

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. №101
---	---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «РУССКИЙ РОДНОЙ ЯЗЫК»

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 3 класс

Количество часов в неделю: 0,5 ч

Учитель: Бондаренко И.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:
- - Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- - Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- - Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- -Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- - Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- - Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- -Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- -Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо – Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана на основе учебной программе Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразовательных. организаций / [О. М. Александрова и др.] – М. : Просвещение, 2019. – 96 с.
- Русский родной язык. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей**:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

**Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного
подхода в обучении**

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане

Базисный учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, предусматривает обязательное изучение курса «Русский родной язык» в 3 классе в объёме 17 ч (0,5 ч в неделю, 34 учебные недели). В соответствии с годовым календарным учебным графиком школы данная программа рассчитана на 17 часов.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры:	-распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; -распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; -распознают слова, называющие природные явления и растения; -распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; -используют словарные статьи для определения лексического значения слова; -учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	<u>Личностные:</u> -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту); -осознание роли речи в общении людей; понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; -внимание к мелодичности народной звучащей речи; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;

		<p>слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь). Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).</p>	<p>поиск информации о происхождении фамилии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках -учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов. 	<p>сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоциональность; -умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно воспринимать оценку учителя; -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; -в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
<p>Раздел 2. Язык в</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в</p>	<ul style="list-style-type: none"> -работают со словарем ударений; -учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; 	<p><u>Личностные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -устойчивая учебно-познавательная 	

	<p>действия (5 ч)</p>	<p>произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму</p>	<p>-учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; -учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;</p>	<p>мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи; -чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи; -интерес к изучению языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; -интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; <u>Регулятивные:</u> -вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу; <u>Коммуникативные:</u> -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; -выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;</p>
--	---	--	---	---

		единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста.		
Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)	Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).	-учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; -знакомятся со структурой текста рассуждения; -учатся создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации; -учатся редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; -учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	<u>Личностные:</u> -интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; -интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово; <u>Регулятивные:</u> -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе; оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.	
Итого	17 часов			

Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1.	Русский язык: прошлое и настоящее	10ч	Проекты «Природный словарь» 1.«Дождевые слова» 2. «Лесные слова» 3. «Музыкальный инструмент-гармошка» 4. «Родной хутор» 5. «Сказка о берёзе»	4.10 22.11 20.12 10.01 24.01
2.	Язык в действии	5ч		
3.	Секреты речи и текста	2ч	Проект «Сказочная история об игрушке, сделанной мастерами русских народных промыслов»	23.05

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1.	Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч) Где путь прямой, там не ездят по кривой. Пословицы,	§ 1	Текущий	6.09	

	поговорки в современной ситуации речевого общения.				
2.	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).	§ 2	Текущий	20.09	
3.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя.	§ 3	Текущий	4.10	
4.	Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги.	§ 4	Текущий	18.10	
5.	Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра.	§ 5	Текущий	8.11	
6.	Какой лес без чудес. Образные названия растений.	§ 6	Тематический	22.11	
7.	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	§ 7	Текущий	6.12	
8.	Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	§ 8	Текущий	20.12	

9.	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	§ 9	Текущий	10.01	
10.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	§ 10	Тематический	24.01	
11.	Язык в действии(5ч) Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка	§ 11	Текущий	7.02	
12.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка.	§ 12	Текущий	21.02	
13.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	§ 13	Текущий	5.03	

14.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных	§ 14	Текущий	21.03	
15.	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов	§ 15	Текущий	11.04	
16.	Секреты речи и текста(2ч.) Создаём тексты – рассуждения. Учимся редактировать тексты.	§ 16-17	Текущий	25.04	
17.	Создаём тексты-повествования	§ 18	Текущий	23.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМы

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом.

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4

5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

По каждому из критериев, используемых при оценивании проектного задания, выставляется балл. Можно использовать такой подход к выставлению баллов:

4	балла	высокий уровень
2	балла	средний уровень
0	баллов	низкий уровень

Общий уровень достижений учащихся переводится в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.
2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.
3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.
4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).
6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.
7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения .

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Также они сами могут предложить какие-либо дополнения в содержание критериев или даже дополнительные критерии, которые, на их взгляд, необходимо включить в шкалу критериев. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.