

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 1 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Колебаева В.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова (УМК «Школа России»)- М: Просвещение, 2012
- Учебник. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2018.

Цель программы:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве

- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место предмета в базисном учебном плане:

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение окружающего мира в 1 классе основной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **67 ч.** в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 64 уч. часа с учетом того, что 7.03, 2.05 и 9.05 праздничные дни.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения окружающего мира в 1 классе ученик научится:

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;

- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

получит возможность научиться:

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

самостоятельно и уверенно сможет:

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;

- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- знать домашний адрес, имена и отчества родителей. Проявлять уважение к своей семье,
- родственникам, любовь к родителям.
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее).
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие.
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах.
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.
- освоить роли ученика; формирование интереса к учению;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- развивать эколого-этическую деятельность анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе).

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке.
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- учиться работать по предложенному учителем плану.
- учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.
- уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).
- формировать умение работать в группах и парах.
- составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России: флаг, герб, гимн;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- вести наблюдения в природе.

- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели
- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике;
- выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды;
- объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- различать овощи и фрукты;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой);
- особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения);
- правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- правила сохранения и укрепления здоровья.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	УУД
1. Введение (2ч)	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира — оценивать результаты своей работы на уроке	<p style="text-align: center;"><u>Предметные УУД</u></p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе); - расположение школы; - основные правила поведения в школе во время занятий и на перемене; - дорогу от дома до школы и обратно; - правила безопасного поведения на дороге. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы об окружающем мире; - использовать приобретённые знания и умения для выполнения изученных правил безопасного поведения; - самостоятельно ориентироваться в школе, находить нужные кабинеты; - выполнять правила ученика; - находить наиболее безопасный путь до школы. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научатся ориентироваться в учебнике; получат возможность научиться пользоваться условными обозначениями.

			<p><u>Коммуникативные УУД:</u> учащиеся научатся вступать в учебный диалог, задавать вопросы с помощью учителя, используя слова-помощники: кто?, что?, как?, откуда?, почему?, откуда?, где?, куда?, зачем?, когда?, .</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> учащиеся получат возможность научиться оценивать результаты своей работы на уроке.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> учащиеся получат возможность научиться принимать новый статус «ученика».</p>
--	--	--	---

<p>2. Что и кто?</p> <p>(19 ч)</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет</p>	<p>-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Предметные УУД</u></p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название страны и родного города; - герб, флаг и гимн России, столицу России; - название нашей планеты; - свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес; - правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах; - знать наиболее распространенные комнатные растения и растения клумбы; - разнообразие животного мира; - знать отличительные признаки насекомых, рыб, птиц, зверей; - части растений; - знать отличительные признаки хвойных и лиственных деревьев; - основные части, свойства и функции компьютера, их назначение; - правила поведения на дорогах, в общественном транспорте, в природе, на водоемах. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать флаг и герб России; - узнавать некоторые достопримечательности столицы России; - распознавать камни: гранит, кремль, известняк;
--	---	--	--

	<p>компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>	<p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>Проведение традиционных и нетрадиционных уроков, обобщающих уроков</p> <p>Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различать объекты живой и неживой природы, части растений; - называть характерные признаки времен года; - ухаживать за комнатными растениями; - различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения; - распознавать листья деревьев; - приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей); - проводить наблюдения в окружающем мире; - определять с помощью атласа-определителя растения и животных; - описывать по плану дерево, рыбу, птицу; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - правильно переходить дорогу; - выполнять изученные правила безопасного поведения; - выполнять элементарные операции на компьютере; - соблюдать ПДД, правила безопасной работы на компьютере, правила безопасности при общении с животными, правила поведения на водоеме; - соблюдать правила безопасного поведения в квартире; - оказывать первую медицинскую помощь при укусах насекомых <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
--	--	---	---

			<p>-Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p>-Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;</p> <p>-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком-схемой. Осуществлять поиск существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов, сказок).</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>-Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p>-Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).</p>
--	--	--	--

			<p>-Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>-Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов.</p>
<p>3.Как, откуда и куда?</p> <p style="text-align: center;">(11 ч)</p>	<p>Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается</p>	<p>Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Предметные УУД</u></p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое семья, имена, отчества, фамилии членов семьи; - названия больших рек, их значение в жизни человека; - свойства воды; - природные источники воды; - правила безопасного поведения у водоёма; - правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами и соблюдать их; - о необходимости экономить воду, электричество; - основные свойства снега и льда; - общие условия, необходимые для жизни живых организмов; - об изготовлении шоколада, изюма, меда; - о происхождении мусора.

	<p>мусор? Откуда в снежках грязь?</p>	<p>— составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	<p>Иметь представление об источниках бытового мусора и способах его утилизации.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть по имени, отчествам и фамилиям членов своей семьи; - сравнивать реку и море; - выполнять изученные правила безопасного поведения; - проводить опыты с водой, снегом и льдом; - называть свойства снега и льда; - рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных; - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; - различать почтовые отправления: письма, посылки, бандероли, открытки; - изготавливать кормушки для птиц; - отдельно собирать мусор в быту; - правильно обращаться с электричеством и электроприборами; - соблюдать правила поведения в лесу. <p style="text-align: center;"><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентироваться в своей системе о знаний: отличать новое от уже и известного с помощью учителя. -Сделать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Перерабатывать полученную информацию:
--	---------------------------------------	---	--

			<p>сравнивать и группировать предметы и их образцы. Преобразовывать информации из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.</p> <p style="text-align: center;"><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>-Доносить свою позицию до других: формулировать свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения. Уметь работать в парах. Составлять небольшой рассказ на заданную тему.</p> <p style="text-align: center;"><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>-Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.</p> <p>-Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>-В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p>
--	--	--	---

			<p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p> <p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Знать домашний адрес, имена и отчества родителей.</p> <p>Проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям.</p>
<p>4. Где и когда?</p> <p>(10ч)</p>	<p>Когда учиться интересно?</p> <p>Знакомство с целями и задачами раздела.</p> <p>Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p>	<p style="text-align: center;"><u>Предметные УУД</u></p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия времён года, дней недели, их последовательность; - животных холодных и тёплых районов; - историю возникновения одежды; - разнообразие современной одежды; - национальную одежду своего народа; - профессии людей; - знать правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила езды на велосипеде. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своём учителе;

	<p>с учителем. Обращение к учителю</p> <p>Проект «Мой класс и моя школа»</p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	<p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— фотографировать наиболее интересные события в классе, здании школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>- называть день недели и времена года в правильной последовательности;</p> <p>- соотносить времена года и месяцы;</p> <p>- различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>- находить на глобусе холодные и жаркие районы;</p> <p>- различать животных холодных и тёплых районов;</p> <p>- подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>- рассказывать о профессиях родителей;</p> <p>- устанавливать связь между поведением людей и состоянием окружающего мира;</p> <p>- соблюдать правила поведения в школе, правила противопожарной безопасности, ПДД, правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>- заботиться о своем здоровье и укреплять его</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё</p>
--	--	---	--

			<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире (настоящее, прошлое, будущее). Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. Объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие, так и плохие</p>
<p>5. Почему и зачем?</p> <p>(21ч)</p>	<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.</p> <p>Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</p>	<p><u>Предметные УУД</u></p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что Земля – это планета; - общее представление о форме Земли; - условия жизни на земле: свет, тепло, воздух, вода; - способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты; - правила поведения на природе; - режим дня школьника; - правила личной гигиены; - правила подготовки ко сну, значение сна для организма человека; цвета радуги;

	<p>растений, животных, человека.</p> <p>Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.</p> <p>Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.</p> <p>Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.</p> <p>Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.</p> <p>Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой</p>	<p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>- название витаминов и их значение для организма человека;</p> <p>- назначение и устройство поездов, железных дорог, автомобилей, кораблей и самолётов;</p> <p>- номера телефонов экстренной помощи;</p> <p>- правила безопасного обращения с кошкой и собакой</p> <p>Иметь представление о космических станциях, искусственных спутниках Земли и их назначению.</p> <p>Иметь представление об экологии и ее роли в жизни людей.</p> <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>- изготавливать модели звезд, созвездий, Луны;</p> <p>- объяснять причины возникновения дождя и ветра;</p> <p>- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;</p> <p>- различать овощи и фрукты;</p> <p>- различать виды транспорта;</p> <p>- классифицировать по назначению автомобили, поезда, корабли, самолёты;</p> <p>- описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;</p> <p>- соблюдать режим дня школьника, чередовать труд и отдых;</p> <p>- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;</p> <p>- оценивать своё и чужое поведение (на конкретных примерах);</p>
--	--	--	---

	<p>надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.</p> <p>Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.</p> <p>Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.</p> <p>Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.</p> <p>Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.</p> <p>Назначение судов. Устройство судна.</p>		<p>- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, правила безопасности в транспорте, в общественных местах</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образцы. Уметь передать мысль образом, моделью, рисунком – схемой.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Совместно договариваться о правилах общения.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстра-</p>
--	---	--	--

	<p>Спасательные средства на корабле.</p> <p>Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.</p> <p>Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.</p>		<p>цией учебника. Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p style="text-align: center;"><u>Личностные УУД:</u></p> <p>Выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту. Уметь анализировать собственное отношение к миру природы и поведения в нем; оценивать поступки других людей в природе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения .</p>
--	--	--	---

РАЗДЕЛ 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Проверочные работы	Дата
1.	Введение	2		
2.	Что и кто?	19	1	19.11
3.	Как, откуда и куда?	11	1	24.12
4.	Где и когда?	10	1	11.02
5.	Почему и зачем?	22	Итоговая за год	20.05
		Итого 64		

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела Тема урока	Часы	Виды контроля	Дата	
				План	Факт
Введение (2ч)					
1	Задавайте вопросы!	1	текущий	3.09	
2	Наши помощники	1	текущий	6.09	
Раздел «Что и кто?» (19ч)					
3	Что такое Родина?	1	текущий	10.09	
4	Что мы знаем о народах России?	1	текущий	13.09	
5	Что мы знаем о Москве?	1	текущий	17.09	
6	Проект «Моя малая Родина»	1	текущий	20.09	
7	Что у нас над головой?	1	текущий	24.09	
8	Что у нас под ногами?	1	текущий	27.09	
9	Что общего у разных растений?	1	текущий	1.10	
10	Что растет на подоконнике?	1	текущий	4.10	
11	Что растет на клумбе?	1	текущий	8.10	
12	Что это за листья?	1	текущий	11.10	
13	Что такое хвоинки?	1	текущий	15.10	

14	Кто такие насекомые?	1	текущий	18.10	
15	Кто такие рыбы?	1	текущий	22.10	
16	Кто такие птицы?	1	текущий	25.10	
17	Кто такие звери?	1	текущий	29.10	
18	Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	текущий	8.11	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	текущий	12.11	
20	На что похожа наша планета?	1	текущий	15.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина»	1	тематический	19.11	
Раздел «Как, откуда и куда?» (11 ч)					
22	Как живет семья? Проект «Моя семья»	1	текущий	22.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	текущий	26.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	текущий	29.11	
25	Как путешествует письмо?	1	текущий	3.12	
26	Куда текут реки?	1	текущий	6.12	
27	Откуда берутся снег и лёд?	1	текущий	10.12	
28	Как живут растения?	1	текущий	13.12	

29	Как живут животные?	1	текущий	17.12	
30	Как зимой помочь птицам?	1	текущий	20.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? Проверочная работа	1	тематический самоконтроль	24.12	
32	Откуда в снежках грязь?	1	текущий	27.12	
Раздел «Где и когда?» (10 ч)					
33	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1	текущий	10.01	
34	Когда придет суббота?	1	текущий	14.01	
35	Когда наступит лето?	1	текущий	17.01	
36	Где живут белые медведи?	1	текущий	21.01	
37	Где живут слоны?	1	текущий	24.01	
38	Где зимуют птицы?	1	текущий	28.01	
39	Когда появилась одежда?	1	текущий	31.01	
40	Когда изобрели велосипед?	1	текущий	4.02	
41	Когда мы станем взрослыми?	1	текущий	7.02	
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	тематический самоконтроль	11.02	

Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)					
43	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	текущий	21.02	
44	Почему Луна бывает разной?	1	текущий	25.02	
45	Почему идет дождь и дует ветер?	1	текущий	28.02	
46	Почему звенит звонок?	1	текущий	4.03	
47	Почему радуга разноцветная?	1	текущий	11.03	
48	Почему мы любим кошек и собак?	1	текущий	14.03	
49	Проект «Мои домашние питомцы»	1	текущий	18.03	
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	текущий	21.03	
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	текущий	1.04	
52	Зачем мы спим ночью?	1	текущий	4.04	
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	текущий	8.04	
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	текущий	11.04	
55	Зачем нам телефон и телевизор?	1	текущий	15.04	
56	Зачем нужны автомобили?	1	текущий	18.04	

57	Зачем нужны поезда?	1	текущий	22.04	
58	Зачем строят корабли?	1	текущий	25.04	
59	Зачем строят самолеты?	1	текущий	29.04	
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	текущий	6.05	
61	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	текущий	13.05	
62	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	текущий	16.05	
63	Итоговая работа за год	1	итоговый	20.05	
64	Презентация проекта "Мои домашние питомцы"	1	текущий	23.05	

РАЗДЕЛ 6. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ

Система оценки достижения планируемых результатов:

Оценка усвоения знаний осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

Используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-диалог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартных ситуациях с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности его логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Проверочные работы выполняются в ТПО А.А.Плешаков, С.А.Плешаков «Проверочные работы. Окружающий мир. 1 класс» Москва. Просвещение 2019, в которых содержатся работы промежуточного и итогового контроля.