

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 27.08.2021г. Руководитель МО _____ (Новыдарская Н.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 3 класс

Количество часов в неделю: 4 часа

Учитель: Бондаренко И.А.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Авторская программа УМК «Школа России» «Математика» под редакцией М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Москва, Просвещение, 2011
- Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2020

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно-деятельностного подхода в обучении учащихся

Развивающие технологии:

- Коммуникативно-диалоговые
- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место предмета в базисном учебном плане:

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение математики во 3 классе начальной школы отводится по 4ч в неделю. Курс рассчитан на **136ч**. В соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, **фактически курс рассчитан на 132 уч. час (7.03, 2.05, 3.05, 10.05)**. Программа будет реализована в полном объёме за счёт уплотнения материала уроков повторения.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях)
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.
- КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу вновь, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость;
- расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.;
- задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр.квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Раздел 3. Содержание учебного предмета

№	Тема раздела	Количество часов на изучаемый раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Универсальные учебные действия
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8 часов	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного	Личностные: Принимать новый статус «обучающийся», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопас-

			<p>вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	<p>ного поведения в школе.</p> <p>Адекватно воспринимать оценку учителя. Умение выделять нравственный аспект поведения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Целеполагание; Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической
--	--	--	---	--

					формами речи.
2	Умножение и деление чисел в пределах 100	83 часа	<p>Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. Дробные числа.</p> <p>Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по до-</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравни-</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ценностно-смысловая ориентация учащихся; -знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поиск и выделение необходимой информации; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.- анализ с целью выделения признаков ; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов;

			<p>ле. Числа от 1 до 1 000.</p>	<p>вать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	<p>-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами речи.</p>
4	Сложение и вычитание чисел	10 часов	<p>Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах</p>	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм</p>	<p>Личностные: -ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения.</p>

			<p>100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p>письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; -синтез– составление целого из частей; -установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановка вопросов; -разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами
--	--	--	---	--	--

5	<p>Умножение и деление чисел в пределах 1000</p>	<p>12 часов</p>	<p>Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая ориентация учащихся; - знание моральных норм; - умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами; - умение выделять нравственный аспект поведения. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целеполагание; - Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации; - выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. - анализ с целью выделения признаков; - синтез – составление целого из частей; - установление причинно-следственных связей; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов;
---	---	------------------------	--	---	---

					<p>-разрешение конфликтов; -управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий; умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владение монологической и диалогической формами.</p>
6	Итоговое повторение	10 часов	<p>Повторение. Сложение и вычитание чисел. Табличное умножение и деление. Геометрические фигуры. Числа от 1 до 1000. Нумерация.</p>	<p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Закрепить, систематизировать изученный за весь учебный год материал, расширить полученные знания.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>Личностные: учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Дата проведения
			проекты	контрольные работы	
1	Сложение и вычитание	8			
2	Табличное умножение и деление	55	1	5	20.09 5.10 28.10 3.12 Итоговая за 1 полугодие 21.12
3	Внетабличное умножение и деление	27	1	1	22.02
4	Нумерация	13		1	15.03
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10		1	12.04
6	Умножение и деление	12		1	12.05
7	Повторение	7		1	23.05
	Итого	132	2	10	

№	Тема раздела Тема урока	Количество часов	Виды контроля	Дата план	Дата факт.	Домашнее задание
	Сложение и вычитание	8				
1	Вводный инструктаж. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	текущий	2.09		с. 4 № 5, 6
2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	текущий	3.09		с. 5 № 6, 8

3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении.	1	текущий	6.09		с. 6 № 4, 7
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1	текущий	7.09		с. 7 № 4, 5
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании.	1	текущий	9.09		с. 8 № 6, 9
6	Геометрические фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	текущий	10.09		с. 10 № 5, 7
7	Работа с информацией. (Задания логического и поискового характера).	1	текущий	13.09		с. 14 № 8 с. 16 № 19, 21
8	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	1	текущий	14.09		
Табличное умножение и деление		55				
9	Связь умножения и деления. Таблицы умножения и деления с числами 2,3.	1	текущий	16.09		с. 18 № 3, 6
10	Четные и нечетные числа.	1	текущий	17.09		с. 19 № 4, 7
11	Входная контрольная работа	1	итоговый	20.09		
12	Работа над ошибками. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	текущий	21.09		с. 21 № 6, 8

13	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1	текущий	23.09		с. 22 № 3, 5
14	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	текущий	24.09		с. 23 № 5, 7
15	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	текущий	27.09		с. 25 № 7, 8
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	текущий	28.09		с. 27 № 3, 5
17	Зависимости между пропорциональными величинами. Решение задач. Закрепление.	1	текущий	30.09		с. 29 № 8 с. 31 № 18, 22
18	Странички для любознательных.	1	текущий	1.10		
19	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились.	1	текущий	4.10		с. 34 № 3, 6
20	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	тематический	5.10		с. 35 № 4, 5
21	Таблица умножение и деления с числом 4	1	текущий	7.10		с. 36 № 4, 6
22	Таблица Пифагора.	1	текущий	8.10		с. 37 № 4, 5
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1	текущий	11.10		с. 38 № 5, 6
24	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление.	1	текущий	12.10		с. 39 № 3, 5
25	Составление и решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	текущий	14.10		с. 40 № 5, 6

26	Решение задач	1	текущий	15.10		с. 41 № 4, 5
27	Таблица умножение и деления с числом 5	1	текущий	18.10		с. 42 № 2, 4
28	Задачи на кратное сравнение	1	текущий	19.10		с. 43 № 3, 5
29	Задачи на кратное сравнение	1	текущий	21.10		с. 44 № 4, 6
30	Таблица умножение и деления с числом 6	1	текущий	22.10		с. 45 № 4, 5
31	Решение задач.	1	текущий	25.10		с. 46 № 2, 4
32	Решение задач.	1	текущий	26.10		с. 47 № 7, 8
33	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» за 1 четверть	1	итоговый	28.10		
34	Работа над ошибками. Таблица умножение и деления с числом 7	1	текущий	29.10		с. 50 – 51
35	Страничка для любознательных. Проект «Математические сказки»	1	текущий	8.11		с. 52 № 7 с. 54 № 18, 20
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	текущий	9.11		с. 57 № 4, 5
37	Площадь. Сравнение площадей фигур.	1	текущий	11.11		с. 59 № 6, 8
38	Квадратный сантиметр.	1	текущий	12.11		с. 61 № 5, 7
39	Площадь прямоугольника.	1	текущий	15.11		с. 62 № 4, 6
40	Таблица умножение и деления с числом 8	1	текущий	16.11		с. 63 № 4, 5
41	Закрепление изученного	1	текущий	18.11		с. 64 № 2, 5
42	Решение задач.	1	текущий	19.11		с. 65 № 3, 6

43	Таблица умножение и деления с числом 9	1	текущий	22.11		с. 67 № 7, 9
44	Квадратный дециметр.	1	текущий	23.11		с. 68 № 3, 4
45	Таблица умножения. Закрепление.	1	текущий	25.11		с. 69 № 3
46	Квадратный метр.	1	текущий	26.11		с. 71 № 4, 7
47	Закрепление изученного.	1	текущий	29.11		с. 72 № 5, 7
48	Странички для любознательных.	1	текущий	30.11		с. 74 № 2, 4
49	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	текущий	2.12		с. 77 № 15, 19
50	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	тематический	3.12		с. 79 № 27, 32
51	Умножение на 1.	1	текущий	6.12		
52	Умножение на 0.	1	текущий	7.12		с. 82 № 5, 7
53	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление 0 на число.	1	текущий	9.12		с. 83 № 4, 8
54	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	текущий	10.12		с. 84 № 3, 6
55	Доли.	1	текущий	13.12		с. 85 № 6, 8
56	Окружность. Круг.	1	текущий	14.12		с. 87 № 6, 9
57	Диаметр окружности (круга)	1	текущий	16.12		с. 93 № 6, 8
58	Единицы времени. Год, месяц.	1	текущий	17.12		с. 95 № 4, 7

59	Единицы времени. Сутки.	1	текущий	20.12		с. 97 № 5, 8
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	итоговый	21.12		с. 99 № 5, 7
61	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1	текущий	23.12		с. 100 № 4, 5
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	текущий	24.12		с. 104 № 8 с. 106 № 17, 22
63	Повторение пройденного. Решение задач.	1	текущий	27.12		
	Внетабличное умножение и деление	27ч.				
64	Умножение и деление круглых чисел.	1	текущий	28.12		с. 4 № 4, 7
65	Деление вида $80:20$	1	текущий	10.01		с. 5 № 5, 6
66	Умножение суммы на число.	1	текущий	11.01		с. 6 № 3, 5
67	Приему умножения для случаев вида $23 \cdot 4$.	1	текущий	13.01		с. 7 № 5, 8
68	Умножение двузначного на однозначное число.	1	текущий	14.01		с. 8 № 4, 7
69	Закрепление изученного по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	текущий	17.01		с. 9 № 6, 7
70	Контрольная работа по теме «Умножение двузначного на однозначное число»	1	тематический	18.01		с. 10 № 7, 9

71	Работа над ошибками. Деление суммы на число.	1	текущий	20.01		с. 11 № 3, 4
72	Деление суммы на число.	1	текущий	21.01		с. 13 № 5, 6
73	Деление двузначного на однозначное число.	1	текущий	24.01		с. 14 № 4, 6
74	Делимое. Делитель.	1	текущий	25.01		с. 15 № 6, 7
75	Проверка деления.	1	текущий	27.01		с. 16 № 3, 5
76	Случаи деления вида $87:29$	1	текущий	28.01		с. 17 № 4, 6
77	Проверка умножения.	1	текущий	31.01		с. 18 № 5, 7
78	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	текущий	1.02		с. 19 № 4, 6
79	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.	1	текущий	3.02		с. 20 № 6, 8
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.	1	текущий	4.02		с. 21 № 7, 9
81	Деление с остатком. Нахождение неполного делимого.	1	текущий	7.02		с. 24 № 5 с. 25 № 11, 13
82	Деление с остатком. Нахождение остатка.	1	текущий	8.02		
83	Деление с остатком. Остаток меньше делителя.	1	текущий	10.02		с. 26 № 3, 5
84	Деление с остатком. Закрепление.	1	текущий	11.02		с. 27 № 2, 4
85	Деление с остатком. Задачи на деление с остатком.	1	текущий	14.02		с. 28 № 5, 7
86	Решение задач на деление с остатком.	1	текущий	15.02		с. 29 № 3, 6

87	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1	текущий	17.02		с. 30 № 4, 6
88	Проверка деления с остатком.	1	текущий	18.02		с. 31 № 6, 8
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект «Задачи-расчеты»	1	текущий	21.02		с. 32 № 5, 7
90	Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	1	итоговый	22.02		
	Нумерация	13				
91	Работа над ошибками. Тысяча.	1	текущий	24.02		с. 42 № 6, 8
92	Образование и названия трехзначных чисел.	1	текущий	25.02		с. 43 № 3, 6
93	Запись трехзначных чисел.	1	текущий	28.02		с. 45 № 8, 11
94	Письменная нумерация в пределах 100.	1	текущий	1.03		с. 46 № 6, 9
95	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1	текущий	3.03		с. 47 № 5, 7
96	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	текущий	4.03		с. 48 № 3, 5
97	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1	текущий	5.03		с. 49 № 7, 8
98	Сравнение трехзначных чисел.	1	текущий	10.03		с. 50 № 4, 6

99	Письменная нумерация в пределах 1000.		текущий	11.03		с. 51 № 6, 8
100	Повторение пройденного материала	1	текущий	14.03		с. 54 № 3, 5
101	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» за 3 четверть.	1	итоговый	15.03		с. 58 № 10 с. 60 № 16, 24
102	Работа над ошибками. Единицы массы. Грамм.	1	текущий	17.03		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	текущий	18.03		с. 66 № 5, 7
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10				
104	Приемы устных вычислений.	1	текущий	21.03		с. 68 № 3, 5
105	Приемы устных вычислений вида: 450+30, 620-200.	1	текущий	22.03		с. 69 № 6, 7
106	Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90.	1	текущий	1.04		с. 70 № 5, 8
107	Приемы устных вычислений вида: 260+310, 670-140.	1	текущий	4.04		с. 71 № 4, 6
108	Приемы письменных вычислений.	1	текущий	5.04		с. 72 № 4, 7
109	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1	текущий	7.04		с. 73 № 3, 4
110	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1	текущий	8.04		с. 74 № 6 с. 76 № 9, 14

111	Виды треугольников.	1	текущий	11.04		
112	Повторение изученного «Что узнали. Чему научились».	1	текущий	12.04		
113	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	тематический	14.04		
	Умножение и деление	12				
114	Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления	1		15.04		
115	Приемы устного умножения и деления.	1	текущий	18.04		с. 84 № 5, 7
116	Приемы устного умножения и деления.	1	текущий	19.04		с. 86 № 3, 6
117	Виды треугольников.	1	текущий	21.04		с. 88 № 2, 5
118	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	текущий	22.04		с. 89 № 4, 6
119	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное.	1	текущий	25.04		с. 91 № 3, 5
120	Приемы письменного умножения на однозначное число.	1	текущий	26.04		с. 92 № 4, 6

121	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	текущий	28.04		с. 94 № 4, 5
122	Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное.	1	текущий	29.04		с. 96 № 5, 7
123	Проверка деления.	1	текущий	5.05		с. 98 № 3, 6
124	Знакомство с калькулятором.	1		6.05		с.100 № 7 с. 102 № 23, 27
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	тематический	12.05		
	Повторение	7				
126	Работа над ошибками. Повторение. Порядок выполнения действий.	1	текущий	13.05		с. 104 № 6, 8
127	Повторение. Нумерация.	1	текущий	16.05		с. 106 № 7, 8
128	Повторение. Сложение и вычитание.	1	текущий	17.05		с. 108 № 9, 11
129	Повторение. Сложение и вычитание.	1	текущий	19.05		с. 109 № 5, 7
130	Повторение. Умножение и деление.	1	текущий	20.05		
131	Итоговая контрольная работа за 3 класс	1	итоговый	23.05		
132	Работа над ошибками. Повторение. Решение задач.	1	текущий	24.05		

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И КИМЫ

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

Оценка «2» ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если все задания выполнены с ошибками.

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка «5» ставится, если задачи решены без ошибок.

Оценка «4» ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

Оценка «1» ставится, если задачи не решены.

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если работа выполнена безошибочно.

Оценка «4» ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

Оценка «1» ставится, если ученик выполнил все задания с ошибками.

К грубым ошибкам относятся:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах,
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,
- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),
- недоведение до конца решения задачи или примера,
- невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относятся:

- нерациональные приемы вычислений,
- неверно сформулированный ответ задачи,
- неправильное списывание данных (чисел, знаков),
- недоведение до конца преобразований,
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Задания по проверке знаний учащихся даны в ТПО « Контрольные работы. Часть №1, №2.ФГОС Школа России»

Рудницкая В.Н.