

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г.  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ  Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Уровень общего образования, класс:** начальное общее, 2 класс

**Количество часов в неделю:** 2 часа

**Учитель:** Зоренко А.А

**2021-2022 учебный год**

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение»;
- Учебник «Английский язык» в 2-х частях. 2 класс: авт.-сост. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.- 13-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цель** изучения английского языка во 2 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

### **Задачи:**

1. формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая названия, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном;
2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку**

#### Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

#### Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

### **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка во 2 классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч** во 2 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 66 уч. час.** т.к. 07.03, 02.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** является:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

**Предметным результатом** являются:

**А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

#### **Социокультурная осведомленность:**

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

#### **Б. В познавательной сфере**

- уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере**

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере**

- уметь следовать намеченному.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

### Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной

задачей;

- писать короткие сообщения по образцу;
- писать краткое поздравление (с днем рождения) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:
- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/ п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<b>Вводный модуль. Знакомство. (11 ч)</b>	Приветствие, знакомство, прощание: этикетные диалоги. Мои буквы: английский алфавит. Буквосочетания: овечка или кораблик. Буквосочетания: дельфин или флаг. Прописные и строчные буквы. Привет! Знакомство с персонажами учебника. Приветствия и выражения классного – урочного обихода. Я и моя семья. Цвета: какого цвета предметы?	Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> , личные местоимения в именительном и объектном падежах ( <i>I, me, you</i> ), притяжательные местоимения <i>my</i> и <i>your</i> , <i>вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</i> Пользуются основными коммуникативными	<b>Предметные:</b> умение приветствовать, прощаться, вести элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство», адекватное восприятие на слух разных типов текста (диалоги, рифмовки, песни), формирование навыков чтения вслух, формирование активного и пассивного лексического запаса по темам «Семья», «Цвета», умение воспринимать и употреблять побудительные предложения, понимание и использование в речи структур <i>This is..., I'm...</i> <b>Личностные:</b> формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении, формирование осознания ценностей семьи и общества и уважения к ним, осознание языка, в том числе иностранного, как основного

			<p>типами речи (описанием, сообщением, рассказом)-представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p><b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> определять последовательность выполнения деятельности  <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, соотносить выполненное задание с образцом  <i>Коммуникативные:</i> отвечать на вопросы учителя и одноклассников, отвечать на вопросы учителя и одноклассников, участвовать в работе группы.</p>
2	<p><b>Модуль № 1.</b>  <b>Это – мой дом.</b>  <b>(11 ч)</b></p>	<p>Предметы в доме.  Описание предметов интерьера.  Где Чаклз? Комнаты в доме, квартире.  Ищем Чаклза: предлоги места.  В ванной комнате: называем комнаты в доме.  По следу Чаклза: изготовление домика.  Портфолио: описание</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме. Рассказывают о своём доме. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме.</p>	<p><b>Предметные:</b> формирование навыков аудирования, диалогической и монологической речи по теме «Дом», активного и пассивного лексического запаса по теме «Дом», умения использовать контекстуальную и языковую догадку, грамматических навыков (вопросительные предложения), развитие навыков чтения, в том числе техники чтения и произносительных навыков.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве</p>



		<p>своей комнаты. Сады в Великобритании и России. Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши. Теперь я знаю. <b>Контрольная работа № 1</b> по теме «<i>Это – мой дом</i>».</p>		<p>и разнообразии народов и культур, осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, овладение начальным умением учиться, способностью к организации собственной деятельности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> определять цели выполнения деятельности <i>Познавательные:</i> научиться высказывать свое предположение на основе иллюстраций в учебнике, соотносить выполненное задание с образцом, анализировать и сопоставлять, делать выводы <i>Коммуникативные:</i> участвовать в жизненных ситуациях на уроке, участвовать в диалоге, читать вслух, участвовать в работе группы, читать вслух текст, оформлять свои мысли в устной речи.</p>
3	<b>Модуль № 2. Я люблю еду. (11 ч)</b>	<p>Мой День Рождения. Считаем предметы от 1 до 10. Моя любимая еда: вкусный шоколад! Угощения на день Рождения.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах,</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой</p>

		<p>Какая твоя любимая еда? Диалоги о еде. Открытка ко дню Рождения. Портфолио: мини – сочинение о своей любимой еде. Теперь я знаю. Россия в фокусе: типичная русская еда. Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши. <b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «Я люблю еду».</p>	<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и кор-ректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>like</i> в <i>Present Simple</i> в утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол <i>to do</i>, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже <i>it, they</i>, притяжательные местоимения <i>her, his</i>, числительные (количественные от 1 до 10).</p>	<p>материал, так и отдельные новые слова, вести диалог-расспрос о любимой еде, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку, владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией). <b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру. <b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Познавательные:</i> овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, работать с иллюстрацией и учебником,</p>
--	--	--	---	--

				<p>осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p>
4	<p><b>Модуль № 3.</b> <b>Животные.</b> <b>(11 ч)</b></p>	<p>Что умеют делать животные? Что умеют делать дети? Я умею, могу. Сообщения о себе. Ты умеешь? Диалоги. В цирке. Давай поиграем. Изготовление маски. Портфолио: что я умею, могу делать? Россия в фокусе: домашние животные в России. Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши. Теперь я знаю. Лексика, глагол «уметь».</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Животные».</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце, что умеет /не умеет делать). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Ведут диалог-расспрос о том, что умеют делать. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p><b>Предметные:</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов; владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “і”, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотива, реализующего потребность в социально-оцениваемой деятельности, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, умение соотносить поступки с нормами, формирование установки на бережное отношение к окружающему миру.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>

				<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> овладение приемом постановки вопросов, освоение приемов логического запоминания информации, умение выделять главное из прослушанного, умение извлечь необходимую информацию из прочитанного, умение осознанно строить речевое высказывание используя модель, умение работать с иллюстрацией и учебником, осознание построения речевого высказывания в устной форме, овладение приемом выражать несогласие, умение выделить личностные характеристики.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с помощью вопросов получить информацию, овладение монологической формой речи, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с задачей, умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения, овладение диалогическим высказыванием выражая просьбу, отдавая распоряжения.</p>
5	Модуль № 4.	Где находятся игрушки?	Ведут диалог- расспрос (о том, где находятся	<b>Предметные:</b> владеть техникой письма

	<p><b>В моей коробке для игрушек. (10 ч)</b></p>	<p>Употребление предлогов места.          Описание внешности людей.          Описание игрушек.          Описание внешности: чудесный медвежонок!          Теперь я знаю. Лексика, глагол «быть».          Портфолио: моя любимая игрушка.          Магазины плюшевых мишек. Россия в фокусе: старинные русские игрушки.          Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши.          Изготовление бумажной куклы.  <b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме «<i>В моей коробке для игрушек</i>».</p>	<p>игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог - побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i>, неопределённую форму глагола, модальный глагол <i>can</i>, личное местоимение <i>we</i> в именительном, объектном и притяжательных падежах (<i>our, us</i>), предлоги <i>on, in, under, at, for, with, of</i>, наречие степени <i>very</i>.</p>	<p>(графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, предлоги места; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, формирование навыка чтения ранее изученных слов с буквой “y”, воспринимать на слух.  <b>Личностные:</b> выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.  <b>Метапредметные:</b>  <i>Регулятивные:</i> умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, адекватно понимать оценку учителя, оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  <i>Познавательные:</i> постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить</p>
--	--	---	---	--

				<p>сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
6	<p><b>Модуль № 5.</b> <b>Мы любим лето.</b> <b>(12 ч)</b></p>	<p>Мои каникулы. Описание одежды: что мы носим в разную погоду. Сегодня – ветрено! Диалоги о погоде. Волшебный остров: времена года. Глагол «быть» в вопросительной форме. Одеваем кукол: описание одежды. Глагол «быть» в отрицательной форме. Портфолио: мини – сочинение о летнем отдыхе. Глагол «иметь». Глагол «иметь» в вопросительной и отрицательной форме. Теперь я знаю. Лексика, множественное число имен существительных. Остров Корнуолл в Британии. Россия в</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Употребляют <i>Present Continuous</i> в структурах <i>I'm/he is wearing</i>. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом, нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют глагол-связку <i>to be</i> в отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple, Present Continuous</i> в структуре <i>It's raining</i>, безличные предложения в настоящем времени (<i>It's hot</i>). Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты.</p>	<p><b>Предметные:</b> владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией); воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников; читать про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов (сообщений, сказок, рассказов) с опорой на зрительную наглядность и языковую догадку.</p> <p><b>Личностные:</b> выбор оптимальных форм поведения в классе, умение выделить нравственный аспект поведения, развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром, умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками, развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.</p> <p><b>Метапредметные:</b> <i>Регулятивные:</i> умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, волевая</p>

		<p>фокусе: летние каникулы в России.          Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши.          Время для шоу.  <b>Итоговая контрольная работа № 5</b> за курс английского языка 2 класса.</p>	<p>Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	<p>саморегуляция как способность к волевому усилию, целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, преодоление импульсивности и непроизвольности, умение адекватно понимать оценку учителя, умение оценить прогресс в усвоении знаний, формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  <i>Познавательные:</i> постановка и решение проблемы; анализ ситуации, умение с помощью вопросов получать недостающую информацию, предложить сделать что-нибудь вместе, понимать на слух короткий текст, освоение приемов логического запоминания информации, умение прогнозировать события по иллюстрациям.  <i>Коммуникативные:</i> умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы, овладение монологической формой речи в соответствии с образцами, умение слушать, вступать в диалог, умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.</p>
<p><b>Итого: 66 часов</b></p>				

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов на изучение раздела</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Знакомство	<b>11</b>		
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Это – мой дом	<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: <i>«Это мой дом».</i>	<b>22.11</b>
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Я люблю еду	<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме: <i>«Я люблю еду».</i>	<b>20.12</b>
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Животные	<b>11</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме <i>«Животные».</i>	<b>16.02</b>
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> В моей коробке для игрушек	<b>10</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме <i>«В моей коробке для игрушек».</i>	<b>14.03</b>
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Мы любим лето	<b>12</b>	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b> за курс английского языка 2 класса	<b>18.05</b>



№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	<b><u>Тема 1. Знакомство 11 ч</u></b>				
1	Приветствие, знакомство, прощание: этикетные диалоги	Стр. 140 упр. 1	Текущий	01.09	
2	Мои буквы: английский алфавит	Стр. 6 упр. 1	Текущий	06.09	
3	Мои буквы: английский алфавит	Стр. 8 упр. 1	Текущий	08.09	
4	Мои буквы: английский алфавит	Стр. 10 упр. 1	Текущий	13.09	
5	Буквосочетания: овечка или кораблик	Стр. 143 упр. 9 (ш, ч)	Текущий	15.09	
6	Буквосочетания: дельфин или флаг	Стр. 143 упр. 9 (ф)	Текущий	20.09	
7	Прописные и строчные буквы	Стр. 17 упр. 2	Текущий	22.09	
8	Привет! Знакомство с персонажами учебника	Стр. 19 упр. 3	Текущий	27.09	
9	Приветствия и выражения классно – урочного обихода	Стр. 21 упр. 2	Текущий	29.09	
10	Я и моя семья	Стр. 22 упр. 2	Текущий	04.10	
11	Цвета: какого цвета предметы?	Стр. 24 упр. 2	Текущий	06.10	
	<b><u>Тема 2. Это – мой дом 11 ч</u></b>				
12	Предметы в доме	Стр. 26 упр. 1	Текущий	11.10	
13	Описание предметов интерьера	Стр. 28 упр. 2	Текущий	13.10	

14	Где Чаклз? Комнаты в доме, квартире	Стр. 30 упр. 1	Текущий	18.10	
15	Ищем Чаклза: предлоги места	Стр. 33 упр. 3	Текущий	20.10	
16	В ванной комнате: называем комнаты в доме	Стр. 37 упр. 5	Текущий	25.10	
17	По следу Чаклза: изготовление домика	Стр. 37 упр. 4	Текущий	27.10	
18	Портфолио: описание своей комнаты	Стр. 38	Текущий	08.11	
19	Сады в Великобритании и России	Стр. 136	Текущий	10.11	
20	Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши	Стр. 40-41	Текущий	15.11	
21	Теперь я знаю	Стр. 42-43	Текущий	17.11	
22	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме « <i>Это – мой дом</i> »		Тематический	22.11	
23	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 3. Я люблю еду 11 ч</u></b> Мой День Рождения	Стр. 44 упр. 1	Текущий	24.11	
24	Считаем предметы от 1 до 10	Стр. 47 упр. 3	Текущий	29.11	
25	Моя любимая еда: вкусный шоколад!	Стр. 4 упр. 3	Текущий	01.12	
26	Угощения на День Рождения	Стр. 51 упр. 3	Текущий	06.12	
27	Какая твоя любимая еда? Диалоги о еде	Стр. 54 упр. 3	Текущий	08.12	
28	Открытка ко Дню Рождения	Стр. 55 упр. 5	Текущий	13.12	

29	Портфолио: мини - сочинение о своей любимой еде	Стр. 56	Текущий	15.12	
30	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «Я люблю еду»		Периодический	20.12	
31	Анализ контрольной работы Теперь я знаю	Стр. 60-61	Текущий	22.12	
32	Россия в фокусе: типичная русская еда	Стр. 136	Текущий	27.12	
33	Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши	Стр. 58-59	Текущий	10.01	
34	<b><u>Тема 4. Животные 11 ч</u></b> Что умеют делать животные?	Стр. 62 упр. 1	Текущий	12.01	
35	Что умеют делать дети?	Стр. 65 упр. 3	Текущий	17.01	
36	Я умею, могу. Сообщения о себе	Стр. 67 упр. 3	Текущий	19.01	
37	Ты умеешь? Диалоги	Стр. 69 упр. 3	Текущий	24.01	
38	В цирке	Стр. 70 упр. 2	Текущий	26.01	
39	Давай поиграем. Изготовление маски	Стр. 73 упр. 5	Текущий	31.01	
40	Портфолио: что я умею, могу делать?	Стр. 74	Текущий	02.02	
41	Россия в фокусе: домашние животные в России	Стр. 137	Текущий	07.02	
42	Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши	Стр. 76-77	Текущий	09.02	
43	Теперь я знаю. Лексика, глагол «уметь»	Стр. 78-79	Текущий	14.02	
44	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Животные»		Тематический	16.02	

45	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 5. В моей коробке для игрушек 10 ч</u></b> Где находятся игрушки? Употребление предлогов места	Стр. 80 упр. 1, 2	Текущий	21.02	
46	Описание внешности людей	Стр. 84 упр. 1	Текущий	28.02	
47	Описание игрушек	Стр. 87 упр. 3	Текущий	02.03	
48	Описание внешности: чудесный медвежонок!	Стр. 88 упр. 1,2	Текущий	05.03	
49	Теперь я знаю. Лексика, глагол «быть»	Стр. 96-97	Текущий	09.03	
50	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме « <i>В моей коробке для игрушек</i> »		Периодический	14.03	
51	Анализ контрольной работы Портфолио: моя любимая игрушка	Стр. 92	Текущий	16.03	
52	Магазины плюшевых мишек. Россия в фокусе: старинные русские игрушки	Стр.	Текущий	21.03	
53	Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши	Стр. 94-5	Текущий	04.04	
54	Изготовление бумажной куклы	Стр. 91 упр. 5	Текущий	06.04	
55	<b><u>Тема 6. Мы любим лето 11 ч</u></b> Мои каникулы	Стр. 98 упр. 1	Текущий	11.04	
56	Описание одежды: что мы носим в разную погоду.	Стр. 101 упр.3	Текущий	13.04	
57	Сегодня – ветрено! Диалоги о погоде.	Стр. 102 упр. 1, стр. 105 упр. 3	Текущий	18.04	
58	Волшебный остров: времена года. Глагол «быть» в вопросительной форме	Стр. 106 упр. 1	Текущий	20.04	

59	Одеваем кукол: описание одежды. Глагол «быть» в отрицательной форме.	Стр. 109 упр. 5	Текущий	25.04	
60	Портфолио: мини – сочинение о летнем отдыхе. Глагол «иметь»	Стр. 110	Текущий	27.04	
61	Глагол «иметь» в вопросительной и отрицательной форме		Текущий	04.05	
62	Теперь я знаю. Лексика, множественное число имен существительных	Стр. 114- 115	Текущий	11.05	
63	Остров Корнуолл в Британии. Россия в фокусе: летние каникулы в России	Стр. 139	Текущий	16.05	
64	<b>Итоговая контрольная работа № 5</b> за курс английского языка 2 класса		Итоговый	18.05	
65	Анализ контрольной работы Домашнее чтение. Сказка о городской и сельской мыши	Стр. 112- 113	Текущий	23.05	
66	Время для шоу		Текущий	25.05	

## **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМы**

### **Нормы оценок по английскому языку**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

### ***Критерии оценивания говорения***

#### ***Монологическая форма***

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### ***Диалогическая форма***

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания аудирования***

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

#### ***Критерии оценивания письменных работ***

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

# Контрольная работа № 1 по теме «Это - мой дом»

## Progress Check 1 (Module 1)

NAME: ..... DATE: .....

CLASS: ..... MARK: .....

(Time: 40 minutes)

### 1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?  
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?  
B: She's in the .....



2 A: Where's Daddy?  
B: He's in the .....

### 2. Match the pictures to the words.

1



- a house
- b living room

2



3



- c bathroom
- d tree house

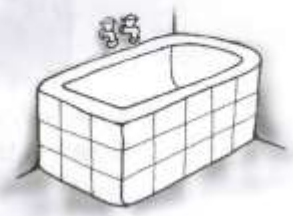
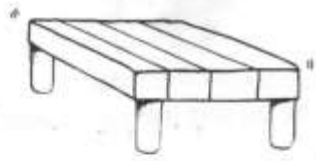
4



## Progress Check 1 (Module 1)

### 3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



### My Score!





## Ключи к контрольной работе № 1

1. 1 kitchen  
2 bedroom
2. 1c 2d 3b 4a
3. Синий стул  
Красный стол  
Розовая кровать  
Зеленая ванна  
Коричневое радио

## Контрольная работа № 2 за четверть по теме «Я люблю еду»

### Progress Check 2 (Module 2)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

#### 1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?  
B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?  
B: ....., yummy!



2 A: What's your favourite food?  
B: ....., yummy!

#### 2. Look, read and match.

2	6	one	six	9	8
		two	seven		
		three	eight		
		four	nine		
3		five	ten		5
	7			1	4
	10				

### Progress Check 2 (Module 2)

#### 3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

#### My Score!



Excellent



Very Good



Good

## Ключи к контрольной работе № 2

1. 1 ice cream

2 pizza

2. 1 one, 2 two, 3 three, 4 four, 5 five, 6 six, 7 seven, 8 eight, 9 nine, 10 ten

3. 1 no

2 yes

3 no

4 no

## Контрольная работа № 3 по теме «Животные»

### Progress Check 3 (Module 3)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: .....
(Time: 40 minutes)	

**1. Read and circle.**



0 A: Can a frog jump?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



1 A: Can a fish sing?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



2 A: Can a bird swim?  
B: Yes, it can. / No, it can't.



3 A: Can a horse climb?  
B: Yes, it can. / No, it can't.

**2. Look, read and write yes or no.**



0 magician yes



1 circus .....

### Progress Check 3 (Module 3)



2 swing .....



3 girl .....

**3. Read and answer about yourself.**

• Yes, I can.      • No, I can't.

0 Can you run?  
Yes, I can.

3 Can you swing?  
.....

1 Can you jump?  
.....

4 Can you swim?  
.....

2 Can you fly?  
.....

**My Score!**



Excellent



Very Good



Good

### Ключи к контрольной работе № 3

1. 1 No, it can't  
2 No, it can't  
3 No, it can't
2. 1 yes  
2 no  
3 no

# Контрольная работа № 4 за четверть по теме «В моей коробке для игрушек»

## Progress Check 4 (Module 4)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: .....  
 (Time: 40 minutes)

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?  
 B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?  
 B: It's ..... the table.



2 A: Where's the toy soldier?  
 B: It's ..... the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 teddy bear



1 b \_ l \_ \_ \_ i \_ a

## Progress Check 4 (Module 4)



2 p \_ \_ p \_ t



3 j \_ ck-in-the- \_ \_ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

My Score!



Excellent



Very Good



Good

## Ключи к контрольной работе № 4

1. 1 on  
2 under
2. 1 ballerina, 2 puppet, 3 jack-in-the-box
3. 1 it's got  
2 he's got  
3 she's got

**Итоговая контрольная работа № 5**

за курс английского языка 2 класса

Вариант 1

EXIT TEST

2 FORM (1v)

**1) Прослушай текст и раскрась.**





**2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches.

---

2. eight, I'm.

---

3. got, I've, eyes, green.

---

4. can, he, swim.

---

5. name, is, his, Jim.

---

6. cat, my, black, is.

---

**3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

1. a table, a chair, a chimp, a lamp, a bath.

2. two, three, four, five, he.

3. a horse, a kangaroo, a mouse, a ballerina, a snake.

4. yellow, white, sad, brown, orange.
5. a toy soldier, a girl, a teddy bear, a ballerina.

**4) Напиши информацию о себе.**

1. What is your name? - \_\_\_\_\_
2. How old are you? - \_\_\_\_\_
3. I can \_\_\_\_\_
4. I like \_\_\_\_\_
5. I have got \_\_\_\_\_
6. My favorite toy is \_\_\_\_\_

**5) Прочитай текст и ответь *yes* или *no*.**

My favorite toy is a ballerina. It's not big. It's pink. It's got two blue eyes, two small ears, a small nose and a pink mouth. It's on the shelf. It's very pretty! I like my ballerina.

- My favorite toy is a teddy bear. \_\_\_\_\_
- It's big and brown. \_\_\_\_\_
- It's got two blue eyes, two small ears. \_\_\_\_\_
- It's got a pink mouth. \_\_\_\_\_
- It's under the table. \_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа № 5**  
за курс английского языка 2 класса  
Вариант 2  
EXIT TEST  
2 FORM (2v)

**1) Прослушай текст и раскрась.**



**2) Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. don't, like, I, chocolate.

---

2. eight, I'm.

---

3. got, eyes, I've, blue.

---

4. he, jump, can.

---

5. name, her, is, Ann.

---

6. dog, my, white, is.

---

**3) Подчеркни лишнее слово в каждой строке:**

1. a lamp, a chair, a table, a chimp, a bath.

2. two, five, four, she, three.

3. a mouse, a horse, a toy soldier, a kangaroo, a snake.

4. yellow, white, brown, happy, orange.
5. a toy soldier, a teddy bear, a boy, a ballerina.

**4) Напиши информацию о себе.**

1. What is your name? - \_\_\_\_\_
2. How old are you? \_\_\_\_\_
3. I can \_\_\_\_\_
4. I like \_\_\_\_\_
5. I have got \_\_\_\_\_
6. My favorite toy is \_\_\_\_\_

**5) Прочитай текст и ответь *yes* или *no*.**

My favorite toy is a teddy bear. It's big. It's brown. It's got two small eyes, two small ears, a black nose and a pink mouth. It's on the bed. It's very pretty! I like my teddy bear.

- My favorite toy is a ballerina. \_\_\_\_\_
- It's big and brown. \_\_\_\_\_
- It's got two big eyes, two big ears. \_\_\_\_\_
- It's got a pink mouth. \_\_\_\_\_
- It's under the table. \_\_\_\_\_

## Ключи к итоговой контрольной работе № 5

### 1 вариант

1. He is a clown. His name is Tom. He's got two big green eyes, red nose and small ears. His mouth is pink. He has got blue hair. He is funny.
2. 1 I don't like sandwiches.  
2 I'm eight  
3 I've got green eyes.  
4 he can swim.  
5 His name is Jim.  
6 my cat is black.
3. 1. a chimp.  
2. he.  
3. a ballerina  
4. sad.  
5. a girl.
4. 1. What is your name? – my name is.....  
2. How old are you? – I'm 8  
3. I can run(jump, swim, skip, climb....)

4. I like burgers (chips, banana, milk, ice cream, pizza, cake, chocolate...)

5. I have got 2 eyes, 2 ears, a mouth, a nose, fair hair...

6. My favorite toy is a teddy bear.

5. No

- No
- Yes
- Yes
- no

## 2 вариант

1. He is a clown. His name is Tom. He's got two big green eyes, red nose and small ears. His mouth is pink. He has got blue hair. He is funny.

2. 1) I don't like chocolate.

2) I'm eight.

3) I've got blue eyes.

4) he can jump.

5) her name is Ann.

6) my dog is white.

3. 1. a chimp

2. she

3. a toy soldier

4. happy

5. a boy.

**4.** 1. What is your name? – my name is.....

2. How old are you? – I'm 8

3. I can run(jump, swim, skip, climb....)

4. I like burgers (chips, banana, milk, ice cream, pizza, cake, chocolate...)

5. I have got 2 eyes, 2 ears, a mouth, a nose, fair hair...

6. My favorite toy is a teddy bear.

**5.**

- no
- Yes
- no
- yes
- no