

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27 .08.2021 г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27 .08.2021г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол №1 от 27 .08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27 .08.2021 г. № 101
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Уровень общего образования, класс: начальное общее ,4 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Новыдарская Н.В.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа Плешаков А.А. Окружающий мир , Просвещение,2011

- Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир Ч.1,2. Москва, Просвещение,2021

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение окружающего мира в 4 классе начальной школы отводится по 2ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч.** В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 65 уч. час., так как 3ч. приходятся на праздничные дни 08.03, 03.05, 10.05.**

Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения тем уроков.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения изучаемого предмета.

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ:

формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или как плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
 - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
 - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Учащийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Учащийся научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Учащийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Раздел 3. Содержание учебного предмета.

№	Наименование раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Земля и человечество	8	<p>Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна-естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.</p> <p>Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на Земле и его влияние на живую природу.</p> <p>Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить. Рассказывать о мире, с точки зрения астронома. Работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Рассказывать о мире с точки зрения эколога.</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД</p>

			<p>карта.</p> <p>Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты.</p> <p>Охрана окружающей среды -задача всего человечества.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие.</p> <p>Международная Красная книга.</p> <p>Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.</p>		<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>4.КоммуникативныеУУД</p> <p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
2	Природа России	11	<p>Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).</p> <p>Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон.</p> <p>Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к</p>	<p>Понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить.</p> <p>Находить на физической карте России изучаемые реки, озёра, моря, рассказывать о них по карте. Находить и показывать на карте зону арктических пустынь.</p> <p>Находить и показывать на карте зону тундры. Находить и показывать на карте зону субтропиков на карте и рассказывать о ней. Работать с терминологическим словариком.</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Планировать учебную</p>

			<p>условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.</p> <p>Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.</p>		<p>деятельность на уроке.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.</p> <p>Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Сотрудничество с одноклассниками, распределение работы в группе. Формировать умение слушать и вступать в диалог.</p>
3	Родной край - часть большой страны	8	<p>Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Знакомиться с политико-административной картой России. Находить на ней свой регион. Знакомиться с картой Северо-Западного региона, рассказывать по ней о родном</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно</p>

			<p>появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.</p> <p>Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.</p> <p>Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.</p>	<p>крае. Находить на карте региона основные формы земной поверхности. Извлекать из краеведческой литературы информацию о поверхности края.</p> <p>Составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения и животные встречаются в лесах родного края.</p>	<p>оценить как хорошие или плохие.</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	Страницы всемирной истории	6	Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное	Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнять. Определять по «ленте времени»	1.Личностные УУД Самостоятельно определять и

			<p>общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете</p>	<p>длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня и приручения животных. Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Проследить по карте маршруты Великих географических открытий. Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени. Рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX – XXI веков.</p>	<p>высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>4.КоммуникативныеУУД</p> <p>Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>
5	Страницы истории России	19	<p>Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.</p> <p>Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.</p> <p>Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.</p> <p>Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Анализировать карту расселения племён древних славян.</p> <p>Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.</p> <p>Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Находить на карте места сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками. Описывать по плану. Составить план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, встречаться с ветеранами войны. Прослушать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>2.Регулятивные УУД</p> <p>Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД</p> <p>Доносить свою позицию до</p>

		<p>Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного</p>		<p>других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».</p> <p>Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p> <p>Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).</p> <p>Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах</p>		
6	Современная Россия	13	<p>Мы – граждане России.</p> <p>Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).</p> <p>Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России.</p> <p>Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Подготовить презентации (по выбору), выступить с сообщением в классе</p>	<p>1.Личностные УУД</p> <p>Объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.</p> <p>Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.</p>

			<p>исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.</p>		<p>2.Регулятивные УУД</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>3.Познавательные УУД</p> <p>Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;</p> <p>приводить примеры народов России.</p> <p>4.КоммуникативныеУУД</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 4 . Календарно-тематическое планирование.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Земля и человечество	8	Тест.	28.09
2	Природа России	11	Тест.	10.11
3	Родной край – часть большой страны	8	Тест.	09.12
4	Страницы всемирной истории	6	Тест.	11.01
5	Страницы истории России	19	Тест.	22.03
6	Современная Россия	13	Тест.	17.05
	Итого:	65		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Дата план.	Дата факт.	Дом.зад.
1.	Земля и человечество Мир глазами астронома	8 1	02.09		с.5-9
2.	Планеты Солнечной системы	1	07.09		с.10-15
3.	Мир глазами географа	1	09.09		с.16-18
4.	Мир глазами историка	1	14.09		с.19-24
5.	Когда и где?	1	16.09		с.25-28

6.	Мир глазами эколога	1	21.09		с.29-33
7.	Международная Красная книга	1	23.09		с.34-36
8.	Проверочная работа по теме «Земля и человечество». Тест.	1	28.09		
9.	Природа России Равнины и горы России	11 1	30.09		с.37-43
10.	Моря, озера и реки России	1	05.10		с.44-46
11.	Природные зоны России	1	07.10		с.47-51
12.	Зона арктических пустынь	1	12.10		с.52-58
13.	Тундра	1	14.10		с.59-67
14.	Леса России	1	19.10		с.68-74
15.	Лес и человек	1	21.10		с.75-79
16.	Зона степей	1	26.10		с.80-86
17.	Пустыни	1	28.10		с.87-93
18.	У Черного моря	1	09.11		с.94-102
19.	Проверочная работа по теме «Природа России». Тест.	1	11.11		

20.	Родной край – часть большой страны Поверхность нашего края	8 1	16.11		с.103-107
21.	Водные богатства нашего края	1	18.11		с.108-110
22.	Наши подземные богатства	1	23.11		с.111-119
23.	Земля – кормилица	1	25.11		с.120-122
24.	Жизнь леса	1	30.11		с.123-127
25.	Жизнь луга	1	02.12		с.128-133
26.	Жизнь в пресных водах	1	07.12		с.134-139
27.	Проверочная работа по теме «Родной край – часть большой страны». Тест.	1	09.12		
28.	Страницы всемирной истории Мир древности: далекий и близкий	6 1	14.12		учебник 2 часть с.3-9
29.	Средние века: время рыцарей и замков	1	16.12		с.10-12
30.	Средние века: время рыцарей и замков	1	21.12		с.13-15
31.	Новое время: встреча Европы и Америки	1	23.12		с.16-19
32.	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	28.12		с.20-22
33.	Проверочная работа по теме «Страницы Всемирной истории». Тест.	1	11.01		

34.	Страницы истории России Государство Русь	19 1	13.01		с.23-28
35.	Страна городов	1	18.01		с.29-34
36.	Из книжной сокровищницы Руси	1	20.01		с.35-37
37.	Трудные времена на Русской земле	1	25.01		с.38-42
38.	Русь расправляет крылья	1	27.01		с.43-46
39.	Куликовская битва	1	01.02		с.47-50
40.	Иван Третий	1	03.02		с.51-53
41.	Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	08.02		с.54-59
42.	Патриоты России	1	10.02		с.60-62
43.	Петр Великий	1	15.02		с.63-67
44.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	17.02		с.68-70
45.	Екатерина Великая	1	22.02		с.71-75
46.	Отечественная война 1812 года	1	24.02		с.76-79
47.	Страницы истории XIX века	1	01.03		с.80-85
48.	Россия вступает в XX век	1	03.03		с.86-90

49.	Страницы истории 1920–1930-х годов	1	10.03		с.91-95
50.	Великая война и Великая Победа	1	15.03		с.96-101
51.	Страна, открывшая путь в космос	1	17.03		с.102-104
52.	Проверочная работа по теме «Страницы истории России». Тест.	1	22.03		
53.	Современная история Основной закон России и права человека	13 1	05.04		с.105-108
54.	Основной закон России и права человека	1	07.04		с.109-113
55.	Мы – граждане России	1	12.04		с.114-115
56.	Мы – граждане России Итоговая аттестация. Тест.	1	14.04		с.116
57.	Славные символы России	1	19.04		117-118
58.	Славные символы России	1	21.04		с.119-120
59.	Такие разные праздники	1	26.04		с.121-122
60.	Такие разные праздники	1	28.04		с.123-124
61.	Путешествие по России	1	05.05		с.125-128
62.	Путешествие по России	1	12.05		с.129-132

63.	Путешествие по России	1	17.05		с.133-137
64.	Итоговая аттестация. Тест.	1	19.05		
65.	Странички для любознательных	1	24.05		

Раздел 5. Критерии и нормы оценки знаний и КИМы.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки: - неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему;
- неправильное заполнение таблицы;
- неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы;
- отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется» после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично»)

- уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу: не более одного недочета;
- логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо»)

- уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса;
- самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения;
- наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- незначительные нарушения логики изложения материала;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи;
- отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно»)

- достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе;
- не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу;
- отдельные нарушения логики изложения материала;
- неполное раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)

- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу;
- нарушение логики;
- неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений

онтрольно-измерительные материалы

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о небесных телах? Обведи нужную букву.

- а) история;
- б) география;
- в) экология;
- г) астрономия.

1. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 7; б) 8; в) 11.

3. Установи соответствие.

ПЛАНЕТЫ

Солнце

Венера

Полярная

Марс

ЗВЁЗДЫ

Земля

Нептун

4. Какова форма Земли? Обведи нужную букву.

- а) квадрат;
- б) треугольник;
- в) шар;
- г) куб.

5. Допиши предложение.

- Ближайшая к Земле звезда – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Метеориты, Солнце, материки, планеты, звезды.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №1

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ АСТРОНОМА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает небесные тела? Обведи нужную букву.

- а) географы;
- б) астрономы;
- в) экологи;
- г) историки.

2. Сколько планет вращается вокруг Солнца? Обведи нужную букву.

- а) 5; б) 12; в) 8.

3. Установи соответствие.

	Венера
	Юпитер
ЗВЁЗДЫ	Полярная
	Солнце
ПЛАНЕТЫ	Земля
	Сатурн

4. Какова форма Солнца? Обведи нужную букву.

- а) куб;
- б) квадрат;
- в) звезда;
- г) шар.

5. Допиши предложение.

- Огромное раскаленное космическое тело – это _____.

6. Что относится к небесным телам? Вычеркни лишнее.

Кометы, планеты, звёзды, Солнце, равнины.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о Земле? Обведи нужную букву.

- а) астрономия;
- б) география;
- в) история;
- г) экология.

1. Что такое глобус? Обведи нужную букву.

- а) модель Солнца;
- б) модель Земли;
- в) модель шара.

Как Мартин Бехайм назвал свою модель первого глобуса? Обведи нужную букву.

- а) «земное яблоко»;

б) «голубой шар»;

в) «земной шар».

4. Допиши предложение.

Вертикальные линии, соединяющие полюса, называются _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

а) показывает расстояние на местности между объектами;

б) показывает количество предметов на местности;

в) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте.

6. Что общего у глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

а) имеют общие места;

б) имеют одну и ту же форму;

в) одинаково указаны материки и океаны;

г) имеют экватор, параллели и меридианы;

д) одинаково указаны Северный Полюс и Южный Полюс.

Тесты к разделу «Земля и человечество»

ТЕСТ №2

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ГЕОГРАФА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает и описывает нашу планету Земля? Обведи нужную букву.

а) астрономы;

б) биологи;

в) географы;

г) экологи.

1. Что такое карта полушарий? Обведи нужную букву.

- а) карта, на которой дано изображение какой – то территории;
- б) карта, на которой изображены две половины земного шара;
- в) карта, на которой изображена вся Земля.

3. Какую форму имела первая географическая карта мира? Обведи нужную букву.

- а) форму круга;
- б) форму треугольника;
- в) форму квадрата.

4. Допиши предложение.

- Горизонтальные линии, расположенные на глобусе параллельно друг другу называется _____.

5. Что показывает масштаб? Обведи нужную букву.

- а) показывает, какое расстояние на местности соответствует каждому сантиметру на карте;
- б) показывает количество предметов на местности;
- в) показывает расстояние на местности между объектами.

6. В чём различие глобуса и карты полушарий? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) имеют разные цвета;
- б) имеют разные обозначения;
- в) имеют разный масштаб;
- г) имеют разную форму;
- д) глобус – это целый шар, а на карте две половинки.

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется наука о прошлом людей? Обведи нужную букву.

- а) география;
- б) история;
- в) астрономия;
- г) экология.

2. Что такое исторический источник? Обведи нужную букву.

- а) документ, срок действия которого давно истёк;
- б) источник, родник, в котором вода выходит на поверхность с давних времён;
- в) то, что может рассказать нам о прошлом людей.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишнее.

Древняя рукопись, монеты, современные изделия, легенды, пословицы и поговорки, правила поведения в метро, памятники, здания.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые производят раскопки древних поселений, называют _____.
- Наука, которая узнаёт о прошлом, изучая древние предметы и сооружения, называется _____.

5. В каком городе был открыт первый музей в России – Кунсткамера? Обведи нужную букву.

- а) в Санкт – Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Суздале.

ТЕСТ №3

ТЕМА: «МИР ГЛАЗАМИ ИСТОРИКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто изучает прошлое человеческого общества? Обведи нужную букву.

- а) экологи;
- б) географы;
- в) астрономы;
- г) историки.

2. Что такое архив? Обведи нужную букву.

- а) хранилище предметов старины;
- б) хранилище документов;
- в) древние записи о событиях прошлых лет.

3. Что может быть историческим источником? Вычеркни лишние.

Старинные сооружения, книги, монеты, современная одежда, сказания и легенды, цветы, названия городов, правила перехода улиц.

4. Допиши предложения.

- Людей, которые ведут записи событий своего времени, называют _____.
- Одна из наук-помощниц истории – это _____.

5. Кто открыл первый музей в России – Кунсткамеру? Обведи нужную букву.

- а) Пётр Первый;
- б) Иван Грозный;
- в) Екатерина Вторая.

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Тихого океана;
- б) на островах Индийского океана;
- в) на островах Северного Ледовитого океана.

2. Как называется зима в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) полярный день;
- б) Полярная звезда;
- в) полярная ночь.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Лишайники, кедры, мхи, полярные маки, бузина.

4. Какие животные обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) белые медведи;
- б) нутрии;
- в) моржи;
- г) лоси;
- д) тюлени.

5. Восстанови цепь питания.

Водоросли рыбы белые медведи.

6. Каково значение Арктики для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь выращивают фрукты;
- б) здесь перевозят грузы;
- в) здесь развит рыболовный промысел;
- г) здесь добывают полезные ископаемые;
- д) здесь ведут наблюдения за погодой.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №4

ТЕМА: «ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена природная зона арктических пустынь? Обведи нужную букву.

- а) на островах Атлантического океана;
- б) на островах Северного Ледовитого океана;
- в) на островах Тихого океана.

2. Как называется лето в Арктике? Обведи нужную букву.

- а) Полярная звезда;
- б) полярная ночь;
- в) полярный день.

3. Какие растения встречаются в ледяной зоне? Вычеркни лишнее.

- Мхи, черёмуха, полярный мак, орешник, лишайники.

4. Какие птицы обитают в Арктике? Обведи буквы правильных ответов.

- а) тупики;

- б) кайры;
- в) аисты;
- г) гагарки;
- д) гаги.

5. Восстанови цепь питания.

..... рачки гагарки белые медведи.

6. Какие меры приняты для защиты природы Арктики? Обведи буквы правильных ответов.

- а) запрещена охота на редких животных;
- б) запрещено движение судов по Северному морскому пути;
- в) ограничена рыбная ловля;
- г) полярники расчищают поверхность островов от снега;
- д) взяты под охрану «птичьи базары».

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) севернее арктических пустынь;
- б) южнее арктических пустынь.

2. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Лишайник, мхи, брусника, грибы, морошка, карликовая берёзка, яблоня.

3. Какие животные обитают в тундре? Обведи буквы правильных ответов.

- а) песок;
- б) тюлень;
- в) волк;
- г) лемминг;
- д) северный олень.

4. Восстанови цепи питания.

Растения волки;

... белые куропатки кречет.

5. Каково значение тундры для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь заготавливают полезные для человека ягоды грибы;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают каменный уголь, нефть и газ;
- г) здесь отличные условия для отдыха и лечения;
- д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №5

ТЕМА: «ТУНДРА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена зона тундры? Обведи нужную букву.

- а) на равнинах;

б) на возвышенностях;

в) в горах.

2. Какие растения встречаются в тундре? Вычеркни лишнее.

- Карликовая ива, ясень, морощка, голубика, мхи, розы, лишайники, голубика.

3. Какие птицы прилетают в тундру? Обведи буквы правильных ответов.

а) журавли;

б) гуси;

в) кукушки;

г) кулики;

д) лебеди.

4. Восстанови цепи питания.

Растения белая сова;

..... лемминги песцы.

5. Какие меры необходимо принять для защиты природы тундры? Обведи буквы правильных ответов.

а) защитить тундру от вредного воздействия транспорта;

б) запретить добычу полезных ископаемых;

в) не допускать загрязнение тундры;

г) взять под охрану олени пастбища;

д) запретить оленеводство;

е) взять под охрану редких животных.

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона арктических пустынь;
- б) зона степей;
- в) зона тундры

2. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ковыль, шиповник, типчак, лишайники, ель, тюльпаны, ясень.

3. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самый мелкий из журавлей – это _____.
- Хищный зверь, поедающий грызунов - это _____.

4. Восстанови цепи питания.

- Насекомые кузнечики ;
- суслик степной орёл.

5. Каково значение зоны степей для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь хорошие условия для полеводства садоводства;
- б) здесь развито оленеводство;
- в) здесь добывают поваренную соль природный газ;
- г) здесь хорошие условия для пастбищ;
- д) здесь заготавливают полезные для человека ягоды и грибы.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №6

ТЕМА: «ЗОНА СТЕПЕЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1.Какая природная зона сменяет к югу зону лесов? Обведи нужную букву.

- а) зона степей;
- б) зона арктических пустынь;
- в) зона тундры.

2. Какие растения встречаются в степях? Вычеркни лишнее.

- Ирисы, берёза, типчак, пихта, ковыль, тюльпаны, терн.

3. По описанным признакам определи животное, обитающее в степной зоне. Допиши предложения.

- Самая крупная птица нашей страны – это _____.
- Ядовитая охотница, по спине которой проходит зигзагом тёмная полоса - это _____.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения степная гадюка;
- кобылки ящерицы.

5. Какие меры необходимо принять для защиты природы степной зоны? Обведи буквы правильных ответов.

- а) ограничить выпас скота;
- б) ограничить рыбную ловлю;
- в) запретить изучение и описание природы степей;
- г) прекратить распашку степи;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположено Черноморское побережье Кавказа? Обведи нужную букву.

- а) в арктической зоне страны;
- б) в лесной зоне страны;
- в) в субтропической зоне;

- г) в степной зоне страны.

2. Какие деревья встречаются в лесах на склонах гор Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) дуб, бук, каштан;
- б) ель, сосна, пихта;
- в) ольха, липа, берёза.

3. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Морские коньки, сайгаки, дрофа, хомяк, косуля, чайки, медузы, летяга, баклан.

4. Восстанови цепи питания.

- цикада ящерица кавказская;

- Мухи богомол

5. Каково значение Черноморского побережья для человека? Обведи буквы правильных ответов.

- а) здесь можно увидеть красивые растения, привезённые из тёплых стран;
- б) здесь хорошие условия для развития оленеводства;
- в) здесь хорошие условия для отдыха и лечения;

г) здесь хорошие условия для развития садоводства и виноградарства;

д) здесь развит пушной промысел.

Тесты к разделу «Природа России»

ТЕСТ №7

ТЕМА: «У ЧЁРНОГО МОРЯ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Где расположена субтропическая зона России? Обведи нужную букву.

- а) в центре страны;
- б) на востоке страны;
- в) на побережье северных морей;
- г) на побережье Черного моря.

2. Какие растения выращивают в парках и на улицах городов Черноморского побережья? Обведи нужную букву.

- а) кипарисы, магнолии, пальмы;
- б) липы, джужгун, маки;
- в) полынь, типчак, ель.

3. Какие животные обитают на Черноморском побережье? Вычеркни неверное.

- Дельфины, кабан, богомол, тушканчик, фазан, жук жужелица, краб, беркут, медуза.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения чайки;
- Улитки жужелица кавказская

5. Какие меры необходимо принять для сохранения природы Черноморского побережья? Обведи буквы правильных ответов.

- а) взять под охрану редкие растения;
- б) ограничить выпас скота;
- в) не допускать загрязнение моря;
- г) запретить отдых и лечение людей;
- д) взять под охрану редких животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) кирпич; г) бензин;
- б) нефть; д) торф.
- в) каменный уголь;

2. Какое свойство торфа является главным? Обведи нужную букву.

- а) горючесть;
- б) рыхлость;
- в) хрупкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к строительным.

гранит известняк нефть

торф глина песок
природный газ каменный уголь железная руда

4. Допиши предложение.

- Бензин, керосин, лаки, краски, пластмассы, вазелин, мазут изготавливают из _____

5. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) использовать очень экономно;
- б) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- в) прекратить использование подземных богатств;
- г) заменять более дешёвыми.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №8

ТЕМА: «НАШИ ПОДЗЕМНЫЕ БОГАТСТВА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что относится к полезным ископаемым? Обведи кружком буквы правильных ответов.

- а) природный газ; г) железная руда;
- б) глина; д) краски.
- в) вода;

2. Какое свойство железной руды является главным? Обведи нужную букву.

- а) блеск;
- б) прозрачность;
- в) плавкость.

3. Подчеркни полезные ископаемые, которые относятся к горючим.

железная руда торф гранит

уголь; известняк природный газ
глина нефть песок

4. Допиши предложение.

- Кирпичи, черепицу для крыш, посуду, вазы, горшки, облицовочную плитку изготавливают из _____.

5. Какие меры необходимо применять по охране подземных богатств? Обведи буквы правильных ответов.

- а) при перевозке не рассыпать и не проливать;
- б) заменять более дешёвыми;
- в) перевести в заповедник;
- г) использовать очень экономно.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) растения украшают луг своими цветами;
- б) все обитатели луга живут совместно и тесно связаны между собой;
- в) животные питаются растениями луга.

2. Какие растения растут на лугу? Подчеркни.

- Берёза, колокольчик, герань, мятлик, ель, клевер, лютик, тысячелистник, камыш, мышиный горошек, тимофеевка.

3. Кого называют санитарями луга? Обведи нужную букву.

- а) жуков навозника и могильщика;
- б) пчёл и трясогузок;
- в) кузнечиков и ящериц.

4. Восстанови цепи питания.

- Остатки растений трясогузка;
- Мятлик мыши

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Вылавливание лягушек и жаб, прогулки по лугу, разорение птичьих гнёзд, игра на музыкальном инструменте, сжигание сухой травы, бег по утрам, заготовка кормовых растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №9

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ЛУГА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

- а) на лугу растения растут друг с другом;
- б) животные распространяют плоды и семена растений;
- в) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

2. Какие животные живут на лугу? Подчеркни.

- Бабочки, шмели, медведи, мыши, перепела, ящерицы, трясогузки, белки, бобры, кузнечики, жуки – навозники, жабы.

3. На лугах часто можно встретить кучки рыхлой почвы. Чья это работы?

- а) червей;
- б) пчёл;
- в) кротов.

4. Восстанови цепи питания.

- Растения коростель;
- Цветы мухи

5. Как человек использует луг? Заполни схему.

6. Какая деятельность людей губительна для лугов? Вычеркни неверное.

Чтение книг, езда на велосипеде, разведение костров, ловля бабочек, сбор лекарственных трав, мытьё посуды, выпас домашних животных.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство?

_____.

2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) овёс, кукуруза, подсолнечник, лук;
- б) огурец, кабачок, чеснок, вишня;
- в) груша, абрикос, гречиха, смородина;
- г) капуста, лилия, ирис, флоксы.

4. Как называют людей, занятых в полеводстве? Обведи нужную букву.

- а) огородник;
- б) полеводы;
- в) животноводы;
- г) садоводы.

5. Почему хлеб – всем голова? Обведи нужную букву.

- а) хлеб бывает круглым, похожим на голову;
- б) хлеб – главный продукт питания человека;
- в) зёрна – главная часть хлебных растений.

Тесты к разделу «Родной край – часть родной страны»

ТЕСТ №10

ТЕМА: «РАСТЕНИЕВОДСТВО В НАШЕМ КРАЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На какие отрасли делится растениеводство?

2. Допиши предложения.

- Выращивание полевых культур – это _____.
- Выращивание цветочных культур – это _____.

3. Подчеркни лишнее слово в каждой строке.

- а) земляника, слива, просо, яблоня;
- б) рожь, морковь, тыква, томаты;
- в) ячмень, укроп, овёс, гречиха;
- г) гладиолус, пионы, смородина, астра.

4. Как называют людей, занятых в цветоводстве? Обведи нужную букву.

- а) агроном;
- б) геологи;
- в) овощеводы;
- г) цветоводы.

5. Почему картофель называют вторым хлебом? Обведи нужную букву.

- а) клубни картофеля меньше буханки хлеба;
- б) клубни картофеля вырастают под землёй, а зёрна – над землёй;
- в) в питании человека картофель занимает второе место.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. На берегах какой реки возникло Египетское государство? Обведи нужную букву.

- а) Нил;
- б) Амазонка;
- в) Дон.

2. Какие постройки возводили египтяне в честь богов? Подчеркни.

- Пирамиды, саркофаги, храмы, гробницы.

3. Допиши предложение.

- Столица древней Греции - _____.

4. Кто, согласно легенде, основал город Рим? Обведи нужную букву.

- а) Рем;

б) Ромул;

в) Марс.

5. Как называется главная площадь Рима? Обведи нужную букву.

а) Форум;

б) Капитолий;

в) Палатин.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №11

ТЕМА: «МИР ДРЕВНОСТИ: ДАЛЁКИЙ И БЛИЗКИЙ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как называется высокий холм с обрывистыми склонами, расположенный в Афинах? Обведи нужную букву.

а) Акрополь;

б) Агора;

в) Академия

2. Какие постройки возводил египтяне для гробниц фараонов? Подчеркни.

- Храмы, пирамиды, саркофаги, мумии.

3. Допиши предложение.

- Столица Италии - _____.

4. Кто согласно легенде, был первым царём Рима? Обведи нужную букву.

а) Рем;

б) Ромул;

в) Нумитор.

5. Какие мероприятия проводились в римском амфитеатре? Обведи нужную букву.

- а) гладиаторские бои;
- б) театральные представления;
- в) конские бега.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Амстердам, Берлин, Афины, Копенгаген.

2. Где возник буддизм в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у мусульман называются _____.

4. Как называли воина на коне, закованного в латы, в шлеме, с мечом и щитом? Обведи нужную букву.

- а) витязь;
- б) рыцарь;
- в) оруженосец.

5. Где строили замки? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на высоком холме;
- б) в глухом лесу;
- в) на обрывистом утёсе;
- г) на острове посреди реки;
- д) в открытом поле.

6. Когда было изобретено книгопечатание? Обведи нужную букву.

- а) в 1554 году;
- б) в 1005 году;
- в) в 1445 году.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №12

ТЕМА: «СРЕДНИЕ ВЕКА: ВРЕМЯ РЫЦАРЕЙ И ЗАМКОВ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Какие города возникли в Средневековье? Вычеркни лишнее.

- Москва, Рим, Берлин, Копенгаген.

2. Где возник ислам в Средние века? Обведи нужную букву.

- а) в Европе;
- б) в Индии;
- в) на Ближнем Востоке.

3. Допиши предложение.

- Здания для молитв у христиан называются _____.

4. Где жили рыцари? Обведи нужную букву.

- а) в замках;
- б) в пещерах;
- г) во дворцах.

5. Чем занимались рыцари? Обведи буквы правильных ответов.

- а) охотой;
- б) приёмом гостей;
- в) рукоделием;
- г) устраивали турниры;
- д) земледелием.

6. Как назывались металлические буквы в разборном шрифте, предложенном Гуттенбергом? Обведи нужную букву.

- а) литеры;
- б) литавры;
- в) лавры.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

- а) с 1700;
- б) с 1500;
- в) с 1900.

2. Какой материк называют Новым светом? Обведи нужную букву.

- а) Африка;

б) Америка;

в) Антарктида.

3. Кто автор книги «Робинзон Крузо»?

а) Даниэль Дефо;

б) Жюль Верн;

в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Великий путешественник Фернан Магеллан, совершив кругосветную экспедицию, доказал, что _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

путешественник учитель

художник

писатель

космонавт

врач

архитектор

фотограф

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Паровоз, автомобиль, компьютер, радио, телефон.

Тесты к разделу «Страницы всемирной истории»

ТЕСТ №13

ТЕМА: «НОВОЕ ВРЕМ: ВСТРЕЧА ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какого времени мы ведём отсчёт истории Нового времени? Обведи нужную букву.

а) с 1500;

б) с 1500;

в) с 1700.

2. Кто открыл Америку? Обведи нужную букву.

- а) Фернан Магеллан;
- б) Христофор Колумб;
- в) Михаил Лазарев.

3. Кто автор книги «Дети капитана Гранта»?

- а) Жюль Верн;
- б) Даниэль Дефо;
- в) Рафаэль Санти.

4. Допиши предложение.

- Русские путешественники Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев открыли _____.

5. Какие новые профессии появились в 19 веке? Подчеркни.

повар водитель

писатель

путешественник

лётчик художник

архитектор

оператор

6. Какие технические изобретения были сделаны в 19 веке? Вычеркни лишнее.

- Пароход, телеграф, метро, электрическое освещение, холодильник.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Русские, украинцы и белорусы произошли от:

- а) восточных славян;
- б) западных славян;
- в) южных славян.

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) семьями;
- б) в одиночку;
- в) племенами.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

земледелием	врачеванием
чтением	борничеством
собирательством	лепкой
туризмом	ткачеством

4. Из чего древние славяне строили свои дома? Обведи нужную букву.

- а) из камня;
- б) из кирпича;
- в) из столбов деревьев.

5. В какие фантастические существа верили древние славяне? вычеркни лишнее.

- В леших, домовых, ледяных, водяных, русалок.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №14

ТЕМА: «ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ СЛАВЯН»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Поселение древних славян раскинулось:

- а) в западной части Европы;
- б) в восточной части Европы;
- в) в центральной Европе

2. Как жили древние славяне? Обведи нужную букву.

- а) племенами;
- б) семьями;
- в) в одиночку.

3. Чем занимались древние славяне? Подчеркни.

охотой	вязанием
собирательством	рыболовством
плаваньем	издательством книг
бортничеством	земледелием

4. Из чего древние славяне делали посуду? Обведи нужную букву.

- а) из глины;
- б) из металла;
- в) из дерева.

5. Каким богам поклонялись древние славяне? Вычеркни лишнее.

- Нептун, Перун, Велес, Сатурн, Стрибог.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №15

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С монголо-татарами, французами, шведами, немцами.

2. Кто возглавил поход монголо-татар на Русь? Обведи нужную букву.

- а) Чингисхан;
- б) Батый;
- в) Темучин.

3. Какой город оказался первым на пути монголо-татар? Обведи нужную букву.

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Новгород.

4. Какой город долго сопротивлялся монголо-татарам? Обведи нужную букву.

- а) Новгород;
- б) Рязань;
- в) Козельск.

5. Допиши предложения.

- Русь выплачивала Золотой Орде _____.
- Князья должны были ездить за разрешением на владение княжествами к _____.

6. Почему монголо-татарам удалось завоевать Русь? Обведи буквы правильных ответов.

- а) монголо-татарское войско превышало войско русичей в 3-4 раза;

- б) монголы специально готовились к войне, а русичи занимались мирным трудом;
- в) монголы хотели жить вместе с русичами;
- г) на Руси было много самостоятельных княжеств и земель, князья не выступали против внешних врагов сообща.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ТРУДНЫЕ ВРЕМЕНА НА РУССКОЙ ЗЕМЛЕ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. С какими иноземными захватчиками пришлось сражаться Руси в XIII (13) веке? Вычеркни неверное.

- С немцами, испанцами, монголо - татарами, шведами.

2. Кто нанёс первый удар в 1240 г. на северо-западном рубеже Руси? Обведи нужную букву.

- а) монголы;
- б) шведы;
- в) рыцари-крестоносцы.

3. Как звали князя, разбившего шведов на реке Неве? Обведи нужную букву.

- а) Александр;
- б) Ярослав;
- в) Владимир.

4. Какое прозвище получил новгородский князь за победу над шведами? Обведи нужную букву.

- а) Мудрый;

- б) Невский;
- в) Вещий.

5. Допиши предложения.

- В истории битва на льду Чудского озера осталась под названием _____.
- Битва на Чудском озере состоялась в _____.

6. Почему русичи победили в XIII (13) веке шведских и немецких рыцарей (воинов)? Обведи буквы правильных ответов.

- а) в боях с врагом проявили мужество, храбрость, силу;
- б) им помогли разные случайности;
- в) умело расположили войска на поле боя;
- г) удачно выбрали место для сражения.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто пришёл к власти во Франции в XVIII (18) веке? Обведи нужную букву.

- а) Багратион;
- б) Наполеон;
- в) де Толли.

2. Когда французская армия вторглась в Россию? Обведи нужную букву.

- а) в 1821 году;
- б) в 1818 году;

в) в 1812 году.

3. Какая битва произошла у села Бородина, в 110 км от Москвы? Обведи нужную букву.

а) Куликовская битва;

б) Бородинская битва;

в) Ледовое побоище.

4. Почему М. И. Кутузов принял решение оставить Москву врагу? Обведи нужную букву.

а) хотел заманить французскую армию в ловушку;

б) признал своё поражение;

в) решил сберечь и укрепить русскую армию.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Что построено в Москве в честь победы над Наполеоном? Обведи нужную букву.

а) Петропавловский собор;

б) Храм Христа Спасителя;

в) Спасо-Преображенский собор.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №16

ТЕМА: «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 ГОДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Кто был назначен главнокомандующим русскими войсками? Обведи нужную букву.

а) М. И. Кутузов;

б) А. В. Суворов;

в) Ф. Ф. Ушаков.

2. Когда произошла Бородинская битва? Обведи нужную букву.

- а) 26 января 1812 года;
- б) 26 августа 1821 года;
- в) 26 августа 1812 года.

3. Какое решение принял Кутузов после Бородинского сражения? Обведи нужную букву.

- а) дать под стенами Москвы ещё одно сражение;
- б) оставить Москву;
- в) признать Наполеона победителем.

4. Почему война 1812 стала для России отечественной? Обведи нужную букву.

- а) на войну с врагом поднялся весь российский народ;
- б) главное сражение произошло под Москвой;
- в) вторжение Наполеона принесло России огромные бедствия.

5. Продолжи список героев Отечественной войны 1812 года.

- М. И. Кутузов, П. И. Багратион, _____
_____.

6. Какой памятник был сооружён в Москве на Красной площади после окончания Отечественной войны 1812 года? Обведи нужную букву.

- а) Минину и Пожарскому;
- б) Медный всадник;
- в) Екатерине Второй.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Великая Отечественная война? Обведи нужную букву.

а) 22 июня 1941 г.;

б) 9 мая 1945 г.;

в) в 1939 г.

2. Кто напал на нашу страну? Обведи нужную букву.

а) немецкие фашисты;

б) испанские завоеватели;

в) арабские наёмники.

3. Какой город выдержал 900 – дневную блокаду фашистов, но не сдался врагу? Обведи нужную букву.

а) Москва;

б) Ленинград;

в) Тула.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Москва, _____
_____.

5. Какая битва стала началом освобождения нашей страны от фашистов? Обведи нужную букву.

а) Ростовская;

б) Курская;

в) Сталинградская.

6. Когда территория Советского Союза была полностью освобождена от захватчиков? Обведи нужную букву.

а) осенью 1943 г.;

б) осенью 1944 г.;

в) осенью 1945 г.

Тесты к разделу «Страницы истории Отечества»

ТЕСТ №17

ТЕМА: «ВЕЛИКАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ПОБЕДА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Когда началась Вторая мировая война? Обведи нужную букву.

- а) 9 мая 1945 г.;
- б) в 1939 г.;
- в) 22 июня 1941 г.

2. Почему в первые месяцы войны наша армия терпела неудачи? Обведи нужную букву.

- а) наша армия по численности отставала от гитлеровской;
- б) нападение гитлеровской армии было внезапным;
- в) наши военачальники специально заманивали врага в глубь страны.

3. Сколько дней длилась блокада Ленинграда? Обведи нужную букву.

- а) 300 дней;
- б) 600 дней;
- в) 900 дней.

4. Какие города получили высокое звание «Город – герой»? Продолжи перечень.

- Ленинград, _____
_____.

5. Какое сражение оказалось переломным в ходе Великой Отечественной войны? Обведи нужную букву.

- а) битва под Москвой;
- б) битва под Тулой;
- в) битва под Сталинградом.

6. Какой день стал Днём Победы в войне с фашистской Германией? Обведи нужную букву.

- а) 1 мая;

- б) 9 мая;
- в) 7 ноября.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Как по-другому можно назвать Россию? Обведи нужную букву.

- а) Совет федерации;
- б) Российская Федерация;
- в) Российская делегация.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, татары, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____
_____.

4. Как называется главный документ, защищающий права человека? Обведи нужную букву.

- а) Всеобщая Декларация прав человека;
- б) Красная книга;
- в) Конституция России.

5. Где была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) на общем собрании граждан;
- б) на общем собрании ООН;

в) на общем собрании Совета министров.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

а) право на свободу;

б) право на образование;

в) право на бесплатный проезд в общественном транспорте;

г) прав на достойную жизнь;

д) право на труд.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №18

ТЕМА: «ОСНОВНОЙ ЗАКОН РОССИИ И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что означает слово «федерация»? Обведи нужную букву.

а) сообщество;

б) товарищество;

в) союз, объединение.

2. Какие народы проживают на территории России? Продолжи перечень.

- Русские, буряты, _____

_____.

3. Допиши предложение.

- Основной закон нашей страны – это _____.
- Правила, обязательные для всех жителей страны – это _____.

4. Что означает слово «декларация»? Обведи нужную букву.

а) объявление;

- б) заявление;
- в) сообщение.

5. Когда была принята Всеобщая Декларация прав человека? Обведи нужную букву.

- а) 20 декабря 1948 года;
- б) 10 марта 1948 года;
- в) 10 декабря 1948 года.

6. Какие права имеет каждый человек? Обведи буквы правильных ответов.

- а) право на жизнь;
- б) право на равную защиту законом;
- в) право на труд;
- г) прав на владение имуществом;
- д) право перехода улицы на любой свет светофора.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №19

ТЕМА: «МЫ – ГРАЖДАНЕ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Может ли быть родиной страна?

- Да, нет.

Если дал положительный ответ, то подчеркни, какая страна является твоей родиной.

- Польша, Россия, Германия, Болгария, Италия.

2. Что значит быть гражданином? Обведи буквы правильных ответов.

б) в 2005 году;

в) в 2003 году.

6. Какой орган власти в России является законодательным? Обведи нужную букву.

а) Верховный совет;

б) Общее собрание граждан;

в) Федеральное собрание.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Герб, флаг, Президент, гимн – это _____
_____.

2. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

а) синяя, белая, красная;

б) красная, синяя, белая;

в) белая, синяя, красная.

3. Кто ввёл порядок расположения цветов на флаге? Обведи нужную букву.

а) Иван III;

б) Пётр I;

в) Екатерина II.

4. Что изображено на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

а) орёл;

б) двуглавый лев;

в) двуглавый орёл.

5. Что делают при исполнении Государственного гимна? Обведи буквы правильных ответов.

- а) военные отдают честь; в) размахивают флагом;
б) все встают; г) мужчины снимают головные уборы.

Тесты к разделу «Современная Россия»

ТЕСТ №20

ТЕМА: «СЛАВНЫЕ СИМВОЛЫ РОССИИ»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ _____

1. Что в ряду лишнее? Вычеркни. Допиши предложение.

- Флаг, Конституция, герб, гимн – это _____
_____.

2. В каком порядке расположены (сверху вниз) цветные полосы на флаге России? Обведи нужную букву.

- а) белая, красная, синяя;
б) белая, синяя, красная;
в) красная, синяя, белая.

3. В каком году Россия вновь обрела свой исторический флаг? Обведи нужную букву.

- а) в 1883 году; б) в 1918 году; в) в 1991 году.

4. Что держит в лапах двуглавый орёл, изображенный на Государственном гербе России? Обведи нужную букву.

- а) серебряное копьё;
б) скипетр и державу;
в) лук и стрелы.

5. Когда звучит Государственный гимн России? Обведи буквы правильных ответов.

- а) на государственных празднованиях;
- б) на приёмах иностранных делегаций;
- в) на днях рождениях;
- г) на международных соревнованиях при победе российских спортсменов.

Оценочная шкала по определению уровня успешности (для учащихся 1-4 классов)

100 – 90%	-	очень высокий уровень
90 – 74%	-	выше среднего
74 – 47%	-	средний уровень
47 – 10%	-	ниже среднего
10 – 0%	-	не соответствует своему возрасту

В поле зрения специалиста находятся дети с уровнем развития ниже среднего.

Формула определения уровня успешности.

m - количество правильно выполненных ребёнком заданий

n - общее количество заданий

x - уровень успешности

$$x = \frac{m}{n} \times 100$$

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»