

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u>  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по литературному чтению**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 1 класс

**Количество часов в неделю:** 4 часа

**Учитель:** Колебаева В.А.

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа разработана с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2020-2021 учебный год;
- Авторской программы «Литературное чтение» под редакцией Л.Ф. Климановой, В.Г. Горещкого, М.В. Головановой (**УМК «Школа России»**) ,М.:Просвещение,2012г.
- Авторская программа УМК « Школа России» « Обучение грамоте» под редакцией В. Г. Горещкого, В.А. Кирюшкиной, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной, Н.А. Федосовой, \_М.: Просвещение, 2012.
- Горещкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: Просвещение, 2018
- Горещкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи к «Русской азбуке» в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2021

## Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует следующие цели:

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся**

**Развивающие технологии:**

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
  
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения

- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

#### **Личностно-ориентированные технологии:**

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

#### **Место предмета в базисном учебном плане:**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на литературное чтение в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **92 ч** на обучение грамоте и **41 ч** на литературное чтение в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на обучение грамоте-92ч., литературное чтение-34 ч.** с учетом того, что **23.02, 7.03, 8.03, 2.05, 3.05, 9.05 и 10.05 праздничные дни.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Подготовительный период**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с на

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем;

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

#### **Познавательные**

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

#### **Коммуникативные УУД:**

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию

#### **Личностные УУД**

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

#### **Букварный период (основной).**

#### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию
- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

### **Коммуникативные УУД:**

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации,

### **Личностные УУД**

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».

2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.

3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».

4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

### **Послебукварный период**

#### **Предметные результаты:**

#### **Обучающийся научится:**

- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;

- правильно строить ответы на поставленные вопросы;

- ставить вопросы по содержанию прочитанного;

Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;

- кратко характеризовать героев произведений,



- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД:**

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу.
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.

#### **Познавательные УУД:**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
4. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

### Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
7. Адекватно воспринимать оценку учителя.

## РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание учебного материала	УУД		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
				Планируемые результаты Предметные Метапредметные и личностные		
1	Добукварный период	14	Знакомство с первой печатной книгой «Азбукой». Речь устная и письменная.	<b>Знать:</b> Составляющие предложений. Слов, слогов. Отличие ударного и безударного слога. Образование слога	<b>Регулятивные УУД:</b> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя; - принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные УУД:</b>	<b>Ориентироваться</b> в «Азбуке». <b>Называть и показывать</b> элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). <b>Называть</b> условные знаки, <b>объяснять</b> значение каждого знака, <b>рассказывать</b> об их роли при работе с «Азбукой».

			<p>Предложение. Слово. Слог. Ударение. Звуки. Слог-слияние. Гласные буквы и звуки а, А, о, О, и, И, ы, у, У.</p>	<p>гласным звуком. Место буквы на «ленте букв». Различать устную и письменную речь, выделять из речи предложения, делить предложения на слова, слова на слоги, находить и обозначать ударный слог. Выделять и называть звуки в слове по порядку. Давать характеристику звука. Читать предложения. Оценивать свою работу</p>	<p>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - высказываться в устной форме, анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей). <b><u>Коммуникативные УУД:</u></b> - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - принимать другое мнение и позицию; - излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. <b><u>Личностные УУД:</u></b> - принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;</p>	<p><b>Рассказывать</b>, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. <b>Использовать</b> эти правила при работе с «Азбукой». <b>Отвечать</b> на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и <b>соблюдать</b> эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей). <b>Оценивать</b> результаты своей работы на уроке</p>
2	<b>Букварный период</b>	62	<p>Согласные звуки и буквы: н, Н; с, С; к, К; т, Т; л, Л; р, Р; в, В.</p>	<p><b>Знать:</b> Названия звуков и букв. Группировку гласных и согласных. Выделять звуки,</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b> - организовывать свое рабочее место под руководством учителя;</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Производить</b> слого - звуковой анализ слов.</p>

		<p>Гласные буквы Е, е. Согласные звуки и буквы П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Г, г; Ч, ч; Й, й; Х, х; Ц, ц; Ш, ш; Ф, ф; Ж, ж. Буква ь – показатель мягкости предшествующ его согласного. Сочетания <b>жи- ши</b>. Мягкий и твёрдый разделительны е знаки. Русский алфавит</p>	<p>давать им характеристику. Соотносить буквы со звуками. Читать слоги-слияния, слова, тексты. Составлять рассказ по иллюстрации, отвечать на вопросы по содержанию. Озаглавливать и пересказывать текст. Обнаруживать и исправлять ошибки. Анализировать схему- модель слова</p>	<p>- принимать и сохранять учебную задачу; - осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталонном; <b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) - группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <b>Коммуникативные УУД:</b> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы; - признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;</p>	<p><b>Выделять</b> звуки в процессе слога - звукового анализа, <b>наблюдать</b> над особенностями произнесения новых звуков. <b>Характеризовать</b> выделенные звуки с опорой на таблицу, <b>доказывать</b>, что звуки согласные, <b>сравнивать</b> их. <b>Слышать и различать</b> звуки в словах. <b>Обозначать</b> твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. <b>Сопоставлять</b> слова, различающиеся одним звуком. <b>Приводить</b> примеры слов с новыми звуками. <b>Узнавать, сравнивать и различать</b> заглавные и строчные, печатные и письменные буквы . <b>Соотносить</b> новые звуки и буквы их обозначающие. <b>Делать</b> вывод о том, что звуки обозначаются одинаково, одной и той же буквой. <b>Наблюдать</b> работу буквы гласного как показателя твёрдости предшествующего согласного звука (буквы <b>а, о, у, ы</b>) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука . <b>Ориентироваться</b> на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. <b>Составлять</b> слог-слияния из букв разрезной азбуки. <b>Выбирать</b> букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного . <b>Составлять</b> рассказ по сюжетной картинке. <b>Самостоятельно</b> читать предложения. <b>Наблюдать</b> над расхождением написания слов с их звуковой формой. <b>Проговаривать</b> слова так, как они написаны (орфографическое чтение). <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи с учётом орфоэпических правил (орфоэпическое чтение). <b>Сравнивать</b> два вида чтения. <b>Наблюдать</b> употребление заглавной буквы в именах.</p>
--	--	--	---	--	---

					<p>- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>- Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p>	<p><b>Составлять</b> устные высказывания по иллюстрациям.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословиц.</p> <p><b>Составлять</b> высказывания о любви к Родине.</p> <p><b>Рассуждать</b> о необходимости трудиться на благо родной страны.</p> <p><b>Читать</b> предложения с паузами и интонацией в соответствии со знаками препинания.</p> <p><b>Воспроизводить</b> сказку по серии рисунков.</p> <p><b>Строить</b> собственные высказывания о любви к Родине.</p> <p><b>Определять</b> разные значения одного слова.</p> <p><b>Определять</b> место изученной буквы на «ленте букв».</p> <p><b>С соотносить</b> все изученные буквы со звуками.</p> <p><b>Сравнивать, группировать и классифицировать</b> все изученные буквы.</p> <p><b>Контролировать</b> свои действия при решении познавательной задачи.</p> <p><b>Отвечать</b> на итоговые вопросы урока и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
3	<b>Послебукварный период</b>	16	<p>Произведения Е. Чарушина, К. Ушинского, К. Чуковского, В. Бианки, С. Маршака, М. Пришвина.</p> <p><b>Проект «Живая Азбука»</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Названия звуков и букв. Читать текст самостоятельно, по ролям.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Называть героев.</p> <p>Читать наизусть</p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <p>- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <p>- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);</p>	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>На основе названия текста <b>определять</b> его содержание.</p> <p><b>Читать</b> текст самостоятельно.</p> <p><b>Сравнивать</b> высказанные предположения с прочитанным содержанием.</p> <p><b>Назвать</b> героев произведения.</p> <p><b>Найти</b> в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р».</p> <p><b>Определить</b> качества характера Жени на основе</p>

				<p>- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;</p> <p>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</p> <p>- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>- сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, развивать способность к самооценке.</p>	<p>представленного на доске списка.</p> <p><b>Находить и называть</b> понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух.</p> <p><b>Выбрать</b> возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p><b>Разыграть</b> фрагмент текста по ролям.</p> <p>Самостоятельно <b>определить</b>, получилось ли передать характер героя.</p>
--	--	--	--	---	---

**РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>«Литературное чтение. Обучение грамоте»</b>		
<b>№п/п</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Добукварный период	14 ч.
2.	Букварный период	62 ч.
3.	Послебукварный период	16 ч.
<b>«Литературное чтение»</b>		<b>Итого: 92 ч.</b>
4.	Знакомство с учебником	1ч.
5.	Жили, были буквы	7ч.
6.	Сказки, загадки, небылицы	7 ч.
7.	Апрель, апрель, звенит капель	5 ч.
8.	И в шутку, и всерьез	6 ч.
9.	Я и мои друзья	4 ч.
10.	О братьях наших меньших	4 ч.
	<b>Итого</b>	<b>34 ч.</b>

## 5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Виды контроля	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
1	Знакомство с учебником, составление рассказа по картинке	текущий	1	1.09	
2	Речь устная и письменная. Предложение.	текущий	1	2.09	
3	Предложение и слово	текущий	1	6.09	
4	Слог и слово	текущий	1	7.09	
5	Слог. Ударение.	текущий	1	8.09	
6	Звуки в окружающем мире	текущий	1	9.09	
7	Гласные и согласные звуки	текущий	1	13.09	
8	Слог-слияние	текущий	1	14.09	
9	Повторение и обобщение пройденного материала.	самоконтроль	1	15.09	
10	Гласный звук [а], буквы А, а	текущий	1	16.09	
11	Гласный звук [о], буквы О, о	текущий	1	20.09	
12	Гласный звук [и], буквы И, и	текущий	1	21.09	
13	Гласный звук [ы], буква ы	текущий	1	22.09	
14	Гласный звук [у], буквы У, у	текущий	1	23.09	
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	текущий	1	27.09	
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с	текущий	1	28.09	
17	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	текущий	1	29.09	



18 19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т	текущий	2	30.09 4.10	
20 21	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	текущий	2	5.10 6.10	
22 23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	текущий	2	7.10 11.10	
24	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	текущий	1	12.10	
25	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	текущий	1	13.10	
26	Гласные буквы Е, е	текущий	1	14.10	
27	Гласные буквы Е, е	текущий	1	18.10	
28	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	текущий	1	19.10	
29	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	текущий	1	20.10	
30	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	текущий	1	21.10	
31 32	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	текущий	2	25.10 26.10	
33 34	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	текущий	2	27.10 28.10	
35 36	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	текущий	2	8.11 9.11	
37	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	текущий	1	10.11	

38 39	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	текущий	2	11.11 15.11	
40 41	Гласные буквы Я, я.	текущий	2	16.11 17.11	
42 43 44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	текущий	3	18.11 22.11 23.11	
45 46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	текущий	2	24.11 25.11	
47	Буква ь — показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	текущий	1	29.11	
48 49 50	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши. Сочетание ши.	текущий	3	30.11 1.12 2.12	
51 52 53	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	текущий	3	6.12 7.12 8.12	
54 55 56	Гласные буквы Ё, ё.	текущий	3	9.12 13.12 14.12	
57 58	Звук [й'], буквы Й, й	текущий	2	15.12 16.12	
59 60 61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	текущий	3	20.12 21.12 22.12	
62 63 64	Гласные буквы Ю, ю.	текущий	3	23.12 27.12 28.12	
65 66	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	текущий	2	10.01 11.01	

67 68	Гласный звук [э], буквы Э, э	текущий	2	12.01 13.01	
69 70	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	текущий	2	17.01 18.01	
71 72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	текущий	2	19.01 20.01	
73 74	Мягкий и твёрдый разделительные знаки	текущий	2	24.01 25.01	
75 76	Русский алфавит	текущий	2	26.01 27.01	
77	Как хорошо уметь читать. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...», В. Берестов «Читалочка»	текущий	1	31.01	
78	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»»	текущий	1	1.02	
79	К. Ушинский «Наше Отечество».	текущий	1	2.02	
80	В. Крупин «Первоучители словенские», «Первый букварь»	текущий	1	3.02	
81	Творчество А. С. Пушкина	текущий	1	7.02	
82	Л. Н. Толстой – детям. Великий педагог Ушинский	текущий	1	8.02	
83	Творчество К. Чуковского. «Телефон», «Путаница»	текущий	1	9.02	
84	В. Бианки «Первая охота»	текущий	1	10.02	
85	С. Маршак «Угомон», «Дважды два»	текущий	1	21.02	
86	М. М. Пришвин «Глоток молока», «Предмайское утро»	текущий	1	22.02	
87	А. Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	текущий	1	24.02	
88	С. Михалков «Котята»	текущий	1	28.02	
89	Б. Заходер «Два и три»	текущий	1	1.03	

90	В.Берестов «Прощание с другом», «Пёсья песня»	текущий	1	2.03	
91	Проверим себя	итоговый	1	3.03	
92	Творческий проект «Живая азбука»	индивидуальный	1	9.03	

### КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Виды контроля	Кол-во часов	Дата	
				план	Факт
93	Знакомство с учебником «Литературное чтение»	текущий	1	10.03	
94	<b>Жили, были буквы 7ч.</b> В.Данько «Загадочные буквы»	текущий	1	14.03	
95	И.Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»	текущий	1	15.03	
96	С. Черный «Живая азбука», Ф.Кривин«Почему «А» поется, а «Б» нет»	текущий	1	16.03	
97	Г.Сапгир « Про Медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой», И.Гамазкова «Кто как кричит?»	текущий	1	17.03	
98	С.Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	текущий	1	21.03	
99	Из старинных книг	текущий	1	22.03	
100	Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	тематический	1	4.04	
101	<b>Сказки, загадки, небылицы 7ч.</b> Е.Чарушин «Теремок»	текущий	1	5.04	
102	Русская народная сказка «Рукавичка»	текущий	1	6.04	
103	Загадки, песенки, потешки, небылицы	текущий	1	7.04	
104	Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	текущий	1	11.04	

105	Александр Сергеевич Пушкин	текущий	1	12.04	
106	Русская народная сказка «Петух и собака»	текущий	1	13.04	
107	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Сказки, загадки, небылицы»	тематический	1	14.04	
108	<b>Апрель, апрель, звенит капель 5ч.</b> А.Майков «Ласточка примчалась...», А.Плещеев «Травка зеленеет»	текущий	1	18.04	
109	Т.Белозеров «Подснежники», С.Маршак «Апрель», А.Майков «Весна»	текущий	1	19.04	
110	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	текущий	1	20.04	
111	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	текущий	1	21.04	
112	Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель...»	тематический	1	25.04	
113	<b>И в шутку, и всерьез 6ч.</b> И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г.Кружков «РРРЫ!»	текущий	1	26.04	
114	Н.Артюхова «Саша-дразнилка»	текущий	1	27.04	
115	К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	текущий	1	28.04	
116	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	текущий	1	4.05	
117	М.Пляцковский «Помощник»	текущий	1	5.05	
118	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Ив шутку и всерьез»	тематический	1	11.05	
119	<b>Я и мои друзья 4 ч.</b>	текущий	1	12.05	

	Ю.Ермолаев «Лучший друг», Е.Благинина «Подарок» В.Орлов «Кто первый», С.Михалков «Бараны»				
<b>120</b>	Р.Сеф «Совет», В.Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», И.Пивоварова «Вежливый ослик», Я.Аким «Моя родня»	текущий	1	16.05	
<b>121</b>	С.Маршак «Хороший день», М.Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю.Энтин «Про дружбу»	текущий	1	17.05	
<b>122</b>	Из старинных книг. Д.Тихомиров «Мальчики» Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	текущий	1	18.05	
<b>123</b>	<b>О братьях наших меньших 4 ч.</b> С.Михалков «Трезор», Р.Сеф «Кто любит собак...», В.Осеева «Плохо» И.Токмакова «Купите собаку...»	текущий	1	19.05	
<b>124</b>	М.Пляцковский «Цап Царапыч», Г.Сапгир «Кошка» В.Берестов «Лягушата», В.Лунин «Никого не обижай»,	текущий	1	23.05	
<b>125</b>	С.Михалков «Важный совет» Д.Хармс «Храбрый еж», Н Сладков «Лисица и Ёж», С.Аксаков «Гнездо»	текущий	1	24.05	
<b>126</b>	Итоговое обобщение за год. Что читать летом.	текущий	1	25.05	

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ**

### **Система оценки достижения планируемых результатов:**

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления бальной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно). Предметные контрольные работы (один раз в четверть - обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

1. Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)
3. Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (задание выполнено) или «-» (задание не выполнено).