героев		Текущий	30.05	

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ**

### **Нормы оценок по английскому языку**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

#### ***Критерии оценивания говорения***

##### *Монологическая форма*

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

### ***Критерии оценивания аудирования***

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### ***Критерии оценивания письменных работ***

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

### ***Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

## Входная контрольная работа № 1

### Entry TEST

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: _____
80 (Time: 40 minutes)	

Choose the correct item.

- 1 Hurry up! Our train ..... in half an hour!  
A left      B leaves      C will leave
- 2 Can you be a little quiet, please? The baby .....  
A sleeps      B is sleeping      C will sleep
- 3 Susan doesn't think books about pirate ships are very ..... . She prefers romantic novels.  
A interested      B interest      C interesting
- 4 The Nelsons looked very surprised when they ..... that their next-door neighbour was a famous writer.  
A hear                      B were hearing  
C heard
- 5 Mark ..... his tooth yesterday, when he fell off his bike.  
A twisted      B sprained      C chipped
- 6 That is the girl ..... father works in the armed forces with my dad.  
A who      B that      C whose
- 7 Let's go on a ..... this year. I'd love to see wild animals in their natural habitat.  
A safari      B jungle      C ride
- 8 If Jim ..... to Spain on business next month, he will stay three extra days to visit the sights.  
A is going to travel      B will travel  
C travels
- 9 Hugh Grant is a(n) ..... actor.  
A young, excellent, English  
B excellent, young, English  
C English, excellent, young
- 10 Martha tells wonderful jokes. She is the ..... girl in our class.  
A funny      B funnier      C funniest
- 11 My brother didn't become a songwriter ..... he finished his music studies at university.  
A while      B until      C then
- 12 Mary bought new skating gear, .....?  
A didn't she      B she didn't      C she did
- 13 Lin ..... in her tree house, when her mum called her for lunch.  
A played                      B used to play  
C was playing
- 14 I have a doctor's appointment. Could you please look ..... the children while I'm out?  
A up      B after      C for
- 15 We ..... chess all morning. Can we do something else now?  
A has played                      B have been playing  
C will play
- 16 Mary lives in Hollywood, but she ..... a famous celebrity.  
A has never meet      B never has met  
C has never met
- 17 Tom ..... that the house down the street is haunted.  
A is believing      B believes      C believe
- 18 When you freeze water, it ..... into ice.  
A is turning                      B turns  
C is going to turn

### Entry Test

- 19 I don't really think there'll be flying cars someday, but I guess anything is ..... .  
A responsible      B typical      C possible
- 20 Christopher goes to the university ..... foot every day, as he enjoys the exercise.  
A by      B on      C with
- 21 Everyone at the wedding danced and sang, to celebrate the happy ..... .  
A occasion      B incident      C accident
- 22 If Teddy is sick, he should stay in bed and drink lots of ..... .  
A ice cream      B chocolate      C fluids
- 23 Julie always ..... her eyes when she gets sleepy in the evening.  
A rub      B rubs                      C is rubbing
- 24 When Sue was young, she ..... hide-and-seek with her friends. Now, she prefers playing board games.  
A was playing                      B used to played  
C used to play
- 25 Mum exchanged the green slippers Liz gave her, because they didn't ..... her pink dressing gown.  
A fit                      B match      C suit
- 26 I'm thinking of buying a new car. The one I have is falling ..... .  
A down      B out                      C apart
- 27 Madonna's new pop song is really ..... . I've been singing the tune all day.  
A noisy      B catchy      C creepy
- 28 Joe ..... to finish his homework before he goes to the cinema with his friends.  
A will      B has                      C should
- 29 Cindy took us ..... for a lovely dinner to celebrate her new acting job.  
A out      B away                      C off
- 30 If Dan ..... to go to the film festival with me, then I can go with Amy.  
A won't want                      B doesn't want  
C isn't wanting
- 31 There is ..... of chocolate in the fridge. Maybe I'll make a chocolate cake today.  
A some      B a lot      C a little
- 32 Mike's risky decision to set up his own company at such a young age was quite ..... . I really admire him.  
A realistic      B daring      C determined
- 33 Timmy is always late for work, as he never wakes up when the alarm clock goes ..... .  
A off      B on                      C out
- 34 Let's take some sandwiches and a ..... of biscuits with us to the beach. We might get hungry after our swim.  
A packet      B carton      C can
- 35 Unless you ..... me with the cooking, I won't have dinner ready on time.  
A help      B will help      C don't help
- 36 Dad ..... the weather report last night, when Mum asked him to help her in the kitchen.  
A watched      B has been watching  
C was watching
- 37 The roller coaster ride was the most spectacular ..... at the theme park.  
A area      B attraction      C sight
- 38 Ted and Lisa are really looking ..... to their trip to Legoland this summer.  
A for      B up                      C forward
- 39 I'm afraid Mr Brown's not in. He's ..... to Moscow on business.  
A gone      B went                      C been
- 40 Jenny loved the pet parrot her sister ..... her for her birthday last month.  
A was giving      B gave                      C has given

## Entry Test

- 41 While she was ice-skating, Eva ..... on the icy surface and broke her leg.  
A splashed B slipped C swapped
- 42 If Mary is too busy to help Paul and Linda move house, they'll do it .....  
A theirselves B themselves C themselves
- 43 This is the beach ..... my brother works as a lifeguard.  
A where B which C who
- 44 As I was looking through some old photos, I came ..... a picture of my grandfather in his army uniform.  
A round B out C across
- 45 Tom's laptop ..... him to go online and do his work even when he's not in the office.  
A succeeds B achieves C enables
- 46 Larry is a very good athlete. He runs ..... than anyone else on the school team.  
A more quickly B most quickly C as quickly
- 47 Juan loves listening to English pop songs, even though he doesn't understand all the .....  
A melodies B lyrics C scripts
- 48 If we don't reduce air pollution, acid rain will continue to ..... the trees and plants we need for oxygen.  
A burn B emit C poison
- 49 ..... Maria got to work yesterday, she checked all her emails.  
A As soon as B Just C Until
- 50 If you simply sit around and do nothing all day, you're going to fall ..... with your schoolwork.  
A out B apart C behind
- 51 It's snowing today; wear a ..... jumper over your shirt.  
A woollen B leather C cotton
- 52 John could not see in the heavy fog, and lost control ..... his car. Fortunately, he wasn't hurt.  
A of B from C with
- 53 Some birds, like turkeys or pheasants, build their ..... on the ground, and not in trees.  
A nests B cliffs C caves
- 54 I think surfing is very difficult, but Mike thinks it's easy as .....  
A cake B beans C pie
- 55 Sue can't play the accordion, .....?  
A cannot she B can she C she can't
- 56 We love living in the city. Everything is so ..... at hand.  
A near B far C close
- 57 We didn't find any unusual art works at the exhibition. In fact, all the paintings were quite .....  
A unique B strange C ordinary
- 58 It's late and I have to get up early tomorrow. I think I'll turn ..... now.  
A into B on C in
- 59 If you study hard at school this year, you ..... high marks.  
A going to get B will get C are getting
- 60 Harrison Ford is probably best-known for his ..... in *Indiana Jones*.  
A plot B rating C role
- 61 The famous actress got angry during the interview, when the ..... started asking her personal questions.  
A journalist B engineer C mayor
- 62 While Jill was painting her room last week, she fell off the ..... and sprained her wrist.  
A rake B hammer C ladder
- 63 Professor Johnson's fun and loving ..... is what makes her popular with her students.  
A character B appearance C built

## Entry Test

- 64 Susie can tell you where the restaurant is, as she has been there .....  
A yet B before C just
- 65 Thomas doesn't like romantic comedies. Thrillers are his cup of .....  
A milk B tea C broth
- 66 Johnny can't swim as ..... Mark, because he has hurt his back.  
A fast than B fast as C fast from
- 67 During our walk through the wildlife ....., we saw many interesting species of birds.  
A reserve B campus C atmosphere
- 68 If you're thirsty, you may have a ..... of cola or a glass of juice.  
A jar B box C can
- 69 Alex and Cathy ..... toffee apples all morning, and the kitchen is a mess.  
A has made B have been making C have made
- 70 My brother is an excellent science fiction writer. The stories he makes ..... are very imaginative.  
A up B out C in
- 71 Tom has been feeling ..... all day today. Maybe he's coming down with the flu.  
A cheerful B miserable C refreshed
- 72 Henry ..... in his father's toy store since he was 17 years old, and he's very happy there.  
A worked B has worked C was working
- 73 Tom and his family feel very ..... in the countryside, as the nearest house to them is 40 kilometres away.  
A homesick B isolated C crowded
- 74 Georgia got her driving licence ..... than her brother Phillip.  
A earlier B more early C earliest
- 75 We haven't got ..... sugar. Would you like honey in your tea?  
A some B many C any
- 76 Mike still lives with his parents, ..... he?  
A hasn't B isn't C doesn't
- 77 Storytelling on cold winter nights has been a(n) ..... in my family for over 40 years.  
A location B tradition C investigation
- 78 I don't know ..... operates the non-profit organisation, but you can go online and find out their name.  
A who B which C what
- 79 Julie wore a different costume for every ..... in our school play.  
A spot B score C scene
- 80 Jane has been trying to find her lost cat ..... Monday.  
A for B on C since

# Контрольная работа № 2 за четверть по теме «Еда и покупки»

## TEST 2 (Module 2)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 40 minutes)	

### Vocabulary

#### A Underline the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Would you like to stay for dinner? We're having roast chicken with <b>poached/mashed</b> potatoes.</p> <p>2 We took Jane out to lunch to cheer her up, because she's been <b>going off/going through</b> a rough time at work.</p> <p>3 Milk and other dairy products are very <b>appealing/nourishing</b> for young children, as they help them grow strong and healthy.</p> <p>4 Be careful not to <b>spill the salt/spill the beans</b> and tell John about the surprise party.</p> <p>5 Dinner is almost ready. I just have to <b>beat/grate</b> the cheese for the pasta.</p> | <p>6 Joe eats out so often that he always welcomes the chance to have a nice <b>home-cooked/undercooked</b> meal whenever he visits his mother.</p> <p>7 The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very <b>low/poor</b> prices.</p> <p>8 Jane made a delicious <b>raw/spicy</b> sauce for the spaghetti.</p> <p>9 Nathan likes his steak <b>well done/rare</b>, so don't cook it for more than ten minutes.</p> <p>10 Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a <b>cup of tea/piece of cake</b>.</p> |
|---|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  10)

#### B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- demand • side • scrambled • pinch • stock • creamy • fussy • packed

- |   |   |
|---|---|
| <p>11 I will have the grilled fish with steamed rice and a ..... salad, please.</p> <p>12 I really don't know what to cook for Ben. He's such a ..... eater that I'm afraid he won't like anything I serve.</p> <p>13 Liam is not a very honest person, so you should take everything he says with a ..... of salt.</p> | <p>14 Tony takes a ..... lunch to work, because he doesn't like leaving the office to eat out.</p> <p>15 Linda is an excellent chef and her cooking skills are in great .....</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2}$  10)

## Test 2

### Grammar

#### C Put the verbs in brackets into the *present perfect* or the *present perfect continuous*.

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 Can we go soon? We ..... (walk) around this department store for the last two hours!</p> <p>17 I ..... (look) through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide on one. Can you help me choose?</p> | <p>18 ..... (you/try) the new Chinese restaurant that opened last week yet?</p> <p>19 Do you want to go shopping? I ..... (not/spend) my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party.</p> <p>20 Phillip ..... (never/buy) anything from a flea market before.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15)

#### D Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>21 Mum bought Dad a pair of <b>leather Italian/Italian leather</b> shoes for his birthday.</p> <p>22 Chloe can't make it to dinner tonight, but the good news <b>is/are</b> that she'll be able to spend the whole weekend with us.</p> <p>23 There were very <b>little/few</b> people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.</p> <p>24 What is Monica doing? She has <b>been to/been</b> in the dressing room for an hour!</p> <p>25 Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice <b>a/the</b> week.</p> | <p>26 Dad will be back in half an hour; he's <b>gone to/been to</b> the newsagent's to pick up today's paper.</p> <p>27 Emily's family moved to Spain from - /<b>the</b> UK when she was still a baby.</p> <p>28 Your doctor can give you some good <b>advices/advice</b> on how to follow a more balanced diet.</p> <p>29 Whenever Paul goes to London, he stays at <b>the/-</b> Hilton Hotel.</p> <p>30 This dish is delicious and doesn't take <b>much/many</b> time to prepare.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 2}$  20)

### Everyday English

#### E Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- a At Pete's Antique Shop in the town centre.
- b It was a bargain.
- c Is it new?
- d It's just around the corner from the florist's.
- e I'm glad you like it.

Lisa: This antique table is really beautiful. 31) .....

Margaret: Yes, I bought it two days ago. 32) .....

Lisa: It really suits your living room. Where did you buy it?

Margaret: 33) .....

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

Margaret: 34) .....

Lisa: Was it expensive?

Margaret: 35) Not at all. .... I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Margaret: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

(Marks:  $\frac{\quad}{\quad}$ )

## Reading

F Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

**New Message**

Hi Alison,

How's everything going? Sorry I haven't written for a while, **e.g. but** I've been studying for my university exams, and you know how busy that keeps you! Anyway, I got your email, and I'm thrilled that you **36)** ..... to stay with me for a few days!

I know that one of the things you love about my city is the shopping, so let me tell you about a **37)** ..... places I've discovered. First of all, forget about the shopping mall! There's **38)** ..... fantastic flea market, just a ten-minute bus ride from my house, where you'll find the most amazing things at unbelievably good **39)** ..... . I'm sure you'll love the colourful atmosphere and the loud street vendors calling out to you to take a look at their **40)** ..... . Another place we can do our shopping, as well as do something for **41)** ....., is the Oxfam store in the town centre. It mainly sells second-hand things, but they're in very good condition and at bargain prices. The last time I went there, I ended up buying four books and five CDs! My brother says there's a good car boot **42)** ..... on just outside of town every Sunday, but I haven't been yet. We can go together, if you like!

I'm sure you'll fill your suitcases with **43)** ..... of new things to take back home. But you should know that we can only pay **44)** ..... cash at these places, so leave your credit card behind!

I'd better go now. I need to go to the **45)** ..... to pick up my new reading glasses.

See you soon,  
Anna

e.g. A and

36 A are coming

37 A little

38 A a

39 A budgets

40 A shoppers

41 A charity

42 A shop

43 A many

44 A in

45 A chemist's

**B** but

B come

B few

B the

B bargains

B stalls

B good

B sale

B lot

B with

B butcher's

C so

C have come

C many

C —

C prices

C malls

C benefit

C bazaar

C lots

C by

C optician's

## Контрольная работа № 3 за четверть по теме «Будь собой!»

### TEST 4 (Module 4)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>100</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Circle the odd word out.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 trendy / fashionable / modern / linen</p> <p>2 plain / baggy / striped / floral</p> <p>3 stockings / basket / cloak / trousers</p> | <p>4 velvet / silk / wool / casual</p> <p>5 slim / overweight / straight / thin</p> <p>6 scruffy / sporty / checked / elegant</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

B Underline the correct item.

- |   |   |
|---|---|
| <p>7 Mark gave Sue a great <u>original/genuine</u> silk scarf for her birthday.</p> <p>8 Cynthia's shirt <u>fits/goes</u> really well with her trousers.</p> <p>9 Little Suzie thinks that her granddad's big curly/bushy eyebrows look really funny!</p> <p>10 Helen wanted to <u>rent/borrow</u> my black dress to wear to a party.</p> <p>11 Why don't you wear your red shirt tonight? It really <u>matches/suits</u> you.</p> <p>12 Tim has <u>grown/increased</u> much taller, and his clothes don't fit him anymore.</p> | <p>13 Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes <u>off/away</u>.</p> <p>14 Alex has <u>lost/missed</u> a lot of weight since he started exercising.</p> <p>15 Dad put his <u>foot/hand</u> down and wouldn't let us go to the match.</p> <p>16 This ring isn't made of real gold; it's <u>priceless/worthless</u>.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

#### Grammar

C Complete the sentences using the appropriate adjective from the list below and *too/enough*, as in the example.

- pretty • skinny • classy • shy • troubled • old

e.g. Mum says that I'm not *old enough* to dye my hair yet.

- |   |   |
|---|---|
| <p>17 Lisa should put on a little weight; she's .....</p> <p>18 Chris thinks that jeans aren't ..... to wear to a wedding.</p> <p>19 There are many teens who are ..... about their body image.</p> | <p>20 Olga believes that she isn't ..... to be a fashion model.</p> <p>21 Don't expect Angela to come and talk to you first; she's ..... around new people.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### Test 4

D Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- |  |   |
|--|---|
| <p>22 Can you wait a few minutes? Your dress ..... (shorten) right now.</p> <p>23 John ..... (ask) to star in a Broadway show last year.</p> <p>24 Do you think that people ..... (affect) by all these adverts they see on TV?</p> <p>25 Tickets for <i>The Phantom of the Opera</i> must ..... (book) weeks earlier.</p> | <p>26 The theme of next month's fashion show ..... (not/decide) yet.</p> <p>27 Some fashion designers believe that all clothes ..... (make) with organic fabrics in the future.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

E Write two passive sentences for each of the sentences below, as in the example.

- e.g. Leslie gave John a ticket to a Broadway performance.  
 a A ticket to a Broadway performance was given to John.  
 b John was given a ticket to a Broadway performance.

- 28 Anna offered Natalie some good advice.  
 a .....  
 b .....
- 29 They are sending you the email.  
 a .....  
 b .....
- 30 Someone brings her the newspaper every morning.  
 a .....  
 b .....

(Marks:  $\frac{6}{3 \times 2}$ )

F Rewrite the sentences in the causative form.

- e.g. Emma will ask her hairdresser to straighten her hair for tonight's party.  
*Emma will have her hair straightened for tonight's party.*
- 31 Sonya asked a famous designer to make her wedding dress.  
 .....
- 32 The dentist whitens George's teeth twice a year.  
 .....
- 33 The photographer has developed our holiday photos.  
 .....
- 34 A professional make-up artist did my sister's make-up.  
 .....
- 35 Mum is cleaning my skirt for me.  
 .....

(Marks:  $\frac{15}{5 \times 3}$ )

## Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- 36 A: Why don't you wear your nice cotton trousers?  
B: .....
- 37 A: How do I look in this yellow shirt?  
B: .....
- 38 A: I suggest you wear your blue suit to the party.  
B: .....
- 39 A: What do you think of these jeans?  
B: .....
- 40 A: Do you think this jumper is too big?  
B: .....
- A Yes. You need a smaller size.  
B Excellent! It really suits you!  
C I can't. They don't fit me anymore.  
D I haven't worn that for ages, but, why not?  
E No. Why don't you wear something less formal instead?  
F They're a bit too big.

(Marks: —  
5x2 10)

## Reading

H Match the headings (A to F) to the paragraphs (41 to 45). There is one extra heading.

- A ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES  
B PRIZED CREATIONS  
C CLOTHES THROUGHOUT HISTORY  
D THE INFLUENCE OF THE MEDIA  
E LESS THAN PERFECT  
F WE ARE WHAT WE WEAR

41 .....

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

42 .....

A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

43 .....

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

44 .....

With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

45 .....

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

(Marks: —  
5x2 10)

## Контрольная работа № 4 по теме «Глобальные проблемы человечества»

### TEST 5 (Module 5)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$ (Time: 40 minutes)

#### Vocabulary

##### A Circle the correct answer.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 The plane ..... showed the passengers what to do in case of an emergency.<br/>A team    B staff    C crew</p> <p>2 The terrible fire left dozens of buildings ..... ruins.<br/>A on    B in    C by</p> <p>3 The football match was called ..... because it was snowing.<br/>A out    B off    C for</p> <p>4 Cars and factories produce toxic ..... that harm the environment.<br/>A fog    B fumes    C flames</p> | <p>5 The ..... rain caused the driver to lose control of his car and crash into a tree.<br/>A heavy    B huge    C massive</p> <p>6 The lead actor felt under the ..... and Daniel was asked to replace him in the school play.<br/>A clouds    B climate    C weather</p> <p>7 When you go to Paris, don't ..... the chance to have your portrait painted in the Artist's Square.<br/>A miss    B lose    C leave</p> |
|---|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{7 \times 2} = \frac{\quad}{14}$ )

##### B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- legendary • rescue • breeze • tsunami • avalanche • occur • generate  
• flood • horrific • frost • collapse

- |   |  |
|---|--|
| <p>8 The big earthquake caused many buildings to ..... and people were left homeless.</p> <p>9 Neil suffered ..... burns when he was caught in a fire that broke out in his house.</p> <p>10 Drought will ..... in an area when it hasn't rained for an unusually long period of time.</p> <p>11 What started out as a light ..... soon became a very strong wind.</p> <p>12 A terrible ..... caused by three days of continuous rain has destroyed many houses in the small fishing village.</p> | <p>13 David Bower was a(n) ..... environmentalist who was nominated for the Nobel Peace Prize twice.</p> <p>14 When the ..... hit the area, dozens of people were snowed in for many hours.</p> <p>15 The well-trained lifeguard was able to ..... the drowning swimmer and quickly bring him to safety.</p> |
|---|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{8 \times 2} = \frac{\quad}{16}$ )

### Test 5

#### Grammar

##### C Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>16 Frank has decided to <b>join/joining</b> an environmental organisation.</p> <p>17 Volunteers from the area are spending this weekend to <b>clean/cleaning</b> up the local beach.</p> <p>18 People should <b>use/to use</b> eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.</p> <p>19 Dan avoids <b>buying/to buy</b> anything that cannot be recycled later.</p> <p>20 I'll never forget <b>taking/to take</b> part in a rescue mission for the first time.</p> <p>21 Brian was looking forward to <b>starting/to start</b> his new job at the animal shelter.</p> | <p>22 I can't help <b>wonder/wondering</b> whether our planet will ever recover from all the damage it has suffered.</p> <p>23 Neighbouring countries promised <b>sending/to</b> send supplies and rescue workers to the areas that were hit by the hurricane.</p> <p>24 If you want to help the earthquake victims, you can <b>donate/donate</b> clothes and money at the local shelter.</p> <p>25 Judy didn't let her children <b>to go/go</b> underwater diving.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1} = \frac{\quad}{10}$ )

##### D Fill in the blanks with *used to*, *be used to*, *get used to* and the appropriate form of the verb in brackets.

e.g. Paul grew up in a house by the sea, so he *is used to going* (go) swimming at any time of the day.

- |  |  |
|--|--|
| <p>26 Julia ..... (live) in such a hot country only after she had been there for a few months.</p> <p>27 I don't think Ian ..... (be) around animals; he's never even had a pet.</p> <p>28 Mr Roberts is a primary school teacher, so he ..... (work) with young children.</p> | <p>29 Sheila ..... (drive) to work, but now she takes the bus.</p> <p>30 Tammy isn't too comfortable with the idea of car-pooling yet, but I'm sure she ..... (share) a car with other people.</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2} = \frac{\quad}{10}$ )

##### E Complete the sentences with words derived from the words in bold.

- |  |           |
|--|-----------|
| 31 People are becoming more and more concerned about the ..... of the natural environment.     | PROTECT   |
| 32 The ..... of forests and natural habitats has resulted in the endangerment of more species. | DISAPPEAR |
| 33 Governments must pass stricter laws to stop the ..... of child labour.                      | EXIST     |
| 34 The politician made no ..... to the country's growing problem of homelessness.              | REFER     |
| 35 A local businessman made a generous ..... to the hurricane victims.                         | DONATE    |

(Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3} = \frac{\quad}{15}$ )

## Everyday English

F Choose the correct response.

- 36 Don't throw that bottle out, you should recycle it.  
 A Goodness me!  
 B You're right.
- 37 The amount of energy used by transport has risen by 12%.  
 A Really?  
 B Exactly.
- 38 Child labour is still a very big problem in some countries.  
 A What for?  
 B I had no idea.
- 39 We should have a first aid kit in the car in case of emergency.  
 A It's shocking.  
 B I agree.
- 40 I believe we should all do our part to help fight world hunger.  
 A True.  
 B It's terrible.

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 2 = 10}$  )

## Reading

G Read the following text and mark the statements T (true) or F (false).

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It allows us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly we will soon run out. Luckily, there are things we can all do to help our planet and conserve our resources.

To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help conserve energy is by lowering the thermostat by two degrees in the winter and raising it by two in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere.

Another way you can save energy at home is by buying energy-saving appliances. Appliances like washing machines and cookers use a great deal of gas or electricity to work. When shopping for new appliances, look for the energy-saving sticker; they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end will help you save money on your bills.

A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the street means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution.

In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help save energy and our planet's resources.

- 41 Everyone can participate in conserving energy and saving the planet. ....
- 42 Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air. ....
- 43 Home appliances don't need much energy to run. ....
- 44 When travelling, the only way to save energy is to use public transport. ....
- 45 You do not need to change your daily routine to save energy. ....

( Marks:  $\frac{\quad}{\quad}$  )

## Контрольная работа № 5 за четверть по теме «Культурный обмен»

### TEST 6 (Module 6)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{100}$
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use.

- native • set aside • local cuisine • unique • majestic • snaps • symbols
- landmarks • guided tour • lift • book • set off

- |  |  |
|--|--|
| <p>1 I was cleaning out my room and found some old ..... from our childhood holidays.</p> <p>2 You should really ..... a hotel room now; July is a very busy month, and if you leave it too late you won't find the dates you want.</p> <p>3 Whenever I travel abroad, I always visit the most popular museums and taste the .....</p> <p>4 If you're planning on seeing everything in such a short time, I would suggest taking a(n) ..... They cover a lot of sights in little time.</p> <p>5 Did you know that the ..... people of Australia are called Aborigines?</p> | <p>6 We should ..... on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.</p> <p>7 We had a(n) ..... view of the ocean from our hotel room.</p> <p>8 The Clock Tower, more commonly known as Big Ben, is one of the most famous ..... in London.</p> <p>9 Backpacking through Europe after graduation was a(n) ..... experience for me and my friends.</p> <p>10 Can you please give me a(n) ..... to the airport tomorrow morning? I'd rather not take a taxi.</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 2} = 20$ )

B Underline the correct item.

- |  |   |
|--|---|
| <p>11 The passenger next to me <u>drove</u>/flew me up the wall by talking loudly during the whole flight.</p> <p>12 There was such thick <u>smog</u>/erosion over Paris, that we could barely see anything from the top of the Eiffel Tower.</p> <p>13 I've ordered my train tickets through the Internet, and they will <u>fetch</u>/deliver them to my office in the next five days.</p> <p>14 A team of scientists is on an <u>excursion</u>/expedition in Antarctica to study the climatic conditions there.</p> <p>15 Sally has always dreamed of going on a <u>voyage</u>/journey across the Pacific Ocean aboard a luxurious ship.</p> | <p>16 John made his holiday arrangements weeks <u>in/on</u> advance, to make sure that nothing would go wrong at the last minute.</p> <p>17 The hotel provided us with a(n) <u>unspoilt</u>/varied choice of breakfast items.</p> <p>18 Before Adam visits a <u>curlous</u>/foreign country, he makes sure he has learnt some phrases in the local language.</p> <p>19 Ben rushed out of the office and <u>boarded</u>/caught a taxi to the train station.</p> <p>20 When you <u>arrive</u>/reach the airport, ask someone where the airport bus leaves from.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1} = 10$ )

### Test 6

#### Grammar

C Rewrite the following statements in reported speech.

- |   |   |
|---|---|
| <p>21 "You are not allowed to take pictures," the museum guide said.</p> <p>22 "Sheila will return from Moscow next week," Brian said.</p> <p>23 "You can collect your passport tomorrow," the travel agent told me.</p> <p>24 "I'm trying to decide where to go on holiday," Sara said.</p> <p>25 "I spent last summer travelling through Africa", Ted said.</p> | <p>26 "This has been my best holiday ever!" the boy told his friends.</p> <p>27 "We didn't take many photos during our trip," Sue and Jack told me.</p> <p>28 "You must call the hotel to confirm our reservation," Mary said to her husband.</p> <p>29 "We're meeting some friends at the airport later today," they said.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{9 \times 2} = 18$ )

D Rewrite the following sentences in reported speech using the introductory verb in brackets.

- e.g. "Could you tell me where the History Museum is?" the man said. (ask)  
The man asked where the History Museum was.
- |  |   |
|--|---|
| <p>30 "Excuse me, what time does the next train leave?" the man said. (ask)</p> <p>31 "Send me a nice postcard from Paris," Carl said to Jenny. (tell)</p> <p>32 "What time are we leaving tomorrow?" John wondered. (ask)</p> | <p>33 "Do not forget to renew your passport," Suzie said to Tommy. (tell)</p> <p>34 "Call me from your hotel as soon as you arrive," Mum said to me. (tell)</p> <p>35 "How old is the Taj Mahal?" a tourist wanted to know. (ask)</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2} = 12$ )

#### Everyday English

E Complete the exchanges with the phrases below.

- It was fantastic. • Thank goodness! • Sounds good! • Good for you! • What a shame!

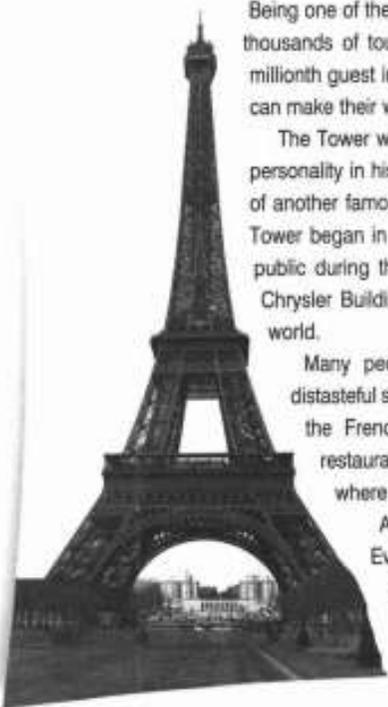
- |  |  |
|--|--|
| <p>36 A: I lost my passport, but it was found and returned to me two days later.<br/>B: .....</p> <p>37 A: Did you enjoy your trip around Europe?<br/>B: .....</p> <p>38 A: We didn't let the rain stop us from seeing the sites.<br/>B: .....</p> | <p>39 A: I spent my whole holiday in bed with the flu.<br/>B: .....</p> <p>40 A: She's planning to spend three weeks on a Greek island this summer.<br/>B: .....</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{6 \times 2} = 10$ )

## Reading

F Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say).

## A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition.

Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it.

Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

- |  |       |
|--|-------|
| 41 Over two million people have climbed the Eiffel Tower.  | ..... |
| 42 Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.        | ..... |
| 43 It took five years to complete the Eiffel Tower.        | ..... |
| 44 Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.         | ..... |
| 45 Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{5 \times 3}$  15 )

# Контрольная работа № 6 по теме «Образование»

## TEST 7 (Module 7)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>    </u> 80

(Time: 40 minutes)

### Vocabulary

#### A Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

- e.g.                                      rush hour                                      prime time
- a) You should leave early tomorrow if you want to avoid the *rush hour* traffic.  
b) I can't believe they're showing such violent films on *prime time* TV! Many young people watch at this hour.
- |  |   |
|--|---|
| <p>1                      chat                      text</p> <p>a) It's annoying when people sit and ..... in the cinema. It really spoils the atmosphere of the film.<br/>b) Bob decided to ..... Mary and apologise to her, as he was too nervous to do it face to face.</p> <p>2                      advertisements                      announcements</p> <p>a) It's really annoying that nearly half the pages in this magazine are taken up by ..... of beauty products.<br/>b) Haven't you heard about the train strike tomorrow? There've been radio ..... about it all morning.</p> <p>3                      report                      coverage</p> <p>a) There will be a special ..... about the growing problem of global warming on TV tonight. Let's watch and see what we can do to help.<br/>b) Live ..... of the flood showed a number of survivors being saved by helicopter rescue teams.</p> <p>4                      downloaded                      installed</p> <p>a) My brother has ..... an electronic dictionary on his computer.<br/>b) Jane has ..... some great recipes from the Internet, and tries a different one every week.</p> | <p>5                      temper                      mood</p> <p>a) Don't try and resolve your conflict with Mark now. He's in a very bad .....<br/>b) When Tim saw the broken window, he lost his ..... and started shouting.</p> <p>6                      gave away                      gave out</p> <p>a) I don't believe Jack ..... secret information about the company. There must be some mistake.<br/>b) As soon as Mrs Tyler ..... our report cards, she asked us if we had any questions about our marks.</p> <p>7                      certificate                      degree</p> <p>a) Before he can join the basketball team, Nick has to bring a medical ..... stating that there's nothing wrong with his health.<br/>b) Sam has helped the police department solve very difficult cases, as he has a ..... in Criminal Law.</p> <p>8                      grapevine                      headline</p> <p>a) Have you read the ..... in this morning's paper? A lion escaped from the city zoo!<br/>b) I heard through the ..... that John is getting a promotion. Is that true?</p> |
|--|---|
- (Marks:       
8x2    16)

## Test 7

#### B Fill in the missing word.

- connect • plagiarism • shocking • editor • impact • media • broadcast • breaking  
• timetable • forecast • review • presenter
- 9 We found out the ..... news of Bill's illness yesterday.  
10 Jane's ..... told her to write an article on the state of the country's schools for the following month's issue of the magazine.  
11 Mark got a part-time job as a reporter at the local news station, as he wants to start a career in the .....  
12 Having the TV on while she's studying has a very negative ..... on Jane's ability to concentrate.  
13 In order to ..... to the Internet you need a modem and a working telephone line.  
14 Although he is being accused of ....., Peter insists that no part of his sociology paper has been copied from any other source.
- 15 TV networks should ..... more educational programmes for children. There's too much junk on TV nowadays.  
16 The weather ..... for tomorrow is predicting heavy rain. Maybe we should cancel our plans for a picnic.  
17 Our teacher asked us to write a(n) ..... of our favourite film, as homework.  
18 When the ..... started asking the actress personal questions, she threatened to leave in the middle of the show.  
19 David couldn't remember what time his geography class started, so he checked his ..... to find out.  
20 The TV station interrupted its regular programme to give the ..... news of a hurricane approaching the country.

(Marks:       
12x2    24)

### Grammar

#### C Underline the correct item.

- 21 Should/May I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?  
22 You don't have to/can't attend university to get your diploma. There are long distance learning programmes online which can provide you with a very good education.  
23 Sue can't have/must have been at the party last night. She's on holiday in Italy right now.  
24 Karen may/has to leave school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.  
25 If Mary gets permission from her parents, she may/must study in France next year.
- 26 If you want to succeed in life, you should/need to work hard, and always keep to your goals.  
27 Jane has a talent in writing. She needs to/should take part in the short story competition at school this month.  
28 If your roommates are too noisy, you ought to/need to study at the student library. It's quiet there.  
29 George should have/must have studied a lot for the history exam. He got very high marks.  
30 Students mustn't/needn't run in the school corridors. It's against the rules.

(Marks:       
10x2    10)

D Fill in *to, on, for, from, about*.

- 31 Tim was absent ..... class yesterday, as he had the stomach flu.
- 32 Don't worry ..... your new job. With the skills you have, I'm sure you'll do very well.
- 33 Dan has so many personal problems that it's difficult for him to concentrate ..... his studies right now.
- 34 The bully at school is being mean ..... a number of students. I'm going to report it immediately.
- 35 Bob always blames other people ..... his mistakes. Maybe he should take responsibility for his own actions more often.

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
5x2

### Everyday English

E Choose the correct response.

- 36 What's the best way to do better in my exams? ..... A Pretty well.
- 37 How did you do in your maths test? ..... B That's easier said than done.
- 38 I'll try my best to pass the history test next time. .... C How come?
- 39 Why don't you get a full-time job and go to evening school? ..... D That's the spirit!
- 40 Tom's decided to postpone his studies for a year. .... E You could revise more often during the year.

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
5x2

### Reading

F Read the text and match the phrases (A to F) to the gaps (41 to 46). There is one extra phrase.

#### Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules 41) ..... We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, 42) .....

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group 43) ....., which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we 44) ....., as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water 45) ..... We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A and build fires just by rubbing two sticks together
- B and that everyone could learn at their own pace
- C but we weren't very keen on the idea at first
- D and do something different for a change
- E went on to learn how to identify different species of animals
- F so we set off the following week for our exciting adventure

(Marks:  $\frac{\quad}{15}$ )  
5x3

# Итоговая контрольная работа № 7 за курс английского языка 8 класса

## EXIT TEST (Modules 1-8)

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{100}$   
(Time: 40 minutes)

### Vocabulary and Grammar

#### A Choose the correct item.

- Don't be late. The film ..... at 8:00 pm.  
A is starting B will start C starts
- The plane took off ten minutes after the last passenger had ..... it.  
A caught B booked C boarded
- This picture ..... at the beginning of the century.  
A was painted B had painted C painted
- Look at Martha's expression. She ..... screaming any minute now!  
A is starting B is going to start C will start
- Lisa ..... have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!  
A mustn't B shouldn't C can't
- Dan's health has really ..... ever since he stopped eating junk food.  
A developed B increased C improved
- Nathan is ..... selfish to care about what others think of him.  
A very B too C enough
- We ..... half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.  
A have cleaned up B had cleaned up C had been cleaning up
- Ben tells the ..... jokes I've ever heard.  
A funnier B funniest C most funny
- When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just ..... his shoulders and said nothing.  
A crossed B clenched C shrugged
- Gary didn't mean ..... you. He was just in a bad mood.  
A hurt B hurting C to hurt
- Anne asked her new classmate where ..... from.  
A did he come B he came C does he come
- Make sure you wear a hat when you're out in the ..... weather.  
A steaming B boiling C baking
- If Frank ..... us, we wouldn't have finished the project on time.  
A wouldn't help B didn't help C hadn't helped
- We ..... for three hours before we decided to take a break.  
A must be trekking B had been trekking C have been trekking
- A good way to ..... a problem is to think about it calmly and carefully.  
A win B beat C gain
- After living in London for a few months, Emma finally ..... driving on the left.  
A used to B got used to C was used to

## Exit Test

- It ..... like the bus is running late. Let's catch a taxi.  
A is looking B has looked C looks
- ..... Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.  
A If B Unless C When
- There was thick black ..... coming out of the burning building.  
A fog B smoke C smog
- Mark said that he ..... a great time in London the previous summer.  
A had had B would have C has had
- Michael must ..... on the phone. I've tried calling him but his line is busy.  
A have talked B be talking C talk
- What time does the train ..... Bristol?  
A arrive B get C reach
- Neither Annabel ..... Sue has ever flown in a plane.  
A or B and C nor
- Mr Adams speaks ..... than anyone I know.  
A slower B more slowly C the most slowly
- Sue wanted to change the appearance of her living room, so she ..... by a professional interior designer.  
A decorated it B had it decorated C had decorated it
- John says that when he was a student, maths ..... his least favourite subject.  
A were B has been C was
- My mum says she'll never forget ..... my dad for the first time.  
A to meet B she met C meeting
- The burning of fossil fuels has a bad ..... on our environment.  
A drawback B impact C fault
- Mum advised me ..... the heavy box up the stairs.  
A not to carry B to not carry C don't carry

( Marks:  $\frac{\quad}{60}$  )

## Reading

B Read the text and mark the statements (31 to 35) as *T* (True), *F* (False) or *Ns* (Not stated).

## WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- |    |  |       |
|----|--|-------|
| 31 | There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years.                            | ..... |
| 32 | Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white.                                  | ..... |
| 33 | Buildings with white rooftops don't need air conditioning.   | ..... |
| 34 | Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts.  | ..... |
| 35 | Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. | ..... |

# Key to Tests

## ENTRY TEST

1 B	21 A	41 B	61 A
2 B	22 C	42 B	62 C
3 C	23 B	43 A	63 A
4 C	24 C	44 C	64 B
5 C	25 B	45 C	65 B
6 C	26 C	46 A	66 B
7 A	27 B	47 B	67 A
8 C	28 B	48 C	68 C
9 B	29 A	49 A	69 B
10 C	30 B	50 C	70 A
11 B	31 B	51 A	71 B
12 A	32 B	52 A	72 B
13 C	33 A	53 A	73 B
14 B	34 A	54 C	74 A
15 B	35 A	55 B	75 C
16 C	36 C	56 C	76 C
17 B	37 B	57 C	77 B
18 B	38 C	58 C	78 A
19 C	39 A	59 B	79 C
20 B	40 B	60 C	80 C

## TEST 2

A	1 mashed	6 home-cooked		
	2 going through	7 low		
	3 nourishing	8 spicy		
	4 spill the beans	9 rare		
	5 grate	10 piece of cake		
B	11 side	13 pinch	15 pride	
	12 fussy	14 packed		
C	16 have been walking	19 haven't spent		
	17 have been looking	20 has never bought		
	18 Have you tried			
D	21 Italian leather	25 a	29 the	
	22 is	26 gone to	30 much	
	23 few	27 the		
	24 been in	28 advice		
E	31 c	32 e	33 a	34 d
				35 b
F	36 A	38 A	40 B	42 B
	37 B	39 C	41 A	43 C
			44 A	45 C

## TEST 4

A	1 linen	3 basket	5 straight
	2 baggy	4 casual	6 checked
B	7 genuine	11 suits	15 refused
	8 goes	12 grown	16 worthless
	9 bushy	13 away	
	10 borrow	14 last	
C	17 too skinny	20 pretty enough	
	18 classy enough	21 too shy	
	19 too troubled		
D	22 is being shortened	25 be booked	
	23 was asked	26 hasn't been decided	
	24 are affected	27 will be made	
E	28 a) Some good advice was offered to Natalie by Anna.		
	b) Natalie was offered some good advice by Anna.		
	29 a) The email is being sent to you as we speak.		
	b) You are being sent the email as we speak.		
	30 a) The newspaper is brought to her every morning.		
	b) She is brought the newspaper every morning.		
F	31 Sonya had her wedding dress made by a famous designer.		
	32 George has his teeth whitened twice a year (by the dentist).		
	33 We have had our holiday photos developed (by the photographer).		
	34 My sister had her make-up done (by a professional make-up artist).		
	35 I'm having my skirt cleaned (by Mum).		
G	36 C	37 B	38 D
			39 F
			40 A
H	41 C	42 F	43 B
			44 A
			45 E

### TEST 5

- A 1 C    3 B    5 A    7 A  
 2 B    4 B    6 C
- B 8 collapse    11 breeze    14 avalanche  
 9 horrific    12 flood    15 rescue  
 10 occur    13 legendary
- C 16 to join    20 taking    24 donate  
 17 cleaning    21 to starting    25 go  
 18 use    22 wondering  
 19 buying    23 to send
- D 26 got used to living    29 used to drive  
 27 is used to being    30 will get used to sharing  
 28 is used to working
- E 31 protection    34 reference  
 32 disappearance    35 donation  
 33 existence
- F 36 B    37 A    38 B    39 B    40 A
- G 41 T    42 T    43 F    44 F    45 F

### TEST 6

- A 1 snaps    5 native    9 unique  
 2 book    6 set off    10 lift  
 3 local cuisine    7 majestic  
 4 guided tour    8 landmarks
- B 11 drove    15 voyage    19 caught  
 12 smog    16 in    20 reach  
 13 deliver    17 varied  
 14 expedition    18 foreign
- C 21 The museum guide said we were not allowed to take pictures.  
 22 Brian said Sheila would return from Moscow the next/the following week.  
 23 The travel agent told me I could collect my passport the next/the following day.
- 24 Sara said she was trying to decide where to go on holiday.  
 25 Ted said he had spent the previous summer travelling through Africa.  
 26 The boy told his friends that had been his best holiday ever.  
 27 Sue and Jack told me they hadn't taken any photos during their trip.  
 28 Mary said to her husband he had to call the hotel to confirm their reservation.  
 29 They said they were meeting some friends at the airport later that day.
- D 30 The man asked what time the next train left.  
 31 Carl told Jenny to send him a nice postcard from Paris.  
 32 John asked what time they were leaving the next/the following day.  
 33 Suzie told Tommy not to forget to renew his passport.  
 34 Mum told me to call her from my hotel as soon as I arrived.  
 35 A tourist asked how old the Taj Mahal was.
- E 36 Thank goodness!    39 What a shame!  
 37 It was fantastic.    40 Sounds good!  
 38 Good for you!
- F 41 DS    42 F    43 F    44 T    45 F

### TEST 7

- A 1 a) chat    5 a) mood  
 b) text    b) temper  
 2 a) advertisements    6 a) gave away  
 b) announcements    b) gave out  
 3 a) report    7 a) certificate  
 b) coverage    b) degree  
 4 a) installed    8 a) headline  
 b) downloaded    b) grapevine
- B 9 shocking    13 connect    17 review  
 10 editor    14 plagiarism    18 presenter  
 11 media    15 broadcast    19 timetable  
 12 impact    16 forecast    20 breaking
- C 21 May    25 may    29 must have  
 22 don't have to    26 need    30 mustn't  
 23 can't have    27 should  
 24 has to    28 ought to
- D 31 from    33 on    35 for  
 32 about    34 to
- E 36 E    37 A    38 D    39 B    40 C
- F 41 D    42 F    43 B    44 E    45 A

### EXIT TEST

- A 1 C    7 B    13 A    19 B    25 B  
 2 C    8 B    14 C    20 B    26 B  
 3 A    9 B    15 B    21 A    27 C  
 4 B    10 C    16 B    22 B    28 C  
 5 C    11 C    17 B    23 C    29 B  
 6 C    12 B    18 C    24 C    30 A
- B 31 Ns    32 F    33 F    34 T    35 T