

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>_____ (Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Председатель _____ В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко.</p> <p>Приказ от 27.08.2021 г. № 101</p>
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 8 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана применительно к учебной программе «География». Программа курса «География» 5-9 классы/автор-составитель Е.М. Домогацких – М.: «Русское слово - учебник», 2017 г. примерная программа основного общего образования по географии «География» – М.: «Русское слово», 2017 г. -учебник «География»-8 класс, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; М.: «Русское слово», 2017 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения географии в 8 классе:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Задачи:

- Сформировать необходимые географические умения и навыки;

- Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение географии в 8 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **70 ч** в 8 классе, фактически 67 учебных часов, так как выходные 08.03, 03.05, 10.05 в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, программа будет выполнена полностью за счёт уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Личностными результатами изучения предмета «Географии» в 8 классе являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- аргументированная оценка своих и чужих поступков в разных ситуациях, опираясь на общечеловеческие ценности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе России;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны в целом;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; уметь их читать;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

Предмет «География. Природа России» изучается в 8 классе основной школы, 2 часа в неделю.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России; положение России на карте часовых поясов; административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России; вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- связь рельефа с тектоническим строением; закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России; основные климатические пояса и типы климата России; влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России; ресурсы морей и их использование человеком; крупнейшие речные системы и озера страны; границу распространения многолетней мерзлоты; меры по охране и восстановлению водных ресурсов;
- основные типы почв, их размещение по территории страны, особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- природные зоны России, особенности природно-хозяйственных зон; влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения; пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества, что такое Всемирное наследие; объекты Всемирного природного и культурного наследия России; что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;

- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;
- оценивать географическое положение России, своей области (республики, края); климатические ресурсы России; водные ресурсы России и своей местности; влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения современные проблемы России;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: определения поясного времени; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – (3 часа)	Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекты и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности. Практическая работа: №1. «Чтение топографической карты. Построение	Различать предметы изучения естественных наук. Уметь компактно и ёмко представлять земную поверхность; ориентироваться в пространстве; открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов	Метапредметные умения: -знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга); -знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации. Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -специфику математической основы карт; -особенности топографических карт;

		профиля местности».		<p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять вид картографической проекции; -особенности топографической карты; -направления и (или) азимуты; -особенности картографических изображений; -специфику построения профиля местности.
2	<p>Тема 2. Россия на карте мира – (4 часа)</p>	<p>Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны - соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.</p> <p>Практическая работа № 2 по теме: « Характеристика географического положения России»</p> <p>Практическая работа №3 по теме: «Определение поясного времени для разных пунктов России»</p>	<p>Знают специфику географического положения Российской Федерации. Понимают связь между географическим положением и другими компонентами природы. Различают прямое и косвенное воздействие природных условий на жизнь человека. Знают, в каких часовых поясах расположена Россия. Определяют местное, поясное, декретное, летнее время.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -специфику географического положения России; -особенности приспособления человека к природным условиям; -особенности проведения

				государственной границы России; -специфику исчисления времени на территории России. <i>Умение определять:</i> -различия во времени на территории России; -страны-соседей.
3	Тема 3. История изучения территории России – (4 часа)	Русские землепроходцы XI – XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академическая экспедиция XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задача современной географии. Географический прогноз. Практическая работа № 4 по теме: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками»	Знать результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. Уметь находить и анализировать информацию в разных источниках.	Метапредметные умения: -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития. <i>Умение определять:</i> -следствия географических открытий и путешествий.
4	Тема 4.	Географическое летоисчисление.	Научатся показывать по карте основные	Метапредметные умения:

	<p>Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)</p>	<p>Шкала геологического строения. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.</p> <p>Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа.</p> <p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.</p>	<p>формы рельефа России, определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени.</p> <p>Научатся отмечать положительные и отрицательные действия человека на литосферу, предсказывать последствия этих действий.</p>	<p>-совершенствование умений работать с разными источниками информации;</p> <p>-выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;</p> <p>-выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);</p> <p>высказывание суждений с подтверждением их фактами;</p> <p>-представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>-особенности геологического летоисчисления;</p> <p>-особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</p> <p>-особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</p> <p>-характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>-сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>-основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;</p> <p>-районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории</p>
--	---	---	--	--

				<p>России;</p> <p>-по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</p>
5	<p>Тема 5. Климат России– (8 часов)</p>	<p>Факты, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.</p> <p>Практическая работа № 5 по теме: «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»</p> <p>Практическая работа № 6 по теме: «Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»</p>	<p>Научатся определять закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы. Научатся различать типы климата России по основным показателям, показывать границы климатических поясов; называть основные элементы погоды. Знать характеристики циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов. Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи человека и климата.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <p>-совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</p> <p>-выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</p> <p>-выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</p> <p>-умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>-особенности климата России; особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</p> <p>-характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</p> <p>-сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</p> <p><i>Умение определять:</i></p>

				<p>-основные черты климата России; районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;</p> <p>-по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;</p> <p>-типы климатов отдельных регионов России;</p> <p>-факторы формирования климата отдельных регионов России;</p> <p>-закономерности размещения климатических поясов на территории России.</p>
6	<p>Тема 6. Гидрография России – (8 часов)</p>	<p>Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.</p> <p>Практическая работа № 7 по теме:</p>	<p>Знать моря и реки России и их особенности. Уметь показывать их на карте, составлять описание моря и реки по типовому плану. Уметь использовать карты и другие источники информации для составления характеристики реки, прогнозировать изменения в результате хозяйственной деятельности. Отработают умения различать внутренние воды, показывать их на картах. Отработают умения пользоваться картами, показывать водные ресурсы на физической карте России.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта. -Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов). -Создавать собственную информацию (реферат, презентация...) -Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта) <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности морей, омывающих территорию России;

		<p>« Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»</p> <p>Практическая работа № 8 по теме: «Составление характеристики одной из рек»</p>		<ul style="list-style-type: none"> -особенности внутренних вод отдельных регионов страны; -характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; -особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; -сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -основные черты морей, омывающих территорию России; -районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; -закономерности распределения внутренних вод; -существенные признаки внутренних вод; -по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России; -по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.
7	Тема 7. Почвы России- (2 часа)	<p>Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв процессе их хозяйственного использования, борьбе с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.</p>	<p>Определять основные свойства почв на территории России.</p> <p>Определять по картам закономерности размещения почв по территории России;</p> <p>Научатся читать почвенную карту, определять места распространения зональных типов почв.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; -сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования); -выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения

				<p>типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</p> <p>-показывать по карте особенности размещения основных типов почв</p> <p>Предметные умения:</p> <p><i>Умение объяснять:</i></p> <p>-условия формирования почв; особенности строения и состава почв;</p> <p>-специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</p> <p>-особенности почвенных ресурсов России.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>-основные свойства почв на территории России;</p> <p>-по картам закономерности размещения почв по территории России;</p> <p>-по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</p>
8	<p>Тема 8. Растительный и животный мир России (2 часа)</p>	<p>Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.</p>	<p>Объяснять место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности;</p> <p>определять особенности размещения растительного и животного мира по территории России;</p> <p>уметь показывать по картам географию особо охраняемых территорий.</p>	<p>Метапредметные умения:</p> <p>-ставить учебную задачу под руководством учителя,</p> <p>-планировать свою деятельность под руководством учителя,</p> <p>-оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи,</p> <p>-определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</p> <p>-работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,</p>

				<p>схемы, -создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>объяснять:</i> место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; -необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; -отличия видов природопользования. <i>определять:</i> особенности размещения растительного и животного мира по территории России; - размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; - по картам географию особо охраняемых территорий.</p>
9	<p>Тема 9. Природные зоны России – (6 часов)</p>	<p>Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктические пустыни, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственная поясность. Природно-хозяйственные зоны.</p>	<p>Объяснять условия выделения и размещения природных районов, их специфические черты. Уметь показывать природные районы на карте. Определять географические особенности природных районов, характер влияния на них человека. Давать комплексную характеристику Московской области. Знать закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв, растительного и</p>	<p>Метапредметные умения: -выделять существенные признаки разных типов природных комплексов; -выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами; -работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими</p>

			<p>животного мира. Описывать внутренние воды и водные ресурсы Московской области, экологические проблемы.</p>	<p>картами; -формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций; -выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны). Предметные умения: <i>объяснять:</i> отличия природных комплексов друг от друга; -условия формирования природно-хозяйственных зон; -характер влияния человека на природные условия природных зон. <i>определять:</i> особенности размещения природных зон на территории России; -специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>
10	<p>Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)</p>	<p>Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, Остров Врангеля. Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Северный Кавказ – самый южный район страны. Физико-географическое положение территории. Урал – каменный пояс. Физико-географическое положение территории. Западная Сибирь – край уникальных богатств. Физико-</p>	<p>Объяснять условия выделения и размещения природных районов, их специфические черты. Уметь показывать природные районы на карте. Определять географические особенности природных районов, характер влияния на них человека. Давать комплексную характеристику Московской области. Знать закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв, растительного и животного мира. Описывать внутренние воды и водные ресурсы Московской области,</p>	<p>Метапредметные умения: -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы,</p>

		<p>географическое положение территории. Средняя Сибирь. Физико-географическое положение территории. Северо – Восток Сибири. Физико-географическое положение территории. Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Физико-географическое положение территории. Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Физико-географическое положение территории.</p> <p>Практическая работа № 9 «Нанесение на к/карту крупных форм рельефа»</p> <p>Практическая работа № 10 «Составление описания природного района по плану»</p>	<p>экологические проблемы.</p>	<p>схемы, -создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -условия выделения и размещения природных районов; -специфические черты природы природных районов. <i>Умение определять:</i> -географические особенности природных районов; -характер влияния человека на природу природных районов.</p>
11	<p>Тема 11. География Ростовской области – (7 часов)</p>	<p>Географическое положение, границы, административное деление. Тектоника, геология, рельеф и полезные ископаемые. Климат. Воды. Почвы. Растительность. Животный мир. Южный федеральный округ. Население и социальная инфраструктура Ростовской области. Промышленность Ростовской области. Сельское хозяйство Ростовской области. Транспорт. Современные природно-антропогенные ландшафты Ростовской области. Экологические проблемы Ростовской области. Особо охраняемые природные территории Ростовской области.</p>	<p>Определять координаты крайних точек. Объяснять условия выделения и размещения природных районов, их специфические черты. Уметь показывать природные районы на карте. Определять географические особенности природных районов, характер влияния на них человека. Давать комплексную характеристику Ростовской области. Знать закономерности формирования рельефа и его современное развитие, особенности почв, растительного и животного мира. Описывать внутренние воды и водные ресурсы.</p>	<p>Метапредметные умения: -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, -работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -создавать объяснительные тексты -выслушивать и объективно оценивать другого,</p>

				<p>-уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> основные формы рельефа, полезные ископаемые; приводить примеры природоохранной деятельности; связь компонентов природы в пределах природной зоны <i>Умение определять:</i> координаты крайних точек Ростовской области; закономерности в размещении полезных ископаемых.</p>
12	<p>Заключение. Природа и человек (3 часа)</p>	<p>Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.</p>	<p>Определять понятие «рациональное природопользование». Объяснять влияние природных условий на жизнь и здоровье человека (на конкретных примерах), значение географии в современном мире.</p>	<p>Метапредметные умения: -ставить учебную задачу под руководством учителя, -планировать свою деятельность под руководством учителя, -оценивать работу одноклассников, -выявлять причинно-следственные связи, -определять критерии для сравнения фактов, явлений, -анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, -уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные умения: <i>Умение объяснять:</i> -закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;</p>

				<p>-принципы классификации природных ресурсов;</p> <p>-особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p> <p><i>Умение определять:</i></p> <p>-закономерности размещения различных видов природных ресурсов;</p> <p>-особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</p>
Итого: 67 часов				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	3		
2	Тема 2. Россия на карте мира	4		
3	Тема 3. История изучения территории России	4		
4	Тема 4. Геологическое строение и рельеф России	5	Контрольная работа № 1 по теме: «Геологическое строение и рельеф России»	26.10.
5	Тема 5. Климат России	8		
6	Тема 6. Гидрография России	8	Контрольная работа №2 по теме:	28.12.

			«Моря и внутренние воды»»	
7	Тема 7. Почвы России	2		
8	Тема 8. Растительный и животный мир России	2		
9	Тема 9. Природные зоны России	6	Контрольная работа № 3 по теме: «Почвы, природные зоны»	10.02.
10	Тема 10. Крупные природные районы России	15		
11	Тема 11. География Ростовской области	8	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу география 8 класса	24.05.
12	Заключение. Природа и человек	2		
	Всего	67		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Плани- руемая дата	Факти- ческая дата
1	<u>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – (3 часа)</u> Карта и её математическая основа	П.1	Текущий	02.09	
2	Топографическая карта Практическая работа: №1. «Чтение топографической карты. Построение профиля местности».	П.2	Текущий	07.09	

3	Космические и цифровые источники информации	П.3, вопросы	Текущий	09.09	
4	<u>Тема 2. Россия на карте мира – (4 часа)</u> Географическое положение России Практическая работа № 2 по теме: « Характеристика географического положения России»	П.4	Текущий	14.09	
5	Природные условия и ресурсы	П.5	Текущий	16.09	
6	Часовые пояса и зоны	П.6, вопросы	Текущий	21.09	
7	Практическая работа №3 по теме: «Определение поясного времени для разных пунктов России»		Текущий	23.09	
8	<u>Тема 3. История изучения территории России – (4 часа)</u> Русские землепроходцы 11-17 вв.	П.7	Текущий	28.09	
9	Географические открытия в России в 18-19 вв.	П.8	Текущий	30.09	
10	Географические исследования 20 века. Практическая работа № 4 по теме: «Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками»	П.9	Текущий	05.10	
11	Роль географии в современном мире	П.10	Текущий	07.10	
12	<u>Тема 4. Геологическое строение и рельеф России– (5 часов)</u> Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	П.11	Текущий	12.10	

13	Тектоническое строение территории.	П.12, вопросы	Текущий	14.10	
14	Общие черты рельефа.	П.13	Текущий	19.10	
15	Литосфера и человек	П.14	Текущий	21.10	
16	Контрольная работа № 1 по теме: «Геологическое строение и рельеф России»		Тематический	26.10	
17	<u>Тема 5. Климат России–(8 часов)</u> Факторы, определяющие климат России	П.15	Текущий	28.10	
18	Распределение тепла и влаги на территории России.	П.16, вопросы	Текущий	09.11	
19	Климаты России.	П.17	Текущий	11.11	
20	Практическая работа № 5 по теме: «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»		Текущий	16.11	
21	Воздушные массы и атмосферные фронты	П.18	Текущий	18.11	
22	Атмосферные вихри.	П.19, вопросы	Текущий	23.11	
23	Атмосфера и человек	П.20	Текущий	25.11	
24	Практическая работа № 6 по теме: « Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте»		Текущий	30.11	
25	<u>Тема 6. Гидрография России –(8 часов)</u> Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 7 по теме: « Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	П.21, презентация	Текущий	02.12	

26	Характеристики реки. Практическая работа № 8 по теме: «Составление характеристики одной из рек»	П.22	Текущий	07.12	
27	Реки России	П.23, реферат	Текущий	09.12	
28	Озера и болота.	П.24, приложение	Текущий	14.12	
29	Природные льды.	П.25	Текущий	16.12	
30	Великое оледенение.	П.26	Текущий	21.12	
31	Гидросфера и человек.	П.27	Текущий	23.12	
32	Контрольная работа № 2 по теме «Моря и внутренние воды»»		Тематический	28.12	
33	<u>Тема 7. Почвы России- (2 часа)</u> Формирование и свойства почв.	П. 28, вопросы	Текущий	11.01	
34	Зональные типы почв.	П.29, презентация	Текущий	13.01	
35	<u>Тема 8.Растительный и животный мир России (2 ч.)</u> Растительный и животный мир России	П.30	Текущий	18.01	
36	Ресурсы растительного и животного мира	П.31	Текущий	20.01	
37	<u>Тема 9. Природные зоны России –(6 часов)</u> Природные комплексы России.	П.32, вопросы	Текущий	25.01	
38	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	П.33	Текущий	27.01	

39	Леса умеренного пояса.	П.34	Текущий	01.02	
40	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	П.35	Текущий	03.02	
41	Природно-хозяйственные зоны	П.36, подгот. к к/р	Текущий	08.02	
42	Контрольная работа № 3 по теме «Почвы, природные зоны»		Тематический	10.02	
43	<u>Тема 10. Крупные природные районы России (15 часов)</u> Островная Арктика	П.37	Текущий	15.02	
44	Восточно – Европейская равнина	П.38, к/к	Текущий	17.02	
45	Практическая работа № 9 «Нанесение на к/карту крупных форм рельефа»		Текущий	22.02	
46	Восточно – Европейская равнина	П.39, вопросы	Текущий	24.02	
47	Северный Кавказ.	П.40	Текущий	01.03	
48	Крым Практическая работа № 10 по теме: «Составление описания природного района по плану»	П.41, вопросы	Текущий	03.03	
49	Уральские горы	П.42	Текущий	10.03	
50	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	П.43, вопросы	Текущий	15.03	
51	Климат и внутренние воды Западной Сибири.	П.43	Текущий	17.03	
52	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	П.44, реферат	Текущий	22.03	

53	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	П.44	Текущий	05.04	
54	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	П.45, вопросы	Текущий	07.04	
55	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-Восточной Сибири.	П.45	Текущий	12.04	
56	Пояс гор Южной Сибири, Дальний Восток	П.46, П.47, подгот. к уроку обобщение	Текущий	14.04	
57	Урок - обобщение по теме «Крупные природные районы России»	повторение	Тематический	19.04	
58	<u>Тема 11. География Ростовской области – (8 часов)</u> Особенности географического положения Ростовской области и его изменение в ходе исторического развития.		Текущий	21.04	
59	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	Конспект	Текущий	26.04	
60	Закономерности распространения почв.	Конспект	Текущий	28.04	
61	Климат.	Конспект	Текущий	05.05	
62	Гидрография Ростовской области. Охрана вод. Растительный и животный мир	Конспект	Текущий	12.05	
63	Население РО	Конспект	Текущий	17.05	
64	Природные зоны.	Конспект	Текущий	19.05	
65	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу география 8 класс	Конспект	Итоговый	24.05	
66	Анализ контрольной работы. Заключение. Природа и человек (2 часа).	Конспект	Текущий	26.05	

	Природа и человек				
67	Урок-игра по курсу 8 класса «Физическая география России».		Текущий	31.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМы

Нормы оценок по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

1. Критерии и нормы оценок за устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа, учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

2. Критерии и нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.
- правильно выполнил более 90% всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.
- правильно выполнил более 75% всех заданий

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
- правильно выполнил более 60% всех заданий

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

3. Критерии выставления оценок за проверочные тест

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 5 вопросов

Время выполнения работы: до 10 мин.

• нет ошибок — оценка «5»; • одна ошибка - оценка «4»; • две ошибки — оценка «3»; • три ошибки — оценка «2».

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

4. Критерии и норма оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

5. Критерии и норма оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

6. Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольная работа № 1 по теме: «Геологическое строение и рельеф России»

1 вариант

А часть

1. Устойчивые участки земной коры называются:

- А) Платформами Б) Складчатыми областями В) Щитами Г) чехол

2. Равнины расположены на:

- А) На границах литосферных плит Б) На платформах В) В складчатых областях

3. Самые высокие горы России:

- А) Уральские Б) Кавказские В) Алтайские Г) Саяны

4. Территория России имеет уклон:

- А) К югу Б) К северу В) К западу

5. В рельефе России преобладают:

- А) Равнины Б) Плоскогорья В) Горы

6. На Восточно – Европейской равнине находится:

- А) Прикаспийская низменность Б) Кузнецкий Алатау В) Хребет Черского Г) Становой хребет

7. Молодая платформа называется:

- А) Плита Б) Фундамент В) Траппы Г) Щит

8. В Ленском и Кузнецком бассейнах находятся запасы:

- А) нефти Б) природного газа В) каменного угля Г) железной руды

9. Какие полезные ископаемые добываются на Балтийском щите:

- А) Топливные Б) Рудные В) Нерудные

10. Месторождением золота является:

- А) Курская магнитная аномалия Б) Донбасс В) Бодайбо Г) Норильск

11. Самый крупный нефтегазоносный бассейн России:

- А) Тунгусский Б) Канско – Ачинский В) Западно – сибирский.

12. К экзогенным процессам относится:

- А) выветривание Б) землетрясение В) вулканизм Г) извержения вулканов

13. К формам рельефа ледникового происхождения относятся:

- А) цирки и трюги Б) Овраги В) Барханы Г) Балки

14. Район России где развит вулканизм:

- А) Северный Кавказ Б) Камчатка В) Кольский полуостров Г) Урал

В часть

В1 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) Сихотэ- Алинь | А) Ямантау |
| 2) Срединный хребет | Б) Тардоки-Янги |
| 3) Урал | В) Ключевская сопка |

В2 Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1) П-ов Камчатка | А) Среднерусская Возвышенность |
| 2) Западно-Сибирская равнина | Б) Срединный хребет |
| 3) Восточно-Европейская равнина | В) Васюганская низменность |

В3 Установите соответствие полезные ископаемые- бассейн:

- | | |
|----------------|------------------------------|
| 1) Газ | А) Канско- Ачинский |
| 2) Нефть | Б) Оренбургско -Астраханский |
| 3) Бурый уголь | В) Волго-Уральский |

В4. Установите соответствие тектоническая структура – форма рельефа

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| 1) Область герцинской складчатости | А) Алтайские горы |
| 2) Западно-Сибирская плита | Б) Срединный хребет |
| 3) Область кайнозойской складчатости | В) Западно-Сибирская равнина |

В5. Установите соответствие экзогенные факторы – форма рельефа

- | | |
|-----------------------------|-----------|
| 1) Деятельность ледника | А) Дюны |
| 2) Деятельность ветра | Б) Ущелья |
| 3) Деятельность текучих вод | В) Морены |

В6. Укажите верное утверждение:

1. Рельеф России однообразен
2. В рельефе страны преобладают горы
3. На юго-западе России расположены высокие горы и нагорья
4. Уральские горы расположены между Западно - Сибирской низменностью и Восточно- Европейской равниной.

В7. Расположите перечисленные эры геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самой ранней.

1. мезозойская 2. Кайнозойская 3. Протерозойская 4. Архейская 5. Палеозойская

Часть С

1. Почему сели чаще всего происходят в горах?

Контрольная работа № 2 по теме: «Моря и внутренние воды»»

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| а) Урал, Онега, Кама | б) Онега, Енисей, Лена |
| в) Печора, Анадырь, Амур | г) Кубань, Терек, Днепр |

2. Большинство рек России имеют тип питания:

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------|--------------|
| а) дождевое | б) снеговое | в) смешанное | г) подземное |
|-------------|-------------|--------------|--------------|

3. Пограничная река:

- | | | | |
|---------|----------|-----------|---------|
| а) Лена | б) Волга | в) Енисей | г) Амур |
|---------|----------|-----------|---------|

4. Дополните предложение:

Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это

- | | | | |
|----------------|-------------|-------------|------------|
| а) водораздел; | б) меандра; | в) терраса; | г) дельта. |
|----------------|-------------|-------------|------------|

5. Главная река со всеми ее притоками:

- | | | |
|-------------------|-----------------|---------------|
| а) речная система | б) бассейн реки | в) режим реки |
|-------------------|-----------------|---------------|

6. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:

- а) бессточные
- б) сточные
- в) тектонические
- г) пресные.

7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:

- а) с севера на юг;
- б) с юга на север
- в) с запада на восток;
- г) с востока на запад.

8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:

- а) остров Сахалин;
- б) полуостров Камчатка
- в) полуостров Таймыр;
- г) Курильских островов.

9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:

- а) Восточно-Европейская равнина;
- б) запад Кавказских гор;
- в) Среднесибирское плоскогорье;
- г) Дальний Восток.

10. Равнинной рекой является:

- а) Терек
- б) Обь
- в) Анадырь
- г) Печора.

Уровень В 10 баллов

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)

- а) Обь впадает в Карское море
- б) Лена впадает в Чукотское море
- в) исток реки Волги – Каспийское море
- г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот: (2 балла)

- а) плоский рельеф
- б) расчленённый рельеф
- в) коэффициент увлажнения больше 1
- г) увлажнение недостаточное
- ж) тектонические впадины на земной поверхности

3. Установите соответствие. (6 баллов)

- | | |
|--------------|---------------------------------|
| Озеро | Происхождение озерной котловины |
| 1. Рыбинское | а) тектоническое |
| 2. Онежское | б) ледниково-тектоническое |
| 3. Байкал | в) искусственное |
| 4. Кроноцкое | г) вулканическое |

Ответ:

1	2	3	4
---	---	---	---

Уровень С - 15 баллов.

1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

Контрольная работа № 3 по теме: «Почвы, природные зоны»

1. Плодородие почвы обеспечивается прежде всего наличием в ней
А) минеральных веществ; Б) перегноя (гумуса); В) живых организмов; Г) почвенных вод.
2. При постоянном и длительном переувлажнении и недостатке кислорода образуются почвы:
А) подзолистые; Б) бурые; В) тундрово-глеевые; Г) каштановые.
3. Почвы, формирующиеся под лесами в области избыточного увлажнения, называются:
А) тундрово-глеевые; Б) подзолистые; В) черноземы; Г) каштановые.
4. Мерзлотно-таежные почвы распространены в (на):
А) Кольском полуострове; Б) Сахалин; В) Якутии; Г) Северном Урале.
5. Среди представителей животного мира тундры ошибочно указаны:
А) лемминг; Б) белая куропатка; В) полярная сова; Г) волк; Д) песец; Е) лось.
6. Среди указанных представителей животного мира тайги ошибочно указаны:
А) лось; Б) олень;
В) песец; Г) медведь;
Д) рысь; е) глухарь.
7. От побережья Финского залива до рек Лена и Алдан протянулась природная зона:
А) смешанных лесов; Б) тайги; В) тундры; Г) широколиственных лесов.
8. Для характеристики зоны арктических пустынь подходят следующие утверждения:
А) средняя температура самого теплого месяца близка к нулю;
Б) большие площади заняты каменными россыпями;
В) эта зона – одна из наиболее заболоченных природных зон;
Г) она протянулась непрерывной полосой от западных границ России до побережья Тихого океана;
Д) почвы почти не развиты;
Е) на скалистых берегах летом размещаются птичьи базары;

Ж) Осадков выпадает мало (250 мм), коэффициент увлажнения составляет 0,3.

9. Лето здесь очень жаркое. Средняя температура составляет +25°C. Осадков выпадает менее 200 мм в год, коэффициент увлажнения 0,1 – 0,3. Растительный покров очень разрежен. Почвы (сероземы) могут стать плодородными при вмешательстве человека. Эти показатели характерны для природной зоны:

А) смешанных и широколиственных лесов; Б) лесостепей; В) степей; Г) пустынь.

10. Господство лиственницы в горнолесном поясе характерно для:

А) Сибири; Б) Камчатки, Курил, Сахалина В) Кавказских гор; Г) Уральских гор.

11. Среди природных зон в Сибири не представлена зона:

А) лесотундры; Б) степей; В) смешанных лесов; Г) полупустынь.

12. Какой природный комплекс является антропогенным?

А) лес; Б) луг; В) пойма; Г) пашня.

13. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана?

А) тундра; Б) арктическая пустыня; В) тайга; Г) пустыня.

14. В безлесии какой природной зоны повинны не только холода и многолетняя мерзлота, но и сильные ветры?

А) тундры; Г) пустыни.

15. Какие ландшафты преобладают в степной зоне?

А) поля; Б) пастбища; В) сенокосы; Г) природные.

16. В какой части России преобладают елово-пихтовые леса?

А) европейской; Б) Восточной Сибири; В) Дальнем Востоке; Г) Камчатке.

17. В какой части лесной зоны растет лиственница?

А) Средней и Восточной Сибири; Б) Западной Сибири; В) Восточно-Европейской равнине; Г) Уральских горах и Кавказе.

18. В какой части России отсутствует зона степей?

А) Среднесибирском плоскогорье;
Б) котловинах юга Сибири;
В) юге европейской территории;
Г) юге Западно-Сибирской равнины.

19. Укажите верное утверждение:

- А) в зоне тайги избыточное увлажнение;
- Б) в зоне тайги почвы плодородны;
- В) в степи значительную часть занимают болота;
- Г) зона тайги имеет высокую степень распаханности.

20. Установите правильную последовательность смены природных зон на территории России с севера на юг:

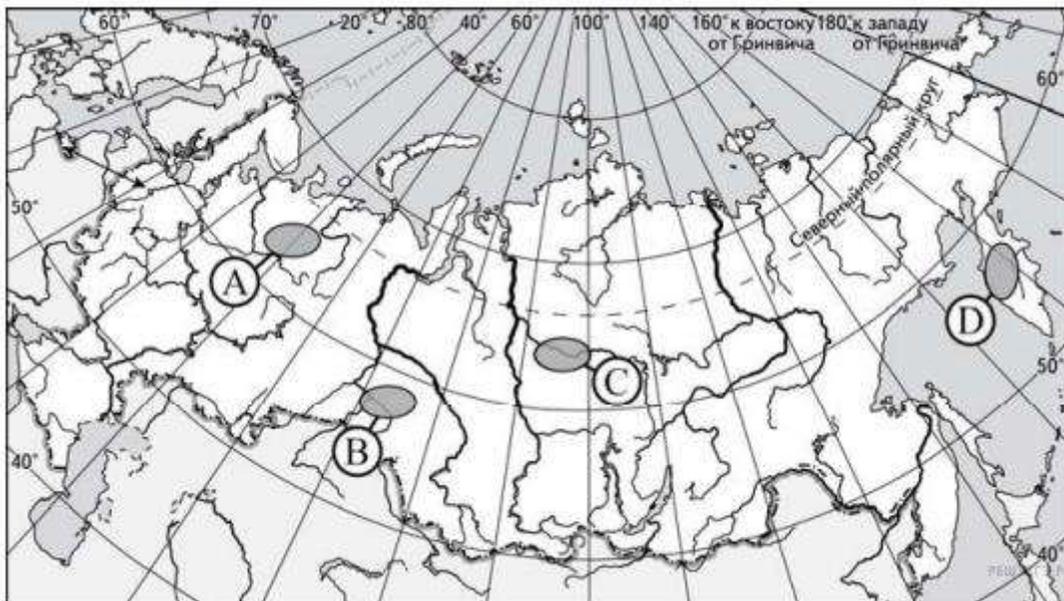
- А) Арктические пустыни; Б) лесотундра; В) тундра; Г) смешанные леса;
- Д) хвойные леса; Е) широколиственные леса; Ж) лесостепь; З) пустыни; И) полупустыни.

Итоговая контрольная работа № 4 по курсу «география» 8 класс

А1. Основателем науки «почвоведение» является:

- 1) А.И. Войков
- 2) В.В. Докучаев
- 3) С.П. Крашенинников
- 4) М.В. Ломоносов

А2. Для какой из обозначенных буквами на карте России территорий характерны сильные землетрясения?



1) А 2) В 3) С 4) D

A3. На каком из перечисленных полуостровов расположена крайняя восточная континентальная точка России?

1) Камчатка 2) Таймыр 3) Чукотка 4) Ямал

A4. Самое глубокое озеро России:

1 Ладожское

2 Онежское

3 Байкал

4 Ханка

A5. Что из перечисленного относится к исчерпаемым возобновимым природным ресурсам?

1) каменный уголь 2) почвенное плодородие

3) энергия ветра 4) солнечная энергия

A6. Полюс холода на территории России расположен в (на)

1) Западной Сибири 2) Северо-Восточной Сибири

3) Кольском полуострове 4) Новой Земле

A7. Равнинной рекой является:

1 Урал

2 Кура

3 Волга

4 Терек

A8. Определите климатический пояс, в котором находится большая часть территории России.

1) Субарктический 2) Арктический

3) Умеренный 4) Субтропический

A9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Тихого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

A10. Какое из утверждений о положении крупных форм рельефа России, верно?

1) Верхоянский хребет отделяет Западно-Сибирскую равнину от Среднесибирского плоскогорья.

2) Горы Алтай расположены в северо-западной части страны.

3) Среднесибирское плоскогорье находится между реками Енисей и Лена.

4) Горы Саяны разделяют Восточно-Европейскую и Западно-Сибирскую равнины

A11. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье

1) вырубка лесов; 2) распашка земель;

3) строительство дорог; 4) осушение болот

A12. Какое утверждение не верно

1) Самая высокая горная система России – Уральские горы

2) Устье Лены – дельта

3) Самая большая река европейской части России – Волга

4) Самая высокая вершина России – гора Эльбрус

A13. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

A14. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

A 15. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13ч.

A 16. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

A 17. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;
2) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

A 18. Плодородие почвы зависит от наличия в ней:

1) воздуха
2) гумуса
3) влаги
4) минеральных солей

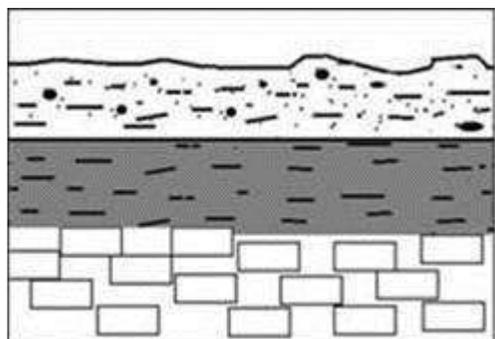
A 19. Высшей точкой горной системы Алтай является гора:

1) Ключевская Сопка
2) Народная
3) Белуха
4) Победа

A 20. Примером неисчерпаемых возобновимых природных ресурсов служит

1 пресная вода
2 почва
3 железная руда
4 солнечная энергия

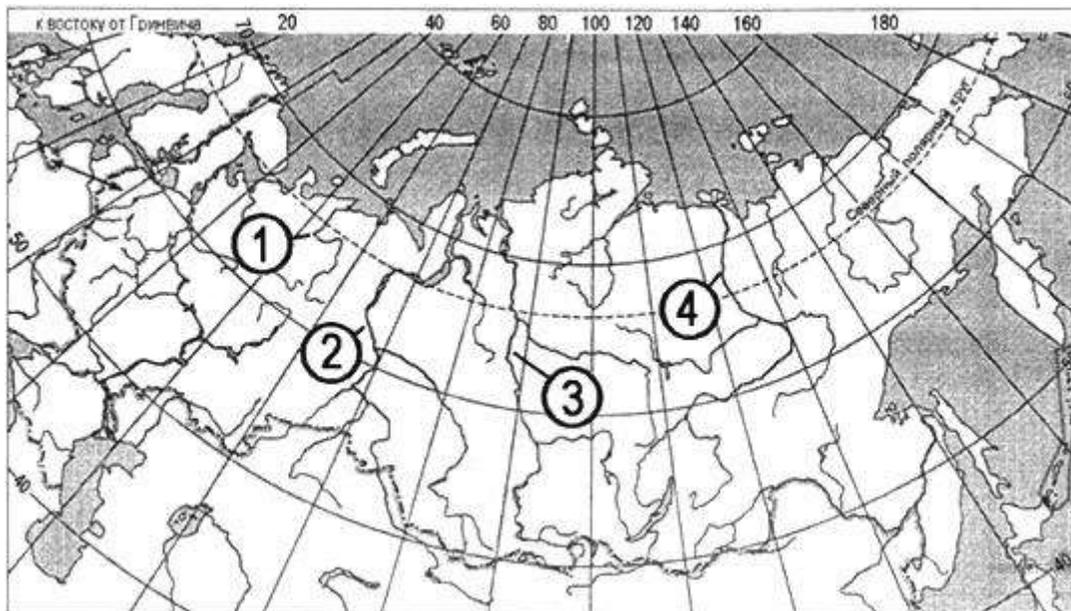
B1. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

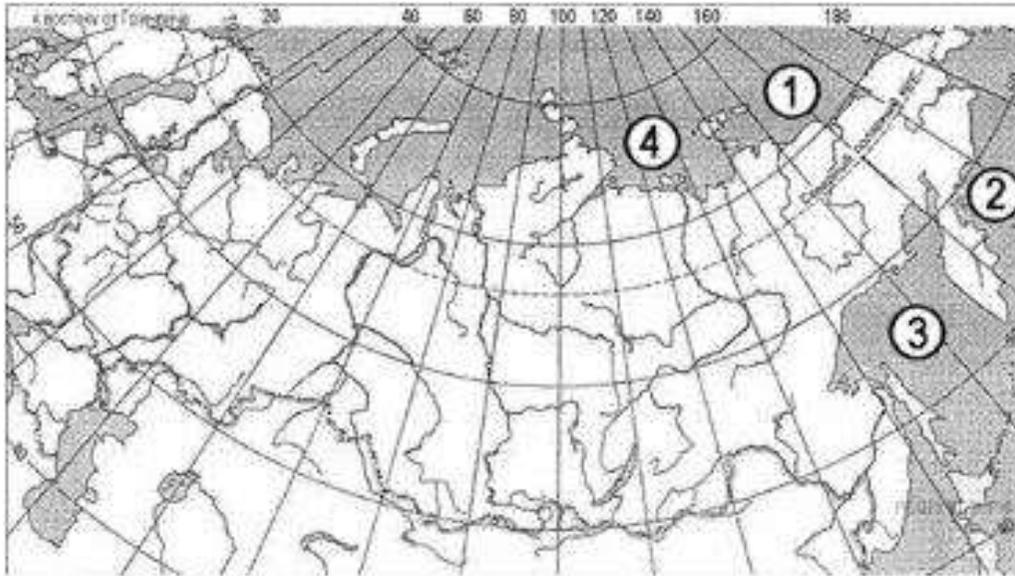
- 1) известняк
- 2) чёрная глина
- 3) суглинок

В2. Установите соответствие между рекой и её расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



РЕКА	РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ
А) Лена	1) 1
Б) Енисей	2) 2
В) Обь	3) 3
	4) 4

В3. Установите соответствие между морем и его расположением на карте, обозначенным цифрой. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.



МОРЕ

- А) Берингово
- Б) Лаптевых
- В) Восточно-Сибирское

РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

В 4. Установите соответствие между рекой и её притоком. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и соедините их стрелкой.

РЕКА

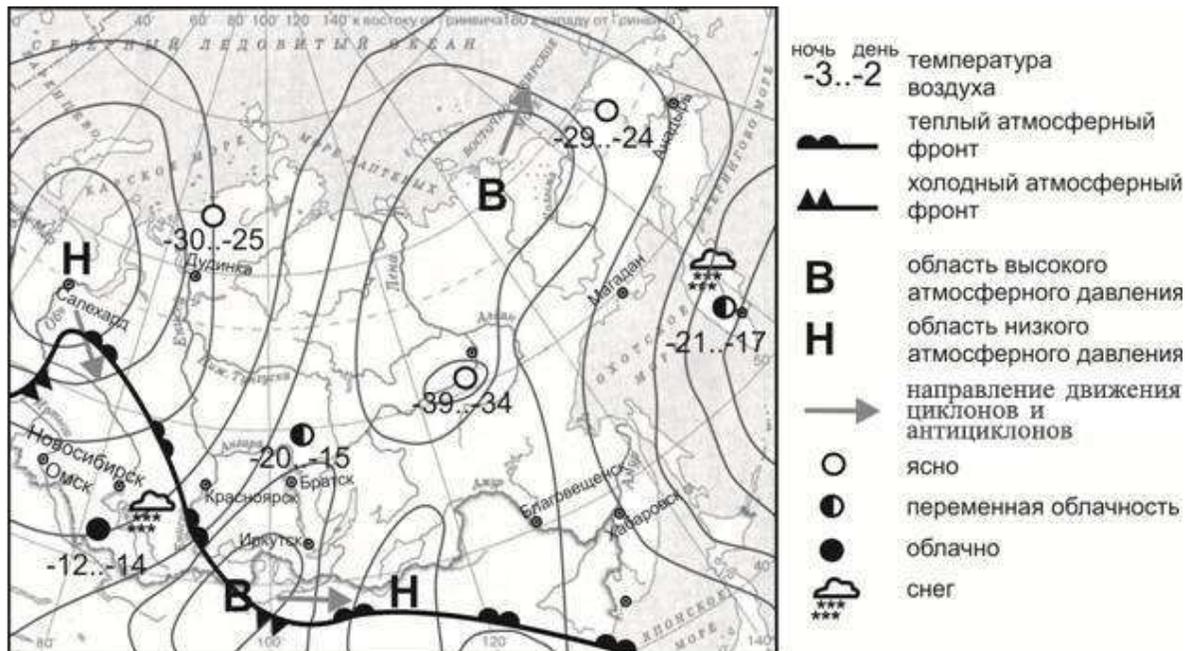
- А) Волга
- Б) Амур
- В) Печора

ПРИТОК РЕКИ

- 1) Виллой
- 2) Усури
- 3) Уса
- 4) Кама

В 5. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Салехард
- 2) Новосибирск
- 3) Иркутск
- 4) Омск



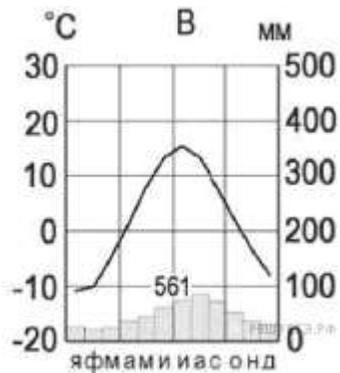
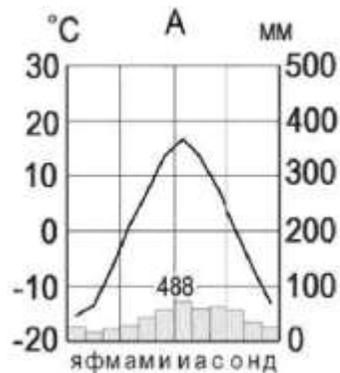
В 6. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите получившуюся последовательность цифр.

- 1) Приморский край
- 2) Ханты-Мансийский АО – Югра
- 3) Карачаево-Черкесская Республика

В 7. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) На юго-западе Россия граничит с Арменией
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн кв. км.
- 4) Россия омывается морями трех океанов.

С1. На рисунке показаны климатограммы, характеризующие климат пунктов А и В, расположенных в России примерно на одинаковой широте и высоте над уровнем моря.



Определите, какой из этих пунктов расположен западнее. Для обоснования Вашего ответа приведите не менее двух доводов.

С2. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область не имеет выхода к государственной границе РФ, она имеет выход к морю. Большую часть её территории занимает нагорье. Почти вся территория области находится в зоне многолетней мерзлоты. В общей численности населения доля городского населения составляет 95 %. В области проживают представители коренных малочисленных народов, относящихся к одной из групп алтайской языковой семьи. Основные отрасли промышленности: горнодобывающая (добыча золота, серебра и второстепенно – олова, вольфрама, угля) и рыбная промышленность.