

**Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)</p>	<p>СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>_____ (Подпись)</p>	<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u></p> <p>Председатель _____ В.Б. Тимошенко</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор _____ В.Б. Тимошенко.</p> <p>Приказ от 27.08.2021 г. № 101</p>
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 7 -х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования. Рабочая программа на 2021-2022 учебный год по предмету «Обществознание» в 7 классе составлена на основе авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5 – 9 классы.
- учебник «Обществознание»-7 класс, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. - М.: Просвещение, 2020.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения обществознания в 7 классе:

- Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

- Развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин, формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности.
- Овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях.
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- Овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные.
- Освоение учащимися способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Задачи изучения обществознания в 7 классе:

- Выявление и развитие способностей обучающихся.
- Приобретение основ обществоведческих знаний и умений.
- Содействие в усвоении на информационном и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества.
- Помощь при ориентировании в основных этических и правовых нормах.
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности.
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической).
- Создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры.
- Усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества: патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив.
- Освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровнях основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении обществознания

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения

- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение обществознания в 7 классе основной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **35 учебных часов, фактически в 2021-2022 уч. году курс рассчитан на 33 учебных часа.**

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личностными результатами изучения предмета «Обществознания» в 7 классе являются следующие умения:

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;
- овладение различными видами публичных выступлений (монолог, высказывание, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Предметные результаты:

- целостное представление об обществе и человеке, о сферах общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания: социологии, политологии, экономики, философии, правоведения, этики, социальной психологии;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную информацию в различных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей, анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с полученными знаниями, давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в нашем обществе социальных ценностей;
- знание основных нравственных и правовых понятий, правил, норм, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, применять эти нормы и правила при анализе, оценке реальных социальных ситуаций;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание познания мира средствами искусства; роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать их;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умения взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

– знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Обучающийся научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Глава 1. Мы живём в обществе (23 часа)	Общественные отношения; социальные нормы; понятие экономики; ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; производство; натуральное и товарное хозяйство; материальные блага; затраты производства; семейный бюджет; источники доходов и расходов семьи; активы и пассивы; богатство материальное и духовное; прожиточный минимум; неравенство и перераспределение доходов; государство, функции государства; внутренняя и внешняя политика государства; культурный человек.	Объяснять значение слова «норма», что регулируют нормы, какие виды норм выделяют. Характеризовать понятие «социальные нормы», их признаки. Классифицировать социальные нормы по видам. Рассказывать о нормах обычаев. Объяснять, что регулируют деловые нормы. Показывать значение моральных норм в обществе. Объяснять, зачем существуют и что регулируют нормы по литических (гражданских, экономических, культурных и международных) отношений. Рассказывать о религиозных нормах. Характеризовать понятия «мораль», «нравственность». Определять, какую роль мораль играет в обществе. Описывать проявления добра и зла. Объяснять смысл слова «нравственный». Формулировать определение понятия «аморальное (безнравственное) поведение» Характеризовать понятие «моральные нормы». Объяснять, для чего они нужны. Рассказывать о библейских заповедях. Объяснять, что такое моральная позиция. Характеризовать значение правил поведения в обществе. Характеризовать понятие	<p>Личностные результаты Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Формировать представление о добре и нравственном поведении в обществе. Уважать и соблюдать нормы морали. Воспитывать в себе устойчивые моральные взгляды, вырабатывать твердую моральную позицию, учиться жить по совести, думать о смысле жизни.</p> <p>Предметные результаты Называть факторы, влияющие на производительность труда; находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и</p>

			<p>«совесть». Рассказывать о происхождении этого слова. Объяснять смысл понятия «вера». Объяснять, как понимают совесть верующие люди. Характеризовать общечеловеческие ценности. Объяснять смысл понятия «жизнь». Определять, почему жизнь является высшей ценностью. Формулировать, в чем люди видят смысл жизни. Характеризовать понятие «долг». Формулировать определение понятия «российская идентичность», из чего она складывается. Характеризовать патриотизм и его проявления. Сравнить понятия «интернационализм» и «патриотизм». Определять, что такое нация. Характеризовать национализм, чем он опасен.</p>	<p>понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей; различать отдельные виды социальных норм; объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов; Метапредметные результаты характеризовать экономику семьи, анализировать структуру семейного бюджета; описывать явления духовной культуры; процесс создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p>
2	<p>Глава 2. Наша Родина-Россия (10 часов)</p>	<p>Раскрывать роль социальных норм; различать отдельные виды социальных норм; объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов; называть факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать экономику семьи; различать прожиточный минимум и потребительскую корзину; объяснять причины неравенства доходов в обществе; причины возникновения государства; характеризовать важнейшие признаки государства; описывать явления духовной культуры, духовные ценности русского народа.</p>	<p>Характеризовать понятие «свобода», «государство», «дети». Называть документ, в котором зафиксированы права и свободы граждан РФ. Классифицировать по видам основные права и свободы граждан России. Перечислять основные конституционные права и свободы. Перечислять государственные органы власти в РФ. Формулировать определение понятия «гражданин». Перечислять обязанности граждан перед государством по Конституции РФ. Называть основной международный документ, в котором закреплены права человека. Называть международные документы, где закреплены права ребенка. Перечислять основные группы прав ребенка, закрепленные в Конвенции о правах ребенка. Рассказывать, что говорится в Конвенции о правах ребенка о свободе слова. Объяснять роль и назначение детских организаций. Объяснять, почему право на свободу мысли,</p>	<p>Личностные результаты Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, российской идентичности, сопричастности к жизни своей страны, а также интернационализма. Знать и понимать роль социальных норм, регулирующих отношения в различных сферах общества. Воспитывать в себе правовую культуру, правосознание. Учиться уважать закон, не нарушать правовые нормы. Предметные результаты. Работать совместно в группе. Участвовать в ролевой игре. Принимать участие в дискуссии, формулировать, обосновывать и аргументировать собственное мнение. Называть органы правопорядка, приводить их функции. Использовать</p>

			<p>совести и религии является одним из основных прав человека и ребенка.</p>	<p>информацию из разных источников и формулировать собственное определение понятия «презумпция невиновности». Анализировать конкретные ситуации, за что несовершеннолетние попадают в места лишения свободы. Метапредметные результаты. Работать с информацией, представленной в схеме «Конституционные права и свободы человека и гражданина РФ», «Права ребенка» Приводить конкретные примеры конституционных гражданских и политических прав граждан в России. Работать с информацией, представленной в схеме «Обязанности граждан по Конституции РФ», приводить конкретные примеры деятельности Уполномоченного по правам ребенка при Президенте РФ. Обосновывать собственное мнение о том, нужны ли сейчас детские и молодежные организации и почему. Сравнить характеристики понятий «атеист» и «верующий».</p>
<p>Итого: 33 часа</p>				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Глава 1. Мы живём в обществе	23	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	02.03.
2	Глава 2. Наша Родина - Россия	10	Практикум по теме «Наша Родина-Россия» Итоговая контрольная работа по теме курса: «Обществознание 7 класс»	25.05. 18.05.
	Всего	33		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
	<u>Глава 1. Мы живем в обществе</u>				
1	Как устроена общественная жизнь	Стр. 8-12	Текущий	01.09	
2	Как устроена общественная жизнь	Стр. 12-17, вопросы	Текущий	08.09	
3	Что значит жить по правилам	Стр. 17-21	Текущий	15.09	
4	Правила этикета и хорошие манеры	Стр. 21-25, сообщение	Текущий	22.09	
5	Экономика.	Стр. 25-29	Текущий	29.09	
6	Основные участники экономики.	Стр. 30-33	Текущий	06.10	
7	Производственная деятельность человека.	Стр. 33-38	Текущий	13.10	
8	Всё ли выгодно производить?	Стр. 39-41	Текущий	20.10	
9	Обмен, торговля	Стр. 41-45	Текущий	27.10	
10	Реклама	Стр. 45-49	Текущий	10.11	
11	Домашнее хозяйство.	Стр. 49-55	Текущий	17.11	
12	Финансовые цели и планы	Стр. 55-62	Текущий	24.11	
13	Бедность и богатство.	Стр. 62-68	Текущий	01.12	
14	Перераспределение расходов	Стр. 68-71	Текущий	08.12	

15	Человек в обществе: труд и социальная лестница.	Стр. 71-75	Текущий	15.12	
16	Мало хотеть, надо уметь	Стр. 75-84	Текущий	22.12	
17	Зачем людям государство.	Стр. 84-89	Текущий	12.01	
18	Что отличает граждан от подданных.	П. 9, вопросы	Текущий	19.01	
19	Почему важны законы.	Стр. 94-98	Текущий	26.01	
20	Закон устанавливает границы свободы поведения	П. 10, таблица	Текущий	02.02	
21	Культура и ее достижения.	П. 11, вопросы	Текущий	09.02	
22	Культура и ее достижения.	П. 11, конспект	Текущий	16.02	
23	Практикум по теме «Мы живем в обществе»	Стр. 113- 114	Тематический	02.03	
24	<u>Глава 2. Наша Родина-Россия</u> Наша страна на карте мира.	Стр. 116- 122	Текущий	09.03	
25	Патриотизм	Стр. 123, конспект	Текущий	16.03	
26	Государственные символы России.	Стр. 123- 127	Текущий	06.04	
27	Государственные символы России.	П. 13, вопросы	Текущий	13.04	
28	Конституция Российской Федерации.	П. 14	Текущий	20.04	
29	Гражданин России. Права и обязанности гражданин России.	Стр. 144- 149	Текущий	27.04	
30	Мы-многонациональный народ.	П. 16, проект	Текущий	04.05	
31	Защита отечества.	П.17	Текущий	11.05	

32	Итоговая контрольная работа по теме курса: «Обществознание 7 класс»		Итоговый	18.05	
33	Практикум по теме «Наша Родина-Россия»		Тематический	25.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по обществознанию

1. Оценка устного ответа.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя, отсутствие ответа.

2. Оценка экспериментальных умений.

- Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

3. Нормы оценок работы с источниками, иллюстрациями, диаграммами, схемами

Такие задания имеют определенную специфику. Желательно, чтобы работа учащегося сводилась к мобилизации всех своих знаний по обществузнанию, чтобы правильно ответить на заданные вопросы.

Оценка«5» выставляется в том случае, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся работает полностью самостоятельно: подбирает необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, практическое умение и навыки;

Оценка«4» выставляется в том случае, если самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата. Работа показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы;

Оценка«3» выставляется в том случае, если работа выполняется при помощи учителя. Обучающийся показывает знания теоретического материала, но испытывает серьезные затруднения при самостоятельной работе;

Оценка«2» выставляется в том случае, если выставляется в том случае, когда обучающийся не подготовлен к выполнению работы. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

Требования, предъявляемые к эссе:

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Критерии оценивания эссе:

Раскрытие смысла высказывания – 1 балл

Представление и пояснение собственной позиции – 1 балл

Характер и уровень приводимых суждений и аргументов – 3 балла

Максимальный балл- 5

Оценка «2» если: имеется своя точка зрения. Проблема проанализирована слабо, аргументация практически отсутствует. Специальная терминология не используется;

Оценка «3» если: имеется своя точка зрения. Используются при подаче информации специальные термины. Приводятся доводы из личной или социальной жизни без их научного объяснения;

Оценка «4» если: присутствует свое мнение. При описании сути используются специальные понятия и термины. Приводится в качестве довода свой или чужой опыт, наблюдаемые явления. В малой степени имеется объяснение фактов из личной жизни с научной точки зрения;

Оценка «5» если: при анализе проблематики показано свое мнение. Проведенный анализ дает однозначный ответ на поставленный вопрос.

Присутствует теоретическое обоснование взглядов автора, сути проблемы и т.д. Имеется убедительная аргументация своих взглядов. Активно и к месту используются термины. Сформулированы итоговые выводы, подтверждающие или опровергающие изначально выдвинутую гипотезу.

4. Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена меньше чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Итоговая контрольная работа за курс 7 класса

Часть 1 (А) содержит 16 заданий с выбором ответа (1 верный ответ)

A1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.

1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
2. Правила нужны для оценки действий
3. Правила организуют деятельность людей
4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.

A2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры – это

1. личные права
2. социальные права
3. культурные права
4. гражданские права

A3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт. Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это

1. Конституция РФ
2. Закон об образовании в РФ
3. Уголовный кодекс РФ
4. Трудовой кодекс РФ

A4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных

1. Воинский учёт
2. достижение 17 лет
3. военкомат
4. контракт
5. право на труд.

A5. Внутренняя дисциплина не основывается на

1. самоконтроле
2. самовоспитании
3. контроле со стороны
4. волевых усилиях человека

A6. Формой соучастия в совершении преступления является

1. кража
2. грабёж
3. хулиганство
4. подстрекательство

A7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления? 1. 13 лет 2. 14 лет 3. 16 лет 4. 18 лет.

A8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это

1. полиция
2. таможня
3. прокуратура
4. ФСБ

A9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора

1. возбуждение уголовного дела
2. составление и заверение копии документа
3. частная детективная деятельность
4. осуществление правосудия

A10. Характеристикой натурального хозяйства является

1. наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами
2. производство благ для собственного потребления
3. ведение денежных расчётов
4. высокий уровень производительности труда.

A11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

1. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

A12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

1. производятся регулярно (раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

A13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

1. натуральное хозяйство
2. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
3. помощь взрослого сына пожилым людям
4. оказание банковских услуг.

A14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
2. К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
3. По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
4. Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

A15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

1. экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
4. отказ от дорогих покупок.

A16. Экологический кризис проявляется в

1. нарушении теплового баланса планеты
2. угрозе международного терроризма
3. старении населения
4. появлении новых болезней

Часть 2 (B)

B1. Выберите правильные высказывания.

1. Главный принцип рынка – взаимовыгодность сделки.
2. Цена товара – это его стоимость, выраженная в денежной форме.
3. Реклама формирует вкусы и предпочтения потребителей, всегда предлагая им лучшие товары высокого качества.
4. Торговля является одним из видов обмена.

B2. Распределите в два столбика услуги: 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

1. Газоснабжение,
2. Горячее водоотведение,
3. Капитальный ремонт,
4. Электроснабжение
5. Содержание и ремонт жилья
6. Предоставление жилья по договору найма
7. Отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
Бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
Прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
Капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
Квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5