

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u>  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 9 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Петровская Л.М.

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по истории (Сборник нормативных документов. История. М.: Дрофа, 2011) и авторских программ - А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Всеобщая история. История нового времени» и Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова «История России XIX – начало XX века».
- учебник А.Я. Юдовская, П.А. Баранов «Всеобщая история. История нового времени» Москва «Просвещение» 2020 г. и Л.М. Ляшенко, О.В. Волобуев, Е.В. Симонова «История России XIX – начало XX века» Москва «Дрофа» 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цели** изучения истории в 9 классе:

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в XX – XXI веке;
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познание окружающей действительности, самопознание и

самореализация.

**Задачи:**

1. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
2. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).
3. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
4. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении истории**

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

## Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение истории в 9 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю, 69 уч. часов за год. Фактически курс рассчитан **на 67 уч. часов, так как праздничный день 23.02**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год **39 часов по истории России и 28 часов - по истории нового времени**. Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения материала.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИСТОРИИ**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию историко-культурного стандарта, с использованием деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностными результатами** изучения предмета «История» в 9 классе являются следующие умения:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметными** результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета являются следующие умения:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### Выпускник научится:

- определять основные этапы и ключевые события истории России XX - начала XXI вв. и Новейшей истории;
- рассказывать о выдающихся деятелях отечественной и всеобщей истории;
- соотносить важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- сравнивать различные виды исторических источников;
- объяснять основные понятия курса Истории Нового времени и истории России XX - начала XXI вв.;
- объяснять ключевые события, факты, биографии выдающихся деятелей новейшего времени.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком;
- определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач;
- сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- сопоставлять с помощью учителя различные версии и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- давать определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- проводить систематизацию информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретёт опыта историко-культурного, историко - антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- описывать культурное пространство России XIX в., осознает роль и место культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
<b>Всеобщая история. История Нового времени.</b>				
1	<b>Раздел 1.</b> Начало индустриальной эпохи (7 часов)	Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды—эпидемий, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э.	С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий. Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства.	<b>Личностные результаты</b> понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную. Оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. <b>Метапредметные результаты</b> принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; Применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>Предметные результаты</b> Объяснять значение понятия новейшая история и место этого периода в мировой истории. Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов.

		Золя.		Сравнивать состояние общества в начале XX в. И во второй половине XIX в. Объяснять сущность. И направления демократизации жизни в начале XX в. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного материала.
2	<b>Глава 2.</b> Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 часов)	От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования	<b>Личностные результаты</b> Принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания.  <b>Метапредметные результаты</b> принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. <b>Предметные результаты</b> Называть черты и признаки информационного общества. Сравнивать индустриальное и постиндустриальное общества.

		<p>Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя».</p> <p>Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p>	<p>гражданского общества</p> <p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране.</p> <p>Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи</p> <p>Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.</p> <p>Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. акта военно-политических блоков. Называть главные черты гражданского общества. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Подготавливать презентации на основе достижений изобразительного искусства, кино. Разрабатывать виртуальную экскурсию.</p>
	<p><b>Глава 3</b> Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (5 часов)</p>	<p>Кризис традиционализма. Слабость противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся.</p>	<p>Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> принимать учебную задачу;</p>

		<p>Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание ихэтуаней. Новая политика императрицы Цыси Индия-«жемчужина Британской короны». Влияние Ост-Индской кампании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский Национальный Конгресс. (ИНК). Балгангадхар Тилак. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность</p>	<p>Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.</p>	<p>удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. <b>Предметные результаты</b> Называть черты и признаки информационного общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. акта военно-политических блоков. Называть главные черты гражданского общества. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Подготавливать презентации на</p>
--	--	---	--	---

		развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигель). Особенности католичества в Латинской Америке.		основе достижений изобразительного искусства, кино. Разрабатывать виртуальную экскурсию.
<b>Глава 4</b> Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 часов)	Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне. Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время. Сравнить борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны. Определять причинно-следственные, связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами) Определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов. Работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. Определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии. Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории.	<b>Личностные результаты</b> Принимать учебную задачу; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; уметь оценивать свою работу на уроке; понимать значение знаний для человека; определять границы собственного знания и незнания. <b>Метапредметные результаты</b> принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала, оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей. <b>Предметные результаты</b> Называть черты и признаки информационного общества. Сравнить индустриальное и постиндустриальное общества. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. акта военно-политических блоков. Называть главные черты	

		<p>социалистов». Политика нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США— президентская республика. Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта.</p>	<p>Критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие государства. Анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации; Характеризовать особенности исторического пути Великобритании.</p>	<p>гражданского общества. Обсуждать в группе эффективность известных организаций гражданского общества. Выявлять особенности лейбористского курса. Раскрывать понятие «политический маятник». Доказывать демократичность провозглашения в Италии парламентской республики. Называть основные политические партии Италии. Объяснять эволюцию социалистов и коммунистов в Италии. Выделять общие и различные черты латиноамериканских стран. Подготавливать презентации на основе достижений изобразительного искусства, кино. Разрабатывать виртуальную экскурсию.</p>
--	--	---	--	---

### История России XIX – начало XX века

<b>3</b>	<p><b>Глава 1.</b> Российская империя в царствование Александра I (1801-1825 гг.) ( 5 часов)</p>	<p>Личность нового императора. «Негласный комитет». Реформы М. М. Сперанского. Причины свертывания реформ. Внешняя политика в 1801—1811 гг. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия Начало войны. Планы и силы сторон. Рост сопротивления русских войск.</p>	<p>Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра I. Анализировать внутреннюю и внешнюю политику Александра I, Излагать главные результаты Негласного комитета. Называть основные причины Отечественной войны. Готовить сообщение об одном из участников Отечественной</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, общим способам решения задач, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам</p>
----------	--	--	--	---

		<p>Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Патриотический подъем. Герои войны. Партизанское движение.</p> <p>Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Отказ от преобразований. Усиление политической реакции в начале 1820-х годов. Основные итоги внутренней политики Александра I</p> <p>Консервативная общественная мысль. Идеология декабристов. Тайные общества, их деятельность и эволюция Северное и Южное общества. Конституционные проекты. Междуцарствие. Восстание 14 декабря 1825 г. в Санкт-Петербурге. Восстание Черниговского полка.</p>	<p>войны 1812 г. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского Конгресса</p> <p>Характеризовать деятельность Священного союза и роль России в этой организации</p> <p>Завершить составление характеристики (исторического портрета) Александра I</p> <p>Характеризовать взгляды Н. М. Карамзина на прошлое и настоящее России</p> <p>Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Характеризовать цели выступления декабристов. Раскрывать причины неудачи восстания декабристов</p>	<p>решения задач.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Научатся объяснять значение понятий. Анализировать причины и последствия участия России в антифранцузских коалициях. Научатся определять ход основных сражений, работать по карте и заполнять таблицу. Венская система.</p>
4	<p><b>Глава 2.</b> Российская империя в царствование Николая I (1825-1855 гг.) (5 часа)</p>	<p>Личность императора Николая I. Централизация управления, насаждение военной дисциплины, патернализм. Идеология режима. Охранительные мероприятия. Кодификация законодательства. Поддержка дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами. Денежная реформа. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Кавказская война. Россия и революционное движение в Европе. Крымская война. Парижский мир 1856 г. Итоги войны «Философическое письмо» П. Я.</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I, рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия. Давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А. Х. Бенкендорфа. Характеризовать социальную политику Николая I, сравнивать ее с социальной политикой Петра I и Екатерины II, выявляя сходство и различия</p> <p>Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева. Объяснять причины отказа Николая I отменить крепостное право</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные</p>

		<p>Чаадаева и его значение. Западничество. Славянофильство. Проникновение социалистических идей в Россию. Петрашевцы. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Теория «русского (общинного) социализма»</p>	<p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне (используя историческую карту) Давать определения понятий: мюридизм, имамат. Объяснять причины Крымской войны. Рассказывать о Крымской войне, характеризовать ее итоги (используя историческую карту). Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне. Давать определения понятий: западники, славянофилы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты Раскрывать историческое значение либеральных кружков 1830— 1840-х годов Объяснять причины начала проникновения социалистических идей в Россию Раскрывать основные положения «русского (общинного) социализма» А. И. Герцена Составлять характеристику (исторический портрет) А. И. Герцена</p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Научатся давать определения понятий: кодификация законов, жандармерия, западники, славянофилы. Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, С. С. Уварова, А.Х. Бенкендорфа Научатся давать определения понятий: майорат, обязанные крестьяне, кредитные билеты. Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин и П. Д. Киселева Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p>
--	--	---	---	---

5	<p><b>Глава 3.</b> Социально-экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX в (7 часов)</p>	<p>Правительственная политика в сфере просвещения. Развитие образования, его сословный характер. Научные открытия. Русские первооткрыватели и путешественники. Развитие гуманитарных наук. Сентиментализм. Романтизм. Утверждение реализма. Журналы и журналисты. Роль «толстых» журналов в общественной жизни. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Классицизм и ампир. Переход к эклектике. Русско-византийский стиль. Классицизм, романтизм и реализм в живописи. Развитие скульптуры. Становление русской национальной музыкальной школы. Русское театральное искусство.</p>	<p>Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода Готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет - ресурсы) Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода Характеризовать особенности сентиментализма и романтизма как художественных стилей и методов Объяснять причины важной роли русской литературы и журналистики в общественной жизни России. Готовить сообщение о деятеле русской литературы и/или журналистики первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно - популярную литературу и интернет-ресурсы). Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Готовить сообщение о представителе художественной культуры первой половины XIX в., его творчестве. Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении и т. д.</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий. Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Научатся готовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору) (используя научно-популярную литературу и интернет-ресурсы). Научатся давать определения понятий: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм Научатся проводить поиск</p>
---	--	---	---	---

				информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять ее в устном сообщении.
6	<b>Глава 4.</b> Российская империя в царствование Александра II (1855-1881 гг.) (4 часа)	Судебная реформа. Создание местного самоуправления. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Военная реформа. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова. Основные направления. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Итоги царствования Александра II Либералы и власть. Революционно-демократическое движение. Экстремисты Теоретики революционного народничества. «Хождение в народ». Вторая «Земля и воля», раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права Начать составление характеристики (исторического портрета) Александра II Систематизировать материал по подготовке отмены крепостного права (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения крестьянской реформы, судебной, военной, в сфере просвещения Давать определения понятий: временно обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, мировой суд, земства, городские управы, адвокатура Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., 1860—1870-х годов, высказывать и обосновывать свою оценку Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис- Меликова Давать оценку реформ Александра II. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Объяснять отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е годы Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне Сравнить условия Сан-Стефанского мира и решения Берлинского конгресса Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Раскрывать	<b>Личностные результаты</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.  <b>Метапредметные результаты</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества  <b>Предметные результаты</b> Научатся давать определения понятий: <i>мировой суд, земства, городские управы,</i>

			<p>существенные черты идеологии либерализма (с привлечением сведений из всеобщей истории) Характеризовать особенности русского либерализма</p> <p>Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы. Систематизировать исторический материал по изученной теме</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в</p> <p>Решать предлагаемые проблемные задачи по теме. Подводить итоги проектной деятельности. Раскрывать существенные черты идеологии народничества.</p>	<p><i>адвокатура</i> показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в. Научатся: объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х — 1860-е годы, излагать оценки значения революционного народничества.</p>
7	<p><b>Глава 5.</b> Российская империя в царствование Александра III (1881-1894 гг.) (3 часа)</p>	<p>Личность Александра III. Политика в отношении крестьянства и рабочих. Политика в области просвещения и печати. Особенности внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Консерватизм. М. Н. Катков. Либералы в 1870—1880-е годы. Кризис революционного народничества. Либеральное народничество. Рабочее движение. Морозовская стачка.</p> <p>Светская власть и Церковь. Религиозная политика Александра I, Николая I, Александра II и Александра III</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки деятельности Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку</p> <p>Сравнивать внутреннюю и внешнюю политику Александра II и Александра III, Николая I и Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза. Характеризовать взгляды консерваторов и либералов 1870—1880-х годов, сравнивать их, выявляя общие черты и различия. Объяснять эволюцию взглядов ведущих представителей либерального и консервативного лагерей, причины роста рабочего движения в России, распространения марксизма в России</p> <p>Сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной точкой, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для</p>

			<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Г. В. Плеханова Характеризовать взаимоотношения Русской православной церкви с государством в XIX в.</p> <p>Сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия</p> <p>Объяснять падение авторитета Русской православной церкви среди интеллигенции во второй половине XIX в.</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные результаты</b>          Научатся давать определения понятий:          фабричная инспекция, земские начальники, все сословность, сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.          Научатся сравнивать народничество и марксизм, выявляя общие черты и различия          Объяснять причины распространения марксизма в России, сравнивать церковную и религиозную политику четырех российских императоров, выявляя черты сходства и различия.</p>
8	<p><b>Глава 6.</b>          Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период          (5 часов)</p>	<p>Пути развития капитализма в деревне. Расслоение крестьянства. Помещичьи хозяйства в новых условиях. Отрабочная система. Успехи и трудности в развитии сельского хозяйства. Рост промышленного производства, его особенности. Железнодорожное строительство. Привлечение иностранного капитала. Протекционизм. Государственный банк и коммерческие банки. Жизнь крестьян. Изменения в деревенской жизни. Дворянство до и после освобождения крестьян. Быт духовенства.</p>	<p>Характеризовать развитие сельского хозяйства России в пореформенные десятилетия (используя историческую карту)          Объяснять, что мешало развитию сельского хозяйства. Сравнивать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки          Характеризовать промышленное развитие России в первые пореформенные десятилетия (используя историческую карту)          Объяснять причины промышленного подъема. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.          Давать общую характеристику экономической политики Александра III          Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте          Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в. (используя</p>	<p><b>Личностные результаты</b>          Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p> <p><b>Метапредметные результаты</b>          адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности самостоятельно</p>

			<p>материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники) Сравнивать условия жизни различных слоев населения</p>	<p>выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Научатся: анализировать различные пути развития капитализма в сельском хозяйстве, выявляя их преимущества и недостатки, давать общую характеристику экономической политики Александра III Характеризовать экономическую политику И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. Научатся сравнивать условия жизни различных слоев населения.</p>
9	<p><b>Глава 7.</b> Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг. (10 часов)</p>	<p>Индустриализация. Роль государства в экономике России. Финансы. Иностраный капитал. Развитие сельского хозяйства Территория и население. Религиозный состав населения. Национальный вопрос. Положение крестьянства и рабочих. Особенности дворянства и предпринимательских слоев. Николай II и самодержавная государственность. Нарастание оппозиционных настроений. Советы депутатов. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Восприятие Декабрьские вооруженные восстания Революционные партии. Либеральные партии и организации. Основные государственные законы 1906 г. Развитие революции в 1906—</p>	<p>Характеризовать особенности процесса модернизации в России в сравнении с развитыми странами Запада, образ жизни основных социальных групп в России в начале XX в. Давать характеристику экономического развития России в начале XX в. (используя историческую карту) Выявлять причины роста недовольства крестьян и рабочих. Раскрывать сущность аграрного и рабочего вопросов. Начать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Рассказывать о ключевых событиях 1905 г., их участниках, о причинах и последствиях Анализировать текст Манифеста 17 октября, обосновывать его значение в истории России. Продолжать составление характеристики (исторического портрета) Николая II Систематизировать материал о создании и деятельности политических партий в России в начале XX в. (в форме таблицы) Сравнивать черносотенцев, либералов и</p>	<p><b>Личностные результаты</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p> <p><b>Метапредметные результаты</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Предметные результаты</b> Научатся применять слова: агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция, эскалация.</p>

		<p>1907 гг. I и II Государственная дума          Правительственная программа П. А. Столыпина. Личность реформатора. Аграрная реформа          Сопротивление реформе. Новый избирательный закон. III Государственная дума.          Особенности развития образования и науки. Развитие литературы.</p>	<p>радикалов; социал-демократов и эсеров; большевиков и меньшевиков; кадетов и октябристов, выявляя сходство и различия между ними. Высказывать свое отношение к политическим партиям начала XX в. и аргументировать его. Начать систематизировать информацию о деятельности Государственной думы (в форме таблицы) Объяснять, почему Первая российская революция не привела к падению царизма. Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, оценивать ее итоги и значение          Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина          Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой четверти XIX в.</p>	<p>Раскрывать причины, по которым война не пользовалась популярностью в русском обществе. Объяснять причины поражения России в войне.          Научатся сравнивать положение основных слоев русского общества с положением рабочих, крестьян, предпринимателей в развитых странах Запада, экономическое развитие России и других стран</p>
<p><b>Итого: 67 часов</b></p>				

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
<b>Всеобщая история. История нового времени.</b>				
1	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	7		
2	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8	<b>Контрольная работа № 1 по теме:</b> «Первая половина XX в.»	20.10.
3	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в- начале XX в	5		
4	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX в.- начале XX в	8	<b>Контрольная работа № 2 по теме:</b> «История нового времени».	10.12.
<b>История России</b>				
5	Глава 1. Российская империя в эпоху Александра I.	5		
6	Глава 2. Российская империя в царствование Николая I (1825-1855 гг.)	5		
7	Глава 3. Социально- экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX в	7		
8	Глава 4. Российская империя в царствование Александра II (1855-1881 гг.)	4		
9	Глава 5. Россия в период правления Александра III.1881-1894 гг.	3	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b> «Царствование	25.02.

			Александра I и Николая I»	
10	Глава 6. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период	5		
11	Глава 7. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.	10	Итоговая контрольная работа № 4 по курсу: «История России»	18.05.
	<b>Всего</b>	67		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
<b>Раздел 1. Новейшая история. Первая половина XX в.</b>					

1	<b><u>Глава 1. Начало индустриальной эпохи</u></b> Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	§1, заполнение таблицы	Текущий	01.09	
2	Меняющееся общество	§ 2, заполнение таблицы	Текущий	03.09	
3	Век демократизации	§3, составление блок - схемы	Текущий	08.09	
4	«Великие идеологии»	§ 4, составление таблицы	Текущий	10.09	
5	Образование и наука	§ 5, задания, вопросы	Текущий	15.09	
6	XIX век в зеркале художественных исканий	§ 6, задания, вопросы	Текущий	17.09	
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	§ 7, задания, вопросы	Текущий	22.09	
8	<b><u>Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</u></b> Консульство и империя	§ 8, задания, вопросы	Текущий	24.09	
9	Франция в первой половине в.: от Реставрации к Империи	§ 9, эссе	Текущий	29.09	
10	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	§ 10, вопросы	Текущий	01.10	
11	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	§ 11, презентации	Текущий	06.10	
12	Германия в первой половине XIX в.	§ 12, работа над словарем терминов.	Текущий	08.10	
13	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	§13, документы	Текущий	13.10	
14	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	§14, подготовка к к/р		15.10	
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме:</b>		Тематический	20.10	

	«Первая половина XX в.»				
16	<b><u>Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX в.</u></b> Анализ контрольной работы Страны Азии в XIX- начале XX в.	§ 15, задания, вопросы	Текущий	22.10	
17	Африка в XIX- начале XX в.	§ 16, задания, вопросы	Текущий	27.10	
18	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	§ 17, таблица, документ	Текущий	29.10	
19	Латинская Америка на рубеже XIX- XX вв.	Стр. 160-164, вопросы	Текущий	10.11	
20	Творческие работы и проекты		Текущий	12.11	
21	<b><u>Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.</u></b> Великобритания до Первой мировой войны	§ 18, задания, документы		17.11	
22	Франция: Вторая империя и Третья республика	§19, задания, вопросы		19.11	
23	Германия на пути к европейскому лидерству	§20, биография	Текущий	24.11	
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	§21, презентация	Текущий	26.11	
25	Италия: время реформ колониальных захватов	§22, биография	Текущий	01.12	
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	§23, презентация	Текущий	03.12	
27	Международные отношения в XIX- начале XX в.	§24, презентация Подготовиться к к/р	Текущий	08.12	
28	<b>Контрольная работа № 2 по теме:</b> « История нового времени».		Тематический	10.12	

## ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начало XX века

29	<b>Глава 1. Российская империя в эпоху Александра I.</b> Анализ контрольной работы. Внутренняя политика в 1801-1811 гг.	П. 1, стр.8-15	Текущий	15.12	
30	Внешняя политика в 1801-1811 гг.	П. 1, вопросы, таблица	Текущий	17.12	
31	Героический 1812г.	П. 2, вопросы, таблица	Текущий	22.12	
32	Россия после войны с Наполеоном	П. 3, сообщение	Текущий	24.12	
33	Общественное движение. Восстание декабристов.	П. 4, таблица, подготовить проект	Текущий	12.01	
34	<b>Глава 2. Российская империя в царствование Николая I (1825-1855 гг.)</b> Охранительный курс Николая I во внутренней политике	П. 5, вопросы, карточки	Текущий	14.01	
35	Внешняя политика. Крымская война.	П. 6, документы, план	Текущий	19.01	
36	Политика правительства в социально – экономической сфере	конспект	Текущий	21.01	
37	Общественно - политическая жизнь России 1830— 1840-х годов	П. 7, таблица	Текущий	26.01	
38	Проектная деятельность	Повторить П. 5-7	Текущий	28.01	
39	<b>Глава 3. Социально- экономическое развитие и духовная жизнь первой половины XIX в</b> Экономика: начало промышленного переворота	П. 8, сообщение	Текущий	02.02	
40	Многонациональное государство	П. 9, презентация	Текущий	04.02	
41	Религиозная политика	П. 9, стр. 99-103, таблица	Текущий	09.02	

42	Повседневная жизнь	П. 10, вопросы	Текущий	11.02	
43	Образование и наука	П. 11, таблица	Текущий	16.02	
44	Периодическая печать и художественная культура	П. 12, таблица подготовиться к к/р	Текущий	18.02	
45	<b>Контрольная работа № 3 по теме:</b> «Царствование Александра I и Николая I»	Повторить П.1-12	Текущий	25.02	
46	<b>Глава 4. Российская империя в царствование Александра II (1855-1881 гг.)</b> Анализ контрольной работы Великие реформы. 1860-1870-е гг.	Стр. 139-145, план	Текущий	02.03	
47	Судебная и военная реформы	Стр. 139-150, таблицу	Периодический	04.03	
48	Внешняя политика	П. 15 сообщение	Текущий	09.03	
49	Общественно-политическая жизнь 1860-1880 гг.	П. 16, таблица	Текущий	11.03	
50	<b>Глава 5. Россия в период правления Александра III.1881-1894 гг.</b> Внутренняя политика	П. 17, сообщение	Текущий	16.03	
51	Внешняя политика	П. 18, документы, вопросы	Текущий	18.03	
52	Общественное движение	П. 19, таблица	Текущий	01.04	
53	<b>Глава 6. Социально-экономическое развитие и духовная жизнь в пореформенный период</b> Экономика: завершение промышленного переворота	П. 20 сообщение	Текущий	06.04	
54	Национальная и религиозная политика	П. 21, таблица	Текущий	08.04	
55	Изменения в повседневной жизни	П. 22, вопросы	Текущий	13.04	
56	Развитие образования и науки	П. 23, таблица	Текущий	15.04	

57	Периодическая печать и художественная культура	П. 24 сообщение	Текущий	20.04	
58	<b>Глава 7. Российская империя при Николае II. 1894-1914 гг.</b> На рубеже веков	П. 25, таблица	Текущий	22.04	
59	Экономическое развитие: город и деревня	П. 26, вопросы	Текущий	27.04	
60	Наращение социальных противоречий	П. 27	Текущий	29.04	
61	Причины и начало Первой российской революции	П. 28, таблица	Текущий	04.05	
62	Наивысший подъём революции.	П. 29, таблица	Текущий	06.05	
63	Завершающий период революции. 1 и 2 государственная дума	П. 30, таблица	Текущий	11.05	
64	Общество и власть после Первой российской революции	П. 31, таблица, подготовиться к к/р		13.05	
65	<b>Итоговая контрольная работа № 4 по курсу: «История России»</b>		Итоговый	18.05	
66	Анализ контрольной работы. Образование, наука, культура	П. 32-33, презентация	Текущий	20.05	
67	Заключение			25.05	
	<b>Всего 67 часов</b>				

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ**

### **Нормы оценок по истории**

#### **1. Оценка устного ответа.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в

историческом развитии страны и мира;

- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла:

- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- Не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

## **2. Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления; извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился ; с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования, или дал ответ не в контексте задания.

### **3. Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;
- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте.

### **4. Оценка письменных контрольных работ.**

**Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

**Отметка «4»:**

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

**Отметка «2»:**

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

### **5. Оценка тестовых работ.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

### **6. Оценка реферата.**

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## **Контрольная работа № 1 по теме: «Первая половина XX в.»**

### **А 1. Первая половина XX в. получила название:**

- 1) «век Просвещения»
- 2) «эпоха компьютеров»
- 3) «эпоха угля и стали»
- 4) «эпоха электричества и нефти»

### **А 2. В конце XIX в. экономика Германии быстро развивается в результате:**

- 1) сокращения военных расходов
- 2) отказа от политики протекционизма
- 3) присоединения Эльзаса и Лотарингии
- 4) ужесточения трудового законодательства

**А 3. Деятельность Д. Ллойд Джорджа, В. Вильсона связана с:**

- 1) проведения массовых репрессий
- 2) проведением социальных реформ
- 3) участием в европейском революционном движении
- 4) деятельностью крупных монополистических объединений

**А 4. Причина обострения международной обстановки в начале XX в.:**

- 1) борьба за рынки сбыта и источники сырья
- 2) распространение Реформации
- 3) династические разногласия
- 4) миграция населения

**А 5. Требование передела мира в начале XX в. Германия объясняла тем, что:**

- 1) имеет самые большие колониальные владения
- 2) потеряла колонии после Франко-прусской войны
- 3) демонстрирует очень высокие темпы экономического развития
- 4) первая приняла участие в Великих географических открытиях

**А 6. Первая мировая война началась:**

- 1) 28 июня 1914г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

**А 7. Принятие СССР в 1934г. в Лигу Наций означало**

- 1) ведение борьбы СССР за доминирование на международной арене
- 2) укрепление позиций СССР в Европе
- 3) возвращение советской страны в мировое сообщество в качестве великой державы
- 4) участие СССР в создании системы коллективной безопасности

**А 8. Какие последствия имело советско-германское сближение?**

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) полоса дипломатических признаний СССР европейскими странами
- 3) был внесен некоторый разлад в отношения между Германией и Японией
- 4) изменились установки Коминтерна

**А 9. Одним из решений Мюнхенского соглашения в 1938г было**

- 1) присоединение к Германии Судетской области Чехословакии
- 2) присоединение (аншлюс) Австрии
- 3) ввести войска вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны

4) оккупировать территорию Польши

**А 10. В чем состояла сущность политики «умиротворения», проводимой европейскими странами**

- 1) попытки сближения с Германией
- 2) предоставление Германии ограниченных уступок
- 3) создание военно-политического союза для координации своих действий
- 4) передел границ с целью включения в состав Германии всех населенных немцами регионов

**В 1. Какие идеологические установки характерны для либеральных партий?**

Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

1. отмена частной собственности
2. сохранение традиционных ценностей
3. установление социального равенства
4. свободное развитие рыночных отношений
5. предоставление каждому человеку политических прав и свобод

**В 2. Назовите положения, являющиеся задачами внешнеполитического курса Германии накануне Второй мировой войны**

- 1) Стремление сохранить условия Версальской системы.
- 2) Борьба за разрушение Версальской системы, повышение роли Германии в европейских «делах».
- 3) Борьба за создание системы коллективной безопасности в Европе.
- 4) Сохранение в Европе статуса-кво, т.е. неизменности сложившихся границ.
- 5) Борьба за гегемонию Германии на международной арене.
- 6) Установление «тысячелетнего рейха» германской (арийской) нации.

**В 3. Определите положения, отражающие нарушения Германией условий Версальско-Вашингтонской системы**

- 1) создание военной авиации
- 2) заключение Договора о дружбе и границе между СССР и Германией
- 3) введение всеобщей воинской повинности
- 4) выход войск вермахта на территорию Рейнской демилитаризованной зоны
- 5) заключение между Германией и Японией Антикоминтерновского пакта
- 6) подписание пакта о ненападении с СССР.

**В 4. Назовите причины краха механизма предотвращения международных кризисов накануне Второй мировой войны**

- 1) Отказ от войны как средства решения международных споров.
- 2) Неготовность к решительным действиям.
- 3) Санкции против агрессоров.

- 4) Недооценка опасности ( приход Гитлера к власти).
- 5) Политика умиротворения Германии.
- 6) Развитие сотрудничества между странами, обеспечение гарантий мира и безопасности.
- 7) Американский изоляционизм.

### **Контрольная работа № 2 по теме: «История Нового времени».**

А 1. Для передовых стран мира в начале XX в. было характерно сокращение:

- 1) социальных расходов
- 2) числа занятых в сфере услуг
- 3) полномочий представительных органов власти
- 4) доли сельскохозяйственного производства в общем объеме выпускаемой продукции

А 2. Финансирование банками предприятий и участие в управлении ими в начале XX в. свидетельствовали о:

- 1) демократизации общества
  - 2) переходе к массовому производству
  - 3) формированию финансового капитала
  - 4) проведении политики социального реформизма
- А3. Особенность развития Италии в начале XX в.:
- 1) большие колониальные владения
  - 2) сильное влияние католической церкви
  - 3) преобладание вывоза капиталов над ввозом
  - 4) наличие двухпартийной политической системы

А 4. Консерваторы и либералы в начале XX в. являлись сторонниками:

- 1) революции
- 2) социального равенства
- 3) всевластия государства
- 4) расширения избирательного права

А 5. В состав Тройственного союза накануне Первой мировой войны входили:

- 1) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- 2) Англия, Австро-Венгрия, США
- 3) Германия, Россия, Франция
- 4) Англия, Франция, Россия

А 6. Участвуя в Первой мировой войне, Германия стремилась к:

- 1) захвату новых колоний
- 2) сохранению господства на море
- 3) захвату проливов Босфор и Дарданеллы
- 4) освобождению своей страны от захватчиков

А 7. Первая мировая война закончилась:

- 1) 7 ноября 1917 г.
- 2) 18 июля 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 11 ноября 1918 г.

А 8. Понятию «фашизм» наиболее полно соответствует определение:

- 1) открытая государственная террористическая диктатура
- 2) однопартийная политическая система

3) установление цензуры печати 4) власть одного человека

А 9. В Великобритании, как и в США, в годы экономического кризиса:

- 1) осуществлялась программа дешевого строительства
- 2) расширилась система социального страхования
- 3) сложился тоталитарный режим 4) сократился экспорт

А 10. Явление под названием «каудилизм» связано с особенностями политического развития:

- 1) Индии 2) Китая 3) Турции 4) Латинской Америки

А 11. О каком явлении идет речь в отрывке из документа?

Я был удивлён спокойствием, которое там царило. Артиллеристы, которые расположились на Рейне, спокойно смотрели на немецкие поезда с боеприпасами, которые курсируют на противоположном берегу, наши лётчики пролетали над дымящимися трубами завода Саару, не сбрасывая бомб. Очевидно, главная забота высшего командования заключалась в том, чтобы не беспокоить противника.

- 1) об аншлюсе 2) о блицкриге 3) о «странной войне» 4) о движении Сопротивления

А 12. Какое событие в ходе Второй мировой войны произошло позднее других?

- 1) освобождение Праги 2) начало коренного перелома
- 3) нападение Японии на Перл-Харбор 4) высадка англо-американских войск в Италии

А 13. Решение о демилитаризации и демонополизации Германии после окончания Второй мировой войны было принято на конференции:

- 1) Ялтинской 2) Генуэзской 3) Тегеранской 4) Потсдамской

А 14. Причина ядерных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки:

- 1) стремление США уничтожить население Японии
- 2) отказ СССР участвовать в военных действиях против Японии
- 3) отсутствие у США иных технических средств для разгрома Японии
- 4) демонстрация США ядерного оружия как средства давления на другие государства

А 15. Экономическая помощь США воюющим против Германии странам в годы Второй мировой войны называлась:

- 1) ленд-лиз 2) репарация 3) маккартизм 4) план Маршалла

А 16. Президентом США в 1961-1963 гг. являлся:

- 1) К. Аденауэр 2) Д. Эйзенхауэр 3) Дж. Кеннеди 4) К. Эттли

А 17. Положение экономической теории кейнсианства:

- 1) полное подчинение экономики государству 2) полная свобода частного предпринимательства

3) сокращение социальных расходов государства 4) расширение социального страхования граждан

А 18. Какое понятие иллюстрируют слова из документа?

Самый лучший и надежный способ сделать войну невозможной - это... решить проблему разоружения... Мы считаем, что различия в мировоззрениях не должны портить отношения между странами. Между всеми странами должны быть налажены тесные экономические и культурные связи. Это поможет народам и государственным деятелям глубже знать и лучше понимать друг друга.

1) разрядка 2) «холодная война» 3) доктрина сдерживания 4) политика умиротворения

А 19. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.:

1) начало «холодной войны» 2) развитие системы мировой торговли  
3) конкуренция между Востоком и Западом  
4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран

А 20. После 1945 г. социалистический строй установился в:

1) Греции 2) Испании 3) Норвегии 4) Польше

А 21. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:

1) ликвидации основ тоталитаризма 2) национализации крупных предприятий  
3) установлению власти коммунистических партий  
4) установлению командно-административной системы

А 22. Страны-участницы совещания в Хельсинки 1975 г. положили начало созданию организации:

1) СЭВ 2) НАТО 3) ООН 4) ОБСЕ

А 23. Развитие стран арабо-мусульманского региона в начале XXI в. характеризуется:

1) быстрыми темпами 2) сохранением традиционализма  
3) установлением парламентских демократий 4) отсутствием военных переворотов и революций

А 24. Для международной интеграции характерен процесс:

1) либерализации мировой торговли 2) усиления протекционизма в экономике  
3) внедрения национальной валюты в отдельных странах  
4) формирования экономики, независимой от других стран

А 25. Выдающиеся архитекторы второй половины XX в.:

1) Пикассо, Гаттузо 2) Камю, Сартр 3) Висконти, де Сантис 4) Ле Корбюзье, Нимейер

В 1. Расположите в хронологической последовательности международные договоры.

А) Мюнхенский договор Б) Маастрихтские соглашения

В) Версальский мирный договор

Г) Договор об ограничении ядерного оружия (ОСВ-1)

В 2. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества.

Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

А) «эпоха угля и стали» Б) промышленная революция

В) постиндустриальное общество Г) научно-техническая революция

Б 3. Какие новые художественные направления возникли во второй половине XX в.?

Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) поп-арт 2) романтизм 3) символизм 4) импрессионизм 5) постмодернизм

Б 4. Какие черты присущи нацистской идеологии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1) популизм 2) либерализм 3) демократизм 4) разделение рас на «высшие» и «низшие»

5) признание интересов личности выше интересов государства

В 5. Установите соответствие между датой и событием.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Дата

Событие

А) 1919 г.

1) создание Лиги Наций

Б) 1933 г.

2) Карибский кризис

В) 1962 г.

3) приход фашистов к власти в Германии

4) объединение Германии

В 6. Установите соответствие между проблемой и страной.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Проблема

А) борьба между католиками и протестантами

Б) глубокое проникновение мафии в государственный аппарат

В) неравномерность развития западной и восточной части страны

Страна

1) Италия

2) Германия

3) Великобритания

4) Франция

В7. Прочтите отрывок из документа и укажите автора воспоминаний.

По всей стране мужчины и женщины, забытые в политической философии правительства, смотрят на нас, ожидая указаний, что им делать, и более справедливого распределения национальных богатств... Я обещаю новый курс для американского народа. Это не просто политическая кампания. Это призыв к оружию.

### Контрольная работа № 3 по теме: «Царствование Александра I и Николая I»

1. Годы царствования Александра I:

- а) 1798 – 1825 г.;      б) 1801 – 1825 г.;      в) 1814 – 1855 г.

2. Известный деятель М.М. Сперанский предлагает провести реформы государственного управления в годы правления:

- а) Павла I;      б) Александра I;      в) Николая I.

3. Наполеон со своей армией вторгся в пределы Российской империи:

- а) 12 июня 1812 г.;      б) 26 августа 1812 г.;      в) 14 мая 1812 г.

4. В Бородинском сражении русскими войсками руководил:

- а) Кутузов;      б) Уваров;      в) Багратион.

5. Партизанские отряды под Москвой сражались с французами под командованием:

- а) крестьянина Герасима Курина;      б) старостихи Василисы Кожиной;      в) гусара Дениса Давыдова.

6. Континентальная блокада была устроена против:

- а) Пруссии;      б) Англии;      в) Германии.

7. Восстание декабристов пришлось на годы царствования:

- а) Павла I;      б) Александра I;      в) Николая I.

8. В 1816 г. возникла организация «Союз спасения», ее возглавил:

- а) Александр Муравьев;      б) Сергей Трубецкой;      в) Иван Якушин.

9. Программой документов Северного общества декабристов стала:

- а) «Русская правда»;      б) Конституция;      в) «Зеленая книга».

10. Южное общество декабристов возглавлялось:

- а) Пестелем;      б) Муравьевым;      в) Трубецким.

11. Восстание декабристов произошло:

- а) 14 декабря 1824 г.;                      б) 14 декабря 1825 г.;                      в) 14 декабря 1826 г.

12. Годы царствования Николая I:

- а) 1801-1825 г.;                      б) 1810-1835 г.;                      в) 1825-1855 г.

13. В 1834-1859 гг. Россия воевала в кавказской войне против:

- а) Турции за территории Северного Кавказа;                      в) соединенных сил Грузии и Армении;  
б) горцев Дагестана и Чечни;                      г) стран Ближнего Востока за влияние в Палестине

14. Соотнесите политика и его деятельность:

- |                   |  |
|-------------------|--|
| а) М.М.Сперанский | 1. шеф корпуса жандармов                               |
| б) П.Д.Киселев    | 2. автор теории официальной народности                 |
| в) А.Х.Бенкендорф | 3. составитель свода законов                           |
| г) С.С. Уваров    | 4. провел реформу в отношении государственных крестьян |

15. Какой город оборонялся 11 месяцев в ходе русско-турецкой войны:

- а) Керчь;                      б) Севастополь;                      в) Евпатория;                      г) Балаклава.

16. Кто такие западники:

- а) религиозная секта;  
б) представители западноевропейских стран – инвесторов России;  
в) сторонники развития России оп образцу западноевропейской цивилизации;  
г) жители западных губерний Российской империи.

17. Кто является архитектором Казанского собора в Петербурге:

- а) А.Н.Воронихин;                      б) О.Монферан;                      в) Дж.Кварнеги;                      г) К.Росси.

18. Расставьте данных писателей в хронологической последовательности:

- а) М.Ю.Лермонтов;                      б) Н.В.Гоголь;                      в) Л.Н.Толстой;                      г) А.С.Пушкин.

19. Соотнесите исторического деятеля и род его занятий:

- |                    |   |
|--------------------|---|
| а) Н.М.Карамзин    | 1. математика                           |
| б) Н.И.Лобачевский | 2. медицина                             |
| в) К.П.Брюллов     | 3. история                              |
| г) Н.Н.Пирогов     | 4. изобразительное искусство (художник) |

20. Какие три ключевых слова лежали в основе государственной идеологии С.Уварова:

- а) самодержавие;                      б) законность;                      в) народность;                      г) православие.

21. Какие события произошли в следующих годах:

- а) 1853-1856 гг;                      б) 1817-1864 гг;                      в) 1826 г.

22. Дайте определение следующим словам

Имамат –

Кодификация законов –

Славянофилы –

Классицизм -

## Итоговая контрольная работа № 4 по курсу: «История России»

**1. Каковы были цели политики Александра 1 в начале его правления?**

- А) расширение территории России за счёт присоединения Восточной Сибири.
- Б) ограничение влияния Англии в Европе
- В) улучшение положения крестьян
- Г) реформирование управление в стране

**2. Что обусловило победу России в Отечественной войне 1812 г.?**

- А) превосходство русской армии над силами противника по численности и вооружению
- Б) участие всего народа в борьбе с противником, превращение войны в подлинно народную
- В) мужество русских солдат и искусство полководцев
- Г) стратегические замыслы Наполеона 1.

**3. В чём выражались особенности развития российской культуры в начале XX века?**

- А) упадок традиционных форм искусства
- Б) активный поиск новых форм и методов художественного отображения действительности
- В) господство романтизма в литературе и поэзии
- Г) возникновение принципиально новых научных дисциплин

**4. Какие реформы пыталось провести правительство с целью разрешения противоречий, существовавших в обществе?**

- А) была начата реформа, призванная устранить крестьянское малоземелье и передать общинные земли в частое владение
- Б) народам было предоставлено право на самоопределение

- В) были предприняты меры по сохранению помещичьего землевладения
- Г) были отменены выкупные платежи

**5. Какие изменения в общественно – политической жизни страны произошли в ходе революции?**

- А) предоставление рабочим права устанавливать нормы выработки на производстве
- Б) создание законодательного представительного учреждения
- В) легализация деятельности политических партий
- Г) переход от земли в собственность крестьян

**6. В чём проявились особенности формирование парламентаризма в России?**

- А) большинство партий стране были национальными
- Б) наличие нескольких партий в рамках одного общественного направления
- В) революционные партии оформились раньше, чем либеральные
- Г) партии консервативного направления требовали ограничения самодержавия и отмены выкупных платежей

**7. Что привело к обострению социально – политической обстановке в России на рубеже столетий?**

- А) стремление монархистов к реформированию самодержавного строя
- Б) процесс модернизации в стране
- В) поражение в русско – японской войне
- Г) нежелание властей проводить назревшие реформы

**8. Что характеризовало внутреннюю и внешнюю политику Александра 1 после отечественной войны 1812 года?**

- А) сочетание либеральных и революционных начинаний
- Б) ограничение крепостного права и самодержавной власти
- В) повышение международного авторитета России
- Г) подготовка проекта конституции – Уставной грамоты Российской империи и участие в создании Священного союза и Венской системы

**9. Можно ли назвать взгляды декабристов революционными?**

- А) ограничивали функции императора исполнительной и законодательной власти
- Б) предлагали усилить экономическую зависимость крестьян от помещиков
- В) считали необходимым ликвидировать сословия и уравнивать всех граждан в правах
- Г) выступали против крепостного права и за создание представительных органов власти, ограничивающих самодержавие

**10. Какое влияние декабристы оказали на государственную политику, общественное движение и культуру?**

- А) первыми открыто подняли вопрос о свержении самодержавия и об отмене крепостного права
- Б) в литературных салонах распространялись идеи декабристов
- В) программы Южного и Северного обществ правительство использовало при разработке реформ
- Г) способствовали становлению радикального направления в общественном движении

**11. Какие меры предпринятые правительством, способствовали укреплению самодержавия?**

- А) создание новых органов власти: министерств, Государственного совета, канцелярии
- Б) принятие нового цензурного устава позволило контролировать общественно – политическую мысль
- В) проведение кодификации законов с целью упорядочения правовой системы империи
- Г) организация военных поселений

**12. Каковы были основные направления внешней политики России?**

- А) включить в состав Российской империи Грузию
- Б) упрочить влияние России на Балканах
- В) вернуть утраченный выход к Черному морю
- Г) не допустить распространения революционных идей в Европе и в России

**13. Какие цели преследовали сторонники изменения существующего строя?**

- А) либералы требовали сохранения крепостного права
- Б) социалисты выступали за ликвидацию самодержавия
- В) социалисты связывали будущее России с конституционной монархией
- Г) либералы стремились усовершенствовать государственный строй в России путём реформ

**14. Чем была обусловлена необходимость отмены крепостного права?**

- А) убеждённостью Александра II в том, что наличие гражданских прав у крестьян является главным условием развития самодержавного государства
- Б) недовольством европейских держав, которые возмущало наличие в России рабства – лично зависимых крестьян
- В) многочисленными массовыми крестьянскими выступлениями против крепостного права
- Г) настоятельной потребностью преодолеть военно – техническую отсталость России, наглядно проявившуюся в ходе Крымской войны

**15. Что позволяет назвать реформы 1861-1874 гг. либеральными?**

- А) утверждение судебных уставов сделало судебный процесс гласным и состязательным
- Б) введение органов самоуправления в городах и уездах расширяло права и возможности различных групп населения
- В) военная реформа укрепила принцип единоначалия в армии
- Г) реформы в сфере образования способствовали укреплению сословного строя

**16. Каковы были основные направления внешней политики императора Александра II?**

- А) отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- Б) завершение Кавказской войны
- В) упрочение влияния России на Балканах и освобождение славянских народов от турецкой зависимости
- Г) закрепление за Россией Приамурье путём заключения договора с Китаем

**17. Какие либеральные реформы повлияли на общественное движение в стране?**

- А) либералы и революционеры объединились в критике правительства
- Б) революционеры подвергли правительство критике за стремление соблюсти интересы привилегированных слоёв населения
- В) либералы отказались от требования ввести представительное правление и конституцию
- Г) в результате либеральных реформ теория «официальной народности» стала господствующей в обществе.

**18. Какой путь для переустройства общества предлагали народники?**

- А) крестьянская община – это идеал общественного устройства
- Б) «хождение в народ» - путь к переустройству общества на справедливых началах
- В) признание возможности особого, некапиталистического пути развития России
- Г) крестьянская революция как средство изменения общественного устройства

**19. Каковы были основные направления внутренней политики Александра III?**

- А) расширение прав сословий
- Б) укрепление самодержавия
- В) завершение крестьянской реформы
- Г) разработка рабочего законодательства

**20. Каковы были основные результаты внешней политики Александра III?**

- А) Россия установила союзнические отношения с Францией
- Б) Влияние России на Балканах упрочилось
- В) Россия заключила политический союз с Германией и Австро – Венгрией
- Г) России удалось избежать крупных военных конфликтов

**21. Что было характерно для общественного движения 80-90 гг. XIX в.?**

- А) стремление либералов сохранить неприкосновенности самодержавный строй
- Б) усиление требования введения в стране конституции и представительного правления
- В) широкое распространение террористических настроений среди народников
- Г) рост рабочего движения и распространение марксизма

**22. Как изменилась жизнь основных сословий в условиях модернизации экономики?**

- А) преодоление сословной замкнутости духовенства

- Б) упадок дворянского хозяйства и переход имений в руки новых хозяев
- В) появление «новой» буржуазии
- Г) формирование среднего класса в деревне

**23. Какое влияние оказали литература и периодическая печать на формирование пореформенного общества?**

- А) журналисты принимали участие в разработке реформ
- Б) дворянство получило монополию на книгоиздание
- В) под влиянием литературы возрастало критическое отношение к окружающей действительности
- Г) произведение писателей революционных взглядов повлияли на взгляды народников

**24. Какие новые явления появились в экономике страны в начале XX в?**

- А) наблюдался приток иностранных капиталов в страну
- Б) по урожайности зерновых Россия заняла первое место в мире
- В) начался процесс монополизации
- Г) наиболее развитыми промышленными районами страны стали Средняя Азия и Кавказ

**25. Какие изменения в социальной структуре общества происходили в условиях модернизации?**

- А) увеличилась численность рабочих
- Б) финансовая олигархия окончательно утратила свое значение
- В) сформировалась новая социальная страта – буржуазия
- Г) усилилось влияние привилегированного сословия - дворянства