

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

| | | | |
|---|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27 .08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.) | СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27 .08.2021 г.</u> _____ (Подпись) | ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № <u> </u> от <u>27 .08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко | УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101 |
|---|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 3 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Бондаренко И.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
 - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
 - Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
 - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
 - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
 - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
 - Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
 - Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
 - Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
 - Авторская программа «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого (УМК «Школа России»), М: Просвещение, 2011г
 - Учебник «Русский язык» Ч.1,2.Канакина В.П.Горецкий В.Г. 3 класс. Москва, Просвещение,2020
- Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение русского языка в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **136ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 132 уч. часа (23.02, 8.03, 3.05, 10.05)**. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения тем уроков повторения.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

• Здоровьесберегающие технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Учащиеся получают возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащиеся получают возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Учащиеся получают возможность для формирования следующих познавательных УУД:

осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач;
создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
осуществлять синтез как составление целого из их частей;
овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные УУД

Учащиеся получают возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Предметные результаты освоения
основных содержательных линий программы**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;

восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;

распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

знакомство с жанрами объявления, письма;

строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;

пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Учащиеся научатся:

характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь знаками (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;

осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Учащиеся получают возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;

соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Учащиеся научатся:

находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;

наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);

оценивать уместность использования слов в тексте;
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Учащиеся научатся:

владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
выделять нулевое окончание;
подбирать слова с заданной морфемой;
образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Учащиеся получают возможность научиться:

находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
различать изменяемые и неизменяемые слова;
узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

сравнивать, классифицировать слова по их составу;
соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Учащиеся научатся:

распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);

распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;

распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.

узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;

подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

наблюдать над словообразованием частей речи;

замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Учащиеся научатся:

различать предложение, словосочетание и слово;

выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Учащиеся получают возможность научиться:

устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
выделять в предложении основу и словосочетания;
находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Учащиеся научатся:

применять ранее изученные правила правописания, а также:
непроизносимые согласные;
разделительный твёрдый знак (ь);
непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
безударные родовые окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
раздельное написание частицы *не* с глаголами;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);

писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащиеся получают возможность научиться:

применять правила правописания:

соединительные *о* и *е* в сложных словах (самолёт, вездеход);

е и *и* в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

запятая при обращении;

запятая между частями в сложном предложении;

безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;

при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). В процессе изучения русского языка, обучающиеся должны приобрести общие учебные умения, навыки и способы деятельности:

Личностными результатами изучения русского языка являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- умение проверять написанное;
- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих знаний и умений.

Учащиеся научатся:

- выделять части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- определять части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог ;
- распознавать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

Учащиеся получают возможность научиться:

- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слов по составу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки;
- изменять имена существительные по числам;

- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и второстепенное слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану; определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ – рассуждение.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

| № | Тема раздела | Количество часов | Основное содержание по темам | Характеристика основных видов деятельности учащихся | Универсальные учебные действия |
|---|--------------|------------------|---|---|--|
| 1 | Язык и речь | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального | Учатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; учатся употреблять в речи «вежливые» слова. Учатся различать монолог от | Познавательные: работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Различать диалог и монолог Использовать знания по теме в новых условиях. Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению |

| | | | | | |
|---|---|----|--|---|--|
| | | | самосознания. | диалога и поймут осознанность их употребления Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь» | Анализировать и делать выводы. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Личностные: делать выводы о значении речи в жизни человека. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Оценивать результаты своей деятельности. Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; превосходить результат своей деятельности в сравнении с обозначенной учебной проблемой и путями ее решения, с поставленной целью деятельности и способами ее достижения. |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание | 14 | Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по | Повторяют признаки текста. Учатся определять тему текста. Учатся определять тему и главную мысль текст Учатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку. Сравнивают слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносят слова по слогам. Определяют способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-</i> | Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Познавательные: различать предложение и группу предложений. Определять тему, главную мысль текста. Выделять части текста. Коммуникативные: аргументировать свою позицию. Уметь приходить к общему решению. Обнаруживать и формулировать учебную |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | <p>интонации (восклицательные и невосклицательные) Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.</p> | <p><i>кольчик, колоколь-чик).</i> Отличают предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определяют границы предложения в деформированном тексте, выбирают знак для обозначения конца предложения. Обосновывают выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составляют предложения из слов. Составляют (устно и письменно) ответы на вопросы. Употребляют заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Пишут слова в предложении отдельно Находят главные члены (основу) предложения. Обозначают графически грамматическую основу. Различают и выделяют главные и второстепенные члены предложения. Обосновывают правильность выделения подлежащего и</p> | <p>проблему совместно с учителем. Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Прогнозирование результата.</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|----------------------|----|---|---|---|
| | | | | <p>сказуемого.</p> <p>Анализируют схему и составляют по ней сообщение о главных членах</p> <p>Различают распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составляют нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Распространяют нераспространённые предложения</p> <p>Устанавливают при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составляют предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).</p> | |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | <p>Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее</p> | <p>Распознают среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирают к слову синонимы, антонимы. Работают со страничкой для любознательных. Знакомятся с этимологией слов синоним и антоним. Работают со словарями синонимов и антонимов учебника. Находят нужную информацию о слове в этих</p> | <p>Личностные: формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.</p> <p>Познавательные: формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.</p> | <p>словарях. Определяют смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализируют речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Находят родственные слова в тексте и среди других слов. Выделяют общую часть в однокоренных словах, различают однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Находят однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделяют корень в однокоренных словах. Доказывают правильность выделения корня. Подбирают однокоренные слова Выделяют корень в однокоренных словах. Работают с памяткой «Как найти корень слова». Работают со словарем однокоренных слов учебника. Делят слова на слоги. Определяют количество в слове слогов. Классифицируют слова по количеству в них слогов.</p> | <p>форме. Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования. Находить предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отвечать на вопросы, строить понятные для партнера по коммуникации высказывания. Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--------------|----|---|---|---|
| | | | | <p>Определяют ударение в слове.</p> <p>Наблюдают за ролью словесного ударения.</p> <p>Различают ударные и безударные слоги.</p> <p>Соблюдают в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> | |
| 4 | Состав слова | 16 | <p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.</p> | | <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество партнерам, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению.</p> |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|----|---|--|--|
| | | | <p>Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p> | | |
| 5 | Правописание частей слова | 24 | <p>Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием</p> | <p>Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в слове орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической</p> | <p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению, составлять план и последовательность действий. Адекватно использовать речь для</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).</p> | <p>деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно</p> | <p>планирования и регуляции своей деятельности; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв. Сравнивать начертания букв русского и английского языка на клавиатуре компьютера, устанавливать сходства и различия. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков; наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Высказываться о значимости изучения алфавита. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Выполнять задания в группах – расстановку гласных в словах. Соблюдать нормы речевого</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---------------------|---|---|---|
| | | | <p>Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.</p> | <p>написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарем. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи.</p> | <p>взаимодействия в процессе общения; анализировать последовательность и нормированность собственных дей-ствий. Личностные: принимают и осваивают социальную роль обучающегося, мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Проявляют познавательный интерес к изучению нового.</p> |
| 6 | <p>Части речи</p> <p>Имя существительное</p> | <p>53</p> <p>25</p> | <p>Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных.</p> | <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению). Находить среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Распознавать собственные и нарицательные имена</p> | <p>Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Преобразовывать практическую задачу в познавательную; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Извлекать необходимую информацию из учебника, дополнительных источников получения знаний (словари, энциклопедии, справочники, Интернет).</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть</p> | <p>существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Определять число имен существительных. Изменить форму числа имен существительных. Распознавать имена существительные, изменение форму одного числа. Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Определять падеж имен существительных. Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нем имя существительное в</p> | <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Формулировать свои затруднения, собственное мнение и позицию; задавать уточняющие, восполняющие, спонтанные и запланированные вопросы. Строить понятные для партнёра высказывания; принимать участие в работе парами (подготавливать свои варианты выполнения задания, обсуждать, оценивать результат); ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные: владеют навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умением не создавать конфликты и видеть выход из спорной ситуации. Имеют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении</p> | <p>заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешние сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.). Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения. Писать диктант и проверять написанное. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно</p> | |
|--|--|--|--|---|--|

Имя

| | | | | | |
|--|----------------|----|--|---|--|
| | прилагательное | 11 | | <p>их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Определять форму числа имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имен прилагательных по падежам». Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имен прилагательных по падежу имен существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Разбирать имя</p> | |
|--|----------------|----|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------------|--|--|--|
| | <p>Местоимение</p> | <p>3</p> | | <p>прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).</p> <p>Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения».</p> <p>Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Узнавать неопределенную форму глагола по вопросам.</p> <p>Образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.</p> | |
|--|---------------------------|-----------------|--|--|--|

| | | | | | |
|---|------------|----|--|---|---|
| | Глагол | 14 | | <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глаголов. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу НЕ с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей НЕ.</p> | |
| 7 | Повторение | 4 | <p>Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Проектная работа «Семья слов».</p> | <p>Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего выбора.</p> | <p>Личностные: становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств. Познавательные понимать информацию, представленную в графической форме, осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение, Регулятивные выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> |

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов на изучаемый раздел | Проверочная работа | Дата |
|-------|-------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Язык и речь | 2 | | |
| 2 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | Контрольный диктант №1 по теме «Предложение». | 28.09 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи» | 28.10 |
| 4 | Состав слова | 16 | Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова». | 3.12 |
| 5 | Правописание частей слова | 24 | Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова». Контрольный диктант №5 по теме «Правописание корней слова». | 12.01 27.01 |
| 6 | Части речи | 53 | Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное». Проверочный диктант №7 по теме «Имя существительное». Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное» | 17.02 15.03 13.04 |
| 7 | Повторение | 7 | №9 Итоговый контрольный диктант | 18.05 |
| | Всего | 132 | | |

| № урока | Тема раздела Тема урока | Кол-во часов | Виды контроля | Дата план. | Дата факт. | Домашнее задание |
|---|--|---------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| Язык и речь 2ч | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. №1-4 | 1 | текущий | 1.09 | | упр. 4 |
| 2 | Наш язык. №5-10 | 1 | текущий | 2.09 | | упр. 9 |
| Текст. Предложение. Словосочетание. 14 ч | | | | | | |
| 3 | Текст. №11-12 | 1 | текущий | 3.09 | | упр. 12 |
| 4 | Типы текстов. №13-16 | 1 | текущий | 7.09 | | упр. 15 |
| 5 | Предложение. №17-19 | 1 | текущий | 8.09 | | упр. 18 |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. №20-26 | 1 | текущий | 9.09 | | упр. 24 |
| 7 | Виды предложений по интонации. №27-33 | 1 | текущий | 10.09 | | упр.33 |
| 8 | Предложения с обращением. №34-36 | 1 | текущий | 14.09 | | упр.36 |
| 9 | Обучающее изложение. | 1 | текущий | 15.09 | | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложений. №37-41 | 1 | текущий | 16.09 | | упр.41 |
| 11 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений. №42-47 | 1 | текущий | 17.09 | | упр.47 |
| 12 | Простое и сложное предложение. №48-51 | 1 | тематический | 21.09 | | упр.50,51 |
| 13 | Простое и сложное предложение. №52-56 | 1 | тематический | 22.09 | | упр.55 |

| | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---------|-------|--|------------|
| 14 | Словосочетание. №57-59 | 1 | текущий | 23.09 | | упр.59 |
| 15 | Словосочетание. №60-63 | 1 | текущий | 24.09 | | упр.63 |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | текущий | 28.09 | | |
| Слово в языке и речи 19 ч | | | | | | |
| 17 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные. №64-67 | 1 | текущий | 29.09 | | упр.67 |
| 18 | Синонимы и антонимы. №68-74 | 1 | текущий | 30.09 | | упр.73,74 |
| 19 | Омонимы. №75-78 | 1 | текущий | 1.10 | | упр.78 |
| 20 | Слово и словосочетание. Словарный диктант. №79-82 | 1 | текущий | 5.10 | | упр.81,82 |
| 21 | Что такое фразеологизмы. №83-87 | 1 | текущий | 6.10 | | упр.87 |
| 22 | Обучающее изложение. №88 | 1 | текущий | 7.10 | | |
| 23 | Части речи. Повторение. №89-92 | 1 | текущий | 8.10 | | упр.90,92, |
| 24 | Имя существительное. Местоимение. №93-97 | 1 | текущий | 12.10 | | упр.95,96 |
| 25 | Части речи. Имя прилагательное. №98-100 | 1 | текущий | 13.10 | | упр.100 |
| 26 | Части речи. Глагол. №101-102 | 1 | текущий | 14.10 | | упр.102 |
| 27 | Имя числительное как часть речи. №103-106 | 1 | текущий | 15.10 | | упр.105 |
| 28 | Однокоренные слова. №107-111 | 1 | текущий | 19.10 | | упр.111 |
| 29 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. Проверочная работа. №112-116 | 1 | текущий | 20.10 | | упр.116 |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--------------|-------|--|-----------------|
| 30 | Согласные звуки и буквы. №117-121 | 1 | тематический | 21.10 | | упр.120,121 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. №122-124 | 1 | тематический | 22.10 | | упр.124 |
| 32 | Разделительный мягкий знак. №125-128 | 1 | текущий | 26.10 | | упр.127 |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного. С.71 | 1 | текущий | 27.10 | | с.71 повторить. |
| 34 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | 1 | текущий | 28.10 | | |
| 35 | Обучающее изложение. №129 | 1 | текущий | 29.10 | | |
| Состав слова 16 ч | | | | | | |
| 36 | Корень слова. №130-132 | 1 | текущий | 9.11 | | упр.132 |
| 37 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. №133-135 | 1 | тематический | 10.11 | | упр.135 |
| 38 | Сложные слова. №136-141 | 1 | текущий | 11.11 | | упр.141 |
| 39 | Формы слова. Окончание. №142-146 | 1 | текущий | 12.11 | | упр.145,146 |
| 40 | Упражнение в нахождении окончаний. Словарный диктант. №147-152 | 1 | текущий | 16.11 | | упр.151,152 |
| 41 | Обобщение знаний о корне и окончании. С.83 | 1 | текущий | 17.11 | | с.83 повторить |
| 42 | Приставка (общее понятие). №153-154 | 1 | текущий | 18.11 | | упр.154 |
| 43 | Как найти в слове приставку? №155-156 | 1 | текущий | 19.11 | | упр.156 |
| 44 | Значения приставок. №157-163 | 1 | тематический | 23.11 | | упр.162,163 |
| 45 | Суффикс (общее понятие). №164-167 | 1 | | 24.11 | | упр.167 |
| 46 | Образование слов с помощью суффиксов. №168-176 | 1 | | 25.11 | | упр.176 |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|-------|--|-------------|
| 47 | Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе». №177 | 1 | | 26.11 | | |
| 48 | Основа слова. №178-182 | 1 | | 30.11 | | упр.181 |
| 49 | Упражнение в разборе слов по составу. №183-190 | 1 | | 1.12 | | упр.189,190 |
| 50 | Изложение повествовательного текста. №191 | 1 | | 2.12 | | |
| 51 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | | 3.12 | | |
| Правописание частей слова 24 ч | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? №192-193 | 1 | | 7.12 | | упр.193 |
| 53 | Два способа проверки слов с безударными гласными в корне. №194-196 | 1 | | 8.12 | | упр. |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. №197-199 | 1 | | 9.12 | | упр.196 |
| 55 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. №200-204 | 1 | | 10.12 | | упр. |
| 56 | Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. №205-207 | 1 | | 14.12 | | упр.204 |
| 57 | Правописание слов с парными согласными в корне. №208-211 | 1 | | 15.12 | | упр.211 |
| 58 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. №212-215 | 1 | | 16.12 | | упр.215 |
| 59 | Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант. №216-218 | 1 | | 17.12 | | упр.218 |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|-------|--|-------------|
| 60 | Обучающее сочинение по рисунку. №222 | 1 | | 21.12 | | |
| 61 | Упражнение в написании слов с непроизносимым согласным звуком в корне. №223-226 | 1 | | 22.12 | | упр.225,226 |
| 62 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. №227-232 | 1 | | 23.12 | | упр.232 |
| 63 | Двойные согласные. Словарный диктант. №233-235 | 1 | | 24.12 | | упр.235 |
| 64 | Правописание слов в удвоенными согласными. №236-237 | 1 | | 28.12 | | упр.237 |
| 65 | Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка». №238 | 1 | | 11.01 | | |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слова» | 1 | | 12.01 | | |
| 67 | Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы -ик/-ек. №239-243 | 1 | | 13.01 | | упр.243 |
| 68 | Правописание суффиксов -ок-, -оньк-, -еньк-. №244-247 | 1 | | 14.01 | | упр.247 |
| 69 | Правописание слов с приставками. №248-252 | 1 | | 18.01 | | упр.251,252 |
| 70 | Упражнение в правописании значимых частей слова. №253-256 | 1 | | 19.01 | | упр.256 |
| 71 | Приставки и предлоги. №257-263 | 1 | | 20.01 | | упр.260,263 |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. №264-268 | 1 | | 21.01 | | упр.267,268 |
| 73 | Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ». №269-274 | 1 | | 25.01 | | упр.272,274 |
| 74 | Упражнение в написании слов с «Ь», «ъ». №275-279 | 1 | | 26.01 | | упр.279 |
| 75 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова». | 1 | | 27.01 | | |

| Части речи 53 ч | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|-------|--|-----------|
| Имя существительное 25 ч | | | | | | |
| 76 | Учебник «Русский язык», часть 2. Части речи. Имя существительное как часть речи. №1-7 | 1 | | 28.01 | | упр.6,7 |
| 77 | Имя существительное. №8-14 | 1 | | 1.02 | | упр.12,14 |
| 78 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. №15-20 | 1 | | 2.02 | | упр.19,20 |
| 79 | Изложение повествовательного текста. №21 | 1 | | 3.02 | | |
| 80 | Собственные и нарицательные имена существительные. №22-27 | 1 | | 4.02 | | упр.26,27 |
| 81 | Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант. №28-38 | 1 | | 8.02 | | упр.37,38 |
| 82 | Род имен существительных. №39-43 | 1 | | 9.02 | | упр.42,43 |
| 83 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. №44-50 | 1 | | 10.02 | | упр.49,50 |
| 84 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. №51-56 | 1 | | 11.02 | | упр.55,56 |
| 85 | Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук. №57-63 | 1 | | 15.02 | | упр.62,63 |
| 86 | Обучающее изложение. №62 | 1 | | 16.02 | | |
| 87 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». | 1 | | 17.02 | | |
| 88 | Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). №64-69 | 1 | | 18.02 | | упр.68,69 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|-------|--|-------------|
| 89 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных. Несклоняемые имена существительные. №70-72 | 1 | | 22.02 | | упр.72 |
| 90 | Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка». №73 | 1 | | 24.02 | | |
| 91 | Именительный падеж имен существительных. №74-76 | 1 | | 25.02 | | упр.75,76 |
| 92 | Родительный падеж имен существительных. №77-81 | 1 | | 1.03 | | упр.80,81 |
| 93 | Дательный падеж имен существительных. №82-85 | 1 | | 2.03 | | упр.85 |
| 94 | Винительный падеж имен существительных. №86-93 | 1 | | 3.03 | | упр.92,93 |
| 95 | Творительный падеж имен существительных. №94-96 | 1 | | 4.03 | | упр.96 |
| 96 | Предложный падеж имен существительных. №97-100 | 1 | | 9.03 | | упр.100,101 |
| 97 | Обучающее изложение. №101 | 1 | | 10.03 | | |
| 98 | Обобщение знаний о падежах имен существительных. №102-107 | 1 | | 11.03 | | упр.105,107 |
| 99 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | | 15.03 | | |
| 100 | Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы». №108 | 1 | | 16.03 | | |
| Имя прилагательное 11 ч | | | | | | |
| 101 | Понятие об имени прилагательном как части речи. №109-112 | 1 | | 17.03 | | упр.11,112 |
| 102 | Связь имен прилагательных с именами существительными Сложные прилагательные (общее представление). №113-117 | 1 | | 18.03 | | упр.116,117 |

| | | | | | | |
|------------------------|--|---|--|-------|--|-------------|
| 103 | Текст-описание. Художественное и научное описание (общее знакомство). №118-121 | 1 | | 22.03 | | упр.121 |
| 104 | Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь». №122-123 | 1 | | 1.04 | | упр.123 |
| 105 | Изменение имен прилагательных по родам. Словарный диктант. №124-128 | 1 | | 5.04 | | упр.127,128 |
| 106 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных. №129-134 | 1 | | 6.04 | | упр.134 |
| 107 | Изменение имен прилагательных по числам. №135-142 | 1 | | 7.04 | | упр.141,142 |
| 108 | Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление). №143-147 | 1 | | 8.04 | | упр.147,146 |
| 109 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных. №148-153, 155 | 1 | | 12.04 | | упр.155 |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | 1 | | 13.04 | | |
| 111 | Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками». №154 | 1 | | 14.04 | | |
| Местоимение 3 ч | | | | | | |
| 112 | Личные местоимения (общее представление). №156-160 | 1 | | 15.04 | | упр.159 |
| 113 | Наблюдение над употреблением в тексте местоимений. №161-169, с.98 | 1 | | 19.04 | | упр.169 |
| 114 | Составление письма. №167-168 | 1 | | 20.04 | | упр.168 |
| Глагол 14 ч | | | | | | |
| 115 | Понятие о глаголе как части речи. №169-171 | 1 | | 21.04 | | упр.170 |
| 116 | Упражнение в определении лексического значения глагола. | 1 | | 22.04 | | упр.176 |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|-------|--|----------|
| 117 | №172-176 Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов. №177-180 | 1 | | 26.04 | | упр.180 |
| 118 | Глаголы в неопределенной форме. №181-188 | 1 | | 27.04 | | упр.185 |
| 119 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам. №189-194 | 1 | | 28.04 | | упр.193 |
| 120 | Времена глаголов. №195-201 | 1 | | 29.04 | | упр.198 |
| 121 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов. №202-204 | 1 | | 4.05 | | упр.204 |
| 122 | Изменение глаголов по временам. №205-208 | 1 | | 5.05 | | упр.208 |
| 123 | Упражнение в изменении глагола по временам. Словарный диктант. №209-212 | 1 | | 6.05 | | упр.211 |
| 124 | Обучающее изложение. №213 | 1 | | 11.05 | | |
| 125 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. №214-222 | 1 | | 12.05 | | упр.217 |
| 126 | Частица <i>не</i> с глаголом. №223-227 | 1 | | 13.05 | | упр.225 |
| 127 | Обобщение знаний. №228-236 | 1 | | 17.05 | | упр. 230 |
| 128 | Итоговый диктант за год. | 1 | | 18.05 | | |
| Повторение 4 ч | | | | | | |
| 129 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи». | 1 | | 19.05 | | упр. 234 |
| 130 | Правописание существительных. | 1 | | 20.05 | | упр. 248 |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных. №247-251 | 1 | | 24.05 | | упр. 250 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|-------|--|--|
| 132 | Правописание приставок и предлогов. №252-257 | 1 | | 25.05 | | |
|-----|--|---|--|-------|--|--|

Раздел 5. Критерии и нормы оценки знаний и КИМы

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление

работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

| Классы | Четверти | | | |
|--------|----------------------|-------|-------|-------|
| | I | II | III | IV |
| | Объем текста: | | | |
| 2-е | 20-25 | 25-30 | 30-35 | 35-40 |
| 3-е | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4-е | 60-65 | 65-75 | 70-75 | 75-80 |

| Оценки | Допустимое количество ошибок | | |
|--------|------------------------------|-----------|----------|
| | II класс | III класс | IV класс |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|-------------------------------|
| «5» | Нет ошибок. Один недочет графического характера. | Нет ошибок. | Нет ошибок. |
| «4» | 1 -2 ошибки 1 исправление | 1 ошибка 1 исправление | 1 ошибка 1 исправление |
| «3» | 3 ошибки 1 исправление | 2 ошибки 1 исправление | 2 ошибки 1 исправление |
| «2» | 3 ошибки 1 - 2 исправления | 3 ошибки 1 - 2 исправления | 3 ошибки 1 - 2 исправления |

Словарный диктант

| Классы | 1-й класс | 2-й класс | 3-й класс | 4-й класс |
|-----------------|--|-----------|------------|------------|
| Количество слов | 6-8 слов | 8-10 слов | 10-12 слов | 12-15 слов |
| Критерии оценки | «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок. | | | |

Тест

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

«1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками. В 4 классе работа по развитию речи оценивается только двумя отметками: одна – за содержание, вторая – за грамотность. Критерии оценки такие же, как и при оценке диктанта.

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).

2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.

3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.

4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.

6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.

7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах.

8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ

Оценки:

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

ДИКТАНТЫ

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Оценки:

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.
-

Грамматические задания

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $3/4$ заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $1/2$ заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Задания по проверке знаний учащихся даны в ТПО Проверочные работы. Канакина В.П.