

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от <u>27.08.2021</u> г. Руководитель МО _____ (Бондаренко И.А.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. от <u>27.08.2021</u> г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08. 2021</u> г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от <u>27.08.2021г. №101</u>
---	---	--	--

Программа
внеурочной деятельности
классного руководителя
«Час общения»

Класс: 4

Классный руководитель: Новыдарская Н.В.

Раздел 1. Пояснительная записка.

В воспитательном процессе в начальной школе основными средствами воспитания являются: игра, познание, предметно-практическая и трудовая деятельность, развитие духовной культуры. Существующие в воспитании факторы прямого влияния (семья, школа, компания сверстников) и непрямого влияния (планета, государство, система образования, культура) ставят перед педагогом задачи: способствовать развитию организма ребёнка (физическое развитие), индивидуальности (индивидуальное развитие) и личности (развитие личности). Развитие этих качеств начинается с первого шага ребёнка, и непременным условием успешности этого процесса вначале является уверенность родителя, учителя, а затем и ребёнка в том, что всего можно добиться, если проявить настойчивость и упорство. Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества.

Актуальность программы заключается в том, что в процессе её реализации создаются условия для понимания ребёнком того: что жизнь человека, его ум и здоровье - это превеликая ценность на земле. Счастье его самого, родных, близких и окружающих людей в первую очередь зависит от желания постоянно работать над собой, стать образованным, духовно - воспитанным и трудолюбивым. Данная программа адаптирована для каждодневной учебно-воспитательной деятельности, причём все материалы соотнесены с актуальными требованиями общества и школы.

Цель: Воспитание интеллектуальной, духовно богатой, свободной, здоровой, культурной личности, владеющей творческими умениями и навыками, с гибкой и быстрой ориентацией в решении сложных жизненных проблем.

Задачи:

1. Формировать устойчивые нравственные свойства личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей, активизируя возможности регионально-культурной среды и духовно-национальных ценностей.
2. Формировать уважительное отношение младших школьников к старшему поколению, развивать интерес к истории Родины, воспитывать чувство гордости за историю и социально-культурные достижения «малой Родины», родной школе через приобщение к истокам и традициям.
3. Воспитывать положительное отношение к труду, развивать потребность в творческом труде, воспитывать культуру труда
4. Приобщать детей к занятиям физической культурой и спортом.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Наш досуг» разработана в соответствии с:

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Концепцией федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М.: Просвещение, 2008.

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.

Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12.

Программой внеурочной деятельности МБОУ Туроверо – Россошанской ООШ.

В школе созданы условия для реализации разработанной программы, обеспечивающей духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России. Воспитательно-образовательный процесс в начальной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В основе программы, позволяющей достичь национального воспитательного идеала, лежит **системно-деятельностный** подход, благодаря которому формируются базовые национальные ценности:

- патриотизм, гражданственность,
- социальная солидарность,
- человечество, семья,
- нравственность,
- здоровье,
- творчество, труд,
- экология,

- наука, образование,
- интеллект, искусство,

Основные технологии, используемые при реализации данной программы, ориентированы на индивидуальные возможности ребенка, развитие его личности через включение в различные виды деятельности:

- технология коллективной творческой и организаторской деятельности;
- методы проектной деятельности;
- методики предметных, сюжетных, ролевых, деловых, имитационных игр;
- здоровьесберегающие информационно-обучающие методики;
- информационные и коммуникативные технологии.

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение курса в 4 классе начальной школы отводится 1ч в неделю. Курс рассчитан на **34ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022учебный год, **фактически курс рассчитан на 34ч**. Программный материал будет реализован полностью за счёт тем уроков.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- игровую,
- творческую,
- досуговую,
- коммуникативную,
- проектную,
- издательскую,
- социально-значимую,
- поисковую.

Формы проведения занятий: аудиторные и внеаудиторные занятия.

Игровая деятельность:	Деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование.
Творческая:	Конкурс, турнир, творческая мастерская.
Досуговая:	Виртуальная экскурсия, экскурсия в прошлое, прогулка, праздник.
Коммуникативная:	Публичная презентация, аукцион, беседа, устный журнал, Библиотечный урок.
Проектная:	Реализация коллективных и групповых проектов.
Издательская:	Написание статей, фоторепортажи, издание стенгазет.
Социально-значимая:	Акции, уроки Памяти, благоустройство и эстетизация окружающей среды, благотворительная деятельность.
Поисковая:	Архивная работа, Музейный урок, экскурсия.

Данные формы способствуют развитию у обучающихся навыков общения в совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Формы работы: коллективная, групповая, индивидуальная.

Методическое обеспечение программы

Методика работы с обучающимися строится с позиции личностно-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные данной программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

- Методика «Недописанный тезис»
- Методика «Свиток»
- Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»
- Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»
- Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).

- Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;
- Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);
- Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н.Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции), аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической литературы, живой природы, социальных явлений), аудио/видео аппаратура (музыкальный центр), мультимедийная техника (ноутбук, проектор, колонки).

Раздел 2. Планируемые результаты освоения изучаемого предмета.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования **коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы

«открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Эффективность реализации программы оценивается посредством мониторинга, отзывов, следующих методик:

Методика «Недописанный тезис»

Методика «Свиток»

Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»

Диагностика. Графический тест Е.П. Ильина «Определение потребности в активности»

Цветовой тест Люшера (сокращенный вариант).

Методика определения уровня воспитанности Ю.В. Васильева;

Методика изучения уровня развития детского коллектива А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»);

Методика «Определение общественной активности учащихся» Е.Н. Степанова.

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Раздел 3. Содержание программы классного руководителя выстраивается исходя из особенностей класса. Учитывает комплексы классных мероприятий, годовой цикл общешкольных мероприятий по различным направлениям, участие в районных, мероприятиях, в том

числе с учетом региональных особенностей, ученическое самоуправление и детские общественные организации и объединения, опираясь на основное содержание плана воспитательной работы школы.

Интеграция вышеназванных компонентов образовательной деятельности образует единую систему работы классного руководителя.

Раздел 4. Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Из них		Дата
			аудиторные	внеаудиторные, активные	
1	Час общения по ОБЖ. Игра «Против вирусов!»	1	1		3.09
2	Флэшмоб «Как хорошо уметь читать!» к Международному дню распространения грамотности.	1	1		10.09
3	Час общения «Это мы». Планирование дел на год. Выбор актива, распределение поручений.	1	1		17.09
4	Час, посвященный годовщине трагедии в Беслане. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1		1	24.09
5	Час общения «Бабушки, дедушки,	1		1	1.10

	мы вас уважаем».				
6	«Весёлые перемены» (игры на сплочение коллектива класса)	1		1	8.10
7	Час общения. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.	1		1	15.10
8	Час общения «Дружба начинается с улыбки»	1	1		22 .10
9	Час общения. День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.	1	1		29.10
10	Час общения. «Береги здоровье смолоду»	1	1		12.11
11	Инструктажи. Правила поведения во время каникул.	1	1		19.11
12	Акция, посвященная Дню матери «Подарок маме». Час общения «Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя МАТЬ»	1	1		26.11
13	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная	1	1		3.12

	Дню неизвестного солдата. Урок мужества.				
14	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества. Час общения «Великие люди» (Адмирал Ф. Ушаков, А.В. Суворов)	1	1		10.12
15	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации. Викторина. Час общения «Главный закон страны»	1	1		17.12
16	Час общения «Новогодние забавы».	1	1		24.12
17	Акция: «Покормите птиц зимой».	1	1		14.01
18	Час общения «Мои близкие и родные люди» Инструктажи. Правила поведения во время каникул.	1	1		21.01
19	Час общения «День полного освобождения Ленинграда от блокады».	1	1		28.01
20	Час общения «С книгой жить – век	1	1		4.02

	не тужить»				
21	«Солдат войны не выбирает» (к Дню воинов-интернационалистов).	1	1		11.02
22	«Армейский чемоданчик». Час общения «Мой солдат».	1	1		18.02
23	Час безопасности (К Всемирному дню гражданской обороны)	1		1	25.02
24	Наш вернисаж «Портрет любимой мамочки».	1		1	4.03
25	Выпуск стенгазеты к 8 Марта «С праздником весны!»	1	1		11.03
26	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией.	1		1	18.03
27	Улыбка и смех полезны для всех. Юморина.	1		1	1.04
28	День единых действий - Всероссийская акция, посвященная Дню космонавтики. Гагаринский урок. (К 60-летию полёта Ю.А. Гагарина). Час общения «Он сказал:	1		1	8.04

	Поехали!»				
29	«Поэтическая поляна» - конкурс стихотворений о весне	1	1		15.04
30	День земли.	1		1	22 .04
31	Урок ОБЖ. День пожарной охраны.	1	1		29.04
32	«И всё о той войне...»	1		1	6.05
33	Час общения «Это мы! Юные мы! Дружные мы!» (анализ участия класса в жизни школы.)	1	1		13.05
34	Час общения «День славянской письменности и культуры»	1	1		20.05