

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУРОВЕРО – РОССОШАНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА**

Рассмотрена  
на заседании  
Управляющего Совета  
МБОУ Туроверо –  
Россошанской ООШ

Протокол №1 от  
29.08.2024

Обсуждена и рекомендована  
к утверждению  
Педагогическим советом  
МБОУ Туроверо –  
Россошанской ООШ  
Протокол №1 от 29.08.2024

Утверждена  
приказом № 76  
от 29.08.2024  
директор  
МБОУ Туроверо –  
Россошанской ООШ  
Азарова О.М.

**Дополнения и изменения в основную образовательную программу  
начального общего образования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной  
общеобразовательной школы  
на 2024-2025 учебный год**

**х. Россошь**

**Тарасовского района  
Ростовской области**

## Содержание

<b>1. Содержательный раздел</b>	3
<b>1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	3
1.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»	3
1.1.11 Рабочая программа курса «Читательская грамотность»	16
<b>2. Организационный раздел</b>	37
2.1. Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год	37
2.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	39
2.3. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	40
2.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	41
Приложение №1. Перечень учебников на 2024-2025 учебный год	50
Приложение №2. Модуль «Патриотическое воспитание» Программы воспитания	52
Приложение №3. Профилактическая программа «Легче предупредить, чем исправить»	63

## **I. Содержательный раздел**

### **1.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**

#### **1.1.9 Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях; формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений; развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через

формирование практических умений; расширение культурного кругозора, развитие способности творческого

использования полученных знаний и умений в практической деятельности; развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий; развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире; воспитание понимания социального значения разных профессий, важности

ответственного отношения каждого за результаты труда; воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива; развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к

работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности; воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной

деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации; становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к

окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы; воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство»

(использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративноприкладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую); анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции; сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике),

использовать её в работе; понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в

процессе анализа и оценки выполненных работ; организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы; выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе

изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**



Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного); выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной; выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных

критериев; строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе; воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи; осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**: получать информацию из учебника и других дидактических материалов,

использовать её в работе; понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз,

рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого; делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о

выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу; организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

планировать работу; выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления

изделий, осуществлять взаимопомощь; выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

### **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах

на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и

несущественных признаков; выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также

графически представленной в схеме, таблице; определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному

признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия; восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий: \

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания; описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам; справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы; выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## **4 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.

Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного); анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия; решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной; соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев; анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей; на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями; осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ; использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое; использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению; описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации; создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами; осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности; планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом; на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата; выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности: организовывать под руководством учителя совместную работу в группе:

распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь; проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### **1.1.11 Рабочая программа курса «Читательская грамотность» (1,2,3 класс)**

#### **Пояснительная записка**

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования учебный курс «Читательская грамотность» является частью предметной области

«Литературного чтения» и изучается с 1-го по 3-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 101 часовой. Из них в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2-м классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3-м классе – 34 часа (1 час в неделю).

#### **Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

**Целью учебного курса** — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров истилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения, как отдельных слов, так и текста в целом.

**Техническая сторона** предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное



воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

#### **Задачи:**

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

### **1. Результаты освоения курса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Читательская грамотность» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

**Гражданско-патриотическое воспитание: становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка,**

истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

1) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему

своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа

произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

2) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

1) освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

2) осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

3) выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

4) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетическое воспитание:**

1) проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

2) приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

3) понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:**

1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудовое воспитание:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологическое воспитание:**

1) бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

2) неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

1) овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

2) потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения учебного курса «Читательская грамотность» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

• **базовые логические действия:**

- 1) сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- 2) объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- 3) определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- 4) находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной(практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

• **базовые исследовательские действия:**

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- 2) формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- 3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатовпроведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- 6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; работа с информацией:
  - 1) выбирать источник получения информации;
  - 2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
  - 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - 4) соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  - 5) анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
  - 6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**У обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия:**

- общение:
  - 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  - 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  - 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
  - 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  - 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  - 7) готовить небольшие публичные выступления;
  - 8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**У обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия:**

- самоорганизация:
  - 1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  - 2) выстраивать последовательность выбранных действий;
- самоконтроль:
  - 1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  - 2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Совместная деятельность:**

- 1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- 2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- 3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- 4) ответственно выполнять свою часть работы;
- 5) оценивать свой вклад в общий результат;
- 6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования отражают специфику содержания учебного курса, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

**К концу обучения в первом классе обучающийся научится:**

- 1) Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

2) Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

3) Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

4) Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.

5) Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная

/ отрицательная и почему) его поступкам. Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

**Получат возможность научиться:**

1) Характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам.

2) Сравнить героев одного произведения по заданным критериям.

3) Находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании.

Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей.

**К концу обучения во втором классе обучающийся научится:**

1) объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

2) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

3) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

4) понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

5) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

6) описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев

одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

7) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

8) осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

9) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

10) пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

11) читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

12) составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

13) ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

14) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

15) использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### **К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:**

1) отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

2) читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

3) читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

4) различать художественные произведения и познавательные тексты;

5) различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

6) понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

7) владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста

(вопросный, номинативный, цитатный);

8) характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

9) отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев(портрет), описание пейзажа и интерьера;

10) объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

11) осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

12) участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

13) пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

14) при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

15) читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

16) составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

17) составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

18) сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

19) использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

20) выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

21) использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

**Воспитательный потенциал курса реализуется через:**

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,

принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с новым ФГОС НОО (осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.)

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с новым ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое



просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления и природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## **2.Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности**

**Раздел «Виды речевой деятельности» (8 ч.)** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объёму и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

**Раздел «Виды читательской деятельности» (60 ч.)** включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно- популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно- популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

**В разделе «Круг детского чтения» (48 ч.)** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

**Раздел «Литературоведческая пропедевтика» (7 ч.)** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

**Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» (12 ч.)** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

**Формы организации деятельности учащихся на занятии:**

1. индивидуальная;
  2. работа в парах;
  3. групповая;
  4. коллективная.
- 3. Тематическое планирование**

## 1 класс

№	Тема	Дата	ЭОР	Виды деятельности
<b>Первый год обучения 33 часа</b>				
1	И. Токмакова «Сентябрь».	4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ средства художественной выразительности: сравнение. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие

				интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	Сказка о медведях и детёнышах панды.	11.09	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Умение в устной речи выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей или вопросом
3.	Надёжная защита.	18.09		Установление причинно-следственных связей в тексте Прогнозирование содержания стихотворения..
4.	Одежда для яблок	25.09	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Рассуждение в форме простых суждений об объекте. Умение учитывать разные мнения. Формирование собственного мнения и позиций.
5.	Любимые сказки	02.10		Умение искать и отбирать информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос.
6.	Сказка о Русалочке.	09.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Формирование умения делить текст на части.
7	Рисовые картины	16.10		Формирования умения задавать вопросы по содержанию. Деление текста на части, озаглавливание каждой части. Рисование картины для рисового поля.
8	Договор кота и мышей. Почему в мире много Кузнецовых?	23.10	<a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>	Умение задавать вопросы. Умение приходить от выполнения действий в умственном плане к выполнению их во внешнем плане и обратно.
9	Сказка о львёнке и мяче.	06.11		Формирование навыков работы с содержащейся в тексте информацией. Умение обмениваться информацией в парной деятельности
10	Как напугать с помощью воздуха. Доктор медведь.	13.11		Умение осознанно читать текст. Умение ориентироваться на страницах учебного пособия. Умение задавать вопросы по содержанию текста.
11	Деньги и гроши	20.11	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Умение прогнозировать содержание позаголовку. Умение отбирать необходимую информацию. Подготовка сообщений в группах
12	Бумажные	27.11	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Формирование осознанного и беглого чтения. Умение задавать вопросы по содержанию, отвечать на вопросы, подтверждая примерами.
13	Антикрыло. Строительство паутины. Зачем кобр	04.12		Объяснение значение слова с опорой на контекст. Использование словарей и другой справочной литературы. Умение слушать других и отстаивать свою

	е очки ? Хитрая фасоль.			
14	Санта- Клаусы в шортах.	11.12	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Развитие способность выразить собственное мнение, аргументировать своё мнение.
15	В. Степанова «Что мы Родиной зовём»	18.12		Прогнозирование содержания стихотворения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ идейного содержания. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
16	Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи»	25.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Анализ содержания сказки. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Словарная работа
17	«Белый медведь» и «Бурый медведь».	26.12		Анализ содержания научно- познавательных текстов. Сравнение текстов разных типов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение сказки по ролям. Взаимная оценка
18	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной»	15.01	<a href="https://bomoonlight.ru/azbuka">https://bomoonlight.ru/azbuka</a>	Анализ содержания сказки. Определение главной мысли сказки. Восстановление последовательности событий. Логические упражнения.
19	В. Сивоглазова «Вечнозелены растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	22.01	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сравнение художественного и научно познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки
20	В. Сивоглазова «Вечнозелены растения». Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной»	29.01		Сравнение художественного и научно познавательного текстов. Извлечение необходимой информации из научно познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям отрывка сказки
21	Н. Сладков «Рыцарь».	05.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Анализ средства художественной

				выразительности: описание. Определение главной мысли рассказа. Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение отрывка рассказа
22	Г. Скребицкий «Лесное эхо»	19.02		Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания
23	Г.Скребицкий «Лесное эхо»	26.02	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ содержания рассказа. Пересказ по плану. Выявление и обсуждение средства художественной выразительности: описания
24	Научно-познавательный текст «Эхо». Г. Скребицкий «Лесное эхо»	5.03		Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. Извлечение нужной информации из научно-познавательного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка
25	В. Осева «Сторож».	12.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение отрывка из рассказа. Взаимная оценка
26	В. Осева «Навестила».	19.03		Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Развитие технической стороны чтения.
27	Е. Пермяк «Кто?».	2.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>	Анализ содержания рассказа. Составление плана текста. Пересказ по плану. Взаимная оценка. Формирование нравственной оценки поступков героев рассказа. Восстановление последовательности событий рассказа. Составление вопросов к тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Инсценировка отрывка из рассказа. Взаимная оценка
28	В. Драгунский «Англичанин Павля»	09.04	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Словарная работа. Логические упражнения
29	В. Драгунский «Англичанин Павля»	16.04		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Инсценировка рассказа

30	Экскурсия в библиотеку	23.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
31	Л. Каминский «Как Петя ленился»	30.04		Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли рассказа. Характеристика героя. Логические упражнения
32	Л. Каминский «Как Петя ленился»	07.05 14.05	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение рассказа по ролям.
33	А. Рахимов «Каникулы!!! Ура!!!».	21.05	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Определение главной мысли стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка

## 2 класс

№	Тема	Дата	ЭОР	Виды деятельности
<b>Второй год обучения 34 часа</b>				
1	И. Асеева «С Днём знаний».	06.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: эпитеты, метафора. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	13.09	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Выразительное чтение стихотворения.
3.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	20.09		Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Характеристика героев. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Логические упражнения. Словарная работа
4.	Удмуртская сказка	27.09	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие

	«Березка красавица»			интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
5.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	04.10	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
6.	Удмуртская сказка «Березка красавица»	11.10		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка
7.	Китайская сказка «Жадный Ча»	18.10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке
8.	Китайская сказка «Жадный Ча»	25.10		Формирование эмоциональной оценки сказки. Анализ сюжета. Составление плана и подготовка к пересказу. Анализ нравственного содержания сказки. Определение главной мысли. Творческое задание: придумать свой финал сказки. Составление вопросов к сказке
9.	«Дракон»	08.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Составление вопросов к научно познавательному тексту. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение отрывка из сказки. Взаимная оценка
10.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	15.11		Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа
11.	Чувашская сказка «Откуда взялась река»	22.11	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ сюжета сказки. Анализ нравственного содержания сказки. Составление плана и подготовка к пересказу. Словарная работа
12.	Экскурсия в библиотеку	29.11		Работа со словарями и энциклопедиями. Поиск словарей и энциклопедий в каталоге. Поиск нужной информации в словарях и энциклопедиях
13.	Сказка «Откуда взялась река»	06.12	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Инсценировка сказки. Взаимная оценка

14.	Занятие в компьютерном классе	13.12		Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a> (энциклопедии для школьников)
15.	Научно познавательный текст «Паук-серебрянка»	20.12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Сопоставление художественного и научно познавательного текстов. Словарная работа
16.	Н. Сладков «Воздушный замок»	27.12		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
17.	Н. Сладков «Воздушный замок»	10.01	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Игра «Читаем цепочкой». Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
18.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	17.01		Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
19.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	24.01		Анализ сюжета рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа
20.	Н. Сладков «Болтливые окуни»	31.01	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
21.	В. Осеева «Долг»	07.02		Анализ нравственного содержания рассказа. Составление вопросов к рассказу. Творческое задание: придумать свой финал рассказа.
22.	В. Осеева «Долг»	14.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Развитие технической стороны чтения. Развитие интонационного строя речи. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
23.	В. Осеева «Картинки»	21.02		Анализ нравственного содержания рассказа. Формирование эмоциональной оценки рассказа.
24.	В. Осеева «Картинки»	28.02	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Выразительное чтение рассказа по ролям
25.	Л. Каминский «Послушный»	07.03		Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства



	Петя»			художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа
26.	Л. Каминский «Послушный Петя»	14.03	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание и сравнения. Анализ содержания. Работа над художественным приёмом (омофоны). Словарная работа
27.	Л.Каминский «Послушный Петя»	21.03		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Чтение рассказа по ролям. Взаимная оценка
28.	И. Бродский «История двойки»	04.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ нравственного содержания стихотворения. Формулирование главной мысли.
29.	И. Бродский «История двойки»	11.04		Прогнозирование содержания произведения. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.
30.	В. Голявкин «Вот что интересно!»	18.04	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов красказу
31.	В. Голявкин «Вот что интересно!»	25.04		Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов красказу
32.	В. Голявкин «Вот что интересно!»	16.05	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе. Анализ сюжета рассказа. Характеристика героев рассказа. Анализ нравственного содержания рассказа. Словарная работа. Определение главной мысли рассказа. Составление плана и подготовка к пересказу. Составление вопросов красказу
33.	В. Голявкин «Вот что интересно!»	23.05		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям. Взаимная оценка

### 3класс

№	Тема	Дата	ЭОР	Виды деятельности
---	------	------	-----	-------------------

1	А. Усачёв «1 сентября».	4.09	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Полисемия слов. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
2	П. Синявский «Родная песенка».	11.09		Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Анализ средств художественной выразительности: свёрнутые сравнения (метафоры). Словарная работа.
3	П. Синявский «Родная песенка».	18.09		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем перевернутый текст». Выразительное чтение стихотворения.
4	А. Пантелеев «Главный инженер».	25.09	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Анализ содержания рассказа. Определение главной мысли.
5	А. Пантелеев «Главный инженер».	02.10		Прогнозирование развития сюжета.
6	А. Пантелеев «Главный инженер».	09.10		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры: «Читаем цепочкой» и «Читаем одновременно».
7	А. Пантелеев «Главный инженер».	16.10	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа.
8	А. Пантелеев «Главный инженер».	23.10		Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Озаглавливание частей рассказа. Подготовка к пересказу. Определение главной мысли
9	А. Пантелеев «Главный инженер».	06.11	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение по ролям отрывка из рассказа. Подготовка к пересказу.
10	Тайская сказка «Птица-болтунья».	13.11		Анализ содержания сказки. Составление вопросов к сказке.
11	Тайская сказка «Птица-болтунья».	20.11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза». Выразительное чтение сказки. Взаимная оценка
12	Китайская сказка «Олени»	27.11	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Прогнозирование содержания произведения. Анализ содержания сказки и мотивов её героев.

	пёс»			Характеристика героев. Определение главной мысли сказки
13	Научно познавательный текст «Скорость бега животных».	04.12		Чтение научно-познавательного текста «Скорость бега животных». Развитие технической стороны чтения.
14	Научно познавательный текст «Скорость бега животных».	11.12	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Сопровождающее чтение. Игра «Марш — пауза».
15 16	Занятие в компьютерном классе	18.12 25.12		Поиск нужной информации в сети Интернет. Сайты: <a href="http://www.slovari.ru">www.slovari.ru</a> , <a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a> , <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a> (словари и энциклопедии); <a href="http://www.ya-uznayu.ru">www.ya-uznayu.ru</a> , <a href="http://www.poznaiko.ru">www.poznaiko.ru</a> , <a href="http://www.potomy.ru">www.potomy.ru</a>
17	Н. Сладков «Домики на ножках».	15.01	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения.
18	Н. Сладков «Домики на ножках».	22.01	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия. Выявление средств художественной выразительности: сравнения. Работа со справочниками или Интернетом для поиска нужной информации.
19	Н. Сладков «Домики на ножках».	29.01		Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем одновременно». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
20	Экскурсия в библиотеку	05.02		Работа со словарями. Поиск словарей в каталоге. Поиск нужной информации в словаре
21	Г. Скребицкий «Любитель песни»	19.02	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ содержания рассказа. Анализ использованных автором средств эмоционального воздействия и художественной выразительности: описания. Словарная работа
22	Г.Скребицкий «Любитель песни»	29.02		Озаглавливание частей рассказа. Составление плана рассказа.
23	Г.Скребицкий «Любитель песни»	05.03		Восстановление последовательности событий
24	Научно познавательный текст	12.03		Анализ содержания научно- познавательного текста. Формулирование оценки. Выявление, чего не

	«Гюлень».			хватает в научно познавательном тексте.
25	Научно познавательный текст «Гюлень».	19.03	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игры «Читаем цепочкой» и «Читаемодновременно». Чтение по ролям отрывка из рассказа. Взаимная оценка
26	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	02.04	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso.ru/7f410de8">https://m.edso.ru/7f410de8</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания произведения. Формирование эмоциональной оценки рассказа. Анализ содержания рассказа. Прогнозирование дальнейшего развития событий.
27	«Как определить падеж имени существительного?».	09.04		Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
28	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	16.04	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
29	Л. Каминский «Падежи Юры Серёжкина»	23.04		Чтение учебного текста. Применение на практике знаний, полученных из учебного текста. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Кто дальше?». Инсценировка рассказа «Падежи Юры Серёжкина»
30	Н. Носов «Заплата»	30.04	<a href="https://stranamasterov.ru/">https://stranamasterov.ru/</a>	Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Анализ
31	Н. Носов «Заплата»	07.05	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение рассказа. Взаимная оценка
32	Н. Носов «Заплата»	14.05		Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок.
33	Стихотворение Е. Евсевой «Каникулы».	21.05		Формирование эмоциональной оценки стихотворения. Словарная работа. Создание новых слов по образцу. Развитие технической стороны чтения. Соревнование по произнесению скороговорок. Взаимная оценка. Сопровождающее чтение. Игра

				«Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка
--	--	--	--	--

## 2. Организационный раздел

### 2.1. Учебный план начального общего образования

Обязательная предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение». Добавлено по 1 часу «Читательская грамотность» в 1-3 классах.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 5 часов в неделю, на «Литературное чтение» в 1-4 классах, 4 часа в неделю.

Обязательная предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (английский) во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Обязательная предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» во 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательная предметная область «Технология» представлена обязательным учебным предметом «Труд (технология)» (1 час в неделю). Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю.

В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» применяется непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах.

Выбор одного из учебных модулей ОРКСЭ («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики») осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов в неделю, третий час физической культуры реализовывается за счет часов внеурочной деятельности.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю (с учетом 3-го часа физкультуры), во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

Недельный учебный план МБДОУ Туроверо-Россошанской ООШ  
начального общего образования (1-4 классы) на 2024-2025 учебный год  
**1 вариант** (5-дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1*</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
Читательская грамотность		1	1	1	0	3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими правилами и гигиеническими нормативами		21*	23	23	23	90

\*- 21 час при условии выделения 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений, на физкультуру (раздел 6.6. Гигиенических нормативов)

## 2.2. Календарный учебный график

	Продолжительность учебного времени	Каникулярное время	Количество учебных недель	
			1 классы	2-9 классы
1 четверть	со 2 сентября 2024 года по 25 октября 2024 года включительно	Осенние каникулы: с 28 октября 2024 года по 05 ноября 2024 года включительно (9 календарных дней)	8 недель	8 недель
2 четверть	с 6 ноября 2024 года по 30 декабря 2024 года включительно	Зимние каникулы: с 31 декабря 2024 года по 8 января 2025 года включительно (9 календарных дней)	8 недель	8 недель
3 четверть	с 9 января 2025 года по 21 марта 2025 года включительно	Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса: с 8 по 16 февраля 2025 года (9 календарных дней) Весенние каникулы: с 24 марта по 1 апреля 2025 года (9 календарных дней)	10 недель	11 недель
4 четверть	с 02 апреля 2025 года по 26 мая 2025 года	Летние каникулы: с 27 мая 2025 года по 31 августа 2025 года включительно	8 недель	8 недель
<b>2024-2025 учебный год</b>	с 2 сентября 2024 года по 26 мая 2025 года	Общее количество каникулярных дней в 2024-2025 учебном году – 27. (Для учащихся первого класса – 36 календарных дней)	33 недели	34 недели

**Начало учебного года** – 2 сентября 2024 года.

**Окончание учебного года:**

➤ **1-9 классы** – 26 мая 2025 года

Учебный год 1-9 классов состоит из **4-х четвертей**

**Промежуточная аттестация проводится** с выставлением отметок за четверть:

- для обучающихся 2-4 и 5-9 классов 4 раза - в конце каждой четверти.

**Промежуточная аттестации обучающихся переводных (2-8) классов по итогам учебного года** проводится согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и решению педагогического совета.

Сроки проведения: апрель-май 2025 года;

**Начало учебных занятий с 8 ч. 30 мин.**

**Продолжительность уроков:**

➤ 1 классы – «ступенчатый» режим:

- в сентябре – октябре – 3 урока по 35 минут;
- в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут;
- январь - май – 4-5 уроков по 40 минут.

- 2-9 классы – 40 минут.
- 

### 2.3. План внеурочной деятельности

**Недельный учебный план  
внеурочной деятельности 1-4 классов  
МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2024-2025  
учебный год в рамках федерального государственного  
образовательного стандарта начального общего  
образования**

№	Направление внеурочной деятельности	Название	Класс/Кол-во часов			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	<b>ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ</b>					
1.	Гражданско-патриотическое	Разговоры о важном	1	1	1	1
2.	Спортивно-оздоровительное	Движение есть жизнь!	1	1	1	1
3.	Проектно-исследовательская деятельность	Наша биологическая лаборатория (Точка Роста)	1	1	1	1
4.	Коммуникативная деятельность	Орлята России	1	1	1	1
5.	Художественно-эстетическая деятельность	Путешествие в сказку	1	1	1	1
6.	<b>ВНЕАУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ</b>	Интеллектуальные марафоны	1	1	1	1
7.		Информационная культура	1	1	1	1
8.		ЮИД	1	1	1	1
9.		РДДМ	1	1	1	1
10.		Учение с увлечением	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>			10	10	10	10



## 2.4. Календарный план воспитательной работы

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы</b>			
<b>Основные школьные дела</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Общешкольная линейка	1-4	Еженедельно	Администрация, классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	02.09.2024	Администрация, советник директора
День солидарности в борьбе с терроризмом. Линейка «Беслан. Трагедия, которую не забыть»	1-4	03.09.2024	старшая вожатая, советник директора классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	13.09.2024	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей. Изготовление поздравительных открыток	1-4	20.09.-27.09.2024	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, День самоуправления, концертная программа	1-4	01.10-04.10.2024	старшая вожатая, советник директора, актив центра детских инициатив
День отца в России: спортивный праздник, конкурс фотографий, акции	1-4	14.10-18.10.2024	советник директора, старшая вожатая, актив центра детских инициатив
Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Праздничная программа «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	21.10-25.10.2024	советник директора, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
Международный день школьных библиотек. Библиотечный час	1-4	28.10.2024	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства	1-4	01.11-04.11.2024	старшая вожатая
Международный день толерантности: акции	1-4	16.11.2024	старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по	1-4	18.11-22.11.2024	советник директора, старшая вожатая, классные руководители,

поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы			актив центра детских инициатив
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	старшая вожатая, классные руководители
Урок памяти «Имя твое неизвестно» ко дню Неизвестного солдата	1-4	03.12.2024	советник директора, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
Урок мужества «Стоявшим насмерть во имя жизни!» тематические экскурсии в музей.	1-4	09.12.2024 10.12-13.12.2024	руководитель школьного музея
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.2024	старшая вожатая
Новогодний праздник	1-4	27.12.2024	старшая вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	старшая вожатая, руководитель отряда Юнармии, руководитель школьного спортивного клуба «Лидер», актив центра детских инициатив
16 января – День освобождения Тарасовского района от немецкофашистских захватчиков: торжественная линейка «В боях за Тарасовский»	1-4	16.01.2025	Зам. директора по ВР, руководитель школьного музея, старшая вожатая
День воинской славы. Урок мужества «Будем помнить подвиг Ленинграда»	1-4	27.01.2025	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
День воинской славы. Урок памяти	1-4	31.01.2025	

«Это нашей истории строки»			старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
День открытия первичного отделения РДД	1-4	10.02.2025	советник директора, старшая вожатая, классные руководители
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	21.02.2025	Классные руководители, учитель физической

			культуры
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	28.02.2025	старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	03.03-07.03.2025	советник директора, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
Тематический классный час «Россия и Крым. 10 лет со Дня воссоединения»	1-4	18.03.2025	советник директора, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
Экологический праздник «День Земли»	1-4	20.03.2025	старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив
День Здоровья	1-4	07.04.2024	старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив, руководитель и актив школьного спортивного клуба «Лидер»
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	07.04.-11.04.2025	советник директора, старшая вожатая, классные руководители, актив центра детских инициатив

Всемирный день Земли	1-4	22.04.2025	Старшая вожатая, актив центра детских инициатив
Тематические мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда	1-4	28.04-30.04.2025	Старшая вожатая, актив центра детских инициатив
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», торжественный митинг, проект «Окна Победы»	1-4	05.05-08.05.2025	Администрация, актив центра детских инициатив, классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05.2025	старшая вожатая, руководители детских общественных объединений
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	23.05.2025	советник директора, классные руководители

Праздник «День защиты детей»	1-4	02.06.2025	актив центра детских инициатив
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	советник директора

#### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
Движение есть жизнь!	1-4	1	Авакян К.О.
Орлята России	1-4	1	Авакян Н.А. Чернокалова Н.А.
Путешествие в сказку	1-4	1	Авакян Н.А. Чернокалова Н.А.
Наша биологическая лаборатория (Точка Роста)	1-4	1	Тимошенко Т.И.

#### Дополнительное образование

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Школа добрых дел	1-4	1	Димитренко М.И.

#### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

#### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Знакомство с профессиями на уроках чтения, технологии, окружающего мира	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы по профориентации	1-4	в течение года	Классные руководители
Виртуальные экскурсии на предприятия	1-4	в течение года	Классные руководители
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы	1-4	ноябрь	Классные руководители

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рисунков на стенде в рекреации	1-4	в течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на	1-4	в течение года	Классные руководители

школьном сайте и в соцсетях			
-----------------------------	--	--	--

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профилактике ПДД (согласно плана отряда ЮИД)	1-4	в течение года	Мамалыга М.А.
Работа отряда юнармейцев (согласно плана отряда Юнармейцев)	1-4	в течение года	
Участие в мероприятиях ШСК «Лидер» (в соответствии с планом)	1-4	в течение года	Авакян К.О.
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	в течение года	Столбенко Н.В., классные руководители

### Организация предметно-пространственной среды

Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители

Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятников	1-4	апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	в течение года	Классные руководители
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	сентябрь, ноябрь, март	Директор школы, зам. директора по уВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через	1-4	В течение года	Сурова Д.С.

школьный сайт			
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Родительское собрание	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	В течение года	Столбенко Н.В., зам. директора по УВР, советник директора, классные руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы о поведении в школе	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных конкурсах	1-4	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятия по безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схем маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания, профилактика суицида, жестокого обращения с детьми, нравственно-половое воспитание)	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители,
Групповые занятия с педагогом психологом	1-4	по запросу классных руководителей	Педагог-психолог
Опрос обучающихся на предмет выявления случаев жестокого обращения	1-4	январь, апрель	Педагог-психолог
Проведение профилактической	1-4	сентябрь	старшая вожатая,

операции «Внимание, дети!»		май	классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март	Классные руководители

		май	
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	директор лагеря, педагоги
<b>Урочная деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметноэстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	Учителя - предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя - предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя - предметники
Содержание уроков	1-4	в течение года	Учителя - предметники
День окончания Второй мировой войны	1-4	03.09.2024	Учителя - предметники
День воинской славы. «Бородинское сражение»	1-4	03.09-06.09.2024	Учителя-предметники
День воинской славы. «Куликовское сражение»	1-4	16.09-20.09.2024	Учителя - предметники
Международный день музыки	1-4	01.10.2024	Учителя - предметники
Всероссийский день чтения	1-4	09.10.2024	Учителя - предметники
150 лет со дня рождения художника 150 лет со дня рождения художника Н.К. Рериха	1-4	09.10.2024	Учителя - предметники
210 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова	3-4	14.10.-18.10. 2024	Учителя - предметники
95 лет со дня рождения	1-4	05.11-08.11.2024	Учителя – предметники

композитора А.Н. Пахмутовой			
День воинской славы. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	1-4	05.12.2024	Учителя - предметники
225 лет со дня рождения художника К.П. Брюллова	1-4	23.12.2024	Учителя – предметники
160 лет со дня рождения художника В.А. Серова	1-4	19.01.2025	Учителя - предметники
165 лет со дня рождения А.П. Чехова	1-4	29.01.2025	Учителя - предметники
День российской науки	1-4	03.02.-07.02.2025	Учителя - предметники
Международный день родного языка	1-4	21.02.2025	Учителя – предметники

280 лет со дня рождения художника С.Ф. Щедрина	1-4	17.04.2025	Учителя - предметники
День воинской славы. День победы русских воинов князя А. Невского на Чудском озере	1-4	18.04.2025	Учителя - предметники
130 лет основанию Русского музея в Санкт-Петербурге	1-4	25.04.2025	Учителя – предметники

#### **Классное руководство**

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час по ПДД	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Реализация проекта «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
Консультации с учителями предметниками	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
День начала космической эры человечества. Запуск СССР первого искусственного спутника Земли	1-4	01.10-04.10.2024	Классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	25.11-29.11.2024	Классные руководители
День заповедников и национальных парков России	1-4	09.01.-10.01.2025	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	10.02-14.02.2025	Классные руководители
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Федорова	1-4	03.03-07.03.2025	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий	1-4	21.04-25.04.2025	Классные руководители



и катастроф			
День российского телевидения	1-4	12.05.-16.05.2025	Классные руководители
<b>Школьный музей</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, экскурсиях Школьного музея	1-4	в течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
Виртуальные экскурсии «По городам Ростовской области»	1-4	В течение года	Руководитель школьного музея, актив музея
<b>Добровольческая деятельность</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях, акциях волонтерского отряда «Импульс» (согласно плана)	1-4	в течение года	руководитель волонтерского отряд
<b>Социальное партнерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация и проведение мероприятий с детским садом «Одуванчик», Россошанским СДК, Администрацией Тарасовского сельского поселения	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Внешкольные мероприятия</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в значимых культурных, исторических, спортивных мероприятиях	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР
<b>Патриотическое воспитание</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение мероприятий в соответствии с календарным планом значимых мероприятий и дней боевой славы России	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Курс внеурочных занятий «Орлята России»»	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

**Приложение №1**

**Перечень учебников на 2024-2025 учебный год**

<b>класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Учебник, автор, год издания, издательство</b>
<b>1</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык. Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник. В 2-х ч. Часть 1, 2023 "Просвещение"  Русский язык. Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. Учебник. В 2-х ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение"  Литературное чтение. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Математика</b>	Математика. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение"  Математика. 1 класс. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А. А. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение" Окружающий мир. 1 класс. Плешаков А. А. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Музыка</b>	Музыка. 1 класс. Учебник Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шагина Т. С. , 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник Неменская Л. А./ под редакцией Неменского Б. М., 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Технология</b>	Технология. 1 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Учебник, 2023 "Просвещение"
<b>1</b>	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура. 1 класс. Матвеев А.П., Учебник, 2023 "Просвещение"
<b>2</b>	<b>Русский язык</b>	Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Учебник. В 2-х ч. Часть 1, 2023 "Просвещение" Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Учебник. В 2-х ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
<b>2</b>	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение" Литературное чтение. 2 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
<b>2</b>	<b>Иностранный язык</b>	Английский язык. 2 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение"

		Английский язык. 2 класс. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и др. Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
2	<b>Математика</b>	Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение" Математика. 2 класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Учебник. В 2 ч. Часть 2, 2023 "Просвещение"
2	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А. А., Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение" Окружающий мир. 2 класс. Плешаков А. А., Учебник. В 2 ч. Часть 1, 2023 "Просвещение"
2	<b>Музыка</b>	Музыка. 2 класс. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С., Учебник, 2023 "Просвещение"
	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство. 2 класс. Коротева Е. И./ под ред. Неменского Б. М., Учебник, 2023 "Просвещение"
2	<b>Технология</b>	Технология. 2 класс. Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Учебник, 2023 "Просвещение"
2	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура. 2 класс. Матвеев А.П., Учебник, 2023 "Просвещение"
3	<b>Русский язык</b>	Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»
3	<b>Литературное чтение</b>	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие, Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»
3	<b>Иностранный язык</b>	Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д. и другие 2024г., «Просвещение»
3	<b>Математика</b>	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»
3	<b>Окружающий мир</b>	Плешаков А.А., Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»
3	<b>Музыка</b>	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка: 3-й класс: учебник, 2024 «Просвещение»
3	<b>Изобразительное искусство</b>	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство: 3-й класс: учебник, 2024 «Просвещение»
3	<b>Технология</b>	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология: 3-й класс: учебник, 2024 «Просвещение»
3	<b>Физическая культура</b>	Винер И.А., Цыганкова О.Д. под редакцией Винер И.А., Физическая культура: 1 - 4-е классы: учебник: в 2 частях, 2024 «Просвещение»
4	<b>Русский язык</b>	Русский язык, 4 класс, в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., часть 1, 2019 г. «Просвещение» Русский язык, 4 класс, в 2-х частях, Канакина В.П., Горецкий В.Г., часть 2, 2019 г. «Просвещение»
4	<b>Литературное чтение</b>	Литературное чтение, 4 класс, в 2-х частях, Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова, М.В. и др. часть 1, 2019 г., «Просвещение» Литературное чтение, 4 класс, в 2-х частях, Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Голованова, М.В. и др. часть 2, 2019 г., «Просвещение»
4	<b>Иностранный</b>	Английский язык в 2 частях, 4 класс., Афанасьева О.В., Михеева И.В.,

	<b>язык</b>	часть 1, 2018г.,_«ДРОФА» Английский язык в 2 частях, 4 класс.,_Афанасьева О.В., Михеева И.В., часть 2, 2018г.,_«ДРОФА»
4	<b>Математика</b>	Математика в 2 частях, 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, часть 1, 2019г., «Просвещение» Математика в 2 частях, 4 класс, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, часть 2, 2019г., «Просвещение»
4	<b>Окружающий мир</b>	Окружающий мир в 2 частях, 4 класс,_Плешаков А.А., часть 1, 2019г., «Просвещение» Окружающий мир в 2 частях, 4 класс,_Плешаков А.А. , часть 2, 2019г., «Просвещение»
4	<b>Основы православной культуры</b>	Основы православной культуры,4 класс,_Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. Шапошникова Т.Д.; под редакцией Шапошниковой Т.Д., 2023, _«Просвещение»
4	<b>Музыка</b>	Музыка 4 класс,_Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.,2019г., «Просвещение»
4	<b>Изобразительное искусство</b>	Изобразительное искусство, 4 класс,_Неменская Л. А.; под редакцией Неменского Б.М., 2019г.,_«Просвещение»
4	<b>Технология</b>	Технология, 4класс,_Лутцева Е.А., 2019_ «ВЕНТАНА- ГРАФ»
4	<b>Физическая культура</b>	Физическая культура ,4 класс,_Лях В.И.,2020 г., «Просвещение»

### Приложение №3

#### Модуль «Патриотическое воспитание» Программы воспитания

##### Модуль «Патриотическое воспитание».

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

**Целью** патриотического воспитания **младших школьников** является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норма поведения.
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).
4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

**Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников:**

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:**

1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

2. Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

3. Соблюдающий этические нормы и стандарты поведения в образовательной организации и на воспитательных мероприятиях за пределами школы.

4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

5. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:**

- проявление у младших школьников постоянного и устойчивого интереса к познанию истории и культуры Донского края;

- имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

- узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

## **Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста как основа патриотического воспитания**

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

### **Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста**

- личностное развитие школьников, которое проявляется:

а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

### **Целевые ориентиры результатов духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:**

- имеет навыки безопасного поведения;

- имеет навыки поведения в стандартных ситуациях, соответствующие общепринятым нравственным нормам;

- имеет первоначальные представления об истории России, ее главных событиях, осознает значимость исторических событий;

- осознает нравственную ценность поступков людей;

- проявляет устойчивый интерес к истории Дона, гордится боевыми подвигами казаков и народа России;

- имеет представления о своем крае, об истории возникновения родного города(поселка) и края, основных достопримечательностях, культурных и природных богатствах Донского региона, труде людей;

- проявляет интерес к объектам других национальных культур, потребность получения информации о них (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры);

- проявляет толерантность и уважение по отношению к представителям других национальностей.

### **Рекомендуемые направления и формы организации духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста:**

- расширение представления младших школьников о праздновании государственных праздников и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, участие в праздновании памятных дат и событий);
- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);
- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);
- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

### **Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:**

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;
- устойчивый интерес к знаниям исторического характера,
- культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;
- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями**

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

**Целью работы** является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;
- б) создание в семье условий для становления и развития духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, себе, школе, городу; - к культурному наследию своего народа, его истории; - к природе родного края.
- в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

### **Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:**

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

**Рекомендуемые основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:**

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;
- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье;
- повышение педагогической культуры родителей;
- расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

**Рекомендуемые формы взаимодействия с родителями:**

- организация консультаций
- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;
- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

**Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:**

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;
- познавательная активность к знаниям исторического характера;
- поведенческая рефлексия;
- нравственно-эстетическая активность. **По отношению к педагогам:**
  - включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий. **По отношению к родителям:**
    - повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;
    - повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

**Трудовое направление воспитания**

Трудовая деятельность должна способствовать повышению общего развития детей, расширению их интересов, появлению простейших форм сотрудничества, формированию таких нравственных качеств как трудолюбие, ответственность за порученное дело.

**Цель трудового воспитания** младших школьников заключается в формировании предпосылок трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду взрослых, воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность).

**Достижение цели предусматривает решение следующих задач:**

- формирование у школьников позитивного отношения к труду, восприятие труда как высших ценностей в жизни;
- воспитание трудолюбия, чувства долга и ответственности, целеустремленности и честности;
- формирование основ умственного и физического труда;



- вооружение школьников разнообразными умениями и навыками.

**Целевые ориентиры результатов в сфере трудового воспитания младших школьников:**

- имеет представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- испытывает уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда;
- имеет желание включаться в повседневные трудовые дела в школе и семье.

**Рекомендуемые основные направления работы в сфере трудового воспитания:**

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания младших школьников; - воспитывать у младших школьников бережливость;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Рекомендуемые формы организации деятельности младших школьников в сфере трудового воспитания:**

- встречи детей с представителями разных профессий;
- экскурсии;
- просмотры видеофильмов, чтение художественно литературы;
- этические беседы;
- коллективное выполнения детьми трудовых поручений в классе.

**Показателями эффективности реализуемых направлений младших школьников в сфере трудового воспитания:**

- проявляет самостоятельность и инициативу в труде;
- проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком;
- добросовестно выполняет трудовые поручения в школе и семье;
- проявляет инициативность и самостоятельность в процессах самообслуживания.

**Показателями эффективности реализуемых направлений в сфере патриотического воспитания младших школьников являются:**

- повышение у обучающихся уровня гражданского-патриотического воспитания, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях общества и человека.
- соответствие духовно – нравственным ценностям и принятым в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека.

Патриотическое воспитание на этапе **основного общего образования** строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение

социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.

2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).

3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.

4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в **трудовую деятельность** при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:**

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела;
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;
- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестивали солдатской песни, музыкальные фестивали, конкурсы плаката, рисунков, спортивные соревнования, спортивные праздники, приуроченные к памятным датам, конкурсы строя и др.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя, песни);
- Игры (военно-спортивные игры с привлечением представителей казачьих структур, офицеров, курсантов и военнослужащих воинских частей);

- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

1. Осознающий свою национальную, этническую (субэтническую) принадлежность;
2. Знающий и уважающий культуру Донского казачества;
3. Проявляющий интереса к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
4. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего народа и других народов России;
5. Знание и проявление уважения к достижениям своего края и России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям своих земляков и сограждан в прошлом и в настоящее время;
6. Сознательное и ответственное отношение к участию в мероприятиях патриотической направленности.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

**Цель** духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся** (рамках духовно-нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- конкурсы народного танца и песни;
- беседы, круглые столы;
- викторины;
- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции); - инсценировки.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

**Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся:**

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

**Трудовое воспитание** является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

**Цель трудового воспитания** при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении норм трудовой этики.

### **Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:**

- встречи с представителями различных профессий;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

**Показателями эффективности** патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий; - осознание себя гражданином России.

Патриотическое воспитание на этапе **среднего общего образования** предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

**Целью** патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является: формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России. Достижение цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с социально-культурными проблемами региона и России.
2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.
3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

**Трудовое воспитание** в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

### **Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:**

- добровольческие (волонтерские) акции;
- коллективные творческие дела; - социальные проекты;
- исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;

- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры; - профессиональные пробы.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

**Патриотическое воспитание** является самостоятельным направлением деятельности педагогов-воспитателей, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

**Духовно-нравственное воспитание** как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается развитие готовности обучающихся служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

**Цель** духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

**Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:**

(в рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление; - добровольческие акции; - социальные пробы.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

**Цель** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья-школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

**Рекомендуемые формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

- консультации;
- организация педагогического всеобуча по проблемам патриотического воспитания;
- привлечение родителей к организации и проведению социально- значимых акций и мероприятий.

**Трудовое воспитание в рамках патриотического** на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

**Цель трудового воспитания** при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

**Рекомендуемые формы организации трудового воспитания:**

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, «десанты» и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства; - наставничество (шефство).

**Показателями эффективности** патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины; - активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

## **Приложение №4**

### **Профилактическая программа «Легче предупредить, чем исправить»**

#### **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира – все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях.

Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на

фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению ко взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов, склонностей, которые порождают группы безнадзорных правонарушителей.

Предупреждение отклонений в развитии личности и поведении обучающихся требует их социальной иммунизации, то есть обучения навыкам поведения, умению делать правильный выбор.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает, как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа получила название «Легче предупредить, чем исправить» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важные аспекты Программы: - *Пропаганда здорового образа жизни;*

- *Нравственно-половое воспитание;*

- *Правовое воспитание;*

- *Профилактика наркомании и токсикомании;*

- *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации;*

- *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.*

### **Цели и задачи Программы**

#### **Цели:**

- Создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; - Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;

- Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

- Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

- Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**



- Оказать своевременную психолого–педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала; - Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых(родителей, педагогов и всех работников школы);
- Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
- Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
- Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
- Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
- Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера. - Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодежному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
- Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
- Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы. - Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

### **Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, КурноЛиповской сельской амбулатории, педагога-психолога образовательной организации и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ) - Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)
- Нравственно-половое воспитание

### **Принципы профилактической работы:**

- комплексность;
- дифференцированность;

- многоаспектность;
- последовательность;
- аксиологический (ценностный) подход, предполагающий формирование у школьников представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности.

### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих педагогических технологий: Технология адаптивной школы,

Технология дифференцированного обучения и воспитания,

Тренинговая технология,

Личностно-ориентированная технология,

Технология обучения и воспитания без насилия,

Технология педагогической поддержки,

Технология психолого-педагогического сопровождения.

### Формы работы:

Анкетирование

Игры и упражнения

Тренинги

Дискуссии

Диспуты

Ролевые игры

Просветительские беседы

Лекции

Спортивные конкурсы

Дни здоровья

Родительские лектории

Вечера вопросов и ответов

Изучение положения ребенка в семье

Педагогическое наблюдение

Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов

Выставки рисунков

Акции

### **Ресурсное обеспечение программы**

#### 1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

-директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования; - представители правоохранительных органов; - представители общественных организаций.

## 2. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств школы.

### **Ожидаемые результаты:**

- Выявление основных причин появления детей «группы риска».
- Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
- Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я– концепции», чувства самоуважения.
- Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
- Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
- Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
- Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
- Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие их самобытности.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
<b>Модуль «Профилактика преступлений, безнадзорности и беспризорности»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Анализ состояния преступности и безнадзорности обучающихся школы . Анализ состояния воспитательно-профилактической работы. Планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений обучающихся школы совместно с КДНиЗП и ПДН	август	Администрация школы
2.	«План профилактических мероприятий по различным направлениям работы школы».Проведение мероприятий по предупреждению детского травматизма и гибели несовершеннолетних.	август	Зам. директора по УВР
3.	Изучение и систематизация социальной структуры семей обучающихся школы. Выявление детей "группы риска", детей с девиантным поведением, детей из неблагополучных и малообеспеченных семей. Организация заполнения в классах социальных паспортов.	до 15.09.2024	Зам. директора по УВР
4.	Совет Профилактики	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
5.	Проведение семинаров по темам: а) индивидуальные особенности учащихся с отклонением в поведении; б)возрастные особенности учащихся группы риска; в) адаптационный период учащихся из неблагополучных семей; г)конфликтные ситуации и их разрешения.	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР
6.	Проведение круглых столов с повестками дня: а) пути разрешения проблем трудных подростков; б)организация профилактической работы со школьниками, имеющими вредные привычки; в)использование возможностей школы и учреждений дополнительного образования детей в формировании установок учащихся	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР

	на ведение здорового образа жизни.		
7.	Правовая учёба классных руководителей. «Неблагополучная семья. Формы работы». «Система работы с трудными школьниками». «Наркотические и одурманивающие вещества».	Ноябрь, декабрь, апрель	Зам.директора по УВР
<b>Работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении</b>			
1.	Корректирование списков семей, находящихся в социально опасном положении	Сентябрь	Классные руководители
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий с семьями, находящимися на учете	1 раз в месяц	Классные руководители
3.	Обследование материально-бытовых условий семей, состоящих на учете.	1 раз в месяц	Классные руководители
4.	Проведение индивидуальных бесед с родителями, не исполняющими обязанности по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей	По необходимости	Классные руководители
5.	Вовлечение родителей из семей, находящихся в социально опасном положении, в общешкольную деятельность.	Постоянно	Классные руководители
6.	Участие в муниципальных акциях «Подросток», месячнике «Я выбираю жизнь», Дне правовой помощи детям	В соответствии с планом работы	Классные руководители педагог-психолог
7.	Лекции для родителей в рамках модулей профилактической работы	В соответствии с планами классных руководителей	Классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Информация об организации досуга учащихся во внеурочное время. Составление социального паспорта Выявление учащихся уклоняющихся от учебных занятий.	Сентябрь	Классные руководители Руководители кружков и спортивных секций
2.	Итоги контроля посещаемости	Ежедневно	Зам.директора по УВР
3.	Профилактическая беседа «Уберечь от беды»	По необходимости или запросу классных	Зам. директора по УВР, инспектор

			ПДН
--	--	--	-----

		руководителей	
4.	Профилактическая бесбда «Мы и закон». (выполнение положений ФЗ №-120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).	По необходимости или запросу классных руководителей	Зам. директора по УВР, инспектор ПДН
5.	Организация мероприятий в рамках Дня правовой помощи детям	3 неделя ноября	Классные руководители
6.	Работа с учащимися, находящимися на различных видах учета	Постоянно	Зам. директора по УВР, педагогпсихолог

**Модуль «Профилактика экстремизма и терроризма»**

**Организационные мероприятия**

1.	Ознакомление с планом мероприятий по противодействию экстремизму на учебный год	сентябрь	Администрация школы
2.	Инструктаж учителей «План действий против террора и диверсий»	сентябрь	Администрация школы
3.	Распространение памяток, методических инструкций по противодействию терроризма, экстремизма	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
4.	Проведение учений и тренировок по отработке действий при угрозе совершения террористического акта	2 раза в год	Администрация школы
5.	Заседания Совета профилактики по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди обучающихся	В течение года	Зам. директора по УВР

**Работа с учащимися**

1.	Классные часы по воспитанию толерантности «Мы против террора», «Терроризм и экстремизм – зло против человека», «Разные, но равные», «Учимся быть терпимыми», «Добра и зла житейские приметы», «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»	В течение года	Классные руководители
2.	Инструктажи по противодействию экстремизма и терроризма	В течение года	Классные руководители
3.	Мониторинг сети Интернет, по выявлению субкультур	В течение года	Классные руководители
4.	Мероприятия, посвященные событиям 3 сентября в г. Беслан	03.09.2024	Зам. директора по УВР, старшая вожатая
5.	Проведение Дня Здоровья	сентябрь, апрель	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры, классные руководители
6.	Неделя правовых знаний	01.12-10.12.2024	Зам. директора по УВР, классные руководители
7.	Классные часы «Безопасный Интернет»	январь	Классные руководители
8.	Классные часы в рамках месячника гражданского и патриотического воспитания	январь-февраль	Зам. директора по УВР, классные руководители
9.	Классные часы, посвященные солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»	апрель - май	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Проведение родительских всеобучей по теме «Противодействие экстремизму»	В течение года в соответствии с планом	Классные руководители
2.	Распространение памяток по обеспечению безопасности детей	В течение года	Классные руководители
3.	Общешкольное родительское собрание по теме «Безопасность детей в наших руках»	сентябрь	Зам. директора по УВР
<b>Модуль «Жить здорово!»</b>			

<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Анализ заболеваемости учащихся	Ежедневно	Зам. директора по УВР
2.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Ежедневно	Администрация школы
3.	Составление графика работы спортивных секций внеурочной деятельности	сентябрь	Администрация школы
4.	Заседания МО классных руководителей «Проблема вредных привычек у обучающихся», «Профилактика наркомании – главная задача	октябрь, декабрь	Зам. директора по УВР
<b>воспитательного процесса с «трудными» обучающимися»</b>			
5.	Педагогический совет «Роль педагога в формировании у учащихся ценностного отношения к здоровью»	март	Администрация школы
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ	сентябрь	Зам. директора по УВР
2.	Классные часы «Добрый доктор Айболит» (1-6 кл), «Простые правила» (7-11 кл), «Учимся говорить – Нет!» (1-11 кл), «Наркомания. Что нужно о ней знать» (1-11 кл), «Курение – опасное увлечение» (1-11 кл), «Алкоголь и человечество. Кто победит» (1-11 кл), «Пивной фронт. За кем победа?» (8-11 кл)	В течение года	Классные руководители
3.	Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – быть здоровым и свободным»	В течение года	Классные руководители
4.	Урок безопасности «Пиротехника – от забавы до беды»	декабрь	Классные руководители
5.	Спортивные соревнования (по плану ШСК «Лидер»)	В течение года	Зам. директора по УВР, учитель физической культуры
<b>Работа с родителями</b>			



1.	Общешкольное родительское собрание «Здоровье детей – общая задача взрослых»	март	Администрация школы
2.	Беседы с родителями о необходимости вакцинации против гриппа, мерах личной и общественной профилактики, необходимости своевременного обращения за медицинской помощью и вреде самолечения детей	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Безопасная среда»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Ознакомление с планом мероприятий по пропаганде ПДД, ППБ, ТБ на	сентябрь	Администрация школы
	учебный год		
2.	Анализ уровня травматизма за предыдущий учебный год	сентябрь	Зам. директора по ВР
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Разработка маршрутов движения учащихся «Дом – школа – дом» (1-4 кл)	сентябрь	Классные руководители
2.	Классные часы «Информационная безопасность», «Интернетбезопасность»	В течение года	Классные руководители
3.	Классные часы по ПДД, мерах личной безопасности и правилах поведения во время каникул	1 раз в месяц, 1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Тренировочные эвакуации	В соответствии с планом	Администрация школы
5.	Классные часы « Один дома. Правила пожарной безопасности»	В течение года	Классные руководители
6.	Инструктажи о правилах безопасности в период каникул	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Ознакомление родителей с информацией по защите детей от распространения вредной для них информации (памятки, буклеты)	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители

2.	Родительские собрания с включением вопросов «Профилактическая работа по неупотреблению ПАВ», «Как защитить ребенка от негативного контента в СМИ и Интернете», «Обеспечение безопасности несовершеннолетних, обучение правилам поведения в экстремальных ситуациях»	В течение года в соответствии с планом	Классные руководители
3.	Привлечение родителей в подготовке мероприятий класса с выходом за пределы школы, сопровождение во время поездок, экскурсий	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Законопослушный гражданин»

#### Организационные мероприятия

1.	Ознакомление с планом мероприятий на учебный год	сентябрь	Администрация школы
2.	Круглый стол «Трудный ребенок – помоги ему учиться»	январь	Зам. директора по УВР, классные руководители

#### Работа с учащимися

1.	Классные часы «Если ты один дома», «Как вести себя на улице с незнакомыми людьми», «Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния», «Цивилизованно решаем конфликты», «Материальная ответственность несовершеннолетнего», «Ответственность за прием ПАВ», «Неформалы – кто они?»	В течение года	Классные руководители
2.	Беседы «Права и обязанности школьника», «Преступление и наказание», «Устав школы», «Главный закон Российской Федерации»	В течение года	Классные руководители

#### Работа с родителями

1.	Индивидуальные беседы «Внимание, контроль, понимание»	В течение года	Классные руководители
2.	Родительские лектории «Уют и комфорт в вашем доме», «Учим ли мы наших детей любить?», «Взаимодействие людей друг с другом», «Мальчики и девочки. Почему они разные?»	В течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Профилактика суицида»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Информирование педагогов по теме «Возрастные психологопедагогические особенности подростков», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	сентябрь, ноябрь	Зам., директора по УВР, классные руководители
2.	Заседание МО классных руководителей «Психологический климат в классе»	октябрь	Зам., директора по УВР, классные руководители
<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы «Личность и индивидуальность», «Самоуважение», «Способы преодоления стресса», «Как научиться жить без драки», «Мир глазами агрессивного человека», «Подросток и конфликты»	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительские собрания с включением тем «Возрастные психологопедагогические особенности (младший школьник, подросток)», «Родительская любовь», «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье», «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности детей и родителей»	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика буллинга, кибербуллинга, скулшутинга»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
1.	Работа «почты доверия» для сообщения случаев буллинга и кибербуллинга	В течение года	Педагог-психолог
2.	МО классных руководителей «Организация работы по профилактике буллинга и кибербуллинга в образовательной среде»	сентябрь	Зам. директора по УВР

<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы «Давайте жить дружно!», «Как я отношусь к насилию?», «Буллинг как стадный допинг», «Мы против насилия. Как защитить себя?», «Безопасное поведение»	В течение года	Классные руководители
2.	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	ноябрь	Классные руководители
3.	Конкурс рисунков и буклетов «Мы – против насилия!», «Территория детства»	апрель	Классные руководители
4.	Индивидуальные консультации учащихся	По необходимости	Педагог - психолог
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Родительские собрания с включением вопроса «Как предотвратить и преодолеть буллинг и кибербуллинг?»	В течение года	Классные руководители
2.	Размещение буклетов и памяток «Невидимый буллинг», «Буллинг – это недетская шалость»	В течение года	Классные руководители

<b>Модуль «Нравственно-половое воспитание»</b>			
<b>Организационная работа</b>			
1.	Вовлечение несовершеннолетних в кружки и секции (100% охват)	Постоянно	Зам.директора по УВР
2.	Организация летнего трудоустройства, оздоровления учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Июнь-август	Зам.директора по УВР
3.	Политинформация - информационная беседа о существующей уголовной ответственности за преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	январь	Классные руководители
4.	Изготовление листовок, памяток и другой печатной продукции по вопросам оказания помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию (информация о телефоне доверия) «Если вы не хотите стать жертвой насилия»	В течение года	Волонтерский отряд

<b>Работа с учащимися</b>			
1.	Классные часы, беседы по нравственно – половому воспитанию обучающихся	В течение года	Классные руководители
2.	День здоровья	сентябрь, апрель	Учитель физической культуры
3.	Проведение бесед на уроках ОБЖ по теме «Как вести себя с незнакомыми людьми»	В течение года	Преподаватель – организатор ОБЗР
4.	Рассмотрение вопросов уголовной ответственности на уроках обществознания	В течение года	Учителя обществознания
5.	Изучение вопросов личной безопасности при общении с незнакомыми людьми в начальной школе на предмете «Окружающий мир» - «Правила поведения с незнакомыми людьми» (3-4 классы) - «Опасные незнакомцы» (1-2 классы)	В течение года	Учителя начальных классов
6.	Проведение профилактических бесед, диспутов, круглых столов, спортивных, развлекательных мероприятий, пропагандирующих ЗОЖ	Постоянно	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
1.	Распространение буклетов для родителей « <u>НЕТ</u> домашнему насилию!»	Январь	Зам. директора по УВР
2.	Родительские собрания - Практикум «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания» (8-11 классы) - Родительский лекторий «Трудности поведения детей и подростков: виды, причины, последствия» (5-7 классы) - Практикум «Ребенок – зеркало семьи. Взаимодействие семьи и школы в вопросах нравственного воспитания учащихся» (1-4 классы)	Март	Зам. директора по ВР Классные руководители