

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6 -х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Программа разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования» и авторской программы [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой 4-е изд. М.: Просвещение, 2020 г.;
- учебник «Обществознание»-6 класс, Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой 4-е изд. М.: Просвещение, 2020 г.;

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели курса:

- способствовать развитию духовно-нравственной сферы личности, становлению социального поведения, основанного на уважении к личности, обществу, соблюдении закона и правопорядка, а также развитию политической и правовой культуры, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- способствовать формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- способствовать развитию:
- умения получать и критически осмысливать социальную информацию из разнообразных источников;
- умения анализировать и систематизировать получаемые данные;
- освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); — способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении обществознания

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение обществознания в 6 классе основной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35 учебных часов**, в 6 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 34 уч. часа**, так как праздничные дни 02.05, 09.05. Учебный материал будет весь реализован за счёт уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» в 6 классе являются следующие умения:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно - мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль

мотивов в деятельности человека;

- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как «социальный пол»; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями; своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Глава 1. Загадка человека (13 часов)	<p>Биосоциальная природа человека. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Мир отрочества и юности. Потребности (биологические , духовные , социальные) и способности человека. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Талант. Ограниченные возможности человека. Способы преодоления. Как расширить границы своих возможностей. Творчество и спорт. Работа и увлечения. Мир увлечений. Полезные и творческие увлечения. Хобби.</p>	<p>Аргументировано оценивают свои и чужие поступки. Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Владеют смысловым чтением. Анализируют (в т.ч. выделять главное, делить текст на части). Строят логически обоснованные рассуждения. Находят в разных источниках информацию, соотносят ее. Формулируют вывод по проблеме. Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его. Определяют проблему в учебной деятельности. Выдвигают гипотезы. Планируют деятельность в учебной ситуации. Прогнозируют возможный результат своих действий. Объяснять: общественные науки, обществознание и связь между ними; какое место обществознание занимает в системе школьного образования. Определять отличие общественных наук от других видов наук; отличие школьного предмета от науки. Освоить назначение школьного предмета обществознание Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц.</p>	<p>Личностные результаты Воспитывать в себе личность, чувство собственного достоинства, заботиться о своем внутреннем мире. Уважать других людей, их мнения и чувства. Воспитывать чувство толерантности, доброжелательности и терпимости. Понимать важность семьи для человека, семейных традиций и ценностей. Уважать и беречь народные обычаи и традиции. Беречь свое здоровье, самому вести и пропагандировать здоровый образ жизни, избавляться от вредных привычек, заниматься физкультурой и спортом</p> <p>Предметные результаты Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность», «личность», «социальные параметры личности». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.</p> <p>Метапредметные результаты Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё</p>

			Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений.	призвание и достигших успеха в жизни, несмотря на ограниченные возможности, умение взаимодействовать с людьми с разными возможностями
2	Глава 2. Человек и его деятельность (10 часов)	Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности. Трудовая деятельность. Познавательная деятельность. Образование. Ступени образования и виды образования. Самообразование. Формы самообразования. Познание человеком мира и самого себя. Самооценка. Пути и способы самосовершенствования. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли чувства. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<p>Формулировать обществоведческие понятия. Использовать дополнительную информацию из разных источников. Описывать и сравнивать различные теории. Давать оценку поведению человека. Систематизировать информацию в виде схем и таблиц. Приводить конкретные примеры из жизни для описания обществоведческих явлений. Доброжелательно относиться к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей Родины. Устанавливают логическую связи. Выбирают необходимую информацию и её систематизируют.</p> <p>Представляют рассуждения в форме логической схемы. Обобщают и делают выводы.</p> <p>Работают в группах.</p> <p>Излагают своё мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, аргументируя его.</p> <p>Представляют логическое рассуждение</p> <p>Определяют цель, проблему в учебной деятельности.</p> <p>Планируют деятельность в учебной ситуации.</p> <p>Оценивают степень и способы достижения цели в учебной ситуации.</p> <p>Принимают решения и осознают свою ответственность.</p> <p>Учиться понимать суть проектных технологий; развивать проектно-технологическое мышление.</p>	<p>Личностные результаты</p> <p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Понимать, что значит быть гражданином, в чем проявляется гражданственность. Осознавать себя гражданином своей Родины. Воспитывать в себе правовую и политическую культуру, учиться быть активным членом общества. Уметь вести себя в общественном месте.</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности; Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты</p>

			<p>Развивать навыки презентации проектов и рефератов, умения проводить защиту индивидуальных и групповых проектов; учиться работать в коллективе. Углублять интерес к изучению общественных и гуманитарных дисциплин.</p>	<p>учения.</p> <p>Метапредметные результаты. Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>
3	<p>Глава 3. Человек среди людей (11 часов)</p>	<p>Человек и ближайшее социальное окружение. Общение: цели и способы. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные отношения. Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Отношения со сверстниками. Дружба. Межличностные конфликты, причины</p>	<p>Понимают позицию другого, определяют свою позицию. Доброжелательно относятся к окружающим, уважают личность другого человека. Осознают себя гражданином своей страны. Выбирают формы преобразования информации. Систематизируют информацию в виде схемы. Выделяют главное и обобщают информацию. Составляют таблицу. Обобщают и делают выводы. Выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью, аргументируя свою позицию. Учитывают разные мнения и приходят к общему решению в совместной деятельности. Определяют цель, проблему в учебной деятельности. Выдвигают версии.</p>	<p>Личностные результаты Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p> <p>Предметные результаты Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнить и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками,</p>

		<p>их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Итоговое повторение и контроль</p>	<p>Планируют деятельность в учебной ситуации. Корректируют своё мнение под воздействием контраргументов.</p>	<p>старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться Метапредметные результаты Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства; Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации</p>
<p>Итого: 34 часа</p>				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Глава 1. Загадка человечества	13	Контрольная работа № 1 «Загадка человечества»	06.12.
2	Глава 2. Человек и его деятельность	10	Контрольная работа № 2 «Человек и его деятельность»	07.02.
3	Глава 3. Человек среди людей	11	Итоговая контрольная работа по курсу: «Обществознание 6 класс»	16.05.
	Всего	34		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	<u>Глава 1. Загадка человечества (13 часов)</u>				
1	Принадлежность к двум мирам	Стр.10-12	Текущий	06.09	
2	Можно ли влиять на наследственность?	П. 1 вопросы	Текущий	13.09	
3	Человек - личность	Стр. 15-19	Текущий	20.09	
4	Сильная личность - какая она?	П. 2 вопросы	Текущий	27.09	
5	Отрочество - особая пора жизни	Стр. 24-27	Текущий	04.10	
6	Самостоятельность – показатель взрослости	П.3, вопросы	Текущий	11.10	

7	Потребности и способности человека	Стр. 33-36	Текущий	18.10	
8	Внутренний мир человека	П. 4, задания	Текущий	25.10	
9	Когда возможности ограничены	Стр. 40- 45	Текущий	08.11	
10	Важная сторона отношений	П. 5 сообщение	Текущий	15.11	
11	Мир увлечений	Стр. 51-53, сообщение	Текущий	22.11	
12	Что такое хобби	П. 6	Текущий	29.11	
13	Контрольная работа № 1 на тему: «Загадка человека»		Тематический	06.12	
14	<u>Глава 2. Человек и его деятельность (10 часов)</u> Деятельность человека	Стр. 62-67	Текущий	13.12	
15	Труд - основа жизни	Стр. 67-71	Текущий	20.12	
16	Богатство обязывает	П. 8	Текущий	27.12	
17	Учение - деятельность школьника	Стр. 75-80	Текущий	10.01	
18	Самообразование	П. 9, вопросы	Текущий	17.01	
19	Познание человеком мира и себя	Стр. 86- 89	Текущий	24.01	
20	Правильная самооценка	П. 10, автопортрет	Текущий	31.01	
21	Контрольная работа № 2 на тему: «Человек и его деятельность»		Тематический	07.02	

22	Глава 3. Человек среди людей (11 часов) Отношения с окружающими	Стр. 98-100	Текущий	14.02	
23	Виды межличностных отношений	П. 11, вопросы	Текущий	21.02	
24	Общение	Стр. 106-110	Текущий	28.02	
25	Особенности общения	П. 12	Текущий	05.03	
26	Человек в группе	Стр. 115-119	Текущий	14.03	
27	О поощрениях и наказаниях	П. 13, задача	Текущий	21.03	
28	Отношение со сверстниками	П. 14	Текущий	04.04	
29	Конфликты в межличностных отношениях	П. 15, стр. 140 правила	Текущий	11.04	
30	Как не проиграть в конфликте	Стр. 132-136, сообщения	Текущий	18.04	
31	Обобщающий урок по теме: «Человек среди людей»	Подгото- виться к к/р	Текущий	25.04	
32	Итоговая контрольная работа по курсу: «Обществознание 6 класс»		Итоговый	16.05	
33	Анализ контрольной работы Семья и семейные отношения	П. 16	Текущий	23.05	
34	Практикум по главе 3. Подведение итогов.			30.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по обществознанию

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

3. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

4. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Контрольная работа № 1 по теме: «Загадка человека».

1. Что отличает животного от человека?

- 1) преобладание инстинктов и рефлексов в поведении
- 2) производство орудий труда
- 3) членораздельная речь
- 4) способность к прямохождению

2. К наследуемым человеком биологическим признакам относится(-ятся)

- 1) творческие способности
- 2) знания и умения
- 3) цвет глаз
- 4) уровень образования

3. Найдите в приведённом ниже списке свойства, передающиеся человеку по наследству, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) способность человека к мышлению
- 2) умения и навыки
- 3) спокойный и рассудительный характер
- 4) цвет волос и глаз
- 5) уровень культуры и воспитанности

4. Найдите пример, в котором проявляются качества личности.

- 1) По утрам Сережа завтракает.
- 2) Когда родителей нет дома, Сережа присматривает за сестрой.
- 3) Сережа хорошо поет.
- 4) В школу Сережа ездит на автобусе.

5. Верны ли следующие суждения о сильной личности?

- А. Сильной личностью можно назвать человека, который готов преодолевать жизненные трудности.
Б. Сильной личностью нельзя назвать человека, который отказывается от своих желаний ради помощи другу.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об индивидуальности?

- А. Индивидуальность — это уникальность и неповторимость человека.
Б. Только сильная личность обладает индивидуальностью.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Прочитайте характеристики, связанные с понятием «подросток». Одна из них лишняя. Запишите номер лишней характеристики.

- 1) Второе рождение;
- 2) переход из детства во взрослую жизнь;
- 3) возникновение новых чувств;
- 4) ускорение роста;
- 5) резкая смена настроения;
- 6) возникновение чувства радости

8. Верны ли следующие суждения о подростках?

- А. Подростки спокойны и рассудительны, с ними легко и просто можно решить любую проблему.
Б. Подростки противоречивы и склонны к быстрой смене настроения.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о способностях?

- А. Способности человека отражают его индивидуальность.
Б. Способности человека проявляются в деятельности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. *Время, которое остаётся после выполнения обязательных дел, называют*

1) рабочим временем 2) свободным временем 3) выходными днями 4) учебным временем

11. *Выберите из списка занятие, которое является обязательным для школьника.*

1) компьютерные игры 2) выполнение домашних заданий
3) посещение стадиона 4) прогулки на свежем воздухе с друзьями

12. *Верны ли следующие суждения о проведении свободного времени?*

А. Заранее нет необходимости думать о том, как провести свободное время.

Б. Планировать своё свободное время — значит ограничивать себя в свободе выбора занятий.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. *Найдите правильное окончание высказывания. «К социальным потребностям человека относят*

1) те, что направлены на его выживание». 2) те, что зависят только от развития общества».

3) потребность в познании». 4) потребность в общении».

14. *Общение-это...*

15. *Верны ли следующие суждения о подростках?*

А. Подростки спокойны и рассудительны, с ними легко и просто можно решить любую проблему.

Б. Подростки противоречивы и склонны к быстрой смене настроения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

16. *Нужда человека в чем-либо, называется...*

17. *Верны ли следующие суждения о самостоятельности?*

А. Самостоятельность — основной показатель взросления человека.

Б. Отсутствие ответственности за порученное дело — это проявление самостоятельности

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. *В каком из приведенных примеров речь идет о духовном мире человека?*

1) В 1807 г. Россия и Франция подписали Тильзитский мир.

2) Природа и общество образуют окружающий человека мир.

3) Человек создает понятия и высказывает суждения.

4) «На миру и смерть красна» (поговорка).

19. *Эмоции — это*

1) любые чувства, которые может испытывать человек

2) суждения, которые высказывает человек

3) духовные потребности человека

4) чувства, которые определяют настроение человека в конкретный момент

20. *Какой из предложенных терминов наиболее соответствует определению: «Отношение человека к миру и понимание своей роли в мире»?*

1) разум 2) сознание 3) учение 4) труд

21. *Найдите правильное окончание высказывания. «Человек рождается как*

1) биологическое существо». 2) социальное существо». 3) личность». 4) нравственное существо».

23. Приведите пример мнимой потребности

22. Прочитайте текст, выполните задание и ответьте на вопросы.

Известно, что российский царь-реформатор Пётр Первый в свободное время увлекался ремёслами, любил плотничать, работал на токарном станке. Кроме этого, Пётр Первый был нумизматом, собрал большую коллекцию редких и старинных монет.

Императрица Екатерина Вторая и в делах, и в увлечениях своих была интересным человеком. Увлёкшись в детстве чтением, императрица и в зрелом возрасте любила провести время за книгой, причём не только за романом, но и за философским сочинением. Екатерина Вторая была большой поклонницей камней и собрала уникальную коллекцию гемм. (Гемма — это резной камень с изображениями. В древности геммы служили печатями, знаками собственности, украшениями и др.)

Дмитрий Иванович Менделеев, выдающийся химик, занимался изготовлением чемоданов. Его чемоданы пользовались такой популярностью, что учёный мастерил их на заказ для богатых людей.

А великий русский писатель Лев Николаевич Толстой, как утверждают, великолепно тачал сапоги, причём не только для себя и домочадцев.

По мнению психологов, хобби повышает интеллектуальную продуктивность человека, развивает творческое мышление и нестандартный подход к решению различных задач.

- 1) Озаглавьте текст, выделив его главную мысль.
- 2) Какие из перечисленных в тексте хобби существуют и сейчас?
- 3) Как современные психологи определяют роль хобби в жизни человека?

Контрольная работа № 2 по теме «Человек и его деятельность»

Вариант 1

A1. На достижение чего направлена деятельность?

- 1) действия
- 2) игры
- 3) инстинкта
- 4) цели

A2. Общей чертой, характеризующей человека и животных, является:

- 1) сознание
- 2) инстинкт
- 3) мышление
- 4) речь

A3. Какой этап деятельности даёт ей оценку?

- 1) цель
- 2) действие
- 3) инстинкт
- 4) результат

A4. Верно ли, что:

- а) и человек, и животные строят для себя жилища;
- б) действиями животных руководит инстинкт?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа

A5. Верны ли суждения о деятельности: а) цель определяет действия человека;

б) человек занимается разнообразной деятельностью?

- 1) верно только *a* 3) оба ответа верны
 2) верно только *б* 4) нет верного ответа

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Деятельность	А. Важен не столько результат, сколько сам процесс		
2. Разум	Б. Изменение и преобразование окружающего мира в интересах человека		
3. Игра	В. Создание предметов, необходимых для удовлетворения потребностей человека		
4. Труд	Г. Способность к интеллектуальной деятельности		
1	2	3	4

Вариант 2

А1. Что является итогом деятельности человека?

- 1) цель 3) потребность
 2) действие 4) результат

А2. Какой из видов деятельности требует соблюдения определенных условий, правил?

- 1) игра 3) учеба
 2) труд 4) общение

А3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- 1) осознанность действий
 2) достижение результата
 3) подчинение инстинктам
 4) забота о потомстве

А4. Верны ли суждения о деятельности: а) деятельность человека основана только на инстинктах; б) труд является деятельностью, не имеющей результата?

- 1) верно только *a* 3) оба ответа верны
 2) верно только *б* 4) нет верного ответа

А5. Верны ли суждения о личности: а) личность проявляется и формируется в действиях; б) учение способствует развитию личности?

- 1) верно только *a* 3) оба верны
 2) верно только *б* 4) нет верного ответа

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Цель	А. Процесс осуществления деятельности
2. Действие	Б. То, к чему стремятся
3. Результат	В. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие-нибудь явления, развитие чего-нибудь

Итоговая контрольная работа по теме «Обществознание 6 класс»

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
- 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание

3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) Способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество

4. К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
- 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?

- 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
- 2) организация совместного труда 4) получение образования

6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?

- 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
- 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ

7. Время, которое остается после выполнения основных дел:

- 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее

8. Люди, близкие по возрасту:

- 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

- 1. Платить налоги

2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. работоспособность
2. Отрочество 5. старость
3. зрелость

В3. Соотнесите:

- 1) Игра
А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
- 2) Общение
Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
- 3) Учение
В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
- 4) Труд
Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Контрольная работа по обществознанию II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
 1. Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
 1. Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
 1. На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
 1. Труд 2) игра 3) общение 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
 1. Совместный труд 3) объединение доходов
 2. проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
 1. На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи

2. На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
1. Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
 2. Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
1. Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
1. Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
 - 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

- 1) Труд
- А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
- 2) творчество
- Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
- 3) мастер
- В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
- 4) талант
- Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные