

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u>  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u>  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** основное общее, 6 класс

**Количество часов в неделю:** 3 часа

**Учитель:** Зоренко А.А

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / Издательство «Просвещение»;

- учебник «Английский язык». 6 класс: авт.-сост. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.- 11-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цель** изучения английского языка в 6 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой;

**Задачи:**

- способствовать формированию у школьников представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретению нового опыта использования английского языка, как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- создать условия для развития познавательных потребностей учащихся и их способностей;
- способствовать развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: формированию ценностей школьников, основ их гражданской идентичности, социально-профессиональных ориентаций, лидерских качеств;
- создать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельной учебной деятельности, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку**

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

**Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка в 6 классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на **105 ч** в 6 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 100 уч. час.** т.к. 23.02, 08.03, 03.05, 10.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

## **РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

2) аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

3) чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

4) письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире,

- осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- брать и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
  - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
  - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных действий;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
  - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).
- существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

### **Выпускник научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
  - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
  - различать коммуникативные типы предложения по интонации;
  - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- правильно писать изученные слова.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
  - распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать основными способами словообразования, такими как
  - 1) аффиксация
    - глаголов -dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite); ize/ise (revise);
    - существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
    - прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
    - наречий -ly (usually);
    - числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);
    -
  2. словосложение:
    - существительное + существительное (*peacemaker*);
    - прилагательное + прилагательное (*well-known*);
    - прилагательное + существительное (*blackboard*);
    - местоимение + существительное (*self-respect*);
  - 3) конверсия:
    - образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
    - образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
  - употреблять нераспространенные и распространенные простые предложения, с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
  - Употреблять различные типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
  - Употреблять побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
  - Употреблять конструкция to be going to (для выражения будущего действия).
  - Употреблять правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога
  - Употреблять модальные глаголы (can/could, must/have to,).
  - Употреблять неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
  - Употреблять фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
  - определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
  - Употреблять неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),
  - Употреблять личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Употреблять Неопределенные местоимения (some, any).
- Употреблять наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
  - Употреблять устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
  - Употреблять числительные для обозначения дат и больших чисел.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<b>Модуль № 1. Кто есть кто? ( 10 ч)</b>	Члены семьи. Внешность. Притяжательные местоимения. Форма идентификации. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Притяжательный падеж имен существительных. Страны, национальности. Описание местоположения.	Школьники осваивают ЛЕ по темам, учат речевые модели для общения в социально-бытовой сфере. Исследуют материалы лингвострановедческого характера: достопримечательности Великобритании, России.	<b>Предметные:</b> ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода; уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога уметь называть характеристики людей, уметь строить предложения из выученных слов, уметь идентифицировать, называя его имя, возраст и т.д., уметь называть отличительные особенности, рассказывать

		<p>Культуроведение.          Великобритания          Английский в          использовании: знакомство,          приветствия.          География. Планета Земля.          Семьи в России.  <b>Входная контрольная          работа № 1.</b></p>		<p>о семье, используя новую лексику, строить предложения, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, рассказать о планете Земля, опираясь на текст, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание мотивационной основы учебной деятельности при повторении изученного материала, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения в освоении основных норм речевого этикета; при использовании правила словообразования: сущ.+сущ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирования умения строить сообщения в устной и письменной форме при аудировании ответить на вопросы о любимом занятии, выразить точку зрения и согласиться/ не согласиться с ней, рассказать о своих увлечениях, о будущей карьере, при чтении соотнести рисунки и увлечения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение аргументировать свою позицию при повторении изученного материала.</p>
--	--	--	--	--

2	<b>Модуль № 2. А вот и мы! (9 ч)</b>	Дни недели, месяца, времена года. Порядковые числительные. Говорим о времени. Предлоги времени. Комнаты и мебель. Конструкция «немного». Предлоги места. По соседству. Мой микрорайон. Магазины. Культуроведение. Знаменитые улицы. Английский в использовании: решение бытовых проблем. Математика. Рисуем карту в масштабе. Дачи в России.	Обучающиеся исследую аспекты социально-культурной сферы, учатся общению в различных ситуациях. Учатся составлять заявку на обслуживание, выполнять чертеж-план, описывать своё жильё.	<p><b>Предметные:</b> рассказать о праздниках в Англии и России, описывать жилые комнаты в собственном доме/ квартире, работать в парах и группах над совместным заданием по описанию жилых зон, сравнивать улицы России и Великобритании Уметь рассказать о своей даче, опираясь на текст, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, составить рассказ на основе выполненной графической работы, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения при сопоставлении нового материала, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Познавательные:</i> формирование умения отличать основные значения изученных единиц, при выполнении проектной работы.  <i>Коммуникативные:</i> формирование умения понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи при использовании языковой догадки, прогнозирование содержания, уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владеть устной и письменной речью.  <i>Регулятивные:</i> умение адекватно</p>
---	--	--	---	--

				использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при сопоставлении разных языковых форм.
3	<b>Модуль № 3. Поехали. (8 ч)</b>	<p>В движении. Знаки на дорогах. Повелительное наклонение.</p> <p>Виды транспорта. Глагол «мочь».</p> <p>Известные гонщики.</p> <p>Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне.</p> <p>Английский в использовании: спрашиваем, даем направление.</p> <p>Искусство и дизайн. Цвета и их значение в разных странах.</p> <p>Московское метро.</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «<i>А вот и мы!</i>».</p>	<p>Ребята изучают следующие аспекты социально-культурной сферы: безопасность на дорогах, правила поведения на улице. Осваивают новые ЛЕ для решения ситуаций в общественных местах, читают сообщения о видах транспорта в России, в Лондоне. Школьники разбирают некоторые интернациональные слова; составляют диалог-расспрос по форме «Как пройти.....»; проходят повелительное наклонение.</p>	<p><b>Предметные:</b> рассказать с опорой на буклет о правилах безопасности на дороге, вести диалог между инструктором и обучающимся, рассказать о знаменитости с опорой на резюме, вести диалог о видах транспорта в Лондоне, рассказать о Метрополитене и станциях метро грамотно общаться, соблюдая правила этикета, вести диалог — обмен мнениями, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи и применять полученные умения и навыки, передавать содержание текста, сделать вывод на основе прочитанного и исправлять собственные ошибки.</p> <p><b>Личностные:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план при аудировании текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять</p>

				<p>свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при анализе новой информации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при анализе допущенных ошибок.</p>
4	<p><b>Модуль № 4.</b> <b>День за днём.</b> <b>(10 ч)</b></p>	<p>Ежедневные дела. Наречия частотности. Настоящее простое время. Телепрограммы. Выражение симпатии. Внесение предложений. Настоящее простое время. Краткие вопросы и ответы. Мой любимый день. Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании. Английский в использовании: назначение, отмена встречи. Математика. Вычерчиваем числа. Привет из России. <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «<i>День за днём</i>».</p>	<p>Обучающиеся изучают новые ЛЕ, касающиеся речевых ситуаций, связанных с повседневными делами; разбирают грамматические структуры настоящего времени глаголов, употребление его в речи, осваивают утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Готовят сообщения в разных формах (рассказ, диалог, эссе) по теме «Мой любимый день»; знакомятся с фактами из жизни подростков в Великобритании; разыгрывают «Как назначить и отменить встречу».</p>	<p><b>Предметные:</b> описывать времяпрепровождение, найти в услышанном тексте запрашиваемую информацию, вести диалог о своем идеальном дне, найти в тексте запрашиваемую информацию грамотно общаться, соблюдая правила этикета, выражать способность что-либо делать, используя модальные глаголы, употреблять изученный лексико-грамматический материал в речи, делать вывод на основе прочитанного.</p> <p><b>Личностные:</b> оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие при изучении нового материала и при отработке упражнения</p>

				<p>«дополни цепочку».</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить при работе с диалогами и монологами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при повторении изученного материала.</p>
5	<p><b>Модуль № 5.</b> <b>Праздники.</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Подготовка к праздникам. Настоящее продолженное время в утвердительной форме. Праздники. Настоящее продолженное время в отрицательной и вопросительной формах. Особые дни. Культуроведение. Шотландские игры. Английский в использовании: заказ цветов. Литература. В Зазеркалье. Л. Кэрролл. Белые ночи в России. <b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме «Праздники».</p>	<p>Школьники изучают лингвострановедческий материал на следующие темы, осваивают новый ЛЕ про особые дни, торжества; учат правила образования настоящего продолженного времени.</p>	<p><b>Предметные:</b> составлять план мероприятия, слушать текст с извлечением необходимой информации, рассказать о Национальном празднике на основе прочитанного текста, разбираться в плакатах объявлениях о традиционном школьном празднике, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи, грамотно общаться, соблюдая правила этикета.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в работе группы, распределять роли,</p>

				<p>договариваться друг с другом при отработке упражнений в группах.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернет.</p>
6	<p><b>Модуль № 6.</b> <b>На досуге.</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Занятия в свободное время. Составные существительные. Игры. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Игра «Робинзон Крузо». Культуроведение. Настольные игры. Английский в использовании: покупка подарка. Дизайн и технологии. Кукольный театр. Свободное время. Россия. <b>Контрольная работа № 5</b> по теме «<i>На досуге</i>».</p>	<p>Учащиеся изучают ЛЕ по теме «Свободное время», разбирают настоящее простое и продолженное время, исследуют виды развлечений в свободное время, игры, в частности, настольные. Читают интересные факты из истории игр в России, о кукольном театре.</p>	<p><b>Предметные:</b> читать текст о видах досуга с полным пониманием, принимать совместное решение о выборе игры, читать информацию к настольной игре с полным пониманием, употреблять изученный лексико-грамматический материал в письменной речи, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, рассказать о процессе изготовления куклы.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование учебно-познавательного интереса к новому материалу при повторении изученного материала, потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в рамках учебно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы при на изучения данного раздела.</p>

				<p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях при отработке упражнения «диалог-расспрос».</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение организовывать свое рабочее место под руководством учителя при повторении изученного материала.</p>
7	<p><b>Модуль № 7.</b> <b>Тогда и сейчас.</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Описание мест. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Чувства. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Культуроведение. Супергерои. Стальной человек. Английский в использовании: сообщение о потерянной вещи. История. Игрушки прошлого. Национальная гордость. А.С. Пушкин. <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Тогда и сейчас».</p>	<p>Учащиеся осваивают основы образования времен в английском языке; отрабатывают прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».</p>	<p><b>Предметные:</b> сказать, что делали люди в прошлом, используя прошедшее простое время, правильно употреблять грамматический материал в речи, рассказать о биографии выдающегося деятеля прошлого, вести диалоги о супергероях, читать текст с полным пониманием, грамотно общаться, соблюдая правила этикета сообщить о популярных игрушках прошлого в России.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>

				<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников при работе со справочной литературой.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки при составлении вопросника.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя при анализе допущенных ошибок.</p>
8	<p><b>Модуль № 8.</b> <b>Правила и инструкции.</b> <b>(10 ч)</b></p>	<p>Виды жилья. Модальные глаголы «должен, обязан, может».</p> <p>Места в городе.</p> <p>Степени сравнения прилагательных.</p> <p>Домашние правила.</p> <p>Модальное значение глаголов «иметь, необходимо».</p> <p>Культуроведение. Вершины мира.</p> <p>Английский в использовании: заказ театральных билетов.</p> <p>Социальный вопрос «Чисто ли в твоём микрорайоне?».</p> <p>Московский зоопарк.</p> <p><b>Контрольная работа № 7</b> за четверть «Правила и инструкции».</p>	<p>Школьники изучают особенности соблюдения тех или иных правил в общественных местах; диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов». С точки зрения грамматики разбирают модальные глаголы долженствования.</p>	<p><b>Предметные:</b> создавать плакат с правилами в своей комнате, сообщить другу о каникулах, погоде и занятиях на каникулах, читать текст с полным пониманием, прогнозировать содержание текста, употреблять изученный лексико-грамматический материал в речи, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, использовать изученный материал в письменной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<p><i>Познавательные:</i> формирование умения подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план при работе с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций при отработке диалогов и монологов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение корректировать выполнение задания в дальнейшем при изучении нового материала.</p>
9	<p><b>Модуль № 9.</b>  <b>Еда и прохладительные напитки.</b>  <b>(11 ч)</b></p>	<p>Еда и напитки. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Обозначение количества. Контейнеры и количество. Вкусы и блюда. Заказ еды и напитки. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Давай готовить. Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании. Английский в использовании: заказ столика в ресторане. Вкусные технологии. Грибы России.</p> <p><b>Контрольная работа № 8</b>  по теме «Еда и прохладительные»</p>	<p>Учащиеся работают с ЛЕ из социально-бытовой сферы: магазины, покупки, еда и питьё. Отрабатывается ситуационная лексика: «Что в меню?»; диалогическая речь по данной теме. Разбирают исчисляемые и неисчисляемые существительные, выражение количества в английском языке.</p>	<p><b>Предметные:</b> использовать новый лексический материал, сравнивать пищевые пристрастия в разных странах, используя новый лексический материал, написать рекламное объявление ресторана, написать кулинарный рецепт, написать кулинарный рецепт любимого блюда из грибов, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, использовать грамматический материал, создавать сообщение на основе текста.</p> <p><b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута, формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формирование умения анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты при работе со схемами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в</p>

		<i>напитки».</i>		<p>работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом при работе с диалогами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> умение определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку, использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ при работе в интернете.</p>
<b>10</b>	<b>Модуль № 10. Каникулы. (15 ч)</b>	<p>Планы на каникулы. Глагол «собираться, намереваться». Погода и одежда. Настоящее продолженное время. Занятия в выходные. Культуроведение. Каникулы в Эдинбурге. Английский в использовании: бронирование номера в гостинице. География. От побережья к побережью. Каникулы в Сочи. Грамматический практикум «Настоящее простое и настоящее продолженное время». Грамматический практикум «Прошедшее простое время» Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных».</p>	<p>Учащиеся отрабатывают правила образования будущего времени (структуры, выражающие планы и намерения); составляют свои планы на каникулы; основная лексика по теме «Погода», «Выходные».</p>	<p><b>Предметные:</b> извлекать из текста нужную информацию, спрашивать разрешение, давать/отказывать в разрешении, делать высказывание о планировании выходных, написать email-сообщение о планах на выходные, грамотно общаться, соблюдая правила этикета, читать текст с общим пониманием, употреблять изученный лексико-грамматический материал в устной и письменной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> формируют умение оценивать ситуации и поступки объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей самоопределяться в жизненных ценностях, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> формируют умение извлекать информацию, ориентироваться в</p>

		<p>Каникулы в Санкт – Петербурге. Каникулы в Москве. <b>Итоговая контрольная работа № 9</b> за курс английского языка 6 класса.</p>		<p>своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания при изучении материала. <i>Коммуникативные:</i> формируют умение доносить свою позицию до других, владея приёмами при отработке монологической и диалогической речи. <i>Регулятивные:</i> умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его при анализе допущенных ошибок.</p>
<b>Итого: 100 часов</b>				

#### **РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Кто есть кто?	<b>10</b>	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	<b>22.09</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> А вот и мы!	<b>9</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Поехали	<b>8</b>	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме: «А вот и мы!».	<b>26.10</b>
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> День за днём	<b>10</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «День за днём».	<b>01.12</b>

<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Праздники	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме <i>«Праздники».</i>	<b>21.12</b>
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> На досуге	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме <i>«На досуге».</i>	<b>25.01</b>
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> Тогда и сейчас	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме <i>«Тогда и сейчас».</i>	<b>15.02</b>
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Правила и инструкции	<b>10</b>	<b>Контрольная работа № 7</b> за четверть по теме <i>«Правила и инструкции».</i>	<b>15.03</b>
<b>9</b>	<b>Тема 9.</b> Еда и прохладительные напитки	<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме <i>«Еда и прохладительные напитки».</i>	<b>20.04</b>
<b>10</b>	<b>Тема 10.</b> Каникулы	<b>15</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b> за курс английского языка 6 класса.	<b>24.05</b>

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b>Тема 1. Кто есть кто? 10 ч</b>				
1	Члены семьи. Внешность	Стр. 7 упр. 5	Текущий	01.09	
2	Притяжательные местоимения	Стр. 7 упр. 8	Текущий	02.09	
3	Форма идентификации. Абсолютная форма притяжательных местоимений	Стр. 9 упр. 9	Текущий	07.09	
4	Притяжательный падеж имен существительных	Стр. 9 упр. 5	Текущий	08.09	
5	Страны, национальности. Описание местоположения	Стр. 10 упр. 5	Текущий	09.09	
6	Культуроведение. Великобритания	Стр. 11 упр. 3	Текущий	14.09	
7	Английский в использовании: знакомство, приветствия	Стр. 12 упр. 3	Текущий	15.09	
8	География. Планета Земля	Стр. 13 упр. 4	Текущий	16.09	
9	Семьи в России	Стр. 3	Текущий	21.09	
10	<b>Входная контрольная работа № 1</b>		Текущий	22.09	
11	Анализ контрольной работы <b>Тема 2. А вот и мы! 9 ч</b> Дни недели, месяца, времена года. Порядковые числительные	Стр. 17 упр. 8	Текущий	23.09	

12	Говорим о времени. Предлоги времени	Стр. 17 упр. 5	Текущий	28.09	
13	Комнаты и мебель. Конструкция «немного»	Стр. 18 упр. 1	Текущий	29.09	
14	Предлоги места	Стр. 19 упр. 10	Текущий	30.09	
15	По соседству. Мой микрорайон. Магазины	Стр. 20 упр. 4	Текущий	05.10	
16	Культуроведение. Знаменитые улицы	Стр. 21 упр. 3	Текущий	06.10	
17	Английский в использовании: решение бытовых проблем	Стр. 22 упр. 3	Текущий	07.10	
18	Математика. Рисуем карту в масштабе	Стр. 23 упр. 3	Текущий	12.0	
19	Дачи в России	Стр. 4	Текущий	13.10	
20	<b><u>Тема 3. Поехали 8 ч</u></b> В движении. Знаки на дорогах. Повелительное наклонение	Стр. 27 упр. 9	Текущий	14.10	
21	Виды транспорта. Глагол «мочь»	Стр. 29 упр. 10	Текущий	19.10	
22	Известные гончики	Стр. 30 упр. 5	Текущий	20.10	
23	Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне	Стр. 31 упр. 4	Текущий	21.10	
24	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме « <i>А вот и мы!</i> »		Периодический	26.10	
25	Анализ контрольной работы Английский в использовании: спрашиваем, даем направление	Стр. 32 упр. 4	Текущий	27.10	

26	Искусство и дизайн. Цвета и их значение в разных странах	Стр. 33 упр. 6	Текущий	28.10	
27	Московское метро	Стр. 5	Текущий	09.11	
28	<b><u>Тема 4. День за днём 10 ч</u></b> Ежедневные дела. Наречия частотности	Стр. 37 упр. 6	Текущий	10.11	
29	Настоящее простое время	Стр. 37 упр. 9	Текущий	11.11	
30	Телепрограммы. Выражение симпатии. Внесение предложений	Стр. 39 упр. 7	Текущий	16.11	
31	Настоящее простое время. Краткие вопросы и ответы	Стр. 39 упр. 11	Текущий	17.11	
32	Мой любимый день	Стр. 40 упр. 5	Текущий	18.11	
33	Культуроведение. Жизнь подростков в Великобритании	Стр. 41 упр. 4	Текущий	23.11	
34	Английский в использовании: назначение, отмена встречи	Стр. 42 упр. 4	Текущий	24.11	
35	Математика. Вычерчиваем числа	Стр. 43 упр. 7	Текущий	25.11	
36	Привет из России	Стр. 6	Текущий	30.11	
37	<b>Контрольная работа № 3 по теме «День за днём»</b>		Тематический	01.12	
38	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 5. Праздники 9 ч</u></b> Подготовка к праздникам	Стр. 46 упр. 1	Текущий	02.12	
39	Настоящее продолженное время в утвердительной форме	Стр. 47 упр. 9	Текущий	07.12	

40	Праздники. Настоящее продолженное время в отрицательной и вопросительной формах	Стр. 49 упр. 9	Текущий	08.12	
41	Особые дни	Стр. 50 упр. 6	Текущий	09.12	
42	Культуроведение. Шотландские игры	Стр. 51 упр. 6	Текущий	14.12	
43	Английский в использовании: заказ цветов	Стр. 52 упр. 4	Текущий	15.12	
44	Литература. В Зазеркалье. Л. Кэрролл	Стр. 53 упр. 4	Текущий	16.12	
45	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме «Праздники»		Периодический	21.12	
46	Анализ контрольной работы Белые ночи в России	Стр. 7	Текущий	22.12	
47	<b><u>Тема 6. На досуге 9 ч</u></b> Занятия в свободное время	Стр. 56 слова	Текущий	23.12	
48	Составные существительные	Стр. 57 упр. 8	Текущий	28.12	
49	Игры. Настоящее простое и настоящее продолженное время	Стр. 59 упр. 10	Текущий	11.01	
50	Игра «Робинзон Крузо»	Стр. 60 упр. 3	Текущий	12.01	
51	Культуроведение. Настольные игры	Стр. 61 упр. 5	Текущий	13.01	
52	Английский в использовании: покупка подарка	Стр. 62 упр. 4	Текущий	18.01	
53	Дизайн и технологии. Кукольный театр	Стр. 63 упр. 4	Текущий	19.01	

54	Свободное время. Россия	Стр. 8	Текущий	20.01	
55	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме « <i>На досуге</i> »		Тематический	25.01	
56	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 7. Тогда и сейчас 9 ч</u></b> Описание мест	Стр. 66 упр. 1	Текущий	26.01	
57	Правильные глаголы в прошедшем простом времени	Стр. 67 упр. 10	Текущий	27.01	
58	Чувства. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени	Стр. 69 упр. 8	Текущий	01.02	
59	Выдающиеся люди. Уолт Дисней	Стр. 70 упр. 6	Текущий	02.02	
60	Культуроведение. Супергерои. Стальной человек	Стр. 71 упр. 5	Текущий	03.02	
61	Английский в использовании: сообщение о потерянной вещи	Стр. 72 упр. 3	Текущий	08.02	
62	История. Игрушки прошлого	Стр. 73 упр. 5	Текущий	09.02	
63	Национальная гордость. А. С. Пушкин	Стр. 9	Текущий	10.02	
64	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме « <i>Тогда и сейчас</i> »		Тематический	15.02	
65	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 8. Правила и инструкции 10 ч</u></b> Виды жилья. Модальные глаголы «должен, обязан, может»	Стр. 77 упр. 7	Текущий	16.02	
66	Места в городе	Стр. 78 упр. 1	Текущий	17.02	

67	Степени сравнения прилагательных	Стр. 79 упр. 8	Текущий	22.02	
68	Домашние правила.	Стр. 80 упр. 1	Текущий	24.02	
69	Модальное значение глаголов «иметь, необходимо»	Стр. 80 упр. 7	Текущий	01.03	
70	Культуроведение. Вершины мира	Стр. 81 упр. 5	Текущий	02.03	
71	Английский в использовании: заказ театральных билетов	Стр. 82 упр. 3	Текущий	03.03	
72	Социальный опрос «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Стр. 83 упр. 4	Текущий	09.03	
73	Московский зоопарк	Стр. 10	Текущий	10.03	
74	<b>Контрольная работа № 7</b> за четверть по теме « <i>Правила и инструкции</i> »		Периодический	15.03	
75	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 9. Еда и прохладительные напитки 11 ч</u></b> Еда и напитки	Стр. 86 слова	Текущий	16.03	
76	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Стр. 87 упр. 4	Текущий	17.03	
77	Обозначение количества. Контейнеры и количество	Стр. 87 упр. 9	Текущий	22.03	
78	Вкусы и блюда. Заказ еды и напитков	Стр. 89 упр. 11	Текущий	05.04	
79	Настоящее простое и настоящее продолженное время		Текущий	06.04	
80	Давай готовить	Стр. 90 упр. 5	Текущий	07.04	
81	Культуроведение. Кафе и закусочные в Великобритании	Стр. 91 упр. 5	Текущий	12.04	
82	Английский в использовании: заказ столика в ресторане	Стр. 92 упр. 3	Текущий	13.04	

83	Вкусные технологии	Стр. 93 упр. 4	Текущий	14.04	
84	Грибы. Россия	Стр. 11	Текущий	19.04	
85	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Еда и прохладительные напитки»		Тематический	20.04	
86	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 10. Каникулы 18 ч</u></b> Планы на каникулы	Стр. 96 упр. 2	Текущий	21.04	
87	Глагол «собираться, намереваться»	Стр. 97 упр. 10	Текущий	26.04	
88	Погода и одежда	Стр. 98 упр. 1,3	Текущий	27.04	
89	Настоящее продолженное время	Стр. 99 упр. 10	Текущий	28.04	
90	Занятия в выходные	Стр. 100 упр. 5	Текущий	04.05	
91	Культуроведение. Каникулы в Эдинбурге	Стр. 101 упр. 5	Текущий	05.05	
92	Английский в использовании: бронирование номера в гостинице	Стр. 102 упр. 4	Текущий	11.05	
93	География. От побережья к побережью	Стр. 103 упр. 5	Текущий	12.05	
94	Каникулы в Сочи	Стр. 12	Текущий	17.05	
95	Грамматический практикум «Настоящее простое и настоящее продолженное время»	Стр. 3	Текущий	18.05	
96	Грамматический практикум «Прошедшее простое время»	Стр. 4,5	Текущий	19.05	
97	<b>Итоговая контрольная работа № 9</b> за курс английского языка 6 класса		Итоговый	24.05	

98	Анализ контрольной работы Каникулы в Санкт - Петербурге		Текущий	25.05	
99	Грамматический практикум «Степени сравнения прилагательных»	правило	Текущий	26.05	
100	Каникулы в Москве		Текущий	31.05	

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ**

### **Нормы оценок по английскому языку**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

### ***Критерии оценивания говорения***

#### *Монологическая форма*

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает

отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания аудирования***

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### ***Критерии оценивания письменных работ***

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

## Входная контрольная работа № 1

Name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_ test \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_

### №1

#### Reading

Read the e-mail and mark the sentences T(true), F(false) or DS( doesn't say).

Dear Mike,

How are you? Here we are at my granny's country house and we're having a great time! The house is new and very beautiful. It's got 2 floors and 4 bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and snowy here, but the sun is shining. In the morning my mum makes us breakfast and then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes we feed ducks in the river. After lunch we play chess or Scrabble, or we walk.

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my mum's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for her.

See you soon.

Mary

1. Mary's bedroom has got its own bathroom. ....
2. It's hot. ....
3. Mary's grandma is a good cook. ....
4. Chess is Mary's favourite game. ....
5. Mary's grandma is decorating the house for a party. ....

## **№2**

### **Choose the correct item**

1. Mr Smith is a .... She always delivers our letters. A baker B doctor C postman
2. Will you come swimming with me? No, I ... A don't B won't C will
3. Who's Denis? He's Tom's ... A mother B sister C brother
4. You ... eat at the lesson. A must B want C mustn't
5. What is he ... now? A read B reading C reads
6. How ... sugar do you need? A many B some C much
7. I'm British. I'm from... A the USA B the UK C Russia
8. There are five ... in the box. A doll B car C pets
9. Tom and I are brothers. ... live together. A they B their C we
10. What's the time, please? It's half ... ten. A quarter B past C after
11. He ... at the cinema. A am B are C is
12. We eat breakfast in the ... A evening B morning C afternoon
13. ... does the lesson start? A what B when C why

## **№3**

### **Choose the correct respond.**

1. What is Tim's nationality? A He is British. B He is from the UK.
2. How can I help you? A No, thanks. B I want to buy a souvenir.
3. Are there any apples? A Yes, there are. B Yes, they are.
4. Where is the chemist's? A It's on the ground floor. B It's in front of the sofa.
5. Can I park my car here? A No, you don't. B Sorry, you can't.

## Ключи к входной контрольной работе № 1

### №1

- 1-T
- 2-F
- 3- DS
- 4-T
- 5-T

### №2

- 1-C
- 2-B
- 3-C
- 4-C
- 5-B
- 6-C
- 7-B
- 8-C
- 9-C
- 10-B
- 11-C
- 12-B
- 13-B

### №3

- 1-A
- 2-B
- 3-A
- 4-A
- 5-B

## Контрольная работа № 2 за четверть по теме «А вот и мы!»

### TEST 2 A (Module 2)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Write as in the example.



e.g. cooker    1 .....    2 .....    3 .....    4 .....    5 .....

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.

e.g. *There's a cooker in the kitchen.*

6 .....	9 .....
7 .....	10 .....
8 .....	

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

C Write the words as in the example.

e.g. 2nd    second    8:20    twenty past eight

11 12:00 .....	15 5:15 .....
12 1st .....	16 20th .....
13 1:30 .....	17 10:45 .....
14 12th .....	

(Marks:  $\frac{14}{7 \times 2}$ )

D Complete the sentences with *at*, *on* or *in*.

e.g. *My brother's birthday party is on Saturday.*

18 They go to bed ..... 9:00 pm.	21 Brian and Steve play football ..... Mondays.
19 Janet's birthday is ..... May.	22 I see my friends ..... the weekend.
20 Mum wakes up at 7 o'clock ..... the morning.	

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

### Test 2 A

#### Grammar

E Underline the correct item.

- e.g. There is any/a wardrobe in the bedroom.
- |  |  |
|--|--|
| 23 There is <u>a/an</u> fireplace in the living room.  | 26 There's <u>an/a</u> armchair opposite the coffee table. |
| 24 There are <u>any/some</u> cushions on the sofa.     | 27 There aren't <u>any/a</u> chairs in the dining room.    |
| 25 There aren't <u>some/any</u> paintings on the wall. |  |

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

F Choose the correct item.

e.g. There are two paintings ..... the wall.

A in    **B** on

- |   |   |
|---|---|
| 28 "Where's the cat?" "She's ..... the table."<br>A between    B under        | 32 "Where's the newspaper?" "It's ..... the table."<br>A on    B behind |
| 29 Mike sits ..... the computer all day.<br>A in front of    B in             | 33 Our house is ..... the park and the cinema.<br>A under    B between  |
| 30 I put the flowers ..... a vase.<br>A opposite    B in                      |   |
| 31 John sits ..... Pete in class. They are good friends.<br>A on    B next to |   |

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

#### Everyday English

G Match the questions to the responses.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| e.g. Whose birthday is in winter?         | G    A A quarter past one.           |
| 34 What's your favourite day of the week? | ..... B Saturday!                    |
| 35 How old are you?                       | ..... C It's 25th August.            |
| 36 What's the time please?                | ..... D It's on 13th May.            |
| 37 When's your birthday?                  | ..... E I'm twelve.                  |
| 38 Where do you want the lamp?            | ..... F On the coffee table, please. |
| 39 What's the date today?                 | ..... G It's Bill's.                 |

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

## Reading

H Read the email and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).

The screenshot shows an email client window with the following header information:

- From: Andy
- To: Darren
- Subject: My new neighbourhood!

The body of the email contains the following text:

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafés. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on our street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend.

It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,  
Andy

- e.g. The email is about Andy's new neighbourhood. *T*
- 40 The email is from Darren. .....
- 41 Andy likes his new neighbourhood. .....
- 42 There are not many shops. .....
- 43 There is a sports shop near his house. .....
- 44 There isn't a supermarket. .....
- 45 Darren can stay at Andy's new house. .....

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$   
6x2 )

## Контрольная работа № 3 по теме «День за днем»

### TEST 4 A (Module 4)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: $\frac{\quad}{80}$
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Complete the types of TV programmes.

e.g. *drama*

- 1 \_ i t \_ \_ \_  
 2 \_ e \_ \_ \_  
 3 r \_ \_ \_ \_ \_ h \_ \_

- 4 \_ a \_ \_ s \_ \_ \_  
 5 \_ c \_ \_ \_ c \_ f \_ \_ \_ \_

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
 5x1

B Form adjectives from the following words using *-ful*, *-ing*, *-able* or *-ic*.

e.g. *disgust* – *disgusting*

- 6 wonder – .....  
 7 enjoy – .....  
 8 interest – .....

- 9 fantasy – .....  
 10 excite – .....

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
 5x1

C Underline the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

- |  |   |
|--|---|
| <p>11 It is very important to wash/brush your teeth twice a day.</p> <p>12 We have to wear a school suit/uniform at my school.</p> <p>13 My uncle grows tomatoes in a greenhouse/dormitory.</p> <p>14 I help my little brother to get clothed/dressed every morning.</p> | <p>15 They often go/do camping at weekends.</p> <p>16 Rock music is not really my thing/programme.</p> <p>17 What about a pop music/concert?</p> <p>18 I always help my parents around/over the house.</p> <p>19 My favourite comedy is on/at TV today.</p> <p>20 The leader teaches us how to build/tie fires.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
 10x1

### Test 4 A

#### Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* form.

e.g. Michael *studies* (study) every afternoon.

- |  |  |
|--|--|
| <p>21 Mr Bradley ..... (teach) Biology at the Community School.</p> <p>22 She ..... (catch) the No. 16 bus every morning.</p> <p>23 What time ..... (you/have) lunch?</p> <p>24 My sister ..... (not/eat) breakfast every day.</p> <p>25 What time ..... (he/leave) for school on Mondays?</p> | <p>26 Jack and Frank ..... (meet) once a week.</p> <p>27 Mrs McCarthy ..... (work) in a computer factory.</p> <p>28 ..... (Margaret/go) to the cinema on Saturdays?</p> <p>29 ..... (your parents/go) out on Friday night?</p> <p>30 Jane ..... (take) the train at 8 o'clock every morning.</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{\quad}{20}$ )  
 10x2

E Underline the correct word.

e.g. I usually watch TV before/then I go to bed.

- |  |   |
|--|---|
| <p>31 I have my breakfast <u>before</u>/when I brush my teeth.</p> <p>32 I get up <u>then</u>/when my alarm clock rings.</p> <p>33 On Saturdays we have lunch and <u>then</u>/before we go shopping.</p> | <p>34 He watches a film on TV; <u>after that</u>/and he goes to bed.</p> <p>35 They always leave out food for the cat <u>before</u>/and they leave the house.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
 5x2

#### Everyday English

F Match the questions to the responses.

e.g. How are you?

D

- |  |   |
|--|---|
| <p>36 When would you like to meet? .....</p> <p>37 How about going to the cinema? .....</p> <p>38 Would you like to come to dinner tonight? .....</p> <p>39 Are you free tomorrow? .....</p> <p>40 Shall we say 8 o'clock at my place? .....</p> | <p>A Sounds great!</p> <p>B No, I'm afraid not.</p> <p>C How about next Thursday?</p> <p>D Fine, and you?</p> <p>E Sure. See you later, then.</p> <p>F I'm afraid I'm busy tonight.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
 5x2

## Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sam,

Hi! Thanks for e.g. *your* email. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests. During the week, I do my homework 41) ..... the evenings and after 42) ..... I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows but I don't really like talk shows. Sometimes my friends 43) ..... around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning, I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema 44) ..... friends on Saturday night. On Sunday, I relax at home and read a book or 45) ..... I go cycling.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,  
Carrie

- e.g. A you       B your      C our
- 41 A at          B on          C in
- 42 A that        B it          C them
- 43 A come        B comes     C coming

- 44 A by          B with        C for
- 45 A always     B never       C sometimes

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Праздники»

### TEST 5 A (Module 5)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

##### A Fill in the correct word.

- fireworks • special dish • gardening • flowers • costumes • celebrate
- dusting • cake • phone • decorations • homework

e.g. Everyone is getting ready to *celebrate* New Year's Day.

- |   |  |
|---|--|
| 1 At Halloween, we all wear strange .....<br>2 Ian is doing the ..... He loves plants and flowers.<br>3 She loves to watch the ..... in the sky on Guy Fawkes' Night.<br>4 Myra is making a ..... for dinner tonight.<br>5 He gives his mother ..... on her birthday. | 6 The room looks lovely with all the ..... on the walls.<br>7 Can I make a ..... call?<br>8 The living room is dirty. We must do some .....<br>9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my .....<br>10 Mum is making a ..... for my birthday! |
|---|--|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

##### B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

- |  |   |
|--|---|
| 11 It's your turn to <u>do/make</u> the dusting.<br>12 I don't want to <u>do/make</u> the washing-up.<br>13 Help your Dad <u>do/make</u> the shopping. | 14 Mum is <u>doing/making</u> a special dish.<br>15 They are <u>doing/making</u> wreaths. |
|--|---|

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

##### C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come ..... and have some fun.

- (A) over      B under      C to

- |  |  |
|--|--|
| 16 On St Patrick's Day, we like to ..... the parade.<br>A listen      B watch      C eat<br>17 That looks like a great game. Can I ..... in?<br>A join      B go      C come<br>18 After the party you can help me to ..... up.<br>A work      B take      C clean | 19 It's great fun when we ..... gifts.<br>A exchange      B lose      C return<br>20 Let's play a game of ..... chairs.<br>A talented      B musical      C dramatic |
|--|--|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### Test 5 A

#### Grammar

##### D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

- |   |  |
|---|--|
| 21 He <u>is/are</u> washing the car.<br>22 We <u>is/are</u> having a party.<br>23 I <u>is/am</u> eating a sandwich. | 24 <u>Is/Are</u> they watching TV?<br>25 <u>Is/Are</u> she listening to music? |
|---|--|

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

##### E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) Craig Bellows and his mother, Claire. They 26 ..... (be) from Scunthorpe. Craig and Claire 27 ..... (have) the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig 28 ..... (sit) on a swing and Claire 29 ..... (hold) him. They 30 ..... (have) a great time.



(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

##### F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.  
*Peter is going to the festival.*

- |   |  |
|---|--|
| 31 is/wearing/what/she?<br>.....<br>32 watching/not/Susan/is/a/film.<br>.....<br>33 you/enjoying/your/holiday/are?<br>..... | 34 is/drums/not/Cynthia/today/playing/the.<br>.....<br>35 the/eating/are/why/not/sandwiches/they?<br>..... |
|---|--|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

#### Everyday English

##### G Match the responses to the questions.

e.g. Are you having fun?

- |  |  |
|--|--|
| 36 What do you think of the party? .....<br>37 Are you doing anything at the moment? .....<br>38 What do you have in mind? .....<br>39 What are the sandwiches like? .....<br>40 Would you like to include a card? ..... | F A A dozen white roses.<br>B No, not really.<br>C It's brilliant.<br>D Yes, please. I have it ready.<br>E They're horrible.<br>F Yes, we are. |
|--|--|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## Reading

H Read the text and answer the questions.

This is a picture of my brother at his birthday party. His name is Paul and in this picture he is wearing his favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Paul is having a great time. He is blowing a party horn and drinking some orange juice. His friends are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



e.g. What is Paul wearing?  
*His favourite T-shirt.*

41 What kind of hat is Paul wearing?  
.....

42 What is Paul drinking?  
.....

43 What are Paul's friends eating?  
.....

44 What is everybody listening to?  
.....

45 Where are Paul's parents?  
.....

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5x2

## Контрольная работа № 5 по теме «На досуге»

### TEST 6 A (Module 6)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Write as in the example.

 e.g. windsurfing	 1 .....	 2 .....
 3 .....	 4 .....	 5 .....

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

B Use -ist, -or, -er to form nouns.

e.g. write – writer

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 6 play – .....   | 9 football – ..... |
| 7 cycle – .....  | 10 art – .....     |
| 8 direct – ..... | 11 paint – .....   |

(Marks:  $\frac{6}{6 \times 1}$ )

C Fill in the correct word.

- board • meet • weekend • drama • boring • jigsaw • once • novels • literature

e.g. Julie is fond of reading novels.

- |   |  |
|---|--|
| 12 How often do you ..... your friends?                 | 16 Bob and Liz don't like doing ..... puzzles. |
| 13 Mary loves windsurfing. She tries to go every .....  | 17 Sharon goes cycling ..... a week.           |
| 14 I think ..... games like backgammon are lots of fun. | 18 I hate computer club. It's really .....     |
| 15 Are you good at acting? Why not join our ..... club. | 19 John is interested in .....                 |

(Marks:  $\frac{8}{8 \times 1}$ )

### Test 6 A

#### Grammar

D Match the words to make compound nouns.

- |            |       |           |
|------------|-------|-----------|
| e.g. tooth | F     | A work    |
| 20 wind    | ..... | B paper   |
| 21 basket  | ..... | C ball    |
| 22 news    | ..... | D day     |
| 23 birth   | ..... | E surfing |
| 24 home    | ..... | F brush   |

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

E Underline the correct item.

e.g. Mum is cooking/cooks at the moment.

- |   |  |
|---|--|
| 25 Pete and I <u>are playing</u> /play Scrabble at the moment.    | 28 I <u>go/am going</u> to see my grandparents every Saturday morning. |
| 26 My sister <u>meets/is meeting</u> her friends every afternoon. | 29 George <u>is learning/learns</u> to windsurf these days.            |
| 27 He <u>is not having/doesn't have</u> a shower right now.       |  |

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

F Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. Joy goes (go) jogging in the mornings.

- |  |   |
|--|---|
| 30 Peter ..... (like) playing board games.                 | 33 "What are you doing?" "I ..... (look) at my hair in the mirror." |
| 31 Jess ..... (love) reading. It's her favourite activity. | 34 Ken ..... (have) a shower right now.                             |
| 32 John ..... (run) around in the garden at the moment.    | 35 Bob ..... (play) basketball on Fridays.                          |

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

#### Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. I'm looking for a present for a friend. G

- |  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| 36 How about this dart board? .....        | A Monopoly and Scrabble.            |
| 37 Do you like swimming? .....             | B I love going windsurfing.         |
| 38 What board games do you like? .....     | C Yes please, that would be great.  |
| 39 How much is this puzzle? .....          | D Yes, I'm very keen on it.         |
| 40 What do you do in your free time? ..... | E It's -15.                         |
| 41 Would you like me to wrap it? .....     | F Great! I'll take it.              |
|  | G I have the perfect thing for you. |

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

## Reading

H Read the text and answer the questions.

My friend John is a very busy person. When he's not doing his homework or studying, he is out having fun.

On Mondays, he plays basketball after school. He practises a lot because he's in the school team. Then, on Tuesdays he goes to computer club. On Thursdays, he plays chess and then on Fridays he meets his friends in town.

At the weekend, John always spends time with his family. He usually goes fishing with his dad and helps his mum with the shopping.

e.g. Is John a busy person?

Yes, he is.

42 What team is John in?

.....

43 What does he do on Tuesdays?

.....

44 When does John meet his friends?

.....

45 What board game does John like playing?

.....

46 Who does John spend time with at the weekend?

.....

47 What does John help his mum do?

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{12}$  )  
6x2

## Контрольная работа № 6 по теме «Тогда и сейчас»

### TEST 7 A (Module 7)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Fill in the correct word.

- weekly • ghost • ruined • puzzled • rush • knock • mines • worried
- introduce • naughty • loud

e.g. He heard a *loud* noise and ran.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Can I ..... myself? My name is Lenny White.</p> <p>2 Everything was closed. It was like a ..... town.</p> <p>3 My parents buy the ..... newspapers every Sunday.</p> <p>4 Lots of men worked in coal ..... in the nineteenth century.</p> <p>5 My little sister can be very ..... at times. She often throws things at me.</p> | <p>6 There were many ..... buildings in the town that people wanted to rebuild.</p> <p>7 I was .....; I really didn't understand.</p> <p>8 His parents were ..... because he didn't come home.</p> <p>9 I always ..... on the door before I enter a room.</p> <p>10 Everyone is in a hurry. They ..... around everywhere all day.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

B Match the adjectives to their opposites.

- |                     |          |            |
|---------------------|----------|------------|
| e.g. <i>wealthy</i> | <i>D</i> | A ugly     |
| 11 clean            | .....    | B quiet    |
| 12 beautiful        | .....    | C stressed |
| 13 busy             | .....    | D poor     |
| 14 crowded          | .....    | E polluted |
| 15 relaxed          | .....    | F deserted |

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

### Test 7 A

C Complete the types of buildings.

e.g. *g a r a g e*

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 16 _ _ l _ _ n     | 19 s _ _ _ l |
| 17 _ e s _ _ _ t   | 20 _ _ t _ _ |
| 18 _ o _ _ o _ _ _ |              |

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

#### Grammar

D Write the correct past form of the irregular verbs.

e.g. have – *had*

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| 21 hear – .....  | 26 make – .....  |
| 22 see – .....   | 27 leave – ..... |
| 23 give – .....  | 28 keep – .....  |
| 24 say – .....   | 29 eat – .....   |
| 25 drink – ..... | 30 go – .....    |

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

E Write the *Past Simple* form of the verbs in brackets.

e.g. Judy went (*go*) to the cinema with friends last night.

- |  |  |
|--|--|
| <p>31 Paul ..... (<i>find</i>) a wallet on the bus yesterday.</p> <p>32 My brother ..... (<i>spend</i>) €120 on CDs last weekend.</p> <p>33 We ..... (<i>decide</i>) to stay in and watch a film last night.</p> <p>34 I ..... (<i>knock</i>) at the door but no one was in.</p> <p>35 He ..... (<i>say</i>) hello to me but I don't know who he is.</p> | <p>36 We ..... (<i>meet</i>) on holiday last summer.</p> <p>37 I ..... (<i>hear</i>) a lot about you.</p> <p>38 Albert Einstein ..... (<i>die</i>) in 1955.</p> <p>39 I ..... (<i>read</i>) an interesting article about dogs this morning.</p> <p>40 He was so happy that he ..... (<i>jump</i>) up and down.</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

## Everyday English

F Choose the correct response.

- e.g. What was in it? C A You're welcome.  
 41 Excuse me. Is this Mr Brown's Office? ..... B Thank you.  
 42 Thank you very much. .... C Some money and a camera.  
 43 What does it look like? ..... D Yes. What can I do for you?  
 44 Here you are. .... E It's black with a silver handle.  
 45 Do any of these look familiar? ..... F Yes, the one in the corner is mine.

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

## Reading

G Read the text and choose the best word A, B or C for each space.

Saturday, 14th June

I had *e.g. a great day!* 46) ..... up at 8 o'clock and the sky was blue. I met Larry and George at the port 47) ..... nine and we left for Little Island. The sea was calm and the trip only took 48) ..... hour. When we arrived, we went 49) ..... and then we had a picnic on the beach.

50) ..... the afternoon we went for a walk around the island. We found an empty house on the top of a hill. There were 51) ..... strange paintings on the walls of the house. It was cool. When we came out of the house, the sky was grey and then it started to rain. We decided to leave the island but 52) ..... the sea became very rough. The boat moved up and down and from side to side. We 53) ..... afraid but it was also fun. It 54) ..... us two hours to get back but we arrived safely.

When I got home, mum was very 55) ..... but I told her that I had had a really great day!

e.g. A an B the C a

- |           |            |         |               |            |           |
|-----------|------------|---------|---------------|------------|-----------|
| 46 A get  | B woke     | C stood | 51 A lots     | B a lot of | C lot of  |
| 47 A at   | B on       | C in    | 52 A then     | B when     | C and     |
| 48 A the  | B a        | C an    | 53 A was      | B were     | C are     |
| 49 A swam | B swimming | C swim  | 54 A took     | B made     | C had     |
| 50 A On   | B At       | C In    | 55 A worrying | B worry    | C worried |

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$   
10x2 )

## Контрольная работа № 7 за четверть по теме «Правила и инструкции»

### TEST 8 A (Module 8)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u> (Time: 40 minutes)

#### Vocabulary

##### A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library  
• sports • tent • park

e.g. Bill and Joy go for a walk in the park on Sundays.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 They live in a ..... in the country.</p> <p>2 There are lots of works of art in the .....</p> <p>3 This is a really big department ..... They sell everything here!</p> <p>4 My sister wants to see the animals at the .....</p> <p>5 I'm hungry. Can we go to a fast food .....</p> | <p>6 The Queen lives in a big .....</p> <p>7 They are staying in a small ..... at the campsite.</p> <p>8 Timothy is keeping fit at the ..... centre.</p> <p>9 I'm taking this book back to the .....</p> <p>10 Why don't we go swimming in the swimming .....</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

##### B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of .....

- A flats     B hotels     C tents

- |  |   |
|--|---|
| <p>11 They are staying in a fantastic ..... while they're on holiday.<br/>A hotel    B palace    C tent</p> <p>12 Are you .....? I totally disagree.<br/>A strange    B serious    C brilliant</p> <p>13 There are too many ..... about what we can and can't do.<br/>A timetables    B grounds    C rules</p> | <p>14 We pay the ..... for our house every month.<br/>A rent    B price    C ticket</p> <p>15 He's going to the International Summer ..... in August.<br/>A School    B Flat    C House</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### Test 8 A

#### C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's.

- |  |  |
|--|--|
| <p>16 You can <u>have a picnic</u>/watch a film at the cinema.</p> <p>17 You can <u>exercise/relax</u> at the gym.</p> <p>18 You can find a <u>book</u>/take pictures at the</p> | <p>library.</p> <p>19 You can <u>see fish</u>/watch football at the aquarium.</p> <p>20 You can swim/<u>see a play</u> at the theatre.</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

#### Grammar

##### D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

- |  |  |
|--|--|
| <p>21 You <u>must/can't</u> pay your rent. That's the rule.</p> <p>22 You <u>must/mustn't</u> eat in the classroom. It's forbidden.</p> <p>23 You <u>must/can't</u> have any pets in this house. It's not allowed.</p> | <p>24 You <u>must/mustn't</u> go to the doctor. You look very ill.</p> <p>25 You <u>must/can't</u> go to school. That's the law.</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

##### E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. *shorter* (short) than Mike, but he is 26) ....., (young) than her. He is the 27) ..... (young) student in his class. They are both intelligent, but Sarah is 28) ..... (intelligent) than Mike. In fact, Sarah is the 29) ..... (intelligent) girl in their school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the 30) ..... (good) brother in the world.



(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

##### F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/go/school/has/Tracy/to.  
Tracy has to go to school.

- |   |  |
|---|--|
| <p>31 the/has/do/He/washing up/to.<br/>.....</p> <p>32 early/wake/They/to/have/up.<br/>.....</p> <p>33 a/have/wear/to/don't/uniform/We.<br/>.....</p> | <p>34 your/You/make/needn't/bed.<br/>.....</p> <p>35 the/have/doesn't/flat/to/She/clean.<br/>.....</p> |
|---|--|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

**Everyday English**

G Match the questions to the answers.

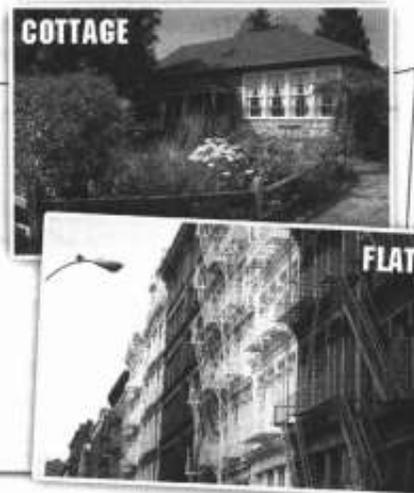
- |                                |       |   |
|--------------------------------|-------|---|
| e.g. Shall we go home?         | F     | A Brilliant idea! They have a new film. |
| 36 Why don't we go shopping?   | ..... | B That sounds good. I need to exercise. |
| 37 Shall we go to the cinema?  | ..... | C OK, Let's look for a new shirt.       |
| 38 How about visiting Dave?    | ..... | D I don't really like eating outdoors.  |
| 39 Why don't we go to the gym? | ..... | E I'd rather not. I don't like him.     |
| 40 How about having a picnic?  | ..... | F Yes, I want to go to bed.             |

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
5x2

**Reading**

H Read the text and answer the questions.

Dear Amy,  
Hi! How are you? I'm writing to say thank you for letting me stay with you.  
Your family's cottage is very different from our flat. The rooms in your cottage are much bigger than the rooms in our flat. We can go to the cinema or the theatre, but we can't go for a walk in the countryside. We can see a lot of people, but we can't enjoy peace and quiet. I guess nobody can have everything they want.  
Visit me soon.  
  
All my love,  
Kirsten



e.g. What kind of home does Kirsten live in?  
A flat.

- |  |   |
|--|---|
| 41 What kind of home does Amy live in?<br>.....            | 44 Which home is in the countryside?<br>..... |
| 42 Which home has the biggest rooms?<br>.....              | 45 Which home is peaceful and quiet?<br>..... |
| 43 Which home is close to a cinema and a theatre?<br>..... |   |

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
5x2

## Контрольная работа № 8 по теме «Еда и прохладительные напитки»

### TEST 9 A (Module 9)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

##### A Write the shopping list.

e.g. *honey*

1 .....

2 .....

3 .....

4 .....

5 .....

6 .....



##### B Fill in the correct word.

• carton • packet • loaf • bag • bar • piece • kilo • bottle • jar

e.g. Could I have a *packet* of biscuits, please?

- |   |   |
|---|---|
| <p>7 Remember to get a ..... of orange juice when you're at the supermarket.</p> <p>8 We eat a ..... of bread a day in our house.</p> <p>9 Can you get me the ..... of rice from the cupboard, please?</p> <p>10 How can you lose weight if you eat a ..... of chocolate every day?</p> | <p>11 How much does a ..... of bananas cost?</p> <p>12 Would you like a ..... of cake with your tea?</p> <p>13 I can't open this ..... of strawberry jam.</p> <p>14 Oh, what a mess! I dropped the ..... of olive oil on the floor.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{8}{8 \times 1}$ )

### Test 9 A

#### C Underline the correct word.

- e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.
- |  |  |
|--|--|
| <p>15 Would you like me to <u>boil</u>/melt you an egg for your breakfast?</p> <p>16 Sally, can you <u>peel</u>/stir the soup for me, please?</p> <p>17 Let's <u>pour</u>/bake a birthday cake for Jack.</p> | <p>18 You <u>fry</u>/add the bacon and I'll make the toast.</p> <p>19 <u>Melt</u>/Mix all the ingredients together in a big bowl.</p> <p>20 Can you <u>pour</u>/peel the potatoes, please?</p> |
|--|--|

(Marks:  $\frac{6}{6 \times 1}$ )

#### Grammar

##### D Complete the sentences with *some* or *any*.

- e.g. I think I'd like *some* honey on my bread.
- |  |   |
|--|---|
| <p>21 Yes, I think there is ..... orange juice in the fridge.</p> <p>22 There is ..... bread in the cupboard.</p> <p>23 There isn't ..... coffee in the jar.</p> | <p>24 There aren't ..... apples in the fridge.</p> <p>25 Bob usually has ..... bacon for breakfast.</p> <p>26 Is there ..... cheese in this sauce? I don't like cheese.</p> |
|--|---|

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

##### E Complete the sentences with *much* or *many*.

- e.g. There aren't *many* eggs left. I'll go buy some.
- |   |   |
|---|---|
| <p>27 You put too ..... sugar in my coffee. It's very sweet.</p> <p>28 I think you cooked too ..... potatoes.</p> <p>29 How ..... pepper is left?</p> | <p>30 We haven't got ..... apples left.</p> <p>31 I don't drink ..... milk, but I should.</p> <p>32 There aren't ..... carrots in the fridge.</p> |
|---|---|

(Marks:  $\frac{6}{6 \times 1}$ )

##### F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My grandmother usually e.g. cooks (cook) for the family, but today it is cooking (be) her birthday, so I am planning (plan) a special meal for everybody. My grandmother loves (love) meat, so I am making (make) some delicious meat pies. My father hates (hate) meat, though, so I am preparing (prepare) a nice salad for him.

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

**Everyday English**

G Fill in the correct phrase.

- Do you want • Are you ready • Thanks for inviting • could I have
- anything to drink • Here you are

e.g. A: *Thanks for inviting me to dinner.*  
 B: Oh, you're welcome!

- |   |  |
|---|--|
| <p>39 A: Would you like a drink before dinner, Mr Phelps?<br/>                 B: No, .....<br/>                 ..... coffee instead, please?</p> <p>40 A: .....<br/>                 dessert?<br/>                 B: Yes, I want some ice cream.</p> | <p>41 A: ..... to order, Sir?<br/>                 B: Yes, I'll have the steak and potatoes, please.</p> <p>42 A: May I have the menu, please?<br/>                 B: ..... , Sir.</p> <p>43 A: Would you like ..... ?<br/>                 B: Yes, I'll have a cola, please.</p> |
|---|--|

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
 5x2 )

**Reading**

H Read the advertisement for a restaurant and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



**BOMBAY PALACE**

At the Bombay Palace, the food is great and the prices are fantastic. A meal for two costs about £40.

Are you tired of going to the same restaurant all the time? Well, come visit us at the Bombay Palace on Willow Avenue. The Bombay Palace is an Indian restaurant with a difference!

The Palace's starters are the best in town. Try the hot spicy soup or the chef's salad. For your main course, choose between the beef curry with rice or the Punjab baked chicken with vegetables. But save room for dessert! How about apple pie? No? Then why not try the fruit salad?

The Bombay Palace is open Monday to Saturday from 7pm to 12pm.

- |   |          |
|---|----------|
| e.g. The Bombay Palace is an Indian restaurant. | <i>T</i> |
| 44 You can have salad for a starter.            | .....    |
| 45 The chicken comes with rice.                 | .....    |
| 46 There is only one kind of dessert.           | .....    |
| 47 A meal for two costs more than £50.          | .....    |
| 48 The Bombay Palace is not open on Sundays.    | .....    |

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
 5x2 )

# Итоговая контрольная работа № 9 за курс английского языка 6 класса

## EXIT TEST (Modules 1-10)

Exit Test

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>    </u> 100 (Time: 40 minutes)

### Vocabulary & Grammar

#### A Choose the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <p>1 Brendan has got a ..... brother.<br/>A double B twice C twin</p> <p>2 It's my birthday ..... 5th August.<br/>A at B in C on</p> <p>3 The ..... is in the kitchen.<br/>A bathtub B fridge C bookcase</p> <p>4 There is ..... food in the cupboard.<br/>A any B a C some</p> <p>5 June is the ..... month of the year.<br/>A sixth B six C sixteen</p> <p>6 They usually go to school ..... foot.<br/>A in B on C by</p> <p>7 I can drive a car but I ..... fly a plane.<br/>A don't know B can't C can to</p> <p>8 Wear your coat, scarf and gloves. It's ..... cold.<br/>A freezing B boiling C pouring</p> <p>9 Watch ..... ! There's a motorbike coming.<br/>A up B out C over</p> <p>10 Do you ..... your teeth every day?<br/>A wash B brush C do</p> <p>11 Does he ..... history at school?<br/>A teaches B teach C teaching</p> <p>12 John is very worried ..... his son.<br/>A at B about C of</p> <p>13 Frank ..... his homework at the moment.<br/>A is making B is doing C does</p> <p>14 On Christmas Day, we all ..... gifts.<br/>A transfer B exchange C change</p> <p>15 Let's watch the firework .....<br/>A display B show C programme</p> | <p>16 How ..... some pizza?<br/>A like B many C about</p> <p>17 We go on a school ..... once a year.<br/>A travel B journey C trip</p> <p>18 They often ..... camping at the weekend.<br/>A do B play C go</p> <p>19 Chess and backgammon are both ..... games.<br/>A table B bored C board</p> <p>20 We were afraid to swim in the ..... river.<br/>A polluted B deserted C clean</p> <p>21 Did they ..... home early last night?<br/>A arrived B arrives C arrive</p> <p>22 I ..... at the door but no one answered.<br/>A knocked B hit C rang</p> <p>23 We met ten years .....<br/>A gone B ago C past</p> <p>24 Be quiet! You ..... make noise.<br/>A mustn't B must C can</p> <p>25 I'm not ..... to go to the cinema tonight.<br/>A will B would C going</p> <p>26 We had a nice picnic in the .....<br/>A restaurant B stadium C park</p> <p>27 A lion is ..... than an elephant.<br/>A smaller B smallest C small</p> <p>28 Jim does bodybuilding at the sports .....<br/>A place B room C centre</p> <p>29 What are the ..... of the game?<br/>A laws B rules C guides</p> <p>30 You're on holiday. You ..... wake up early.<br/>A have to B needn't C mustn't</p> |
|---|--|

(Marks: 30  
30x1)

### Everyday English

#### B Choose the correct response.

- |   |  |
|---|--|
| <p>e.g. How about Thursday then?<br/>a I'm OK.<br/>b I'm afraid I can't.</p> <p>31 Let's do something tonight!<br/>a Like what?<br/>b I'm sorry.</p> <p>32 Can I have the menu?<br/>a Here you are, sir.<br/>b No, I'm on a diet.</p> | <p>33 Would you like anything to drink?<br/>a A glass of juice, please.<br/>b Yes. I'd like a fruit salad, please.</p> <p>34 Could I have your name, please?<br/>a Yes. It's Brown - Mr T Brown.<br/>b Thank you, Mr Brown.</p> <p>35 How do you like the fireworks?<br/>a Yes, they are.<br/>b They're brilliant.</p> |
|---|--|

(Marks: 10  
5x2)

### Reading

#### C Read the email and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

From: Sharon  
To: Tamara  
Subject: .....

Dear Tamara,  
Thanks for the birthday card! I'm really looking forward to the weekend. I'm going to have a party on Saturday night.  
Mum and I are going to go shopping on Saturday morning. We want to buy some food and decorations for the party. Mum's going to make her special pizza and a birthday cake. I am going to make sandwiches. In the afternoon, my brother is going to help me decorate the house with streamers. Then, I'm going to plan the music for the party. On Sunday morning, I'm going to help my Mum clean-up.  
Well, I think it's going to be a great party. How are you going to spend your weekend? Write soon.  
Love,  
Sharon

- |  |       |
|--|-------|
| e.g. Sharon got a birthday card from Tamara.               | T     |
| 36 Sharon's birthday is on Saturday.                       | ..... |
| 37 They're going to go buy a birthday cake.                | ..... |
| 38 Sharon is going to decorate the house in the afternoon. | ..... |
| 39 Sharon doesn't like rock music.                         | ..... |
| 40 The party is going to finish on Sunday morning.         | ..... |

(Marks: 20  
5x4)

# Key to Tests

## TEST 2A

- A 1 sofa 3 bathtub 5 fridge  
2 bed 4 table
- B 6 There's a sofa in the living room.  
7 There's a bed in the bedroom.  
8 There's a bathtub in the bathroom.  
9 There's a table in the dining room.  
10 There's a fridge in the kitchen.
- C 11 twelve o'clock 15 quarter past five  
12 first 16 twentieth  
13 half past one 17 quarter to eleven  
14 twelfth
- D 18 at 19 in 20 in 21 on 22 at
- E 23 a 24 some 25 any 26 an 27 any
- F 28 B 29 A 30 B 31 B 32 A 33 B
- G 34 B 35 E 36 A 37 D 38 F 39 C
- H 40 F 41 T 42 F 43 T 44 F 45 T

## TEST 4A

- A 1 sitcom 4 talk show  
2 news 5 science fiction  
3 reality show
- B 6 wonderful 8 interesting 10 exciting  
7 enjoyable 9 fantastic
- C 11 brush 15 go 19 on  
12 uniform 16 thing 20 build  
13 greenhouse 17 concert  
14 dressed 18 around
- D 21 teaches 26 meet  
22 catches 27 works  
23 do you have 28 Does Margaret go  
24 doesn't eat 29 Do your parents go  
25 does he leave 30 takes
- E 31 before 33 then 35 before  
32 when 34 after that
- F 36 C 37 A 38 F 39 B 40 E
- G 41 C 42 A 43 A 44 B 45 C

## TEST 5A

- A 1 costumes 6 decorations  
2 gardening 7 phone  
3 fireworks 8 dusting  
4 special dish 9 homework  
5 flowers 10 cake
- B 11 do 13 do 15 making  
12 do 14 making
- C 16 B 17 A 18 C 19 A 20 B
- D 21 is 22 are 23 am 24 Are 25 is
- E 26 are 28 is sitting 30 are having  
27 have 29 is holding
- F 31 What is she wearing?  
32 Susan is not watching a film.  
33 Are you enjoying your holiday?  
34 Cynthia is not playing the drums today.  
35 Why are they not eating the sandwiches?
- G 36 C 37 B 38 A 39 E 40 D
- H 41 A party hat. 44 Happy music.  
42 Orange juice. 45 In the kitchen.  
43 Sandwiches.

**TEST 6A**

A 1 chess 3 cycling 5 darts  
2 dominoes 4 fishing

B 6 player 9 footballer  
7 cyclist 10 artist  
8 director 11 painter

C 12 meet 15 drama 18 boring  
13 weekend 16 jigsaw 19 literature  
14 board 17 once

D 20 E 21 C 22 B 23 D 24 A

E 25 are playing 28 go  
26 meets 29 is learning  
27 is not having

F 30 likes 32 is running 34 is having  
31 loves 33 am looking 35 plays

G 36 F 37 D 38 A 39 E 40 B 41 C

H 42 The basketball team.  
43 He goes to computer club.  
44 On Fridays.  
45 Chess.  
46 His family.  
47 The shopping.

**TEST 7A**

A 1 introduce 5 naughty 9 knock  
2 ghost 6 ruined 10 rush  
3 weekly 7 puzzled  
4 mines 8 worried

B 11 E 12 A 13 B 14 F 15 C

C 16 saloon 18 post office 20 hotel  
17 restaurant 19 school

D 21 heard 25 drank 29 ate  
22 saw 26 made 30 went  
23 gave 27 left  
24 said 28 kept

E 31 found 35 said 39 read  
32 spent 36 met 40 jumped  
33 decided 37 heard  
34 knocked 38 died

F 41 D 42 A 43 E 44 B 45 F

G 46 B 48 C 50 C 52 A 54 A  
47 A 49 B 51 B 53 B 55 C

**TEST 8A**

A 1 cottage 5 restaurant 9 library  
2 gallery 6 palace 10 pool  
3 store 7 tent  
4 zoo 8 sports

B 11 A 12 B 13 C 14 A 15 A

C 16 watch a film 19 see fish  
17 exercise 20 see a play  
18 find a book

D 21 must 23 can't 25 must  
22 mustn't 24 must

E 26 younger 29 most intelligent  
27 youngest 30 best  
28 more intelligent

F 31 He has to do the washing up.  
32 They have to wake up early.  
33 We don't have to wear a uniform.  
34 You needn't make your bed.  
35 She doesn't have to clean the flat.

G 36 C 37 A 38 E 39 B 40 D

H 41 A cottage 44 The cottage  
42 The cottage 45 The cottage  
43 The flat

---

**TEST 9A**

---

A 1 sugar      3 eggs      5 ice cream  
2 onions      4 potatoes      6 coffee

B 7 carton      10 bar      13 jar  
8 loaf      11 kilo      14 bottle  
9 bag      12 piece

C 15 boil      17 bake      19 Mix  
16 stir      18 fry      20 peel

D 21 some      23 any      25 some  
22 some      24 any      26 any

E 27 much      29 much      31 much  
28 many      30 many      32 many

F 33 is      36 am making  
34 am planning      37 hates  
35 loves      38 am preparing

G 39 could I have      42 Here you are  
40 Do you want      43 anything to drink  
41 Are you ready

H 44 T    45 F    46 F    47 F    48 T

---

**EXIT TEST (MODULES 1-10)**

---

A 1 C    7 B    13 B    19 C    25 C  
2 C    8 A    14 B    20 A    26 C  
3 B    9 B    15 A    21 C    27 A  
4 C    10 B    16 C    22 A    28 C  
5 A    11 B    17 C    23 B    29 B  
6 B    12 B    18 C    24 A    30 B

B 31 a    32 a    33 a    34 a    35 b

C 36 DS    37 F    38 T    39 DS    40 F