

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г.  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 3 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Зоренко А.А

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение»;
- Учебник «Английский язык» в 2-х частях. 3 класс: авт.-сост. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.- 11-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цель** изучения английского языка в 3 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой;

### **Задачи:**

1. формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке ;
5. формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;
6. приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
7. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
8. развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
9. приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку**

#### Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

#### Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

## **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка в 3 классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч** в 3 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 66 уч. час.** т.к. 07.03, 02.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

**Предметным результатом** являются:

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание человека, животного;
- рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- воспроизводить на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### 3) чтении:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### 4) письменной речи:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- заполнять простую анкету;
- правильно заполнять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

### **Б. В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;

- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);

- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**

- представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г. В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д. В трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно);

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалогерасспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<p><b>Вводный модуль.</b>  <b>Добро пожаловать в школу снова!</b>  <b>(2 ч)</b></p>	<p>С возвращением!            Как ты провел летние каникулы?</p>	<p>Приветствуют друг друга и учителя, учатся знакомиться с новыми людьми; спрашивать и называть номер телефона; поддержать беседу о каникулах.</p> <p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки.</p> <p>Приобретают начальные навыки общения в устной и письменной форме.</p>	<p><b>Предметные:</b> приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, выражение положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомится с новыми одноклассниками, повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be и названия цветов; развивать навыки аудирования, чтения и говорения, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  <i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог, называть и описывать предметы на элементарном уровне.  <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
2	<p><b>Модуль № 1.</b>  <b>Школьные дни.</b>  <b>(8 ч)</b></p>	<p>Снова в школу.            Школьные принадлежности.            Школьные предметы.            Играем с числами.            Начальные школы в Англии и в России.            Теперь я знаю.</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Школа».</p> <p>Овладевают навыками употребления числительных от 1 до 20; употребления кратких форм</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть школьные принадлежности, научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах, научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола to be, употреблять глаголы в</p>

		<p>Сказка «Игрушечный солдатик».</p> <p><b>Входная контрольная работа № 1.</b></p>	<p>глагола «быть» а также структур с этим глаголом.</p> <p>Развивают навыки чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p>	<p>повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> пользоваться наглядными средствами предъявления материала, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий, называть школьные принадлежности, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола <i>to be</i>, называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах, употреблять глаголы в</p>
--	--	--	--	---

				<p>повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, уметь составить рассказ о школе на элементарном уровне; распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, запрашивать и давать необходимую информацию, давать и выполнять соответствующие команды, вести взаимный контроль в совместной деятельности, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
3	<b>Модуль № 2. В кругу семьи. (8 ч)</b>	<p>Новые члены семьи. Глагол «быть».</p> <p>Притяжательные местоимения. Счастливая семья! Множественное число имен существительных.</p> <p>Творчество Пабло Пикассо. Теперь я знаю.</p> <p>Сказка «Игрушечный солдатик».</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Семья».</p> <p>Называют и описывают членов семьи на элементарном уровне, поддерживают беседу о семье.</p> <p>Развивают навыки употребления притяжательных местоимений.</p> <p>Различают и употребляют</p>	<p><b>Предметные:</b> называть членов семьи, употреблять притяжательные местоимения, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах, научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, употреблять существительные во множественном числе, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку., распознавать и употреблять в речи изученные</p>

		<p>Семья близко и далеко. Семьи в России.</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «<i>В кругу семьи</i>».</p>	<p>существительные в единственном и множественном числах.</p> <p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки, навыки чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p>	<p>лексические единицы и грамматические структуры, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять логические действия сравнения или анализа, научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> называть и описывать членов семьи на элементарном уровне,</p>
--	--	--	--	---

				<p>запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова, вести взаимный контроль в совместной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
4	<p><b>Модуль № 3.</b> <b>Все, что я люблю.</b> <b>(7 ч)</b></p>	<p>Новые названия еды. Он любит желе. Неопределенные местоимения. В моей коробке для ланча! Любимая еда в Великобритании и в России. Теперь я знаю. Сказка «Игрушечный солдатик».</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Продукты».</p> <p>Поддерживают беседы о еде и напитках. Ведут элементарный диалог по теме.</p> <p>Употребляют глагол «нравится» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах в настоящем времени.</p> <p>Формируют навыки употребления местоимений <i>some/any</i>.</p> <p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки, навыки чтения, в том числе техники чтения.</p>	<p><b>Предметные:</b> расспросить и рассказать о любимых продуктах, употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах, научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>, употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Личностные:</b> развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

				<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, навыков самоанализа и самоконтроля, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу, познакомиться с произведением английской детской литературы, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
5	Модуль № 4.	Игрушки для маленькой Бетси.	Формируют активный и пассивный	<b>Предметные:</b> научиться называть игрушки,

	<p><b>Давай играть!</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Названия игрушек. Неопределенный артикль. В моей комнате. Расскажи мне историю. Сказка «Игрушечный солдатик». Теско супермаркет. Теперь я знаю. Письмо Деду Морозу. Все любят подарки. <b>Контрольная работа № 3</b> за четверть по теме «<i>Давай играть</i>».</p>	<p>лексический запас по теме «Игрушки» и «Предметы мебели».</p> <p>Описывают предметы, спрашивают и отвечают, кому принадлежат предметы.</p>	<p>спрашивать и говорить, чьи они, научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i>, местоимения <i>this, that</i> и читать букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах, научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения, научиться задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы, познакомиться с произведением английской детской литературы, научиться писать письмо Деду Морозу, познакомиться с традициями празднования Рождества в Великобритании, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, навыков самоанализа и самоконтроля, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Познавательные:</i> находить информацию в учебнике, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись</p>
--	--	--	--	--

				<p>(фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, выделять основную информацию из текста, формировать умение работать с текстом, произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
6	<p><b>Модуль № 5.</b> <b>Пушистые друзья.</b> <b>(6 ч)</b></p>	<p>Описание животных. Умные животные. Каких животных знаешь ты? Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова! Теперь я знаю.</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Животные».</p> <p>Описывают на элементарном уровне животных, говорят о том, что они умеют/не умеют.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид), употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам,</p>

		<p>Сказка «Игрушечный солдатик».</p>	<p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки, навыки чтения, в том числе техники чтения.</p>	<p>спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные, научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них, познакомиться с произведением английской детской литературы, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, навыков самоанализа и самоконтроля, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> анализировать и сопоставлять, делать выводы понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного</p>
--	--	--------------------------------------	---	--

				<p>текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, научиться работать с таблицей, проводить рефлексию развивать умение работать со схемой строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
7	<p><b>Модуль № 6.</b> <b>Дом, милый дом.</b> <b>(10 ч)</b></p>	<p>Названия комнат. Предлоги места. Употребление предлогов места. А у меня в доме... Структура «существовать» в предложениях. Дома – музеи в Британии и в России. Теперь я знаю. Сказка «Игрушечный</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Дом».</p> <p>Описывают свой дом, спрашивают и отвечают на вопросы.</p> <p>Употребляют конструкцию There is/There are.</p> <p>Употребляют предлоги места</p> <p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки, навыки</p>	<p><b>Предметные:</b> спрашивать и говорить о том, кто в какой комнате находится, научиться употреблять предлоги места, читать букву <i>u</i> в открытом и закрытых слогах, познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i>, научиться употреблять вопросительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ, научиться</p>

		<p>солдатик».</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме «<i>Дом, милый дом</i>».</p>	<p>чтения, в том числе техники чтения.</p>	<p>применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> выполнять логические действия сравнения и анализа, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, формировать умение работать с текстом, строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для</p>
--	--	---	--	---

				<p>выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
8	<p><b>Модуль № 7.</b> <b>Выходной.</b> <b>(10 ч)</b></p>	<p>Мы хорошо проводим время! Свободное время на свежем воздухе. Пикник в парке. Настоящее простое время. Утверждение. Настоящее простое время. Вопрос и отрицание. Настоящее длительное время. Утверждение. Настоящее длительное время. Вопрос и отрицание. На старт, внимание, марш. Веселье после школы. Сказка «Игрушечный солдатик».</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Увлечения».</p> <p>Говорят и спрашивают о действиях в данный момент.</p> <p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки, навыки чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться говорить о том, чем можно заниматься в свободное время, спрашивать и говорить о том, что происходит / не происходит в данный момент, рассказывать о том, что делают люди в данный момент, научиться подбирать рифму к словам, овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-</p>

			<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> находить информацию в учебнике, понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, выделять существенную информацию из текста, выделять существенную информацию из текста, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ, развивать умение извлекать информацию из прослушанных текстов, проводить рефлексию.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p>
--	--	--	---

				<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
9	<p><b>Модуль № 8.</b> <b>День за днем.</b> <b>(6 ч)</b></p>	<p>Веселый день. Дни недели. В воскресенье. Время суток. Предлоги времени. Теперь я знаю. Сказка «Игрушечный солдатик». <b>Итоговая контрольная работа № 5</b> за курс английского языка 3 класса.</p>	<p>Формируют активный и пассивный лексический запас по теме «Распорядок дня».</p> <p>Называют дни недели, спрашивают и отвечают «который час», спрашивают о распорядке дня другого человека.</p> <p>Развивают навыки аудирования и произносительные навыки, навыки чтения, в том числе техники чтения.</p> <p>Формируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться называть дни недели, рассказывать о своём распорядке дня, научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву <i>c</i> в различных положениях и буквосочетаниях, научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток, научиться употреблять изученную лексику и структуры, овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку, научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, навыков сотрудничества со</p>

				<p>взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> рассматривать и сравнивать понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике, развивать умение работать с картой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> запрашивать и давать необходимую информацию, использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения, вести элементарный этикетный диалог, слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слов, осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>
--	--	--	--	---

**Итого: 66 часов**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Добро пожаловать в школу снова!	<b>2</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Школьные дни	<b>8</b>	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	<b>20.09</b>
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> В кругу семьи	<b>8</b>	<b>Контрольная работа № 2 за четверть по теме</b> <i>«В кругу семьи».</i>	<b>20.10</b>
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Все, что я люблю!	<b>7</b>		
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Давай играть!	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 3 за четверть по теме</b> <i>«Давай играть».</i>	<b>20.12</b>

6	Тема 6. Пушистые друзья	6		
7	Тема 7. Дом, милый дом	10	Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Дом, милый дом».	14.03
8	Тема 8. Выходной	10		
9	Тема 9. День за днем	6	Итоговая контрольная работа № 5 за курс английского языка 3 класса	18.05

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируе мая дата	Фактическая дата
1	<b><u>Тема 1. Добро пожаловать в школу снова! 2 ч</u></b> С возвращением!	Стр. 5 упр. 3	Текущий	01.09	
2	Как ты провел летние каникулы?	Стр. 7 упр. 4	Текущий	06.09	
3	<b><u>Тема 2. Школьные дни 8 ч</u></b> Снова в школу	Стр. 11 упр. 4	Текущий	08.09	
4	Школьные принадлежности	Стр. 10 упр. 1	Текущий	13.09	

5	Школьные предметы	Стр. 14 упр. 1	Текущий	15.09	
6	<b>Входная контрольная работа № 1</b>		Периодический	20.09	
7	Анализ контрольной работы Играем с числами	Стр. 17 упр. 3	Текущий	22.09	
8	Начальные школы в Англии и в России	Стр. 112	Текущий	27.09	
9	Теперь я знаю	Стр. 22-23	Текущий	29.09	
10	Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 18-19	Текущий	04.10	
11	<b><u>Тема 3. В кругу семьи 8 ч</u></b> Новые члены семьи. Глагол «быть»	Стр. 26 упр. 1	Текущий	06.10	
12	Притяжательные местоимения	Стр. 28 упр. 1, правило	Текущий	11.10	
13	Счастливая семья! Множественное число имен существительных	Стр. 31 упр. 5	Текущий	13.10	
14	Творчество Пабло Пикассо	Стр. 33	Текущий	18.10	
15	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме « <i>В кругу семьи</i> »		Периодический	20.10	
16	Анализ контрольной работы Теперь я знаю	Стр. 38-39	Текущий	25.10	
17	Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 34-35	Текущий	27.10	
18	Семья близко и далеко. Семьи в России	Стр. 143	Текущий	08.11	

	<b><u>Тема 4. Все, что я люблю! 7 ч</u></b>				
19	Новые названия еды	Стр. 42 упр. 1	Текущий	10.11	
20	Он любит желе	Стр. 45 упр. 6	Текущий	15.11	
21	Неопределенные местоимения	Стр. 46 упр. 1	Текущий	17.11	
22	В моей коробке для ланча!	Стр. 47 упр. 5	Текущий	22.11	
23	Любимая еда людей в Великобритании и в России	Стр. 144	Текущий	24.11	
24	Теперь я знаю	Стр. 54-55	Текущий	29.11	
25	Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 50-51	Текущий	01.12	
	<b><u>Тема 5. Давай играть! 9 ч</u></b>				
26	Игрушки для маленькой Бетси	Стр. 58 упр. 1	Текущий	06.12	
27	Названия игрушек. Неопределенный артикль	Стр. 61 упр. 4, правило	Текущий	08.12	
28	В моей комнате	Стр. 63 упр. 5	Текущий	13.12	
29	Теперь я знаю	Стр. 70-71	Текущий	15.12	
30	<b>Контрольная работа № 3</b> за четверть по теме « <i>Давай играть</i> »		Периодический	20.12	
31	Анализ контрольной работы Письмо Деду Морозу	Стр. 145	Текущий	22.12	
32	Теско супермаркет	Стр. 69	Текущий	27.12	

33	Расскажи мне историю. Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 66-67	Текущий	10.01	
34	Все любят подарки	Стр. 145	Текущий	12.01	
35	<b><u>Тема 6. Пушистые друзья 6 ч</u></b> Описание животных	Стр. 74 упр. 1, стр. 77 упр. 6	Текущий	17.01	
36	Умные животные	Стр. 79 упр. 4, стр. 80 упр. 1	Текущий	19.01	
37	Каких животных знаешь ты?	Стр. 81 упр. 6	Текущий	24.01	
38	Животные Австралии. Чудесная страна дедушки Дурова!	Стр. 146	Текущий	26.01	
39	Теперь я знаю	Стр. 86-87	Текущий	31.01	
40	Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 82-83	Текущий	02.02	
41	<b><u>Тема 7. Дом, милый дом 10 ч</u></b> Названия комнат	Стр. 90 упр. 1	Текущий	07.02	
42	Предлоги места	Стр. 92 упр. 1	Текущий	09.02	
43	Употребление предлогов места	Стр. 165 упр. 1	Текущий	14.02	
44	А у меня в доме...	Стр. 94 упр. 1, правило	Текущий	16.02	
45	Структура «существовать» в утвердительных предложениях	Стр. 95 упр. 6	Текущий	21.02	
46	Структура «существовать» в вопросительных и отрицательных предложениях	правило	Текущий	28.02	

47	Дома – музеи в Британии и в России	Стр. 147	Текущий	02.03	
48	Теперь я знаю	Стр. 102-103	Текущий	05.03	
49	Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 98-99	Текущий	09.03	
50	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме «Дом, милый дом»		Периодический	14.03	
51	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 8. Выходной 10 ч</u></b> Мы хорошо проводим время!	Стр. 106 упр. 1	Текущий	16.03	
52	Свободное время на свежем воздухе	Стр. 109 упр. 3,4	Текущий	21.03	
53	Пикник в парке	Стр. 110 упр. 1	Текущий	04.04	
54	Настоящее простое время. Утверждение	Стр. 112 упр. 1	Текущий	06.04	
55	Настоящее простое время. Вопрос и отрицание	Стр. 111 упр. 4	Текущий	11.04	
56	Настоящее длительное время. Утверждение	Стр. 108 упр. 2	Текущий	13.04	
57	Настоящее длительное время. Вопрос и отрицание	Стр. 109 упр. 5	Текущий	18.04	
58	На старт, внимание, марш!	Стр. 117	Текущий	20.04	
59	Веселье после школы!	Стр. 148	Текущий	25.04	
60	Сказка «Игрушечный солдатик»	Стр. 114-115	Текущий	27.04	
61	<b><u>Тема 9. День за днем 6 ч</u></b>	Стр. 12 упр. 2	Текущий	04.05	

	Веселый день				
62	Дни недели	Стр. 124 упр. 2	Текущий	11.05	
63	В воскресенье. Время суток. Предлоги времени	Стр. 126 упр. 1 Стр. 127 упр. 6, правило	Текущий	16.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b> за курс английского языка 3 класса		Итоговый	18.05	
65	Анализ контрольной работы Теперь я знаю	Стр. 134-135	Текущий	23.05	
66	Сказка «Игрушечный солдатик»		Текущий	25.05	

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ**

### **Нормы оценок по английскому языку**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

#### ***Критерии оценивания говорения***

*Монологическая форма*

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания аудирования***

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### ***Критерии оценивания письменных работ***

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

## Входная контрольная работа №1

### I. Найди лишнее слово и запиши его:

- 1.Three, five, thanks, six, seven
- 2.Bear, mouse, rabbit, little, pig
- 3.Sad , run, swim, skip, jump
- 4.Black, grey, red, green, ten
- 5.He, she, boy, we, I
- 6.Doll, big, little, nice, funny

### II. Выбери правильный ответ на вопрос:

1. What is your name? \_\_\_\_\_ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? \_\_\_\_\_ b. I'm 8.
3. Where is Lulu? \_\_\_\_\_ c. My name is Lulu.
4. How old are you? \_\_\_\_\_ d. In the kitchen

### III. Прочитай и выбери:

1. What`s this? – It`s a ...  
1. two b) chair
2. Where`s mummy? – She`s in the ...  
1. kitchen b) yellow
3. Is he in the ...?  
1. green b) living room
4. Today is my birthday! I`m ... today.  
1. seven b) apple
5. What`s your favourite food? - ..., yammy!  
1. eight b) chocolate

**IV. Подставь am, is, are:**

1. She \_\_\_\_\_ a girl.
2. My father \_\_\_\_\_ in the bedroom.
3. Alex and Dino \_\_\_\_\_ my cats.
4. Alex \_\_\_\_\_ in the garden.
5. I \_\_\_\_\_ at home.

## Ключи к входной контрольной работе № 1

**№1.** 1. Thanks

2. little

3. sad

4. ten

5. boy

6. Doll

**№2.** 1. c

2. A

3. D

4. B

**№3.** 1. b

2. A

3. B

4. A

5. B

**№4.** 1. Is

2. Is

3. Are

4. Is

5. am

## Контрольная работа № 2 за четверть по теме «В кругу семьи»

### Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: .....  
 (Time: 40 minutes)

#### • Vocabulary

##### 1. Look, read and write. (20 marks)



f a t h e r



20

### Modular Test 2 A

#### • Grammar

##### 2. Read and choose. (15 marks)

- e.g. Hello. What's my (your) name?      4 Look at its/our school. It's big.  
 1 Hello, I/my name's Larry.              5 She's my mum. His/Her name is Simon.  
 2 This is my little brother.              His/Her name is Simon.  
 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.               15

##### 3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

- e.g. This is my pet.                              4 Paco and Lulu ..... not in my school.  
 1 They ..... not big boxes.  
 2 ..... it a little teddy?              5 ..... they your brother and sister?               15

##### 4. Write the plurals. (20 marks)

- e.g.  two books
- 1  .....
- 2  .....
- 3  .....
- 4  .....
- 5  .....
- 20

### Modular Test 2 A

#### • Communication

##### 5. Read and match. (10 marks)

- e.g. What's this?                              d              a My friend, Larry.  
 1 Who's he?                                      .....              b He's my dad.  
 2 What's your name?                          .....              c My grandma, Anita.  
 3 What are they?                                .....              d It's a teddy.  
 4 Who's she?                                      .....              e They're frogs.  
 5 Who's Tom?                                      .....              f My name's Jenny.

10

#### • Reading and Writing

##### 6. Look and read. Then write the names. (20 marks)

Hello, I'm 1) .....  
 Meet my family! This is my mum, 2) ....., and my dad, 3) ..... This is my big sister. Her name is 4) ..... Look at my baby brother, 5) ..... He's only one! I love my family!



20

Total  100

## Контрольная работа № 3 за четверть по теме «Давай играть»

**Modular TEST 4 A** (Units 3, 8)

NAME: \_\_\_\_\_ DATE: \_\_\_\_\_  
 CLASS: \_\_\_\_\_ MARK: \_\_\_\_\_  
 (Time: 40 minutes)

• **Vocabulary**

1. Look, read and match. (30 marks)

e.g. computer    a    4 musical box    8 desk

1 tea set    5 TV    9 aeroplane

2 elephant    6 armchair    10 rocking horse

3 doll    7 train

**Modular Test 4 A**

• **Grammar**

2. Look, read and complete: *This, That, These or Those*. (20 marks)

e.g. This is my TV.

3 ..... are my dolls.

1 ..... are my chairs.

4 ..... is my lamp.

2 ..... is my desk.

5 ..... is my radio.

3. Read and complete; *a or an*. (10 marks)

e.g. a train    2 ..... animal    4 ..... lamp

1 ..... aeroplane    3 ..... bed    5 ..... apple

**Modular Test 4 A**

• **Communication**

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who's he?  
 B: a) He's my big brother.  
 b) It's my brother's.

1 A: What's this?  
 B: a) It's a rubber.  
 b) These are rubbers.

2 A: Whose is this?  
 B: a) Ken's.  
 b) Ken.

3 A: Whose is this car?  
 B: a) It's Bob.  
 b) It's Bob's.

4 A: What are these?  
 B: a) A ball.  
 b) Balls.

• **Reading and Writing**

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's green. My chairs are yellow. And look at my funny radio! It looks like a brown mouse.

**Total**

## Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Дом, милый дом»

**Modular TEST 6 A** (Units 11, 12)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (20 marks)

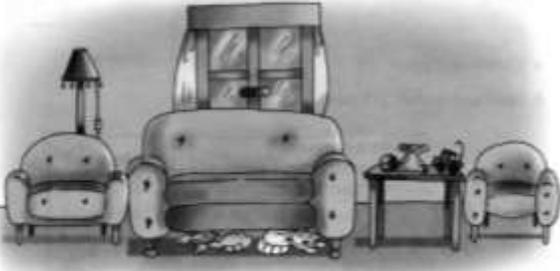
e.g.

 Lamp	3  m _ _ r _ r
1  _ _ a _ s	4  _ _ e _ k
2  c _ _ b _ ar _	5  c _ _ ke _

**Modular Test 6 A**

• Grammar

2. Look, read and underline. (15 marks)



e.g. There is/are two armchairs in/on the living room.

<p>1 There <u>is/are</u> a sofa <u>behind/in</u> front of the window.</p> <p>2 There <u>is/are</u> a lamp <u>behind/next</u> to one armchair.</p>	<p>3 There <u>is/are</u> a table <u>behind/next</u> to the sofa.</p> <p>4 There <u>is/are</u> some toys <u>in front of/on</u> the table.</p> <p>5 There <u>is/are</u> two cats <u>under/in</u> the sofa.</p>
---	--

**Modular Test 6 A**

3. Write the plurals. (30 marks)

e.g. glass - glasses	4 box - .....
1 dish - .....	5 mirror - .....
2 shelf - .....	6 sandwich - .....
3 baby - .....	

• Communication

4. Read and match. (15 marks)

e.g.



Is there a computer in your room?

a



It's Anna's.

1



Whose is this?

b



A doll.

2



How many bedrooms are there?

c



Yes, there is.

3



What's in the box?

d



Two.

• Reading and Writing

5. Read and write yes or no. (20 marks)



Our house is very big! There's a kitchen, a living room, three bedrooms and two bathrooms. There's a big sofa and two armchairs in the living room. Look at my bedroom! There are two beds in it. Look at all the flowers in the garden! Our house is lovely!

e.g. Our house is small.

no

- 1 There is one kitchen. ....
- 2 There are two living rooms. ....
- 3 There are two sofas in the living room. ....
- 4 There is a bed in the bedroom. ....
- 5 There are flowers in the garden. ....

	20
--	----

Total	100
-------	-----

Итоговая контрольная работа № 5 за курс английского языка 3 класса

**Exit Test**

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

• **Vocabulary**

1. Look, read and choose. (40 marks)

e.g.  1 **14** 2    
 a rubber b ruler a fourteen b four a horse b elephant

3  4  5    
 a aeroplane b train a cooker b fridge a fish b mouse

6  7  8    
 a duck b frog a parrot b spider a jump b climb

9 **39** 10  11    
 a twenty-nine b thirty-nine a draw b read a ride a bike b fly a kite

**Exit Test**

12  13  14    
 a play basketball b play soccer a kitchen b bathroom a sofa b armchair

15  16  17    
 a ice cream b chocolate a burgers b sandwiches a carrots b potatoes

18  19  20    
 a watch a video b listen to music a go to bed b go to school a have lunch b have a shower

• **Grammar**

2. Read and choose. (40 marks)

e.g. OK, children. Stand ..... !   
 A up B down A an B a

1 This is my mum. .... name is Rosie.   
 A Her B His

2 ..... is Helen? Harry's mother.   
 A Where B Who

3 I go to school ..... 8 o'clock.   
 A in B at

4 ..... is this ball? Harry's.   
 A What B Whose

5 Is it ..... armchair?   
 A an B a

6 ..... is Derek? In the garden.   
 A Who B Where

7 ..... two books on my desk.   
 A There is B There are

8 Look, Julie ..... a horse!   
 A is ride B is riding

9 Can you give me two ..... , please?   
 A glasses B glass

**Exit Test**

10 Look at the kangaroo. It ..... a long tail!   
 A have got B has got

11 George ..... pizza.   
 A likes B like

12 My baby brother has got two small .....   
 A teeth B tooth

13 Can a rabbit jump? Yes, .....   
 A it can B it can't

14 ..... are you? Eighteen.   
 A Who B How old

15 What ..... doing?   
 Watching TV.   
 A you are B are you

16 I don't like ..... They are nasty!   
 A mice B mouse

17 Can I have ..... cake, please?   
 A any B some

18 I ..... like vegetables.   
 Yuk!   
 A don't B doesn't

19 I visit my grandma ..... Sundays.   
 A on B in

20 What do you do ..... the afternoon?   
 A in B on

• **Communication**

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What's this?   
 B: A pencil case.   
 b My brother.

1 A: What's your name?   
 B: a This is Fiona.   
 b I'm Killian.

2 A: Whose is this?   
 B: a It's Danny's.   
 b It's Danny.

3 A: Where's my shirt?   
 B: a On your bed.   
 b It is brown.

4 A: What are you doing, Laura?   
 B: a She's driving a car.   
 b I'm playing with my toys.

5 A: What's your favourite food?   
 B: a Sausages. Yum!   
 b Sausages. Yuk!

Total 20 100

## Ключи к контрольной работе № 2

### Modular Test 2A (Модульный тест 2A)

#### Vocabulary. (Словарь)

##### №1

(20 баллов) Внимательно рассмотрите картинки и буквы, составьте и запишите из этих букв слова.

1. sister; 2. mother; 3. grandfather; 4. brother.

#### Grammar. (Грамматика)

##### №2

(15 баллов) Внимательно прочитайте предложения, выбирая правильные слова.

1. my; 2. His; 3. Its; 4. our; 5. Her.

##### №3

(15 баллов) Внимательно прочитайте предложения, заполняя пропуски.

1. are; 2. Is; 3. is; 4. are; 5. Are.

##### №4

(20 баллов) Внимательно рассмотрите картинки и запишите количество предметов словами.

1. five apples; 2. nine pencils; 3. six pens; 4. eight rubbers;  
5. ten rulers.

#### Communication. (Общение)

##### №5

(10 баллов) Внимательно прочитайте вопросы и подберите правильные ответы.

1. a; 2. f; 3. e; 4. c; 5. b.

#### Reading and Writing. (Чтение и письмо)

##### №6

(20 баллов) Внимательно прочитайте текст, записывая пропущенные имена.

1. Sally; 2. Linda; 3. Jack; 4. Anna; 5. Sam.

## Ключи к контрольной работе № 3

### Modular Test 4A (Модульный тест 4А)

#### Vocabulary. (Словарь)

##### №1

(30 баллов) Внимательно рассмотрите картинки и прочитайте слова затем соедините слова с соответствующими картинками.

- |       |       |       |       |        |
|-------|-------|-------|-------|--------|
| 1. d; | 2. e; | 3. j; | 4. k; | 5. h;  |
| 6. g; | 7. f; | 8. c; | 9. b; | 10. i. |

#### Grammar. (Грамматика)

##### №2

(20 баллов) Внимательно рассмотрите картинки и заполните пропуски в предложениях, используя образец.

1. These;    2. That;    3. Those;    4. This;    5. That.

##### №3

(10 баллов) Внимательно прочитайте и заполните пропуски.

1. an;    2. an;    3. a;    4. a;    5. an.

#### Communication. (Общение)

##### №4

(20 баллов) Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильные ответы.

1. a;    2. a;    3. b;    4. b.

#### Reading and Writing. (Чтение и письмо)

##### №5

(20 баллов) Внимательно прочитайте текст и раскрасьте картинку.

Brown radio – коричневое радио;

yellow chairs – желтые стулья;

green tea set – зеленый чайный сервиз;

red rocking horse – красная лошадь-качалка.

## Ключи к контрольной работе № 4

### Modular Test 6A (Модульный тест 6A)

#### Vocabulary. (Словарь)

##### №1

(20 баллов) Внимательно рассмотрите картинки и прочитайте слова, вставляя пропущенные буквы.

1. glass;    2. cupboard;    3. mirror;    4. desk;    5. cooker.

#### Grammar. (Грамматика)

##### №2

(15 баллов) Внимательно рассмотрите картинку и прочитайте предложения, подчеркивая правильные слова.

1. is, in front of;    2. is, behind;    3. is, next to;  
4. are, on;    5. are, under.

##### №3

(30 баллов) Запишите данные слова во множественном числе.

1. dishes;    2. shelves;    3. babies;    4. boxes;  
5. mirrors;    6. sandwiches.

#### Communication. (Общение)

##### №4

(15 баллов) Внимательно прочитайте вопросы и найдите правильные ответы.

1. a;    2. d;    3. b.

#### Reading and Writing. (Чтение и письмо)

##### №5

(20 баллов) Внимательно прочитайте текст и скажите «да» или «нет».

1. yes;    2. no;    3. no;    4. no;    5. yes.

## Ключи к итоговой контрольной работе № 5

### Exit Test (Итоговый тест)

#### Vocabulary. (Словарь)

##### №1

(40 баллов) Внимательно прочитайте слова, рассмотрите картинки и выберите правильный вариант.

- |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. a;  | 2. b;  | 3. b;  | 4. a;  | 5. a;  | 6. b;  |
| 7. a;  | 8. b;  | 9. b;  | 10. a; | 11. a; | 12. b; |
| 13. a; | 14. b; | 15. a; | 16. b; | 17. a; | 18. b; |
| 19. a; | 20. a. |        |        |        |        |

#### Grammar. (Грамматика)

##### №2

(40 баллов) Внимательно прочитайте предложения и выберите правильный вариант.

- |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. A;  | 2. B;  | 3. B;  | 4. B;  | 5. A;  | 6. B;  |
| 7. B;  | 8. B;  | 9. A;  | 10. B; | 11. A; | 12. A; |
| 13. A; | 14. B; | 15. B; | 16. A; | 17. B; | 18. A; |
| 19. A; | 20. A. |        |        |        |        |

#### Communication. (Общение)

##### №3

(20 баллов) Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный ответ.

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. b; | 2. a; | 3. a; | 4. b; | 5. a. |
|-------|-------|-------|-------|-------|