

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г.  _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г.  Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ  Директор _____ В.Б. Тимошенко.  Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

Количество часов в неделю: 3 часа

Учитель: Зоренко А.А

2021-2022 учебный год

## РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;

- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;

- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы» / Издательство «Просвещение»;

- учебник «Английский язык». 5 класс: авт.-сост. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс.- 12-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

**Цель** изучения английского языка в 5 классе:

• формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

### **Задачи:**

- способствовать формированию у школьников представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретению нового опыта использования английского языка, как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- создать условия для развития познавательных потребностей учащихся и их способностей;
- способствовать развитию личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала английского языка: формированию ценностей школьников, основ их гражданской идентичности, социально-профессиональных ориентаций, лидерских качеств;
- создать условия для формирования у учащихся опыта самостоятельной учебной деятельности, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни.

### **Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку**

#### Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

#### Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

### **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка в 5 классе основной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на **105 ч** в 5 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 100 уч. час.** т.к. 23.02, 08.03, 03.05, 10.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- 1) говорении:
  - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
  - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
  - сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
  - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
- 2) аудировании:
  - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- 3) чтении:
  - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
  - читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- 4) письменной речи:
  - заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.);
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;



- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.);
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  - распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);
    - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;
    - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
    - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
    - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as;
    - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: tolove/hatedoingsomething; Stoptalking;
    - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
    - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastSimple;
    - использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
    - находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;
    - использовать синонимические и антонимические средства при говорении;
    - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;
- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д.;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план;
- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

– имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ish, -ian, -ing*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty, -th*.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but*;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to*);
- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	<b>Вводный модуль. Мы снова учим английский! (10 ч)</b>	<p>Англоговорящие страны. Значение английского языка в современном мире.</p> <p>Английский алфавит от Эй до Эйч. Неопределенный артикль.</p> <p>Английский алфавит от Ай да А.</p> <p>Английский алфавит от Эс до Зэт. Приветствия, прощание.</p> <p>Английский алфавит. Представление людей при знакомстве.</p> <p>Числительные от 1 до 10. Имена.</p> <p>Цвета.</p> <p>Общие глаголы. Места.</p> <p>Школьные принадлежности.</p> <p>Классно – урочные выражения. Повелительное наклонение.</p>	<p>Расспросить собеседника и ответить на его вопросы о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.</p> <p>Уметь заполнять формуляры.</p> <p>Написать личные письма, поздравления. Составить список любимых вещей из своей коллекции.</p> <p>Кратко описать внешности и характер своих родственников.</p> <p>На слух воспринимать информацию и выражать свое понимание в нужной форме.</p>	<p><b>Предметные:</b> ознакомиться с содержанием курса, освоить выражение классно-урочного обихода;</p> <p>уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога, названия профессий; вести диалог-рас научиться высказываться о фактах с опорой на вопросы, спрос о своей семье, профессии родителей, соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, правильно употребляют в речи неопределённый артикль a/an, приветствовать, знакомиться, представлять людей при знакомстве, использовать в своей речи разговорные клише, правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/, освоить базовые лексические единицы, счет 1-10, названия</p>

**Входная контрольная работа  
№ 1.**

цветов; уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета.

**Личностные:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* уметь самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера.

*Познавательные:* уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет, давать определение понятиям.

*Коммуникативные:* уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.

2	<b>Модуль № 1.</b> <b>Школьные дни (9 ч)</b>	<p>Школьные предметы. Расписание уроков. Дни недели. Неопределенный артикль. Числительные от 11 до 20. Представление себя людям. Личные местоимения. Глагол «быть».</p> <p>Любимые школьные предметы. Заглавные буквы. Культуроведение. Школы в Англии.</p> <p>Английский в использовании: приветствия.</p> <p>Граждановедение. Правила работы в парах, в группах.</p> <p>Школьная жизнь в России.</p>	<p>Воспринимать на слух и повторять числа. Воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью).</p> <p>Вести диалог, высказывая свою просьбу, предложение.</p> <p>Вести диалог-расспрос о школе, любимых предметах.</p> <p>Описывать тематические картинки.</p>	<p><b>Предметные:</b> применять основные правила употребления неопределенного артикля в речи ; употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять расписание уроков, употреблять в речи новые ЛЕ по теме, воспринимать на слух и повторять числа от 1 до 20; правильно употреблять в речи личные местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, начинать, вести и заканчивать диалог, уметь вести монолог, соблюдая нормы речевого этикета; составлять краткое резюме, воспринимать на слух и правильно воспроизводить названия школьных предметов, правильное написание имен существительных с заглавной буквы, читать и полностью понимать содержание плаката, писать глаголы в нужной грамматической форме, самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, ставить новые учебные цели и задачи, самостоятельно оценивать</p>
---	---	--	---	---

				<p>правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь устанавливать причинно-следственные связи, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; строить монологическое контекстное высказывание, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью.</p>
3	<p><b>Модуль № 2.</b> <b>Это я!</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Страны, национальности. Словообразование. Глагол «иметь».</p> <p>Личные вещи.</p> <p>Интернациональные (международные) слова.</p> <p>Множественное число имен существительных.</p> <p>Конструкции «этот – эти, тот – те».</p> <p>Числительные от 21 до 100.</p> <p>Культуроведение. Сувениры из Великобритании.</p> <p>Английский в использовании: покупка сувениров.</p> <p>География. Англоговорящие страны.</p>	<p>Рассказать о себе, о своей семье, о своих друзьях и интересах.</p> <p>Вести диалог по теме «В магазине» «Покупка сувениры»</p> <p>Иметь представление о культуре своей стране и стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь рассказать о своей коллекции, Вести диалог-расспрос по теме «Откуда ты? Сколько тебе лет?».</p>	<p><b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме, знакомиться, правильно употреблять в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>; формировать представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять плакат, изучать и употреблять в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>), составлять список подарков, начинать, вести и заканчивать диалог</p>

		<p>География. Наша страна. <b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «<i>Школьные дни</i>».</p>		<p>и микромонолог, отрабатывать правила чтения; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира, освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;</p>
--	--	---	--	--



				<p>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, давать определение понятиям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
4	<p><b>Модуль № 3.</b> <b>Мой дом – моя крепость.</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Дома. Комнаты. Порядковые числительные. Прогнозирование содержания. Мебель, приборы. Как запоминать новые слова. Конструкция «там есть». Притяжательные местоимения. Предлоги места. Спрашиваем о местоположении. Кльтуроведение. Типичный английский дом. Английский в использовании: осмотр дома. Искусство и дизайн. Тадж – Махал. Дома в России. <b>Контрольная работа № 3</b> по теме «<i>Мой дом – моя крепость</i>».</p>	<p>Рассказать о своей квартире, доме, осознать себя гражданином своей страны и мира, отработать грамматические структуры. Описать комнату, расспросить своего собеседника о доме и ответить на вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Составить рассказ на основе прочитанного. Знакомство с типичным английским домом. Уметь описать картинку. Рассказ о себе с опорой на текст. Понимать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной информации.</p>	<p><b>Предметные:</b> групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок; овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи порядковые числительные, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монолог, описывать свой дом, отрабатывать правила чтения, правильно употреблять в речи местоимения, правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, отрабатывать предлоги места, представлять монологические высказывания, составлять схему дома, презентовать известное здание, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (Тадж-Махала).</p> <p><b>Личностные:</b> воспитывать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p>

				<p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; устанавливать целевые приоритеты, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет; давать определение понятиям; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером.</p>
5	<b>Модуль № 4. Семейные узы. (8 ч)</b>	Члены семьи. Модальный глагол «мочь». Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Описание внешности. Спрашиваем и даем личную	Рассказать о своей семье, отработать грамматические структуры. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Вести диалог в третье лице. Рассказать о своем кумире.	<p><b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи притяжательные местоимения, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять дневник,</p>

		<p>информацию. Притяжательный падеж существительных. Чей? Повелительное наклонение у глаголов. Знаменитые люди. Культуроведение. Знаменитые телесемьи. Английский в использовании: распознавание и описание людей. Литература. Стихотворение о семье. Увлечения и хобби в России. <b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме «<i>Семейные узы</i>».</p>	<p>Составить резюме. Передать основное содержание, основную мысль прочитанного. Ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание. Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе прочитанного.</p>	<p>правильно употреблять в речи повелительное наклонение, составлять текст-описание внешности, воспроизводить краткие диалоги; написать резюме о своём кумире, начинать, вести и заканчивать диалог и микромонолог; кратко описывать внешность и характер своих родственников; узнать об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка, писать электронное письмо другу о том, как проводят свободное время.</p> <p><b>Личностные:</b> знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь устанавливать целевые приоритеты, планировать пути достижения целей; _____осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь находить и выделять</p>
--	--	--	---	---

				<p>необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>
6	<p><b>Модуль № 5.</b> <b>Животные со всего света.</b> <b>(8 ч)</b></p>	<p>Животные. Настоящее простое время в утвердительной форме. Части тела животных. Настоящее простое время в отрицательной и вопросительной формах. Домашние животные и животные фермы. Культуроведение. Пушистые друзья. Английский в использовании: посещение ветеринарной лечебницы. Наука. Из жизни насекомого. Животные России.</p>	<p>Ознакомиться с утвердительной структурой «Present Simple». Расспросить собеседника и ответить на его вопросы. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации. Отработать утвердительные и отрицательные структуры «Present Simple». Начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Формировать проектные умения. Читать текст с общим пониманием информации. Ориентироваться в иноязычном тексте.</p>	<p><b>Предметные:</b> овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты правильно употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени, предвосхищать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять описание животного, начинать, вести и заканчивать диалог, составлять описание животного на форуме в интернете, составлять статью о животном, вести диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных, составлять статью для журнала, о любимом животном, представлять монологические высказывания на основе прочитанного, самостоятельное</p>

		<p><b>Контрольная работа № 5</b> по теме «<i>Животные со всего света</i>».</p>	<p>Вести диалог-расспрос.</p>	<p>выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи.</p> <p><b>Личностные:</b> экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; готовность к выбору профильного образования.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; давать опре создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий устанавливать причинно-следственные</p>
--	--	--	-------------------------------	--

				<p>связи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь строить монологическое контекстное высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
7	<p><b>Модуль № 6.</b> <b>С утра до вечера.</b> <b>(9 ч)</b></p>	<p>Ежедневные занятия. Говорим о времени. Наречия частотности. Предлоги времени. На работе. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия в выходные. Культуроведение. Достопримечательности. Английский в использовании: приглашение к действию. Наука. Солнечные часы. Уникальные люди России. <b>Контрольная работа № 6</b> по теме «С утра до вечера».</p>	<p>Искать и выделять нужную информацию, обобщать и фиксировать её. Рассказать о родителях и их профессиях, использовать синонимы перифраз в процессе устного общения. Писать электронное письмо с опорой на образец. Писать связный текст о достопримечательностях России. Стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и отстаивать национальные (общечеловеческие), демократические ценности, свою гражданскую позицию. Делать краткие сообщения на основе прочитанного.</p>	<p><b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи наречия и предлоги времени, прогнозировать содержание, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст о распорядке дня, правильно использовать в речи настоящее продолженное время, вести диалог о занятиях членов семьи, составлять электронное письмо, писать текст о достопримечательности, составлять резюме кумира, писать инструкцию к солнечным часам.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям англоязычных стран; уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, СМИ, ИКТ и т.д.;</p>

				<p>уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; уметь сформулировать главную идею текста; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь работать индивидуально и в группе; уметь слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблемы; устанавливать и сравнивать разные точки зрения; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>
8	<p><b>Модуль № 7.</b> <b>В любую погоду.</b> <b>(7 ч)</b></p>	<p>Времена года, месяца, погода. Говорим о погоде. Одежда. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Занятия в свободное время. Культуроведение. Климат</p>	<p>Повторить тематическую лексику о погоде и понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды). Расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказывая свое</p>	<p><b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, вести беседу по телефону, составлять сообщение о погоде, правильно употреблять в речи настоящее</p>

		<p>Аляски.          Английский в использовании:          покупка одежды, размеры.          Литература. Стихотворение о          погоде.          Времена года в России.</p>	<p>мнение. Прочитать текст с          выборочным пониманием          значимой/нужной/ интересующей          информации. Рассказывать об          одежде. Обсуждать выбор одежды.</p>	<p>простое продолженное время, описывать          фотографию, прогнозировать содержание,          читать и полностью понимать содержание          текста, уметь правильно оформлять открытки,          отрабатывать правила чтения, представлять          ассоциативные высказывания, пересказ,          составлять текст для интернет-сайта,          представлять ассоциативные высказывания,          описывать рисунок к стихотворению,          самостоятельное выполнение тестовых заданий          по лексике, грамматике, чтению.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать основы          экологического сознания на основе признания          ценности жизни во всех ее проявлениях и          необходимости ответственного, бережного          отношения к окружающей среде; знание          основных принципов и правил отношения к          природе;</p> <p>экологическое сознание, признание высокой          ценности жизни во всех её проявлениях,          признание ценности здоровья, своего и других          людей; уважение к ценностям семьи, любовь к          природе, признание ценности здоровья, своего и          других людей, оптимизм в восприятии мира.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь составить план рассказа;          уметь действовать по предложенному          плану/правилу/образцу; самостоятельно          контролировать своё время и управлять им;          развитие прогнозирования как предвидения          будущих событий и развития процесса;          принимать решения в проблемной ситуации и          выделять альтернативные способы достижения</p>
--	--	---	--	---



				<p>цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог; уметь работать индивидуально и в группе; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью; овладеть основы коммуникативной рефлексии.</p>
9	<b>Модуль № 8. Особые дни. (8 ч)</b>	<p>Праздничные занятия. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Еда, напитки. Структура «несколько, много». Мой День Рождения. Приглашение к действию. Культуроведение. День Благодарения. Английский в использовании: заказ блюд в ресторане. Когда готовят на кухне. Праздники и гуляния в России. <b>Контрольная работа № 7</b> за четверть по теме «В любую погоду».</p>	<p>Воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога. Высказывать просьбу, предложение. Вести диалог-обсуждение списка покупок. Описывать тематические картинки. Чтение и полное понимание содержания аутентичного текста (праздники в Британии и Китае). Уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные. Обсуждение праздника. Сопоставление праздничных традиций англоязычных стран с русскими праздниками.</p>	<p><b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание, составлять текст о праздниках, читать и полностью понимать содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме, правильно употреблять в речи неопределенные местоимения, писать план празднования ДР, писать статью о праздновании дня рождения в России, представлять ассоциативные высказывания, начинают, писать текст викторины, читать и понимать содержание карты, оформлять постер о правилах безопасности на кухне, написать небольшой рассказ о празднике в своей стране.</p>

			<p><b>Личностные:</b> формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры; потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><i>Познавательные:</i> формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста; работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь составить план, организовать совместную работу с партнером</p>
--	--	--	--

				(парная, групповая формы), представить информацию в сжатом, выборочном или развёрнутом виде на основе плана; задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.
10	<b>Модуль № 9. Жить в ногу со временем. (13 ч)</b>	Магазины и товары. Употребление определенного артикля. Неопределенный и определенный артикли. Форма глагола «быть» в простом прошедшем времени. Говорим о прошлом. Места для прогулок. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. Жанры фильмов. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Простое прошедшее время в утвердительной форме. Прошедшее простое время в отрицательной и вопросительной форме. Культуроведение. Оживленные места в Лондоне. Модальный глагол «должен, не должен». Английский в использовании: спрашиваем и даем направление. Математика. Британские	Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста. Обсуждать места для проведения досуга. Написать об известном магазине в России. Рассказать о событиях в своем городе. Написать короткий текст – описание достопримечательности. Понимать, какую роль имеет владение иностранным языком в современном мире. Составлять мини-диалоги на основе прочитанного	<b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, употреблять в речи артикли <i>a/an – the</i> , прогнозировать, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание на основе прочитанного; начинать, вести и заканчивать диалог, писать связный текст, отрабатывать правила чтения, начинать, вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в магазине, правильно употреблять в речи модальные глаголы, составлять афишу, составлять отзыв на фильм, составлять текст об известном районе Москвы, представлять монолог на основе прочитанного, составлять статью для журнала.  <b>Личностные:</b> умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий; устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к

		монеты. Музей игрушки в Сергиевом Посаде России.		<p>совершенствованию речевой культуры в целом.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.</p>
11	Модуль № 10.	Типы каникул. Модальный	Вести диалог в стандартной	<b>Предметные:</b> овладевать и употреблять в речи

	<p><b>Каникулы. (10 ч)</b></p>	<p>глагол «мочь». Летние удовольствия и чувства. Простое будущее время в утвердительной форме. Простое будущее время в отрицательной и вопросительной форме. Здравоохранение. Культуроведение. Красивый тур по Шотландии. Английский использовании: аренда велосипеда, машины. География. Безопасный поход. Каникулы за границей. <b>Итоговая контрольная работа № 8</b> за курс английского языка 5 класса.</p>	<p>ситуации в ресторане, аренды автомобиля. Провести рекламу мест для отдыха в твоей стране Употреблять фразы приглашений, предложений, отказа, согласия. Рассказать о достопримечательностях своей и другой страны. Читать текст с выборочным пониманием значимой (нужной/интересующей информации) Выбирая наиболее рациональное решение, сделать электронную презентацию.</p>	<p>новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол <i>can/can't</i>, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать рекламное объявление, тренировать правила чтения, правильно использовать в речи будущее простое время, описывать ситуацию, составляют настольную игру о достопримечательностях России, употребление аббревиатуры, ведут диалоги о проблемах здоровья, пишут записку другу, пишут рассказ о летнем отдыхе вести и заканчивать диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля, велосипеда, составлять комикс о походе.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира, ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; построению жизненных планов во временной перспективе,</p>
--	------------------------------------	--	---	--

				<p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Познавательные:</i> представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному; брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); устанавливать и сравнивать разные точки зрения; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий.</p>
<b>Итого: 100 часов</b>				

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

№	Название раздела	Количество часов на	Проверочные работы	Дата
---	------------------	---------------------	--------------------	------

		изучение раздела		
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> Мы снова учим английский!	<b>10</b>	<b>Входная контрольная работа № 1.</b>	<b>22.09</b>
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> Школьные дни	<b>9</b>		
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> Это я!	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме: <i>«Школьные дни».</i>	<b>26.10</b>
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> Мой дом – моя крепость	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме <i>«Мой дом – моя крепость».</i>	<b>01.12</b>
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> Семейные узы	<b>8</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме <i>«Семейные узы».</i>	<b>21.12</b>
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> Животные со всего света	<b>8</b>	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме <i>«Животные со всего света».</i>	<b>19.01</b>
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> С утра до вечера	<b>9</b>	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме <i>«С утра до вечера».</i>	<b>09.02</b>
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> В любую погоду	<b>7</b>		

9	<b>Тема 9.</b> Особые дни	8	<b>Контрольная работа № 7</b> за четверть по теме <i>«В любую погоду».</i>	<b>15.03</b>
10	<b>Тема 10.</b> Жить в ногу со временем	13		
11	<b>Тема 11.</b> Каникулы	10	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b> за курс английского языка 5 класса	<b>24.05</b>

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируе мая дата	Факт ичес кая дата
	<b><u>Тема 1. Мы снова учим английский! 10 ч</u></b>				
1	Англоговорящие страны. Значение английского языка в современном мире	Стр. 10-11	Текущий	01.09	
2	Английский алфавит от Эй до Эйч. Неопределенный артикль	Стр. 13 упр. 3	Текущий	02.09	
3	Английский алфавит от Ай до А	Стр. 15 упр. 3	Текущий	07.09	
4	Английский алфавит от Эс до Зэт. Приветствия, прощание.	Стр. 16 упр. 2	Текущий	08.09	
5	Английский алфавит. Представление людей при знакомстве	Стр. 19 упр. 4	Текущий	09.09	
6	Числительные от 1 до 10. Имена	Стр. 20 упр. 5	Текущий	14.09	



7	Цвета	Стр. 21 упр. 4	Текущий	15.09	
8	Общие глаголы. Места	Стр. 22 упр. 1	Текущий	16.09	
9	Школьные принадлежности. Классно – урочные выражения. Повелительное наклонение	Стр. 23 упр.1, стр. 24 упр. 1	Текущий	21.09	
10	<b>Входная контрольная работа № 1</b>		Текущий	22.09	
11	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 2. Школьные дни 9 ч</u></b> Школьные предметы. Расписание уроков. Дни недели	Стр. 26 упр. 1,3	Текущий	23.09	
12	Неопределенный артикль	Стр. 27 упр. 7	Текущий	28.09	
13	Числительные от 11 до 20. Представление себя людям	Стр. 28 упр. 1	Текущий	29.09	
14	Личные местоимения. Глагол «быть»	Стр. 29 упр. 11	Текущий	30.09	
15	Любимые школьные предметы. Заглавные буквы	Стр. 30 упр. 5	Текущий	05.10	
16	Культуроведение. Школы в Англии	Стр. 31 упр. 3	Текущий	06.10	
17	Английский в использовании: приветствия	Стр. 32 упр. 1	Текущий	07.10	
18	Граждановедение. Правила работы в парах, в группах	Стр. 33	Текущий	12.10	
19	Школьная жизнь в России	Стр. 3	Текущий	13.10	
20	<b><u>Тема 3. Это я! 9 ч</u></b> Страны, национальности. Словообразование. Глагол «иметь»	Стр. 37 упр. 9	Текущий	14.10	

21	Личные вещи. Интернациональные (международные) слова	Стр. 38 упр. 1	Текущий	19.10	
22	Множественное число имен существительных. Конструкции «этот – эти, тот – те»	Стр. 39 упр. 10	Текущий	20.10	
23	Числительные от 21 до 100	Стр. 40 упр. 1	Текущий	21.10	
24	<b>Контрольная работа № 2</b> за четверть по теме «Школьные дни»		Периодический	26.10	
25	Анализ контрольной работы Культуроведение. Сувениры из Великобритании	Стр. 41 упр. 4	Текущий	27.10	
26	Английский в использовании: покупка сувениров	Стр. 42 упр. 3	Текущий	28.10	
27	География. Англоговорящие страны	Стр. 43 упр. 3	Текущий	09.11	
28	География. Наша страна	Стр. 4	Текущий	10.11	
29	<b><u>Тема 4. Мой дом – моя крепость 9 ч</u></b> Дома. Комнаты. Порядковые числительные. Прогнозирование содержания	Стр. 46 упр. 2, стр. 47 упр. 8	Текущий	11.11	
30	Мебель, приборы. Как запоминать новые слова	Стр. 48 слова	Текущий	16.11	
31	Конструкция «там есть». Притяжательные местоимения	Стр. 49 упр. 6	Текущий	17.11	
32	Предлоги места. Спрашиваем о местоположении	Стр. 50 упр. 5	Текущий	18.11	
33	Культуроведение. Типичный английский дом	Стр. 51 упр. 5	Текущий	23.11	
34	Английский в использовании: осмотр дома	Стр. 52 упр. 3	Текущий	24.11	
35	Искусство и дизайн. Тадж - Махал	Стр. 53 упр. 4	Текущий	25.11	

36	Дома в России	Стр. 5	Текущий	30.11	
37	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме « <i>Мой дом – моя крепость</i> »		Тематический	01.12	
38	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 5. Семейные узы 8 ч</u></b> Члены семьи. Модальный глагол «мочь». Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения	Стр. 57 упр. 9	Текущий	02.12	
39	Описание внешности. Спрашиваем и даем личную информацию	Стр. 58 упр. 1	Текущий	07.12	
40	Притяжательный падеж существительных. Чей? Повелительное наклонение у глаголов. Знаменитые люди	Стр. 59 упр. 8, стр. 60 упр. 6	Текущий	08.12	
41	Культуроведение. Знаменитые телесемьи	Стр. 61 упр. 4	Текущий	09.12	
42	Английский в использовании: распознавание и описание людей	Стр. 62 упр. 3	Текущий	14.12	
43	Литература. Стихотворение о семье	Стр. 63 упр. 6	Текущий	15.12	
44	Увлечения и хобби в России	Стр. 6	Текущий	16.12	
45	<b>Контрольная работа № 4</b> за четверть по теме « <i>Семейные узы</i> »		Периодический	21.12	
46	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 6. Животные со всего света 8 ч</u></b> Животные. Настоящее простое время в утвердительной форме	Стр. 67 упр. 10	Текущий	22.12	
47	Части тела животных. Настоящее простое время в отрицательной и вопросительной формах	Стр. 69 упр. 10	Текущий	23.12	
48	Домашние животные и животные фермы	Стр. 70 упр. 5	Текущий	28.12	

49	Культуроведение. Пушистые друзья	Стр. 71 упр. 4	Текущий	11.01	
50	Английский в использовании: посещение ветеринарной лечебницы	Стр. 72 упр. 5	Текущий	12.01	
51	Наука. Из жизни насекомого	Стр. 73 упр. 4	Текущий	13.01	
52	Животные России	Стр. 7	Текущий	18.01	
53	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме « <i>Животные со всего света</i> »		Тематический	19.01	
54	Анализ контрольной работы <b><u>Тема 7. С утра до вечера 9 ч</u></b> Ежедневные занятия. Говорим о времени.	Стр. 76	Текущий	20.01	
55	Наречия частотности. Предлоги времени	Стр. 77 упр. 8	Текущий	25.01	
56	На работе. Профессии. Настоящее продолженное время	Стр. 79 упр. 11	Текущий	26.01	
57	Занятия в выходные	Стр. 80 упр. 5	Текущий	27.01	
58	Культуроведение. Достопримечательности	Стр. 81 упр. 5	Текущий	01.02	
59	Английский в использовании: приглашение к действию	Стр. 82 упр. 3	Текущий	02.02	
60	Наука. Солнечные часы	Стр. 83 упр. 3	Текущий	03.02	
61	Уникальные люди России	Стр. 8	Текущий	08.02	
62	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме « <i>С утра до вечера</i> »		Тематический	09.02	
63	Анализ контрольной работы	Стр. 87 упр. 8	Текущий	10.02	

	<b><u>Тема 8. В любую погоду 7 ч</u></b> Времена года, месяца, погода. Говорим о погоде				
64	Одежда. Настоящее простое и настоящее продолженное время	Стр. 89 упр. 9	Текущий	15.02	
65	Занятия в свободное время	Стр. 90 упр. 5	Текущий	16.02	
66	Культуроведение. Климат Аляски	Стр. 91 упр. 4	Текущий	17.02	
67	Английский в использовании: покупка одежды, размеры	Стр. 92 упр. 4	Текущий	22.02	
68	Литература. Стихотворение о погоде	Стр. 93 упр. 4	Текущий	24.02	
69	Времена года в России	Стр. 9	Текущий	01.03	
70	<b><u>Тема 9. Особые дни 8 ч</u></b> Праздничные занятия. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные	Стр. 97 упр. 9	Текущий	02.03	
71	Еда, напитки. Структура «несколько, много»	Стр. 99 упр. 9	Текущий	03.03	
72	Мой День Рождения. Приглашение к действию	Стр. 100 упр. 4	Текущий	09.03	
73	Культуроведение. День Благодарения	Стр. 101 упр. 4	Текущий	10.03	
74	<b>Контрольная работа № 7</b> за четверть по теме « <i>В любую погоду</i> »		Периодический	15.03	
75	Анализ контрольной работы Английский в использовании: заказ блюд в ресторане	Стр. 102 упр. 3	Текущий	16.03	
76	Когда готовят на кухне	Стр. 103 упр. 4	Текущий	17.03	
77	Праздники и гуляния в России	Стр. 10	Текущий	22.03	

78	<b><u>Тема 10. Жить в ногу со временем 13 ч</u></b> Магазины и товары.	Стр. 106 упр. 1	Текущий	05.04	
79	Употребление определенного артикля		Текущий	06.04	
80	Неопределенный и определенный артикли	Стр. 106 правило	Текущий	07.04	
81	Форма глагола «быть» в простом прошедшем времени. Говорим о прошлом	Стр. 107 упр. 6	Текущий	12.04	
82	Места для прогулок. Правильные глаголы в простом прошедшем времени	Стр. 109 упр. 8	Текущий	13.04	
83	Жанры фильмов. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	Стр. 110 упр. 5	Текущий	14.04	
84	Простое прошедшее время в утвердительной форме		Текущий	19.04	
85	Простое прошедшее время в отрицательной и вопросительной форме		Текущий	20.04	
86	Культуроведение. Оживленные места в Лондоне	Стр. 111 упр. 5	Текущий	21.04	
87	Модальный глагол «должен, не должен»	Стр. 111 упр. 4	Текущий	26.04	
88	Английский в использовании: спрашиваем и даем направление	Стр. 112 упр. 3	Текущий	27.04	
89	Математика. Британские монеты	Стр. 113 упр. 6	Текущий	28.04	
90	Музей игрушки в Сергиевом Посаде России	Стр. 11	Текущий	04.05	
91	<b><u>Тема 11. Каникулы 15 ч</u></b> Типы каникул. Модальный глагол «мочь»	Стр. 117 упр. 9	Текущий	05.05	
92	Летние удовольствия и чувства	Стр. 118 упр. 1	Текущий	11.05	
93	Простое будущее время в утвердительной форме	Стр. 119 упр. 7(а)	Текущий	12.05	
94	Простое будущее время в отрицательной и вопросительной форме	Стр. 119 упр. 7(б)	Текущий	17.05	

95	Здравоохранение	Стр. 120 упр. 5	Текущий	18.05	
96	Культуроведение. Красивый тур по Шотландии	Стр. 121 упр. 2	Текущий	19.05	
97	<b>Итоговая контрольная работа № 8</b> за курс английского языка 5 класса		Итоговый	24.05	
98	Анализ контрольной работы Английский в использовании: аренда велосипеда, машины	Стр. 122 упр. 4	Текущий	25.05	
99	География. Безопасный поход	Стр. 123 упр. 4	Текущий	26.05	
100	Каникулы за границей		Текущий	31.05	

#### **РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ**

##### **Нормы оценок по английскому языку**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

##### ***Критерии оценивания говорения***

###### *Монологическая форма*

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### *Диалогическая форма*

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Итоговый контроль* осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

#### ***Критерии оценивания аудирования***

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.



«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

### ***Критерии оценивания письменных работ***

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

### ***Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)***

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

## **Входная контрольная работа № 1**

Name \_\_\_\_\_ class \_\_\_\_\_ test \_\_\_\_\_ date \_\_\_\_\_

№1

### **Часть I. Чтение**

#### **Прочитай рассказ и выполни задание.**

Yesterday afternoon John's mother was at work. John was at home with his father. They watched TV together. Then his father said: "Let's cook dinner for Mum and we can all have dinner!" And they went to the kitchen. The father wanted to have some soup but John didn't like it. They decided to have fish. The father took the fish and they started cooking it together. Then John went to his bedroom to do his homework. His father went to his room to read a book. They didn't go to the kitchen again. After an hour, John's mother came home. She was tired. But when she opened the door, she ran to the kitchen and cried: "Oh, no!" The kitchen was very dirty. They couldn't eat the fish because it was black! John's mother wasn't happy. John and his father were sad, too. But then, John and his father cleaned the kitchen and cooked a pizza for dinner.

#### **Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.**

1. Yesterday John was at home ...

a) with his mother b) with his father c) with his mother and father

2. Yesterday John's father said:

a) "Let's cook dinner for Mum together". b) "Let's do your homework together". c) "Let's watch TV together".

3. At first they decided to...

a) cook fish for dinner. b) cook soup for lunch. c) cook a pizza for dinner.

4. They started cooking fish and ...

a) John went to his bedroom to read a book. b) John went to his bedroom to watch TV. c) John went to his bedroom to do his homework.

5. John's mother was unhappy because...

a) John didn't do his homework. b) the kitchen was dirty. c) John and his father cooked a pizza for dinner.

## **Часть II. Лексико-грамматический тест**

1. **Какое из слов в каждой строчке лишнее? Подчеркните его.**

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) granny, postman, grandpa, dad, brother

c) sheep, horse, cow, camel, whale

2. **Выберите правильное слово.**

1) Last year they ... study English.

a) began b) begins c) will begin

2) In winter my grandmother doesn't ... her flowers every day.

a) watered b) water c) waters

3) He ... London next summer.

a) visits b) visited c) will visit

4) ... the children play snowballs in the park yesterday?

a) Do b) Will c) Did

5) In summer the days are ... than in winter.

a) long b) longer c) the longest

### **Ключи к входной контрольной работе № 1**

1. <sup>.</sup>b) 2 – a) 3 – b) 4 – c) 5 – b)

II. 1. a) trousers b) postman c) whale

III. 1) – a) 2) – b) 3) – c) 4) – c) 5) – b)

## Контрольная работа № 2 за четверть по теме «Школьные дни»

### Test 1 A

#### D Complete the sentences with the correct word.

- Room • class • name • Science • pen • new • pencil • Tuesdays • subject • years

e.g. The English class is in *Room C*.

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 15 My ..... is Sue.                       | 20 The ..... case is blue.       |
| 16 What's your favourite .....            | 21 Bob is 18 ..... old.          |
| 17 History ..... is on Mondays.           | 22 Is the Art lesson in ..... C? |
| 18 My PE class is on ..... and Thursdays. | 23 The ..... is on the desk.     |
| 19 David is ..... to the school.          | 24 The ..... class is in Room A. |

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

#### Grammar

#### E Underline the correct item.

e.g. This is a/an notebook.

- |   |  |
|---|--|
| 25 It's <u>an/a</u> eraser.                 | 30 Fiona 's/'re in Class 2C.                     |
| 26 John <u>am/is</u> not new to the school. | 31 This is <u>an/a</u> ruler.                    |
| 27 This is <u>an/a</u> atlas.               | 32 Bill and Tim <u>is/are</u> in the same class. |
| 28 Mark 'm/'s my best friend.               | 33 You 'm/'re in Grade 6.                        |
| 29 It's <u>an/a</u> notebook.               | 34 I 're/'m in secondary school.                 |

( Marks:  $\frac{\quad}{10 \times 1}$  )

F Choose the correct item.

e.g. It's ..... blue school bag.

- (A) a            B an

35 Betty ..... 14 years old.

- A are            B is

36 Mark and Ann ..... in the same Science class.

- A are            B is

37 The ..... are in her pencil case.

- A eraser        B erasers

38 This is ..... orange.

- A an            B a

39 John ..... new to the school.

- A 'm            B 's

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )



e.g. n o t e b o o k



1 \_ \_ a c k \_ o a r \_ \_



2 \_ e \_ \_



3 \_ r \_ \_ e r



4 s \_ \_ \_ \_ l b \_ \_ \_



5 \_ u \_ e \_ \_

B Write the words.

e.g. T u e s d a y

6 \_ u n d \_ \_ \_

7 F \_ i \_ a y

8 \_ o n \_ a \_ \_

9 T h \_ \_ \_ s d \_ \_ \_

10 W e d n \_ \_ \_ d a y

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. How are you?

G

A It's in Room E.

40 Hello. My name's Mark.

.....

B OK, great!

41 Nice to meet you, David.

.....

C Hi, my name's David.

42 Where is the History lesson?

.....

D It's D-A-V-I-D.

43 How old are you?

.....

E Nice to meet you, too.

44 How do you spell your name?

.....

F I'm twelve.

45 Let's go to the lesson together.

.....

G I'm fine, thanks.

(Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$ )

Reading

H Read the text and underline the correct words.

Hi Sue!

How are you? My name's David and I'm 10 years old. I'm from England and I am at Green School I'm new to the school. My favourite subject is Maths and I also like English and Science. My lunch break is from 12:30 to 1:30 every day. Tom and Wendy are in my Maths class, but they aren't in my English and Science classes. My PE lesson is on Fridays.

Well, that's about it. Please write soon and tell me about your school.

Bye for now,  
David

e.g. Tom/Sue is in David's Maths class.

46 David's 9/10 years old.

47 David is at Red/Green School.

48 David's new/old to the school.

49 English/Maths is David's favourite subject.

50 The lunch break is at 12:30/1:30.

51 Wendy is in English/Maths class with David

52 The PE lesson is on Fridays/Mondays.

(Marks:  $\frac{1}{7 \times 2}$ )

Контрольная работа № 3 по теме «Мой дом – моя крепость»

C Fill in the correct word.

( 10x1 10 )

- bedrooms • ground • kitchen • living • two • upstairs

### HOUSE FOR SALE

- a semi-detached house with 19) ..... floors
- three 20) .....
- a large 21) ..... room
- a dining room on the 22) ..... floor
- a 23) ..... with a cooker and a fridge
- two bathrooms, one 24) ..... and one downstairs

( Marks:  $\frac{\quad}{6}$  )  
6x1

Test 3 A

### Grammar

D Choose the correct item.

e.g. I have got a desk ..... my bedroom.

- A next to    **B in**    C on

25 Dave's trainers are ..... the bed.

- A in    B under    C over

26 The armchair is ..... the fireplace.

- A next to    B behind    C on

27 Wendy has got a painting ..... the wall.

- A on    B in    C in front of

28 There's a computer ..... the desk.

- A next to    B in front of    C on

29 My bed is ..... the window.

- A behind    B in    C under

30 The desk is ..... the bed.

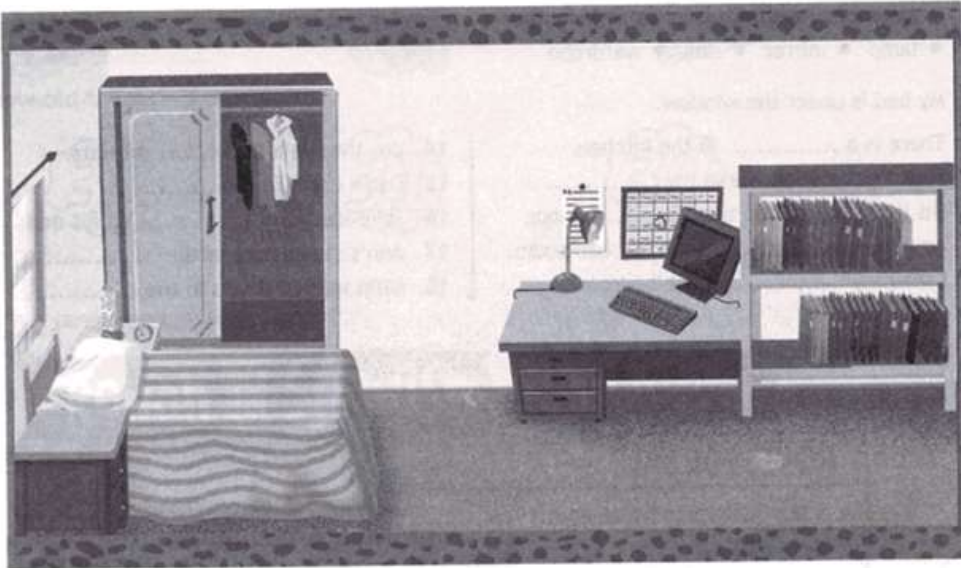
- A next to    B on    C under

( Marks:  $\frac{12}{6 \times 2}$  )

**E Complete with:**

- There is a
- There isn't a
- There are
- There aren't any

e.g. *There is a wardrobe in the bedroom.*



- |    |                              |    |                                  |
|----|------------------------------|----|----------------------------------|
| 31 | ..... chairs in the bedroom. | 34 | ..... mirror on the wall.        |
| 32 | ..... lamp on the desk.      | 35 | ..... computer next to the lamp. |
| 33 | ..... books in the bookcase. |    |                                  |

8 book ..... I place

**B Fill in the correct word.**

- bedroom
- block
- books
- window
- cat
- lamp
- mirror
- sink
- wardrobe

e.g. *My bed is under the window.*

- |    |  |
|----|--|
| 9  | There is a ..... in the kitchen.       |
| 10 | I have got a bookcase in my .....      |
| 11 | His living room is on the ..... floor. |
| 12 | Amy has got a ..... in her bathroom.   |
| 13 | I read my ..... in the bedroom.        |

**Reading**

**H Read the text and answer the questions. Use up to four words for each answer.**

My name is Mike and I'm ten years old. My favourite room is my bedroom. I've got a lot of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror next to my bed. My walls are white, blue and yellow. My desk is under the window and I do my homework on the computer. My cat likes to sleep under my bed! I really like my room!

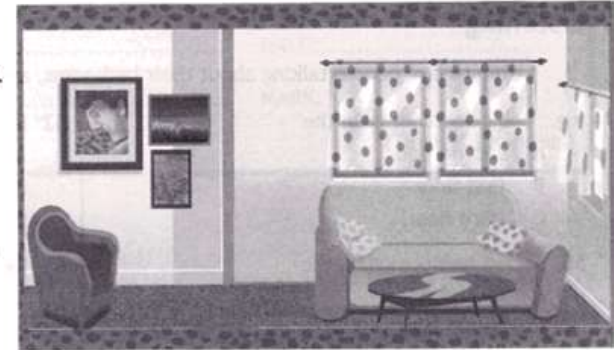
e.g. How old is Mike?  
*Ten years old.*

- |    |                                       |    |  |
|----|---------------------------------------|----|--|
| 45 | Which is his favourite room?<br>..... | 48 | Where is his desk?<br>.....            |
| 46 | What is on the walls?<br>.....        | 49 | What is always under his bed?<br>..... |
| 47 | What colour are the walls?<br>.....   |    |  |

**Test 3 A**

**F Underline the correct item.**

- e.g. There is/isn't a sofa in the living room.
- 36 There is/isn't a window behind the sofa.
- 37 There is/isn't a chair in the living room.
- 38 There aren't any/are paintings on the wall.
- 39 There are/aren't any books in the living room.



(Marks:  $\frac{4}{4 \times 1}$ )

**Everyday English**

**G Choose the correct response.**

- e.g. You have a nice home. ....
- 40 Where is the kitchen? ....
- 41 Have you got a bookcase? ....
- 42 Have you got paintings in the room? ....
- 43 What floor is it on? ....
- 44 Is there a coffee table in your living room? ....

- C**
- A Yes, there are five on the wall.
- B Yes, it's in front of the sofa.
- C Thank you very much.
- D It's next to the dining room.
- E It's on the first floor.
- F Yes, and it has got many books.

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Семейные узы»

### TEST 4 A (Module 4)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK:  $\frac{\quad}{80}$   
 (Time: 40 minutes)

#### Vocabulary

A Complete the words.

e.g. fa i le r

1 \_ i s t \_ \_  
 2 m \_ t \_ e r  
 3 \_ r a \_ \_ m \_

4 g \_ \_ n d \_ a  
 5 \_ r o \_ h e r

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
 Set

B Fill in the correct word.

• naughty • funny • clever • kind • pretty • friendly

e.g. She's got long, dark hair and green eyes. She's very *pretty*.

6 Dave speaks five languages. He's very .....  
 7 My teacher is ..... and caring.  
 8 My dad is very ..... He makes people laugh.  
 9 My brother is noisy and .....  
 10 Mike is very ..... He smiles and talks to everybody.

(Marks:  $\frac{\quad}{5}$ )  
 Set

C Underline the correct word.

e.g. Jane's tall with short/little hair.

11 Lisa is a baby. She's big/small.  
 12 My sister's got long/big hair.  
 13 Paul's naughty and noisy/quiet.  
 14 Dad's tall with fair/good hair.  
 15 My teacher's got a kind/small nose.  
 16 Wendy's short and thin/tall.  
 17 Patty's got old/black hair.  
 18 Ann's room is tall/big.  
 19 Grandpa's plump with a kind/tall face.  
 20 Joy's a good student. She's very noisy/clever.

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
 10x1

### Test 4 A

#### Grammar

D Fill in the correct pronoun or possessive adjective.

e.g. Sue has got brown hair. *Her* hair is long.

21 That is my sister. Look at .....  
 22 Are they here? Can you give ..... this book?  
 23 Who's that girl? What's ..... name?  
 24 That is Jack's guitar. It's ..... guitar.  
 25 Dave is my friend. .... play football on Tuesdays.  
 26 Mum, can I ask ..... something?  
 27 Patty is pretty. .... eyes are big and blue.  
 28 John and I have got the same room. It's ..... room.  
 29 I am here. Look at .....!  
 30 Did you call them? I think ..... car is in front of the house.

(Marks:  $\frac{\quad}{30}$ )  
 10x2

E Underline the correct word.

e.g. My dad can't/can fly a plane. He's a pilot.

31 This is easy. You can't/can do it!  
 32 I can/can't speak French. I only speak English.  
 33 Mark can/can't play football. He plays on Mondays.  
 34 Sara can/can't play the guitar. She's a good musician.  
 35 The baby can/can't walk yet.

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
 5x2

#### Everyday English

F Choose the correct response.

e.g. What's his name? D A It's Jack's.  
 B My best friend.  
 C The USA.  
 D It's Mark.  
 E In London.  
 F They're twelve and fourteen.  
 36 Who is she? .....  
 37 How old are they? .....  
 38 Where is his house? .....  
 39 Whose car is this? .....  
 40 Where are they from? .....

(Marks:  $\frac{\quad}{10}$ )  
 5x2



## Reading

G Read the email and choose the best word A, B or C for each space.

Sara,

Hi, thanks for e.g. *your* email. Nice to know you're well. I want to tell you about **41** ..... family. My mum's name is Kate and she's a teacher. My dad, Mike, is an actor and **42** ..... films are great. I have one brother. His name's Paul and he's cool. My best friend, Ellen, really likes **43** ..... . My grandma and grandpa are special. I love **44** ..... . They make me laugh with **45** ..... funny stories.

Tell me about your family in your next email.

Love,

Cathy

e.g. A you

B your

C our

41 A me

B I

C my

42 A his

B him

C he

43 A he

B him

C his

44 A them

B their

C they

45 A they

B them

C their

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$  )  
5+2

## Контрольная работа № 5 по теме «Животные со всего света»

### TEST 5 A (Module 5)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

#### Vocabulary

A Fill in the correct word.

- dangerous • elephants • leopard • crocodile • lion • paws
- legs • sharp • fur • wing • wild

e.g. My cat is black with white paws.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Indian ..... have small ears.<br>2 I like my dog's soft, white .....<br>3 A ..... can run fast and has spots.<br>4 The ..... is the king of the jungle.<br>5 ..... animals don't make good pets.<br>6 My parrot can't fly. He's got a broken ..... | 7 Giraffes are very tall with long, thin .....<br>8 A ..... can stay under water for two hours.<br>9 Some snakes are ..... They can bite humans.<br>10 Koalas have got ..... claws for climbing. |
|--|--|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

B Circle the odd one out.

e.g. neck - cobra - paws - fur

- |   |  |
|---|--|
| 11 peacock - hen - duck - tortoise<br>12 penguin - sheep - cow - deer<br>13 rabbit - dog - parrot - crocodile | 14 leg - insect - break - tail<br>15 goldfish - tiger - lion - leopard |
|---|--|

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

#### Grammar

C Choose the correct item.

e.g. I love koalas. They are ..... Australia.

- (A) from      B by      C to

- |  |   |
|--|---|
| 16 Lions ..... during the day.<br>A doesn't sleep B sleeps C sleep<br>17 Koalas ..... water.<br>A drinks B don't drink C doesn't drink | 19 Humans ..... in trees.<br>A don't live B doesn't live C lives<br>20 A giraffe ..... leaves from trees.<br>A eat B don't eat C eats |
|--|---|

- 18 Insects ..... gardens clean.  
 A keeps B doesn't keep C keep

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### Test 5 A

D Underline the correct word.

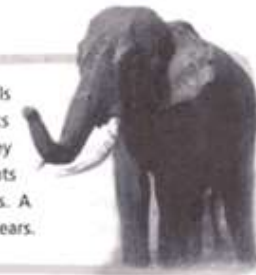
e.g. Sandy's cat eat/eats fish.

- |  |   |
|--|---|
| 21 People hunts/hunt wild animals.<br>22 Bears sleeps/sleep all winter.<br>23 Leopards can climbs/climb trees. | 24 A tortoise eat/eats leaves.<br>25 A hen lay/lays eggs. |
|--|---|

(Marks:  $\frac{5}{5 \times 1}$ )

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) an African elephant. These animals  
 26) ..... (be) big with long tusks. Elephants  
 27) ..... (eat) grass and fruit from trees and they  
 28) ..... (drink) water during the day. African elephants  
 29) ..... (live) south of the Sahara Desert in forests. A  
 mother elephant 30) ..... (stay) with her calf for two years.



(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. sea/swim/the/penguins/in  
 Penguins swim in the sea.

- |   |  |
|---|--|
| 31 tiger/Bengal/in/lives/India/the<br>.....<br>32 stripes/black/tigers/have<br>.....<br>33 honey/bees/make<br>..... | 34 fast/leopards/very/run .....<br>.....<br>35 go/zoo/I/to/every/the/Saturday .....<br>..... |
|---|--|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

#### Everyday English

G Choose the correct response.

- |   |  |
|---|--|
| e.g. Where do insects live?<br>36 What do elephants eat?<br>37 What colour is a penguin?<br>38 When do cats sleep?<br>39 What is your dog's name?<br>40 Do you like snakes? | F A It's black and white.<br>B It's Max.<br>C No, I don't!<br>D Fruit and grass.<br>E During the day.<br>F In our homes and gardens. |
|---|--|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

## Reading

H Read the text and answer the questions.

This is a picture of a penguin. A penguin is a bird. Penguins can't fly. They live in the Antarctic. Feathers help penguins stay warm in cold weather. Their size helps too. They are fat! The penguin is black and white. Penguins don't sleep during the day. They sleep at night. They swim fast and catch food in the sea. They eat small fish and can stay under water for five minutes.



e.g. What is a penguin?  
*It's a bird that can't fly.*

41 Where does it live?

.....

42 What helps them stay warm?

.....

43 What colour are penguins?

.....

44 When do penguins sleep?

.....

45 What do penguins eat?

.....

( Marks:  $\frac{\quad}{3 \times 2}$  10 )

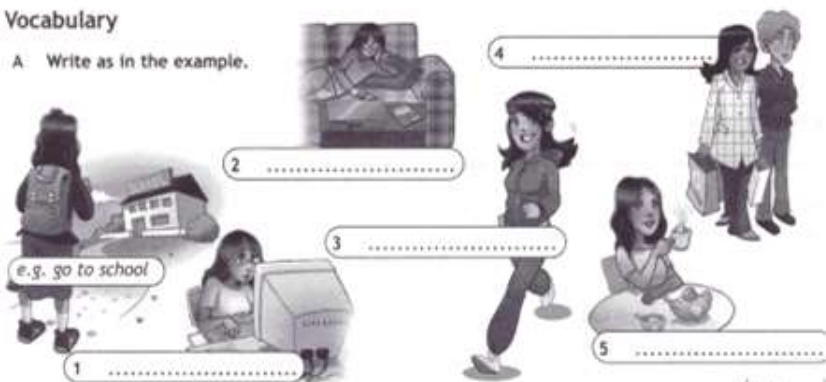
## Контрольная работа № 6 по теме «С утра до вечера»

### TEST 6 A (Module 6)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: 80  
 (Time: 40 minutes)

#### Vocabulary

A Write as in the example.



B Match the words in Column A to the words in Column B.

Column A	Column B
e.g. do	a a car
6 read	b a phone call
7 eat	c lunch
8 deliver	d homework
9 repair	e flowers
10 plant	f a book
11 make	g a letter

C Fill in the correct word.

- dishes • coffee • friends • bed • email • shopping • dinner • lunch • breakfast

e.g. You can wash the dishes in the sink.

- |  |  |
|--|--|
| 12 On Sundays we usually have ..... at ten o'clock in the morning. | 16 Helen does the ..... with her mfm.            |
| 13 Sarah never eats ..... after 7 o'clock in the evening.          | 17 I want to have a cup of .....                 |
| 14 What time do the children go to .....                           | 18 It's half past one. Do you want to have ..... |
| 15 Are you writing a(n) ..... to John?                             | 19 Vera is playing with her ..... in the garden. |

### Test 6 A

#### Grammar

D Fill in: *am, is, are*.

- e.g. Diane *is* planting flowers in the garden.  
 20 Jane and Philip ..... talking to grandpa.  
 21 What ..... you doing there?  
 22 I ..... going to the park; ..... you coming with me?  
 23 ..... Luke working on the computer?  
 24 Mum ..... cooking dinner and I ..... helping her.

(Marks:       
5x2 10)

E Fill in: *in, at*.

- e.g. Paula goes swimming every day *in* the afternoon.  
 25 What do you usually do ..... the weekend?  
 26 I always get up early ..... the morning.  
 27 Julia has a lesson every afternoon ..... 3 o'clock.  
 28 He goes to bed late ..... the evening.  
 29 Lara is ..... home today.

(Marks:       
5x1 5)

F Write the *Present Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. Nina *is walking* (walk) to school.

- |   |   |
|---|---|
| 30 Mat and Fred ..... (do) a crossword.                           | 34 Tina's computer ..... (not work); she can't send emails. |
| 31 Why ..... (you/cry)?   | 35 Mr White ..... (repair) his car.                         |
| 32 She ..... (not go) shopping today. She ..... (visit) a friend. |   |
| 33 David ..... (practise) kickboxing now.                         |   |

(Marks:       
6x2 12)

#### Everyday English

G Choose the correct response.

- |   |       |                             |
|---|-------|-----------------------------|
| e.g. Do you always go jogging in the morning? | B     | A He's a postman.           |
| 36 Have you got the time, please?             | ..... | B No, I don't.              |
| 37 Is your father a pilot?                    | ..... | C I'm writing a letter.     |
| 38 What does Henry do?                        | ..... | D No, they aren't.          |
| 39 What are you doing?                        | ..... | E Yes, he is.               |
| 40 Are Susan and Marion teachers?             | ..... | F Sure, it's five to eight. |
| 41 Are you doing your homework?               | ..... | G Yes, my maths exercises.  |

(Marks:       
8x2 12)

## Reading

H Read the text and answer the questions.

My neighbour Jason is a baker. He is very busy. When he's not at the bakery, he's out having fun. Every day, Jason wakes up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then he rides his bike to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then, he goes back home where he has lunch and rests for a while. In the evenings, he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesdays, he always does the shopping. On Sundays, he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

e.g. What does Jason do?

*He's a baker.*

42 Where does Jason work?

.....

43 What time does he wake up every day?

.....

44 How does he get to work?

.....

45 What time does he finish work?

.....

46 When does he do the shopping?

.....

47 What does he do on Sundays?

.....

# Контрольная работа № 7 за четверть по теме «В любую погоду»

## TEST 8 A (Module 8)

NAME: .....	DATE: .....
CLASS: .....	MARK: <u>80</u>
(Time: 40 minutes)	

### Vocabulary

A Use the words in the list to complete the sentences.

- exchange • bring • wash • cook • celebrate • keep




e.g. Can you *bring* some crisps to the party?

- |  |   |
|--|---|
| 1 Always ..... the kitchen clean!<br>2 Americans ..... Thanksgiving in November.<br>3 Always ..... your hands before you prepare food. | 4 We always ..... gifts at Christmas time.<br>5 Let's ..... something special for dinner tonight. |
|--|---|

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

B Use the words in the box to label the pictures.

- cereal • chicken • butter • milk • pasta • fish • grapes • eggs • rice • bread • meat

			
e.g. cereal	6.....	7.....	8.....
			
9.....	10.....	11.....	12.....
			
13.....	14.....	15.....	

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

## Test 8 A

C Underline the correct item.

e.g. Give me the bottle/packet of lemonade.

- |  |   |
|--|---|
| 16 Can I have a <u>glass</u> /box of orange juice?       | 19 Why don't you buy a <u>packet</u> /bowl of biscuits?             |
| 17 There's a <u>bottle</u> /bowl of rice on the table.   | 20 Can you get me a <u>glass</u> /box of cereal at the mini-market? |
| 18 Remember to buy a <u>bottle</u> /packet of olive oil. |   |

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

### Grammar

D Fill in *a*, *an* or *some*.



e.g. some tomatoes



21 ..... lemon



22 ..... orange juice



23 ..... bread



24 ..... onion



25 ..... ice cream

(Marks:  $\frac{10}{5 \times 2}$ )

E Fill in *some*, *any*, *many* or *much*.

- |   |  |
|---|--|
| A: So, what do you need for the chocolate cake?<br>B: Well, I need e.g. some flour, 26) ..... eggs and 27) ..... butter.<br>A: How 28) ..... flour do you need?<br>B: Half a kilo.<br>A: OK, Here it is. And how 29) ..... eggs?<br>B: Four eggs.<br>A: Do you need 30) ..... milk? | B: Of course! I need one and a half glasses of milk.<br>A: How 31) ..... butter do you need?<br>B: Not 32) ..... . About fifty grams.<br>A: Right. I think we have everything. Oh no, we don't have 33) ..... sugar.<br>B: Don't worry. I have 34) ..... sugar. And 35) ..... cocoa too.<br>A: Great. Shall we start then? |
|---|--|

(Marks:  $\frac{10}{10 \times 1}$ )

Everyday English

F Choose the correct response.

- |  |       |                                    |
|--|-------|------------------------------------|
| e.g. Enjoy your meal.                          | D     | A I'll have a coke, thanks.        |
| 36 How about another piece of cake?            | ..... | B Here you are.                    |
| 37 Are there any onions in the basket?         | ..... | C I'd love some.                   |
| 38 Can I take your order?                      | ..... | D Thank you.                       |
| 39 Would you like anything to drink with that? | ..... | E Not many.                        |
| 40 That's £3.50.                               | ..... | F I'd like a cheeseburger, please. |

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

Reading

G Read the email below and mark the statements as T (true) or F (false).

Dear Joy,

How are you? It's my birthday next Saturday and I'm having a party at my house. Why don't you come? We always have a great time!

I usually decorate my house with a lot of colourful balloons and we all play some great party games such as Simon Says, Twenty Questions and many more.

Then, there's the food. My mother is a great cook and she makes a lot of delicious food! We usually have pizza with ham, bacon, mushrooms and peppers, ham and cheese or tuna sandwiches and different kinds of salads. There is always a lot of coke, orange and apple juice to drink, and my birthday cake of course. I love chocolate so it's always a chocolate cake.

So, I really hope you can make it! The party starts at six. Don't be late!

Love,  
Helen

- |   |       |
|---|-------|
| e.g. Joy's birthday is next Saturday.       | F     |
| 41 Helen decorates the house with balloons. | ..... |
| 42 Simon Says is a party game.              | ..... |
| 43 Helen cooks the food.                    | ..... |
| 44 There is only one salad.                 | ..... |
| 45 Helen doesn't like chocolate.            | ..... |

( Marks:  $\frac{\quad}{10}$   
5x2 )

# Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 5 класса

## EXIT TEST (Modules 1-10)

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: 100  
 (Time: 40 minutes)

### A Choose the correct item.

- e.g. Matt usually ..... his homework after school.  
 A doing **B** does C do
- I ..... new to the school.  
 A is B are C am
  - I'm American. I'm from .....  
 A the USA B the UK C Canada
  - Danny lives on the ..... floor.  
 A one B two C ground
  - Who's Kathy? She's Laura's .....  
 A father B brother C mother
  - Sue and I are friends. .... walk to school together.  
 A We B They C You
  - '..... you help me carry this box?'  
 'Of course!'  
 A Will B Do C Are
  - Rhinos have got horns ..... their heads.  
 A on B up C out
  - Have you got the time, please? Yes, it's half ..... six.  
 A after B before C past
  - We eat breakfast in the .....  
 A morning B afternoon C evening
  - Can you put ..... rice in my bowl, please?  
 A any B a C some
  - Put ..... your scarf and gloves. It's cold today!  
 A away B on C in
  - Do I look all right in this? Yes, ..... fits you perfectly!  
 A they B its C it
  - Mr Williams is a ..... He always delivers our letters.  
 A taxi driver B postman C baker
  - There are six ..... on the table.  
 A knives B knife C box
  - Has Jim got ..... book?  
 A those B these C this
  - Whose house is that? It's ..... house.  
 A Katies' B Katie C Katie and Jack's
  - You ..... be quiet in the classroom.  
 A mustn't B must C always
  - Ellen is going on safari. She ..... to see lions.  
 A want B will C wants
  - What are you ..... now?  
 A does B do C doing
  - We haven't got ..... milk in the fridge.  
 A any B some C a
  - Sam wears ..... in the summer because it's hot.  
 A trousers B coats C shorts
  - How ..... rice can you eat?  
 A much B many C some
  - 'Would you like to come fishing with me?'  
 'No, thanks! It's .....'  
 A exciting B boring C enjoyable
  - Will you come sailing with me? No, I .....  
 A will B don't C won't
  - Have you got a toothache? You must see a .....  
 A doctor B dentist C teacher

## Exit Test

- You ..... go skiing. There isn't any snow!  
 A can't B can C must
- ..... time does the party start?  
 A When B What C Where
- My hobby is walking. I like to go ..... in the mountains.  
 A swimming B sunbathing C hiking
- 'Why don't you come sailing?'  
 'I'm sorry, but I .....'  
 A can't B am not C don't
- This house belongs to John. It's ..... house.  
 A her B our C his

(Marks: 30  
30x1)

## Everyday English

### B Choose the correct response.

- e.g. Can I take pictures here?  
 a No, you don't.  
**b** Sorry, you can't.
- How can I help you?  
 a Yes, please.  
 b I'm looking for a teddy bear.
  - Enjoy your meal!  
 a Thank you.  
 b I'd love to.
  - Is there any milk?  
 a Yes, there is.  
 b No, it isn't.
  - Where is the bathroom?  
 a It's in front of the sofa.  
 b It's on the first floor.
  - Where is she from?  
 a In London.  
 b The UK.

(Marks: 10  
5x2)

## Reading

### C Read the postcard and mark the sentences T (true), F (false) or DS (doesn't say).

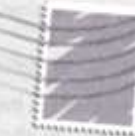
Dear George,

How are you? Here we are at my grandma and grandpa's country house and we're having a great time! The house is old, but very beautiful. It's got three floors and six bedrooms. All the bedrooms have got a beautiful fireplace and their own bathroom.

It's a bit cold and windy here, but the sun is shining. In the morning, my grandpa makes us breakfast, then we all go for a little walk to the nearby village. Sometimes, we feed the ducks in the river. After lunch at the cottage, we play board games like Monopoly or Scrabble, or we talk. My grandpa is very funny and tells very good stories!

At the moment, my grandma is decorating the house with balloons. It's my brother's birthday tomorrow. We'll probably have a little party for him! See you soon.

Olya



George Smith  
 7, Oak Street  
 Reading  
 England  
 RG3 5RB



Exit Test

e.g. The country house is one hundred years old.	DS	38 Olga's grandpa is a good cook.	.....
36 Olga's bedroom has got its own bathroom.	.....	39 Monopoly is Olga's favourite game.	.....
37 It's hot.	.....	40 Olga's grandma is decorating the house for a party.	.....
			( Marks: $\frac{\quad}{20}$ )
			( Size: $\frac{\quad}{\quad}$ )

Writing

- D You are on a trip with your family. Write a postcard to a friend (about 80 words). Write about:
- where you are staying e.g. a house/hotel/campsite
  - what it's like there
  - the weather
  - activities

Use the postcard in Ex. C as a model.

( Marks:  $\frac{\quad}{20}$  )

---

**TEST 5A**

---

A 1 elephants    5 Wild    9 dangerous  
2 fur    6 wing    10 sharp  
3 leopard    7 legs  
4 lion    8 crocodile

B 11 tortoise    13 crocodile    15 goldfish  
12 penguin    14 insect

C 16 C    17 B    18 C    19 A    20 C

D 21 hunt    23 climb    25 lays  
22 sleep    24 eats

E 26 are    28 drink    30 stays  
27 eat    29 live

F 31 The Bengal tiger lives in India.  
32 Black tigers have stripes.  
33 Bees make honey.  
34 Leopards run very fast.  
35 I go to the zoo every Saturday.

---

G 36 D    37 A    38 E    39 B    40 C

H 41 In the Antarctic.  
42 Their feathers./They are fat.  
43 Black and white.

---

**TEST 6A**

---

A 1 work on the computer  
2 watch a DVD/video/television  
3 go jogging  
4 do the shopping/go shopping  
5 have a cup of tea

B 6 f    7 c    8 g    9 a    10 e    11 b

C 12 breakfast    15 email    18 lunch  
13 dinner    16 shopping    19 friends  
14 bed    17 coffee

D 20 are    22 am ; are    24 is ; am  
21 are    23 is

E 25 at    27 at    29 at  
26 in    28 in

F 30 are doing    33 is practising  
31 are you crying    34 is not working  
32 is not going; is visiting    35 is repairing

G 36 F    37 E    38 A    39 C    40 D    41 G

H 42 At the bakery.  
43 At 5 o'clock in the morning.  
44 He rides his bike.  
45 At 3 o'clock in the afternoon.

46 On Wednesdays.

47 He reads a book or works in the garden.

---

**TEST 8A**

---

- A 1 keep      3 wash      5 cook  
2 celebrate    4 exchange
- B 6 butter      10 rice      14 pasta  
7 bread      11 meat      15 chicken  
8 eggs      12 grapes  
9 fish      13 milk
- C 16 glass      18 bottle      20 box  
17 bowl      19 packet
- D 21 a      23 some      25 an/some  
22 some/an    24 an
- E 26 some      30 any      34 some  
27 some      31 much      35 some  
28 much      32 much  
29 many      33 any
- F 36 C    37 E    38 F    39 A    40 B
- G 41 T    42 T    43 F    44 F    45 F

**EXIT TEST (MODULES 1-10)**

- A 1 C    7 A    13 B    19 C    25 B  
2 A    8 C    14 A    20 A    26 A  
3 C    9 A    15 C    21 C    27 B  
4 C    10 C    16 C    22 A    28 C  
5 A    11 B    17 B    23 B    29 A  
6 A    12 C    18 C    24 C    30 C
- B 31 b    32 a    33 a    34 b    35 b
- C 36 T    37 F    38 DS    39 DS    40 T

**D Suggested Answer Key**

Dear Angela,

How are you? Here we are at my aunt and uncle's country cottage and I'm having a wonderful time! The cottage is one hundred years old. It has only got one floor and two bedrooms, but it's very beautiful. It's hot and the sun is shining here. Every day, we go for a long walk in the morning, then my aunt cooks a delicious lunch. She's a very good cook! In the afternoon, I always put on my shorts and a T-shirt and sunbathe in the beautiful garden.

Tomorrow, there will be a festival in the nearby town. During the festival, everyone dresses up in costumes and dances in the streets. I'll tell you all about it next week.

See you soon.

Alice

# Key to Tests

## TEST 1A

- A 1 blackboard 3 eraser 5 ruler  
2 pen 4 school bag
- B 6 Sunday 8 Monday 10 Wednesday  
7 Friday 9 Thursday
- C 11 Name 13 English or PE  
12 Class 14 PE or English
- D 15 name 19 new 23 pen  
16 subject 20 pencil 24 Science  
17 class 21 years  
18 Tuesdays 22 Room
- E 25 an 29 a 33 're  
26 is 30 's 34 'm  
27 an 31 a  
28 's 32 are
- F 35 B 36 A 37 B 38 A 39 B
- G 40 C 41 E 42 A 43 F 44 D 45 B
- H 46 10 49 Maths 51 Maths  
47 Green 50 12:30 52 Fridays  
48 new

## TEST 3A

- A 1 C 3 A 5 F 7 B  
2 E 4 G 6 I 8 H
- B 9 cooker 13 books 17 wardrobe  
10 bedroom 14 block 18 sink  
11 first 15 garage  
12 mirror 16 lamp
- C 19 two 21 living 23 kitchen  
20 bedrooms 22 ground 24 upstairs
- D 25 B 26 A 27 A 28 C 29 C 30 A
- E 31 There aren't any 34 There isn't a  
32 There is a 35 There is a  
33 There are
- F 36 is 38 are  
37 is 39 aren't any
- G 40 D 41 F 42 A 43 E 44 B
- H 45 His bedroom. 48 Under the window.  
46 Posters. 49 His cat.  
47 White, blue and yellow.

## TEST 4A

- A 1 sister 3 grandma 5 brother  
2 mother 4 grandpa
- B 6 clever 8 funny 10 friend  
7 kind 9 naughty
- C 11 small 15 small 19 kind  
12 long 16 thin 20 clever  
13 noisy 17 black  
14 fair 18 big
- D 21 her 25 we 29 me  
22 them 26 you 30 their  
23 her 27 Her  
24 his 28 our
- E 31 can 33 can 35 can't  
32 can't 34 can
- F 36 B 37 F 38 E 39 A 40 C
- G 41 C 42 A 43 B 44 A 45 C