

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОГРАФИИ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 9 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Программа разработана на основе программы по географии для общеобразовательных учреждений, приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577» О внесении изменений в ФГОС основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 №1897 Авторская программа основного общего образования по географии 5-9 классы А.И. Алексеева, О.А. Климановой, В.В. Климанова, В.А. Низовцева
- учебник «География: География России: Хозяйство и географические районы»-9 класс, А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким и др. ; под редакцией А.И. Алексеева.- 7-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2019 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Задачи программы:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении географии

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение

- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение географии в 9 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 уч. часов**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год программа рассчитана на 66 часов, т. к. праздничные дни 02.05, 09.05 и будет реализована за счёт уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Предметные результаты

Использовать различные источники географической информации: (картографические, статистические, текстовые, фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные УУД:

- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;

Познавательные УУД:

- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
составлять рецензии, аннотации;
выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Коммуникативные УУД

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты

- всесторонне образованной, инициативной и успешной личностью, обладающая системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.
- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;
- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
- проводить расчёты демографических показателей;
- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при - наличии разных точек зрения.
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.
- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Введение. Население России (8 ч)	Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как	Объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. Объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны, молодежи и лиц старшего возраста. Сравнить свою местность с другими	Предметные результаты: - объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства»,

		<p>один из видов представления информации.</p> <p>Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.</p> <p>Диаграммы как источник географической информации. Их виды. Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее.</p> <p>Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.</p> <p>Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.</p> <p>Что такое этнический состав населения? Этноссы, их отличительные признаки.</p> <p>Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского</p>	<p>районами по этим показателям, объяснять выявленные различия, строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их.</p> <p>Объяснять особенности половозрастного состава населения России, причины и основные направления миграций населения России. Оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности. Называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения.</p> <p>Объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества, давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения, характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала. Приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности. Выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава. Показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма, приводить примеры этнического и религиозного состава населения страны. Определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей</p>	<p>«половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков».</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; - называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; - характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала; - приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; - работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с
--	--	--	---	--

		<p>государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.</p> <p>Практическая работа 1. Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ.</p>	<p>местности, объяснять выявленную контрастность в плотности населения России. Давать характеристику расселения своей местности, приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности.</p>	<p>предложенным или составленным самостоятельно планом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, духовное многообразие современного мира; - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
2	<p>РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. 18 часов.</p>	<p>Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы? Отраслевая, функциональная и тер-</p>	<p>Объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства»,</p>	<p>Предметные результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: «экономическая география», «социальная география», «первичная, вторичная и

<p>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (3ч.)</p>	<p>риториальная структуры хозяйства страны, секторы хозяйства, факторы их формирования и развития. Факторы размещения предприятий Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России? Северное положение страны. Особенности ее соседского, геоэкономического, геополитического и транспортно-географического положения Как можно проверить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?</p>	<p>«технологические циклы «наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства», «межотраслевые комплексы», «специализация», «кооперирование», «концентрация в производстве», «внутри- и межотраслевые связи», «транспортная магистраль», «инфраструктура», «географическое разделение труда», «отрасль специализации», «экономический район», «экономическое районирование», «отрасли», «межотраслевые комплексы», «АПК», «ТЭК», «факторы размещения производства» Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов Ф, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны. Называть, показывать по карте и приводить</p>	<p>третичная сферы (сектора) хозяйства», «структура хозяйства», «отрасль хозяйства», «технологические циклы (Кондратьева)», «наукоемкое, трудоемкое»; - читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты; - объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов; - объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения; - объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географического разделение труда.</p> <p>Метапредметные результаты: - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - искать и отбирать необходимые источники информации;</p>	
---	--	--	--	--

			<p>примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение; объяснять значение термина «межотраслевые связи», возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами; приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте; объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды;</p>	<p>- работать с текстом и внетекстовым и компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</p> <p>- понимание ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>
	<p>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (15ч.)</p>	<p>Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности. Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок</p>	<p>Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса. Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулировать существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Объяснять понятия и термины: сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство,</p>	<p>Предметные результаты:</p> <p>- объяснять понятия и термины: сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры, животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК;</p> <p>- объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности;</p> <p>- называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса;</p>

		<p>и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Проблемы лесного комплекса страны. Состав, место и значение в хозяйстве. Изменение роли отдельных видов топлива. Роль нефти и газа во внешней торговле. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Значение угля в хозяйстве России. Техничко-экономические показатели добычи угля, его стоимость. География угольной промышленности.</p> <p>Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем нефтепроводов, нефтепереработки</p> <p>Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем газопроводов</p> <p>Практическая работа. 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК.</p> <p>Практическая работа. 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства</p> <p>Практическая работа. 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного</p>	<p>товарное животноводство, продуктивность, основные направления животноводства, АПК. Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства (трэн.) Объяснять понятия и термины: земледелия и животноводства; называть состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК. Объяснять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и легкой промышленности; называть отрасли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса. Объяснять изменения структуры комплекса или производства, значение того или иного производства, отрасли для российской экономики. Объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи; приводить примеры крупных магистралей</p> <p>Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и</p>	<p>- объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить примеры связей между различными производствами внутри отрасли и межотраслевые связи.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебные задачи; - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями; - искать и отбирать необходимые источники информации. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения, деятельности экономических реформ,
--	--	---	---	--

		<p>комплекса</p> <p>Практическая работа. 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности</p> <p>Практическая работа. 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)</p> <p>Практическая работа. 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны.</p> <p>Практическая работа. 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.</p>	<p>статистическим материалам</p> <p>Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. Сопоставлять карту размещения газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Определять по схеме виды связи, преимущества и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и</p>	<p>национальным проектам, государственной региональной политике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими; - определять по картам местоположение географических объектов; - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.
--	--	--	---	--

			его благоустроенности в России и других странах мира.	
3	<p>РАЗДЕЛ 2 Районы России. (39 часов)</p> <p>Тема 1. Европейская часть России.(25ч.)</p>	<p>Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и</p>	<p>Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории; показывать на карте главные центры производств; объяснять хозяйственные различия внутри района; определять показатели специализации по статистическим данным; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России. Объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и</p>	<p>Предметные результаты: -объяснять значение понятий: «экономико- и политико-географическое положение», «территориальная структура хозяйства», «территориально-хозяйственные связи», «уровень развития региона», «региональная политика», «качество и уровень жизни населения»; - читать и анализировать комплексные карты географических районов; - выявлять особенности развития географических районов, показывать на карте состав и границы экономического района; - оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</p> <p>Метапредметные результаты: - уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками; - сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;</p>

		<p>Каспийское моря, их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.</p> <p>Практическая работа. 9. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России</p> <p>Практическая работа. 10. Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)</p>	<p>политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах; работать с текстом и внетекстовыми компонентами; составлять тезисный план; выводы; конспект; тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.). Использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении.</p>	<p>- владеть навыками анализа и синтеза.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; - гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - определять проблему и способы ее решения; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза; - искать и отбирать необходимые источники информации;
4	<p>Тема 2 Азиатская часть России (13ч.)</p>	<p>Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.</p>	<p>Составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий; отбирать необходимые источники информации для работы; выявлять особенности развития географических районов; показывать на карте состав и границы экономического района, основные природные объекты, определяющие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района. Называть ведущие</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают природу Сибири, определяют черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России; - приводят примеры хозяйственной деятельности населения, связанной с арктическими морями, описывают влияние морей на климат внутренних районов

		<p>Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.</p> <p>Практическая работа 11. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.</p> <p>Итоговая контрольная работа № 4 за курс географии 9 класс</p>	<p>отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств. Объяснять хозяйственные различия внутри района. Называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов России. Называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударственном и межгосударственном разделении труда. Приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.</p>	<p>Сибири;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают этническую карту Сибири, особенности характера «сибирских русских». <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; - владеть навыками анализа и синтеза. <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; - оценивать свою работу в
--	--	---	--	--

				<p>сравнении с существующими требованиями;</p> <p>- владеть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации.</p>
--	--	--	--	--

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Раздел. Введение. Население России	8		
2	Раздел 1. Хозяйство России Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	3	Контрольная работа № 1 по теме «Население России. Географическое районирование»	07.10.
3	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы	15	Контрольная работа № 2 по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»	06.12.
4	Раздел 2. Районы России Тема 3. Европейская часть России	27	Контрольная работа № 3 по теме: “Европейская часть России”.	14.03.
5	Тема 4. Азиатская часть России	13	Итоговая контрольная работа № 4 за курс географии 9 класс	16.05.
	Всего	66		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	Введение. Население России (8ч)				
1	Введение. Место России в мире	конспект	Текущий	02.09	
2	Исторические особенности заселения и освоения территории России	конспект	Текущий	06.09	
3	Численность населения России	§1 прил.	Текущий	09.09	
4	Половой и возрастной состав населения страны	§2-3 прил.	Текущий	13.09	
5	Народы и религии России Практическая работа 1. Определение по картам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно- территориальным делением РФ.	§4-5 прил.	Текущий	16.09	
6	Особенности размещения населения России	§ 6-9 прил.	Текущий	20.09	
7	Миграции населения России	§1-10 прил.	Текущий	23.09	
8	Раздел 1. Хозяйство России (18ч) Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3) Понятие хозяйства. Его структура	§1, вопросы 3,4	Текущий	27.09	
9	Этапы развития хозяйства	§ 2	Текущий	30.09	
10	Географическое районирование	конспект подгот. К к/р	Текущий	04.10	

11	Контрольная работа № 1 по теме «Население России. Географическое районирование»		Тематический	07.10	
12	Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (15 ч) Сельское хозяйство. Растениеводство.	§3	Текущий	11.10	
13	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	§4	Текущий	14.10	
14	Агропромышленный комплекс. Лёгкая и пищевая промышленность	§5	Текущий	18.10	
15	Лесной комплекс	§6	Текущий	21.10	
16	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность Практическая работа 2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК.	§7	Текущий	25.10	
17	Нефтяная и газовая промышленность	конспект	Текущий	28.10	
18	Электроэнергетика.	§8	Текущий	08.11	
19	Металлургический комплекс Практическая работа 3. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства	§9	Текущий	11.11	
20	Машиностроительный комплекс. Практическая работа 4. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроительного или лесного комплекса	§10	Текущий	15.11	
21	Химическая промышленность Практическая работа 5. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности	§11	Текущий	18.11	

22	Транспорт Практическая работа 6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карты)	§12	Текущий	22.11	
23	Информационная инфраструктура Практическая работа 7. Обозначение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны	§13	Текущий	25.11	
24	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство Практическая работа 8. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом.	§14	Текущий	29.11	
25	Территориальное (географическое) разделение труда	§3-15, подготов. к к/р	Текущий	02.12	
26	Контрольная работа № 2 по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»		Тематический	06.12	
27	Раздел 2. Районы России -39ч Тема 3. Европейская часть России -27 ч Анализ контрольной работы. Восточно-Европейская равнина	§16	Текущий	09.12	
28	Волга	§17	Текущий	13.12	
29	Центральная Россия: состав, географическое положение Практическая работа 9. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России	§18	Текущий	16.12	
30	Центральный район: особенности населения	§19	Текущий	20.12	
31	Хозяйство Центрального района	§20	Текущий	23.12	
32	Москва — столица России.	§21	Текущий	27.12	

33	Города Центрального района	§22	Текущий	10.01	
34	Центрально-Черноземный район <i>Практическая работа 10.</i> Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России)	§23	Текущий	13.01	
35	Волго-Вятский район	§24	Текущий	17.01	
36	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	§25	Текущий	20.01	
37	Города на старых водных торговых путях	§26	Текущий	24.01	
38	Санкт-Петербург — новый “хозяйственный узел” России.	§27-28	Текущий	27.01	
39	Калининградская область	§29	Текущий	31.01	
40	Европейский Север: географическое положение и природа	§30	Текущий	03.02	
41	Этапы развития хозяйства Европейского Севера	§31	Текущий	07.02	
42	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	§32	Текущий	10.02	
43	Географическое положение и природа Поволжья	§33	Текущий	14.02	
44	Население и хозяйство Поволжья	§34	Текущий	17.02	
45	Северный Кавказ. Природные условия	§ 36	Текущий	21.02	
46	Хозяйство Северного Кавказа.	§37	Текущий	24.02	

47	Народы Северного Кавказа Практическая работа 11. Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства	§38	Текущий	28.02	
48	Южные моря России	§39	Текущий	03.03	
49	Крым	§35	Текущий	05.03	
50	Урал. Географическое положение и природа	§16-40	Текущий	10.03	
51	Контрольная работа № 3 по теме: “Европейская часть России”		Тематический	14.03	
52	Анализ контрольной работы Этапы развития и современное хозяйство Урала	§41	Текущий	17.03	
53	Население и города Урала. Проблемы района	§42	Текущий	21.03	
54	Тема 4. Азиатская часть России 13 ч. Природа Сибири	§43	Текущий	04.04	
55	Ресурсы гор Южной Сибири. Арктические моря	§44, 45	Текущий	07.04	
56	Население и хозяйство Сибири	§46-47	Текущий	11.04	
57	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	§48	Текущий	14.04	
58	Население и хозяйство Западной Сибири	§49	Текущий	18.04	

59	Природа и ресурсы Восточной Сибири. Байкал	§50, §51	Текущий	21.04	
60	Население и хозяйство Восточной Сибири	§52	Текущий	25.04	
61	Формирование территории Дальнего Востока.	§53-54	Текущий	28.04	
62	Моря Тихого океана. Население и хозяйство Дальнего Востока	§55, §56	Текущий	05.05	
63	<i>Практическая работа 11.</i> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.	§57	Текущий	12.05	
64	Итоговая контрольная работа № 4 за курс географии 9 класс		Итоговый	16.05	
65	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний по теме “Азиатская часть России”.		Текущий	19.05	
66	Чем богата Россия?		Текущий	23.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по химии

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Нормы оценок выполнения практических работ.

“5” – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“4” – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“3” – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“2” – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

“1” – полное отсутствие знаний и умений, необходимых для выполнения работы, грубые ошибки по содержанию, непонимание сути задания

3. Проведение наблюдений.

отметка «5» ставится, если ученик провел наблюдение и в результате точно отразил особенности объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильно формулировал выводы; аккуратно оформил наблюдение.

отметка «4» ставится, если ученик провел наблюдение, но допустил неточности в отражении признаков объекта или явления; правильно формулировал выводы; имеются незначительные ошибки в оформлении наблюдений.

отметка «3» ставится, если ученик допускает неточности в проведении наблюдений; выделяет не все особенности объектов и явлений; допускает неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

отметка «2» ставится, если ученик выполнил наблюдение неправильно; не сделал выводы на основе наблюдений; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений или оно не оформлено.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

88-100% - правильных ответов оценка «5»
62-87% - правильных ответов оценка «4»
37- 61% - правильных ответов оценка «3»
0– 36% - правильных ответов оценка «2»

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

7. Работа с контурными картами.

отметка «5» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами; местоположение всех географических объектов обозначено, верно; не допущено орфографических ошибок в написании географических объектов.

отметка «4» ставится, если контурная карта оформлена аккуратно в соответствии с правилами, но есть небольшие поправки, или не указано местоположение двух-трех объектов, или допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «3» ставится, если оформление контурной карты не соответствует правилам, указаны основные географические объекты, но имеются неточности в их расположении и (или) допущены орфографические ошибки в написании географических объектов.

отметка «2» ставится, если задание на контурной карте выполнено не верно, либо ученик не сдал контурную карту на проверку учителю

Контрольная работа № 1 по теме «Население России. Географическое районирование»

ЧАСТЬ А.

1. Основным методом экономической географии является:
А. периодизация; Б. описание; В. районирование; Г. генерализация.
2. Из скольких равноправных субъектов Федерации состоит Россия?
А. 20; Б. 49; В. 83; Г. 100.
3. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития имеет:
А. производство автомобилей и ЭВМ; Б. производство турбин и тракторов.
4. Наиболее важным фактором размещения машиностроительных заводов является их ориентация:
А. на развитую научную базу;

- Б. на трудовые ресурсы; В. на потребителя.
5. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:
А. в Центральной России; Б. в Центральной России и Поволжье;
В. в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.
 6. В состав топливной промышленности входят:
А. нефтяная промышленность; Б. нефтяная и угольная промышленность;
В. нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.
 7. Коксующийся уголь добывается в бассейнах:
А. Канско-Ачинском и Кузбассе; Б. Кузбассе и Печорском;
В. Печорском и Канско-Ачинском.
 8. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:
А. в Печорском бассейне; Б. в Канско-Ачинском бассейне; В. в Кузбассе.
 9. Основными продуктами черной металлургии являются:
А. чугун; Б. чугун и сталь; В. чугун, сталь и прокат.
 10. Главными районами цветной металлургии в России являются:
А. Урал и Центральная Россия; Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Урал.
 11. Главными районами по производству минеральных удобрений в России являются:
А. Урал; Б. Урал и Восточная Сибирь;
В. Урал, Восточная Сибирь и Центральная Россия.
 12. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:
А. Западная Сибирь; Б. Восточная Сибирь; В. Дальний Восток.
 13. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:
А. растениеводство; Б. животноводство.
 14. К техническим культурам относятся: А. лён; Б. лён и сахарная свекла;
В. лён, сахарная свекла и рожь.
 15. Большею урожайностью обладает пшеница: А. яровая; Б. озимая.
 16. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и Европейский Север; Б. Европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
 17. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:
А. водный; Б. водный и воздушный; В. водный, воздушный и сухопутный.
 18. Наиболее дорогим является транспорт:
А. морской; Б. авиационный; В. автомобильный.
 19. Черноморскими портами России являются:

- А. Одесса и Новороссийск; Б. Новороссийск и Туапсе; В. Туапсе и Одесса.
20. В состав инфраструктурного комплекса не входит:
- А. туристско-экскурсионная организация;
 - Б. предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
 - В. образовательное учреждение; Г. тепличное цветоводческое хозяйство.
21. К материальным услугам относятся: А. торговля; Б. транспорт;
- В. образование; Г. государственное управление;
 - Д. оборона; Е. бытовое обслуживание.

ЧАСТЬ В.

1. Установить соответствие:

Производство

- 1. автомобилей;
- 2. компьютеров;
- 3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

А. автомобилестроение; Б. энергетическое машиностроение; В. приборостроение.

3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

А. нефть; Б. торф; В. бурый уголь; Г. каменный уголь.

5. Дополните:

Группа металлургических заводов, использующих общие источники сырья и топлива, называется

6. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

7. Распределите сельскохозяйственные культуры по мере увеличения их доли в посевных площадях:

А. зерновые; Б. кормовые; В. технические; Г. овощи и картофель.

Контрольная работа № 2 по теме: «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»

Задание 1. Выберите правильный (е) вариант(ы) ответа.

Вопросы	Ответы
1. Выделите район размещения месторождений калийных солей в России	а) Северный; б) Поволжский; в) Уральский; г) Восточно-Сибирский
2. Укажите месторождения природного газа в Западной Сибири	а) Самотлор; б) Уренгой; в) Ямбург; г) Сургутское
3. Назовите экономические районы, где на предприятиях цветной металлургии получают никель	а) Северный; б) Северо-Западный; в) Восточно-Сибирский; г) Поволжский
4. Укажите экономические районы, в которых построены АЭС	а) Поволжье; б) Урал; в) Западная Сибирь; г) Восточная Сибирь; д) Дальний Восток

5. Какие отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?	а) автомобилестроение; б) приборостроение; в) сельскохозяйственное машиностроение;
6. Выделите города, являющиеся центрами нефтепереработки	а) Самара; б) Пермь; в) Челябинск; г) Ростов-на-Дону
7. Выделите техническую культуру, наиболее распространенную в Поволжье	а) лен-долгунец; б) подсолнечник; в) сахарная свекла; г) хлопчатник
8. Выделите районы, специализирующиеся на зерновом хозяйстве	а) Центральный; б) Поволжье; в) Волго-Вятский; г) Западная Сибирь
9. Укажите города, через которые проходит Байкало-Амурская магистраль	а) Братск; б) Усть-Кут; в) Чара; г) Тында; д) Комсомольск-на-Амуре; е) Тайшет; ж) Ванино; з) Биробиджан; и) Владивосток; к) Чита
10. Укажите незамерзающие порты России	а) Санкт-Петербург; б) Калининград; в) Таганрог; г) Новороссийск; д) Мурманск; е) Архангельск; ж) Выборг; з) Туапсе

Задание 2. Дайте определение следующих ключевых слов:

- 1) территориальная структура хозяйства:
- 2) комбинирование:
- 3) мелиорация:

Задание 3. Заполните таблицу.

Прочитав левую колонку таблицы, определите, о каком комплексе идет речь, и напишите его название под таблицей. Затем определите, какие карты будут нужны для заполнения таблицы. Далее, посмотрев указания, заполните таблицу.

Отрасли	Факторы размещения					Примеры центров
	Сырьевой	Транспортный	Потребительский	Водный	Экологический	
1	2	3	4	5	6	7
Лесозаготовительная						
Лесопильная						
Целлюлозно-бумажная						
Мебельная						

Межотраслевой комплекс: _____

Указания к заполнению таблицы: колонки 2-6 - знаки «+»; колонка 7 - см. атлас.

Задание 4: Определите правильность утверждений:

Вопросы	Ответы
1. В структуре топливно-энергетического баланса России преобладает уголь	1) да 2) нет
2. Россия занимает первое место в мире по добыче газа	1) да 2) нет
3. В России основная часть электроэнергии производится на АЭС	1) да 2) нет
4. На размещении предприятий точного машиностроения большое влияние оказывает фактор трудовых ресурсов	1) да 2) нет
5. Большая часть запасов железной руды в России расположена в европейской части России	1) да 2) нет
6. Большая часть руд цветных металлов расположена за Уралом	1) да 2) нет
7. Нам размещение основных отраслей растениеводства главное влияние оказывает потребительский фактор	1) да 2) нет

Контрольная работа № 3 по теме: “Европейская часть России”.

Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»

7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратился в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл | з. Сыктывкар |
| 9. Республика Адыгея | к. Казань |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает река, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного **субъекта** есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району

2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Итоговая контрольная работа № 4 за курс географии 9 класс

1. Укажите число государств, имеющих с Россией сухопутные границы:

1) 11; 2) 14; 3) 16; 4) 20.

2. Какой из перечисленных районов относится к Западной экономической зоне:

1) Уральский; 3) Западносибирский;
2) Дальневосточный; 4) Восточносибирский.

3. Выберите из списка субъект РФ с максимальной лесистостью:

1) Татарстан 3) Приморский край
2) Чукотский АО 4) Ростовская область

4. Традиционное жилище, какого из перечисленных народов представляет собой юрту, крытую войлоком, валеным из овечьей или верблюжьей шерсти:

1) калмыки; 2) коми; 3) карелы; 4) чукчи.

5. Какой из перечисленных городов России является наибольшим по численности населения?

1) Архангельск; 2) Омск; 3) Краснодар; 4) Оренбург.

6. Какой из перечисленных регионов России находится в пределах главной полосы расселения?

- 1) Мурманская область 3) Республика Саха (Якутия)
- 2) Новосибирская область 4) Ненецкий АО

7. О каком социально-экономическом процессе в России идет речь в приведенном ниже тексте?

В середине прошлого столетия доля городского населения в общей численности населения России составляла примерно 45%. В настоящее время доля горожан в общей численности населения России составляет примерно 73%. В крупных городах (с численностью населения от 500 тыс. человек и более) проживает более 43% всего городского населения России.

Ответ:

8. Укажите отрасль хозяйства, относящуюся к непроизводственной сфере:

- 1) строительство 3) управление
- 2) промышленность 4) сельское хозяйство

9. Крупные месторождения железной руды в России расположены

- 1) в Курской области 3) в Поволжье
- 2) на Дальнем Востоке 4) в республике Коми

10. Какие из перечисленных электростанций вырабатывают больше всего энергии в России?

- 1) Тепловые; 2) Гидравлические; 3) Атомные 4) Солнечные.

11. Европейский Север занимает ведущее место в России по производству

- 1) автомобилей
- 2) целлюлозы и бумаги
- 3) горно-шахтного оборудования
- 4) сельскохозяйственной техники

12. В городе Шахты (Ростовская область) с 2007 г. работает Ростовский электрометаллургический завод – новое современное предприятие, имеющее производственную мощность 730 тыс. тонн стального проката в год. В 2008 г. рядом с этим заводом начато строительство «Южнорусского электрометаллургического завода». Сталеплавильные мощности нового завода составят 960 тыс. тонн в год. Наличие крупных потребителей металла как в Ростовской области, так и в соседних регионах позволит компании, управляющей заводами, быстро окупить затраты.

Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга 3) Урала
- 2) Поволжья 4) Центральной России

13. Какие особенности хозяйства Ростовской области, кроме упомянутых

в тексте, делают экономически целесообразным размещение в ней электрометаллургических производств? Укажите две особенности.

Обоснованный ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

14. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. **Установите соответствие между слоганом и регионом.** Запишите в таблицу цифры,

соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН РЕГИОН

- А) Посетите наш регион летом – здесь можно любоваться «белыми ночами»!
- Б) Прекрасные пляжи, горы с альпийскими лугами – отдых у нас разнообразен!

- 1) Ленинградская область
- 2) Краснодарский край
- 3) Кемеровская область
- 4) Самарская область

15. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

- А) Смоленская область
- Б) Приморский край
- В) Красноярский край

16. Из перечисленных выбери 3 субъекта Российской Федерации, относящиеся к Западной Сибири:

- 1) Кемеровская обл. 4) Вологодская обл.;
- 2) Карачаево-Черкесская р-ка; 5) Р-ка Удмуртия;
- 3) Алтайский край; 6) Новосибирская обл.

17. Из предложенных выберите два варианта характеризующие экономико-географического положение Поволжья.

- 1) Климат довольно жесткий.
- 2) Транспортная сеть хорошо развита.
- 3) Имеет выход к Северному морскому пути.
- 4) Имеет выход к государственной границе с Казахстаном.
- 5) Имеет выход в Черное море.

18. Определите регион России.

Этот край имеет выход к двум морям, по суше граничит с одной из зарубежных стран. Большую часть территории занимает низменность, на юге расположены молодые высокие горы. Особенностью климата является непродолжительный холодный период года. Основное богатство края – агроклиматические и рекреационные ресурсы.