

Аннотация к программе по психологии для 1-4 классов.

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «...явление целостной и полноценной жизни детей в школьный период развития.» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение.

ЦЕЛЬ: Создание эмоционально-комфортной образовательной среды для успешного формирования и развития учебных, социальных и познавательных навыков учащихся .

ЗАДАЧИ:

1. Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
2. Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.
3. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение курса в 1 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **33 ч** в 1 классе, так как 1 час приходится на дополнительные каникулы в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то **фактически курс рассчитан на 32 уч. часа.**

Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

Во 2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35ч** во 2 классе, так как 2 час приходится на праздничные дни(2.05;9.05)в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то **фактически курс рассчитан на 33 уч. часа.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 3 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35ч** в 3классе, так как 2 час приходится на праздничные дни(2.05;9.05)в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то **фактически курс рассчитан на 33 уч. часа.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

В 4 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35ч** в 4классе, так как 2 час приходится на праздничные дни(2.05;9.05)в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то **фактически курс рассчитан на 33 уч. часа.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.