

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
естественно-
математического
цикла
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Руководитель МО

Будкова О.В.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от 28.08.2025 г.

Сурова Д.С.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Председатель

Азарова О.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Азарова О. М
Приказ № 72
от 28.08.2025 г.

Азарова О. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Практическая биология»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 5 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Тимошенко В.Б.

2025 -2026 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2025-2026 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2025-2026 учебный год;
- Разработана применительно как рабочая программа для внеурочной деятельности для учащихся 5 класса, обучающихся в режиме ФГОС.

Цель курса:

создание условий для успешного освоения учащимися практической составляющей школьной биологии и основ исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы и начальных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов;
- развитие умений и навыков проектно – исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении;
- формирование основ экологической грамотности.

Формы занятий:

- практические и лабораторные работы,
- экскурсии,
- эксперименты,
- наблюдения,
- коллективные и индивидуальные исследования,

- самостоятельная работа,
- проектная и исследовательская деятельность, в том числе с использованием ИКТ.

Виды деятельности учащихся на занятиях:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно – деятельностного подхода

Развивающие технологии:

- игровые,
- технология интенсификации обучения на основе схемных моделей,
- технология развития критического мышления,
- технология проблемного обучения,
- дифференцированное обучение,
- информационно-коммуникативные технологии,
- коммуникативно-диалоговые;

лично-ориентированные технологии:

- проектное обучение,
- технология разноуровневого обучения,
- обучение в сотрудничестве,
- технология творческих мастерских,
- здоровьесберегающие технологии.

Место учебного курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на курс внеурочной деятельности «Практическая биология» отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 1 год обучения, объёмом в 34 часа и предназначена для работы с учащимися 5 класса. В соответствии с производственным календарем на 2025-2026 учебный год курс реализуется за 33 часа.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ожидаемые результаты.

Личностные

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое);
- эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные

в познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;

в ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе;

в сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

в эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема раздела	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности	УУД
1	Вводное занятие	Цели и задачи, план работы курса.	Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности. Метапредметные: умение воспринимать информацию на слух, умение слушать и слышать друг друга.
2	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп.	Практическая работа: «Устройство микроскопа, правила работы с ним». Практическая работа: «Овладение методикой работы с микроскопом».	Личностные: развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера; восприятие красоты и гармонии в природе; умение применять полученные на уроке знания на практике, понимание важности сохранения здоровья. Метапредметные: умение отвечать на вопросы учителя, вести диалог, умение воспринимать информацию на слух, умение слушать и слышать друг друга, умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.
3	Клетка	Строение, состав, функции клеток. Разнообразие клеток.	Практическая работа «Рассматривание микропрепаратов клеток растений». Практическая работа «Рассматривание микропрепаратов клеток животных». Практическая работа	Личностные: умение применять полученные знания на практике; потребность в объективной оценке своей работы. Метапредметные: умение работать в малых группах; умение эффективно взаимодействовать при совместном выполнении работы; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь работать в коллективе, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки

			«Рассматривание микропрепаратов клеток грибов». Практическая работа «Изготовление модели клетки из пластилина».	зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.
4	Удивительные растения	Водоросли. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений.	Исследовательская работа: "Лекарственные свойства растений", "Растения на моём подоконнике", "Растения за моим окном".	Личностные: потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников; эстетическое восприятие природы; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метапредметные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; уметь слушать и слышать друг друга, делать выводы при изучении материала; проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой); умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
5	Мир животных	Одноклеточные животные. Насекомые рекордсмены. Какими бывают бабочки. Как питаются насекомые. Зоопарк в доме.	Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило".	Личностные: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам; формирование ответственного отношения к соблюдению правил техники безопасности. Метапредметные: умение отвечать на вопросы учителя, вести диалог, умение воспринимать информацию на слух, умение слушать и слышать друг друга, умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме; умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.

РАЗДЕЛ 4 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	4
3	Клетка	9
4	Удивительные растения	9
5	Мир животных	10
	Итого	33

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Вводное занятие (1 час)			
1	Вводный инструктаж по ТБ. Цели и задачи, план работы. Биологическая лаборатория и правила работы в ней	05.09	
Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы (4 часа)			
2	Методы изучения биологических объектов	12.09	
3	Увеличительные приборы. Микроскоп	19.09	

4	Практическая работа «Устройство микроскопа, правила работы с ним»	26.09	
5	Практическая работа «Овладение методикой Практическая работа работы с микроскопом»	03.10	
Клетка (9 часов)			
6	Строение клеток	10.10	
7	Состав клеток	17.10	
8	Свойства клеток	24.10	
9	Разнообразие клеток	07.11	
10	Практическая работа «Рассматривание микропрепаратов клеток растений»	14.11	
11	Практическая работа «Рассматривание микропрепаратов клеток животных»	21.11	
12	Практическая работа «Рассматривание микропрепаратов клеток грибов»	28.11	
13	Практическая работа «Изготовление модели клетки из пластилина»	05.12	
14	Исследовательская работа «Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки»	12.12	
Удивительные растения (9 часов)			
15	Водоросли	19.12	
16	Покрывтосеменные растения	26.12	
17	Грибы	16.01	
18	Плоды и семена	23.01	

19	Лекарственные растения	30.01	
20	Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений	06.02	
21	Исследовательская работа "Лекарственные свойства растений"	13.02	
22	Исследовательская работа "Растения на моём подоконнике"	0.02	
23	Исследовательская работа "Растения за моим окном"	27.02	
Мир животных (9 часов)			
24	Одноклеточные животные	06.03	
25	Насекомые рекордсмены	13.03	
26	Как питаются насекомые	20.03	
27	Какими бывают бабочки	27.03	
28	Зоопарк в доме	10.04	
29	Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило"	17.04	
30	Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило"	24.06	
31	Защита индивидуальных работ	08.05	
32	Представление результатов работ	15.05	
33	Подведение итогов работы. Анализ работы	22.05	

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература:

- ✓ В.П.Коряковцев, Н.М.Лапшина и др. «Экологическое воспитание и образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008
- ✓ Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» Программа кружка. Методические рекомендации. Волгоград, «Учитель», 2010
- ✓ И.В.Цветкова Экология для начальной школы», Ярославль, «Академия развития»,1997

Наглядный материал

- ✓ Ноутбук
- ✓ Подборка фильмов о природе
- ✓ Художественная и научно-познавательная литература о природе. Комнатные растения, предметы ухода за растениями
- ✓ Фотоматериалы, презентации, материалы Интернет. Плакаты
- ✓ Предметы, необходимые для проведения опытов.