


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО и рекомендовано  
к утверждению:**  
на заседании педагогического совета  
МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ  
Протокол № 3 от 28.12.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО.**  
Директор МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ  
 В.Б. Тимошенко  
Приказ от 11.01.2021 г. № 24



**Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и  
промежуточной аттестации учащихся**

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение о формах и порядке текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся школы разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (п.10 ч.3 ст.28) с изменениями от 8 декабря 2020 года, Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), а также:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.06.2000г № 1884 (в ред. от 17.04.2001 № 1728) «Об утверждении положения о получении общего образования в форме экстерната»;
- Федеральным Законом № 149 - ФЗ от 27.07.2006 г. "Об информации, информационных технологиях и защите информации" с изменениями на 8 июня 2020 года.
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Уставом общеобразовательной организации.

1.2. Настоящее Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости (далее - Положение) является локальным нормативным актом МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ (далее - школы), регулирующим периодичность, порядок, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля их успеваемости.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.4. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся в течение учебного периода (четверти, полугодия), проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущий контроль успеваемости учащихся включает в себя поурочное, потемное, почетвертное (во 2-9 классах) оценивание результатов их учёбы.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой по итогам учебного года и завершается принятием решения о возможности, формах и условиях продолжения обучения аттестуемых лиц в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям, по которым образовательной программой предусмотрено проведение промежуточной аттестации за две недели до окончания учебного года.

1.6. К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

1.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.8. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включённым в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.9. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.10. Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчётный период (учебный год, полугодие, четверть), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада директора школы о результатах деятельности МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, отчёта о самообследовании и публикуются на официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 01.01.2001 "О персональных данных".

1.11. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

## **2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости учащихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- ❖ контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- ❖ оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- ❖ проведения учащимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- ❖ оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы;
- ❖ принятия организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Текущий контроль осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учётом образовательной программы.

2.4. Текущий контроль проводится во всех классах на трех уровнях:

- 1 уровень – текущий контроль успеваемости учителем;

- 2 уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;
- 3 уровень – контроль, проводимый органами государственной власти, органами исполнительной власти субъектов РФ и органами местного самоуправления, в рамках мониторинга системы образования.

2.5. Формами текущего контроля усвоения содержания учебных программ учащихся являются:

- ❖ письменная проверка (домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, стандартизированные письменные работы, создание (формирование) электронных баз данных и т.п.;
- ❖ устная проверка (устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, выразительное чтение (в том числе наизусть), стандартизированные устные работы и т.п.;
- ❖ комбинированная проверка (сочетание письменных и устных форм, проверка с использованием электронных систем тестирования, изготовление макетов, действующих моделей.

2.6. Педагогические работники вправе выбирать педагогически обоснованные формы текущего контроля с опорой на инструментарий используемого в образовательном процессе учебно-методического комплекса.

Критерии осуществления педагогом текущего контроля успеваемости, и его формы доводятся до сведения обучающихся на уроках и до сведения родителей.

2.7. Текущий контроль по конкретному учебному предмету должен соответствовать системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ и соответствующий ФГОС или ФК ГОС.

2.8. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются с учётом образовательной программы МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ, контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

2.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Текущий контроль учащихся 1 класса осуществляется только через качественную оценку.

2.10. По учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» вводится безотметочная система оценивания. Объектами контроля по данному курсу являются достижение каждым учеником уровня обязательной подготовки и глубина сформированности учебных умений.

2.11. При изучении элективных курсов применяется безотметочная система оценивания.

2.12. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется во 2-9 классах по пятибалльной системе с использованием отметок «5», «4», «3», «2», кроме курсов, перечисленных в п.2.10. и п.2.11. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

2.13. Результаты текущего контроля успеваемости учащихся выставляются за урок, четверть (учащимся 2-9 классов).

2.14. Текущая (поурочная) отметка должна быть выставлена учителем в классный (электронный) журнал и дневник учащегося непосредственно на данном уроке, за исключением случаев, когда необходима проверка письменной работы, сообщения, домашнего сочинения.

Проверка указанных письменных работ, за исключением домашнего сочинения, должна быть осуществлена учителем в течение трёх дней, следующих за днём сдачи этих работ, после чего отметка должна быть выставлена учителем к следующему уроку в классный журнал и дневник обучающегося.

Необходимо учитывать, что выставление неудовлетворительных отметок на первых уроках после длительного отсутствия учащихся, а также после каникул сдерживает развитие успехов обучающихся и формирует у них негативное отношение к учению.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником, и могут включать в себя проведение дополнительной

работы с учащимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности учащегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении учащегося.

2.15. Четвертная (полугодовая) отметка является результатом текущей аттестации и выставляется при наличии не менее трёх отметок при одночасовой недельной учебной нагрузке и не менее 4-5 отметок при учебной нагрузке двух и более часов в неделю как среднее арифметическое текущих отметок, согласно правилам математического округления в пользу ученика.

2.16. Итоговые отметки за каждый зачётный период (четверть, полугодие) выставляются сразу после записи даты урока. Не допускается выделять итоговые отметки.

2.17. При пропуске учащимся более 50% учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, полугодие учащийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.

Учащийся по данному предмету имеет право сдать пропущенный материал учителю в учебное время и пройти четвертную аттестацию. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию школы о желании пройти четвертную аттестацию не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачётных мероприятий в учебное время. Результаты зачётов по предмету (предметам) выставляются в классный журнал, и проводится аттестация данных обучающихся.

2.18. В текущем контроле учащихся, находящихся в реабилитационном центре, на лечении в санатории, стационаре, учитываются оценки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

2.19. Успеваемость учащихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учётом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.20. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащихся как посредством заполнения классного журнала и дневника учащегося, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

2.21. Классные руководители в трёхдневный срок доводят до сведения родителей (законных представителей) итоги четвертной, полугодовой аттестации путём выставления отметок в дневники учащихся, в том числе и электронный дневник, в письменной форме под подпись родителей (законных представителей) учащихся с указанием даты ознакомления, в случае неудовлетворительных результатов аттестации. Письменное сообщение хранится в личном деле учащегося.

2.22. В случае несогласия учащихся и их родителей с выставленной отметкой за четверть (полугодие), год по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создаётся комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

### **3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации**

3.1. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года в целях:

- ❖ объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- ❖ соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- ❖ оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
- ❖ оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижения в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

### 3.2. Задачи промежуточной аттестации:

- ❖ объективная оценка образовательных результатов учащихся на определенных этапах освоения основных общеобразовательных программ уровней общего образования;
- ❖ выявление затруднений педагогов в выборе программ, форм и методов обучения;
- ❖ контроль за выполнением учебных программ по предметам учебного плана уровня общего образования;
- ❖ определение перспектив дальнейшей работы с учащимися, в том числе по ликвидации выявленных пробелов в знаниях;
- ❖ получение объективной информации для подготовки решения педагогического совета о переводе учащихся в следующий класс или на следующий уровень общего образования.

3.3. Промежуточная аттестация в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

Промежуточная аттестация учащихся 2-8 классов подразделяется на годовую промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями и годовую промежуточную аттестацию без аттестационных испытаний:

- ❖ годовая промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями – это вычисление среднего арифметического четвертных и аттестационных испытаний (контрольных работ).
- ❖ годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний – это оценка, выведенная за год путем вычисления среднего арифметического четвертных.

3.4. Формами и методами годовой промежуточной аттестации с аттестационными испытаниями (Приложение № 1) является:

- ❖ письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- ❖ устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- ❖ комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Оценивание учащихся по итогам успеваемости за учебный год является формой годовой промежуточной аттестацией без аттестационных испытаний.

В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой может быть предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Форма проведения промежуточной аттестации для каждого класса и для каждого предмета определяется учебным планом и Основной образовательной программой МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

3.5. Промежуточную аттестацию в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в обязательном порядке проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося; а также могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

❖ в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

❖ в форме самообразования (далее – экстерны) учащиеся среднего общего образования.

3.6. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся.

3.7. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ для следующих категорий учащихся по заявлению учащихся (их законных представителей):

❖ выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;

❖ отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

❖ для иных учащихся по решению педагогического совета.

3.8. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

3.9. Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса проводится с учётом результатов метапредметных диагностических работ.

3.10. Требования ко времени проведения аттестационных испытаний:

❖ аттестационные испытания проводятся за 14 дней до окончания учебного года;

❖ аттестационные испытания проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания;

❖ в один день проводится только одно контрольное мероприятие;

❖ интервал между контрольными мероприятиями должен быть не менее двух дней.

❖ продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени 1-2 уроков;

❖ в соответствии с возрастными и санитарно-гигиеническими нормами контрольное мероприятие проводится не ранее 2-го урока и не позднее 4-го.

3.11. Требования к материалам для проведения аттестационных испытаний:

❖ контрольно-измерительные материалы для проведения аттестационных испытаний учащихся разрабатываются учителем в соответствии с государственным стандартом общего образования, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету, утверждаются приказом директора школы;

❖ материалы сдаются на хранение заместителю директора по УВР не позднее, чем за 2 недели до начала итогового контроля.

3.12. На основании решения педагогического совета МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ от аттестационных испытаний могут быть освобождены учащиеся:

❖ имеющие все отличные отметки за четверть, полугодия по аттестуемым предметам, изучаемому в данном учебном году по решению педагогического совета;

❖ призеры муниципальных, областных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;

❖ по состоянию здоровья: заболевшие в период экзаменов, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения;

❖ в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;

❖ в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-х месяцев.

3.13. Список учащихся, освобождённых от аттестационных испытаний, утверждается приказом директора МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

3.14. Для проведения аттестационных испытаний приказом директора школы создается аттестационная комиссия в составе учителя-предметника и ассистента. Возможно при проведении промежуточной аттестации присутствие директора школы, членов администрации, представителя Совета школы, специалистов управления образованием.

3.15. Расписание аттестационных испытаний, состав аттестационных комиссий доводится до сведения педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за две недели до начала аттестации.

3.16. Процесс проведения аттестационных испытаний оформляется протоколом (Приложение № 2).

3.17. Письменные работы учащихся по результатам аттестационных испытаний хранятся в делах МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ в течение следующего учебного года.

3.18. Итоги аттестационных испытаний (контрольных работ) отражаются отдельной графой в классных журналах в разделах тех предметов, по которым они проводились.

3.19. При организации промежуточной аттестации учащихся используется накопительный подход, который основывается на выведении годовой отметки успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана школы на основе совокупности четвертных (полугодовых) отметок (во 2-9 классах), полученных учащимися в течение учебного года. Годовая отметка выводится как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок, согласно правилам математического округления в пользу учащегося и является результатом промежуточной аттестации.

3.20. Годовые отметки по учебным предметам за текущий учебный год должны быть выставлены к 25 мая в 9 классе; к 31 мая во 2-4, в 5-8 классах. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело учащегося и являются в соответствии с решением педагогического совета МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ основанием для перевода учащегося в следующий класс, для допуска к государственной итоговой аттестации.

3.21. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации учащихся как посредством заполнения классного журнала и дневника учащегося, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) учащихся.

3.22. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) учащихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации учащихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.23. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации путём выставления отметок в дневники обучающихся, в том, числе и электронный дневник.

3.24. В случае несогласия учащихся и их родителей с результатами промежуточной аттестации по учебному предмету, отметка может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле учащегося.

3.25. Учащиеся, прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс.

3.26. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.27. Классный руководитель обязан уведомить родителей (законных представителей) учащегося о наличии академической задолженности под роспись в течение трех дней после решения педагогического совета.

3.28. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

3.29. Учащиеся, имеющие академическую задолженность вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время каникул, болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске.

3.30. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз приказом директора школы создается комиссия.

3.31. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

3.32. Учащиеся МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.33. Учащиеся в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

3.34. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и педагогического совета МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

#### **4. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся**

4.1. В соответствии с требованиями ФГОС приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся новые формы работы - метапредметные диагностические работы. Метапредметные диагностические работы состоят из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

4.2. В соответствии с ФГОС в промежуточную аттестацию включена новая диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, где собираются эти данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

4.3. В связи с переходом на ФГОС НОО и ООО второго поколения необходимо производить следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

Оценивать личностные, метапредметные, предметные результаты образования обучающихся по ФГОС, используя комплексный подход. Организовать работу по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио достижений» обучающихся 1-4, 5-9 классов по следующим направлениям:

- ❖ систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.);

- ❖ выборка детских творческих работ, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы;

- ❖ материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеучебной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.)

4.4. Оценка личностных результатов.

Методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального и основного общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

4.5. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

4.6. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

4.7. Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые и итоговые проверочные работы;



- тестовые диагностические работы;
- текущие проверочные работы;
- комплексные проверочные работы;
- “портфолио” ученика.

4.8. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ (по русскому языку, математике, литературному чтению и комплексной работе на межпредметной основе).

4.9. Итоговая оценка выпускника основной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и результатам Государственной итоговой аттестации.

Срок действия данного Положения неограничен.

При изменении нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения, в Положение вносятся изменения в соответствие с установленным порядком.

Приложение № 1  
к Положению о формах, периодичности,  
порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации учащихся  
МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

## Основные формы и методы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

### Методы письменного контроля

#### Тестирование

Форма аттестации	Тестирование
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-9 классы), География (5-9 классы), Иностранный язык (2-9 классы), Информатика и ИКТ (8-9 классы), История (5-9 классы), Математика (2-6 классы), Алгебра и Геометрия (7-9 классы), Музыка (2-7 классы), Русский язык (2-9 классы), Окружающий мир (2-4 классы), Обществознание (5-9 классы), Технология (5-8 классы), Физика (7-9 классы), Физическая культура (2-9 классы), Химия (8-9 классы).
Форма проведения:	- письменная форма;
Длительность проведения	От 10 минут до 40 минут в зависимости от класса и темы тестирования.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов - их полнота и правильность.
Контрольно-измерительные материалы	<u>Может включать части:</u> А, В, С. Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ из четырёх. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно – без предложенных вариантов. Часть С: задания высокого уровня сложности, предполагают написание сдающим развёрнутого ответа на поставленный вопрос с демонстрацией глубоких знаний по предмету и умения анализировать приведённые данные; задания группы С выполняются по приведённому отрывку текста. <u>Типы тестов по способу ответа задания:</u> 1. Закрытые тесты с одним правильным ответом. 2. Закрытые тесты на нахождения соответствия. 3. Закрытые тесты на нахождение последовательности. 4. Открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов, учащийся должен дать ответ самостоятельно.
Возможное оценивание тестирования в 100-балльной системе и	<u>Оценивание выполнения задания:</u> Каждое задание базового уровня части А оценивается в 1 балл. Задания повышенной сложности (часть В) и высокой сложности (часть С) оцениваются в 2 балла. 2 балла – задание выполнено

5-балльной системе:	<p>верно, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущено две ошибки и более.</p> <p><u>Шкала перевода баллов в отметку:</u> Отметка «5»: набрано 100-90 баллов. Отметка «4»: набрано 89-70 баллов. Отметка «3»: набрано 69-55 баллов. Отметка «2»: набрано менее 55 баллов.</p> <p>Оценивание может проводиться с помощью % выражения количества правильно выполненных заданий и перевода в отметку.</p>
---------------------	--

## Эссе

Форма аттестации	Эссе
Рекомендуемые предметы:	История (5-11 классы), обществознание (5-9 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Соответствие теме, полнота раскрытия темы, использование понятий и терминов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание эссе в 5-балльной системе или 100-балльной системе:	<p><u>5-балльная система оценки.</u></p> <p><u>Отметка «5»</u> ставится, если задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано верно. Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2). Орфографические ошибки практически отсутствуют.</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится, если некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; при делении текста на абзацы. Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4).</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится, если высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если высказывание не логично; имеются многочисленные ошибки, деление текста на абзацы отсутствует. Использован ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики; многочисленные грамматические и орфографические ошибки.</p> <p>100-балльная система оценки.</p> <p>100-90 баллов: полностью раскрыта тема эссе, продемонстрирована оригинальность размышлений; 89-70 баллов: раскрыто не менее 70% темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему;</p>

	<p>69-50 баллов: раскрыто не менее 50 % темы эссе, продемонстрирована способность размышлять на заданную тему; 49-10 баллов: эссе представлено, но раскрыто менее 50 % темы эссе.</p> <p>Отметка «5» - получено 90 баллов и более.</p> <p>Отметка «4» - получено 70 баллов и более.</p> <p>Отметка «3» - получено 50 баллов и более.</p> <p>Отметка «2» - получено 10 баллов и более.</p>
--	---

## Контрольная работа

Форма аттестации	Контрольная работа
Рекомендуемые предметы	Математика (2-6 классы), Алгебра, Геометрия (7-9 классы), Русский язык (2-4 классы), Русский язык, литература (5-9 классы), Информатика и ИКТ (5-9 классы), Физика (7-9 классы), Химия (8-9 классы), Биология (5-9 классы).
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	До 45 минут.
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии заданий, требующих развёрнутого ответа, - их достоверность, полнота и аргументация.
Контрольно-измерительные материалы	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового, повышенного уровней сложности: тестовые задания, задания с указанием коротких ответов, задания с развёрнутым ответом, практические задания на компьютере.
Возможное оценивание контрольной работы в 5-балльной системе или в 100-балльной системе:	<p><u>5-балльная система оценки:</u></p> <p><u>Отметка «5» ставится</u>, если в контрольной работе 100-91% правильно выполненных заданий; обучающийся приступил к решению заданий всех уровней сложности, грамотно изложил решение, привёл необходимые пояснения и обоснования; учащийся продемонстрировал владение всеми контролируемыми элементами содержания по данной теме (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала). Оценка не снижается за нерациональное решение, за небрежное выполнение записей.</p> <p><u>Отметка «4» ставится</u>, если в работе 90-71% правильно выполненных заданий при этом имеются задания выполненные неправильно или задания к которым обучающийся не приступал, возможно допущены одна-две ошибки вычислительного характера, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно или два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p><u>Отметка «3» ставится</u>, если: 70-51% правильно выполненных заданий; правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня сложности; допущено более двух ошибок или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p><u>Отметка «2» ставится</u>, если: меньше 51% правильно выполненных заданий; допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере</p> <p>100-балльная система оценки: Возможные критерии оценивания тестирования в 100-балльной системе оценки:</p>

	<p>80-100 баллов. 80-100 % заданий выполнены верно. Учащийся использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Фактические ошибки отсутствуют, терминология использована верно. Ответы оформлены в соответствии с правилами русского языка.</p> <p>60-79 баллов. 60-79 % заданий выполнены верно. Учащийся по большей части использует развернутые ответы на вопросы, в которых видна самостоятельность. Позиция ученика аргументирована. Допускается 1-2 фактические ошибки, терминология в целом использована верно. Ответы в целом оформлены в соответствии с нормами русского языка.</p> <p>40-59 балла. 40-59 % заданий выполнены верно. Развернутые ответы даны не менее, чем на половину вопросов. Ответы в целом оформлены в соответствии с правилами русского языка, но содержат не всю аргументацию или не полностью раскрывают содержание вопроса. Допускается 3-4 фактические ошибки.</p> <p>20-39 баллов. Верно выполнены менее 40% заданий. Развернутые ответы даны менее, чем на половину вопросов, оформлены с нарушениями норм русского языка и не полностью раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.</p> <p>19 баллов и ниже. Верно выполнены менее 20% заданий. Ответы на вопросы оформлены с нарушениями норм русского языка и не раскрывают содержание вопроса. Терминология не используется или используется неверно.</p>
--	--

### Диктант: словарный, с грамматическим заданием, математический

Форма аттестации	Словарный диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 класс). Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	Словарные слова по пройденной теме. Слова, вошедшие в активный словарь при изучении иностранного языка (до 10-12 слов).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание словарного диктанта в 5-х-балльной системе	<p>Отметка ставится в соответствии с правильностью выполнения задания. Правильность задания имеет процентное выражение.</p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится при 100-90% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится при 89-80% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится при 79-60% правильности выполнения заданий.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится при 59% и ниже правильности выполнения заданий.</p>
Форма аттестации	Диктант
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (2-4 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	<p>Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических и пунктуационных норм).</p> <p>Текст контрольного диктанта должен включать: орфограммы, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы; известные учащимся знаки препинания (точка, восклицательный и вопросительный знаки в</p>

	<p>конец предложения, запятая в предложениях с однородными членами в 4 классе).</p> <p>Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>пунктуация в предложениях с однородными членами</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>30-50</td> <td>4-5</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>50-70</td> <td>6-7</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>70-90</td> <td>9-10</td> <td>не более 3</td> </tr> </tbody> </table>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами	2	30-50	4-5	-	3	50-70	6-7	-	4	70-90	9-10	не более 3																
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	пунктуация в предложениях с однородными членами																														
2	30-50	4-5	-																														
3	50-70	6-7	-																														
4	70-90	9-10	не более 3																														
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.																																
Возможное оценивание диктанта в 5-х балльной системе и 100-балльной системе:	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-89 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка), 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения, но следующее предложение написано с большой буквы).</p> <p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>90-69 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные).</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>70-50 баллов</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1, 5/2.</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 50 баллов</b>. Диапазон ошибок: более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p>																																
Форма аттестации	Диктант с грамматическим заданием																																
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-9 классы)																																
Форма проведения:	- письменная;																																
Длительность проведения	До 40 минут.																																
Параметры оценки	<p>Диктант оценивается одной отметкой – за грамотность (за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм).</p> <p>Текст диктанта должен включать: орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки, изучаемые в теме; основные изученные ранее орфограммы и пунктуационно смысловые отрезки.</p> <p>Оптимальным считается следующее соотношение орфограмм и пунктуационных правил в тексте контрольного диктанта:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>класс</th> <th>количество слов в диктанте</th> <th>количество орфограмм</th> <th>количество пунктуационно смысловых отрезков</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5</td> <td>90-100</td> <td>12</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>100-110</td> <td>16</td> <td>3-4</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>110-120</td> <td>20</td> <td>4-5</td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>120-150</td> <td>24</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>150-170</td> <td>24</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>10</td> <td>170-190</td> <td>24</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>190-200</td> <td>24</td> <td>25</td> </tr> </tbody> </table>	класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно смысловых отрезков	5	90-100	12	2-3	6	100-110	16	3-4	7	110-120	20	4-5	8	120-150	24	10	9	150-170	24	15	10	170-190	24	20	11	190-200	24	25
класс	количество слов в диктанте	количество орфограмм	количество пунктуационно смысловых отрезков																														
5	90-100	12	2-3																														
6	100-110	16	3-4																														
7	110-120	20	4-5																														
8	120-150	24	10																														
9	150-170	24	15																														
10	170-190	24	20																														
11	190-200	24	25																														
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.																																
Возможное оценивание диктанта в 100-балльной и 5-балльной системах:	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><b>Отметка «5»</b> ставится, если набрано <b>100-80 баллов</b>. Диапазон ошибок: 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).</p>																																

	<p><b>Отметка «4»</b> ставится, если набрано <b>79-60 баллов</b>. Диапазон ошибок: 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)</p> <p><b>Отметка «3»</b> ставится, если набрано <b>59-40 балл</b>. Диапазон ошибок: 3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)</p> <p><b>Отметка «2»</b> ставится, если набрано <b>менее 40 баллов</b>. Диапазон ошибок: 5/9, 6/8, 7/7, 8/6.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Математический диктант</b>
Рекомендуемые предметы	Математика (2-4 классы)
Форма проведения	- письменная;
Длительность проведения	От 10 минут (2-4 классы) до 15 минут (5-9 классы).
Параметры оценки	<p>Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы).</p> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 2-4 классах:</b>  математические выражения на один или несколько способов вычисления;  устное решение задач;  математические выражения с именованными числами;  задания, требующие написания общего способа действия (правило, формула);  задание, требующие определение истинности и ложности высказывания.</p> <p><b>Виды заданий математического диктанта в 5-9 классах:</b>  - задания на доказательство определений, свойств математических объектов;  - задания, указывающие на общий принцип решений или на соотнесение к материалу (обучающийся должен проанализировать возможные общие пути решения задания, отыскать характерные признаки объекта, использовать несколько репродуктивных задач);  - задания, требующие применение системы знаний, умения находить взаимосвязи между известными фактами, использовать известные приёмы и способы решения в новых ситуациях, распознавать стандартную задачу в изменённой формулировке (задачи на сообразительность, задачи на доказательство, задачи, для решения которых необходимо создание новых алгоритмов решения).</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание математического диктанта в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классах.</b>  Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.  Отметка «4» ставится за 89-75% правильно выполненных заданий.  Отметка «3» ставится за 74-50% правильно выполненных заданий.  Отметка «2» ставится за менее, чем 50% правильно выполненных заданий.</p> <p><b>Оценивание в 5-9 классах.</b>  Отметка «5» ставится за 100-90% правильно выполненных заданий.  Отметка «4» ставится за 89-80% правильно выполненных заданий.  Отметка «3» ставится за 79-65% правильно выполненных заданий.  Отметка «2» ставится за менее, чем 65% правильно выполненных заданий.</p>

### Изложение. Сочинение.

<b>Форма аттестации</b>	<b>Изложение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-9 классы)
Форма проведения:	письменная;

Длительность проведения	До 60 минут.										
Параметры оценки	<p>Изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.</p> <p><b>Требования к текстам изложений.</b> Тексты высокого достоинства как в идейно-содержательном плане, так и в плане формы, то есть структуры и языка. Тексты, принадлежащие к разным функциональным стилям. Тексты, написанные не только современными авторами, но и писателями прошлого.</p> <p><b>Примерный объем текста для подробного изложения:</b></p> <table> <tr> <td>5 класс</td> <td>100-150 слов</td> </tr> <tr> <td>6 класс</td> <td>150-200 слов</td> </tr> <tr> <td>7 класс</td> <td>200-250 слов</td> </tr> <tr> <td>8 класс</td> <td>250-350 слов</td> </tr> <tr> <td>9 класс</td> <td>350-450 слов</td> </tr> </table>	5 класс	100-150 слов	6 класс	150-200 слов	7 класс	200-250 слов	8 класс	250-350 слов	9 класс	350-450 слов
5 класс	100-150 слов										
6 класс	150-200 слов										
7 класс	200-250 слов										
8 класс	250-350 слов										
9 класс	350-450 слов										
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.										
Возможное оценивание изложения в 5-балльной и 100-балльной системах:	<p><b>100 – 80 баллов (5 баллов)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют: в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>79 – 60 баллов (4 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>59 – 40 баллов (3 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В работе допущены существенные отклонения.</li> <li>2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</li> <li>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</li> <li>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</li> <li>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>39 и ниже (2 балла)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа не соответствует теме.</li> </ol>										

	<p>2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Сочинение</b>
Рекомендуемые предметы:	Русский язык (5-9 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	Не менее 40 минут
Параметры оценки	Сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изложения в 5-балльной и 100-балльной системах:	<p>Возможные критерии оценивания сочинения в 100-балльной системе оценки:</p> <p><b>Критерии оценки сочинения:</b></p> <p><b>100 – 80 баллов (5 баллов)</b></p> <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 речевых недочёта.</p> <p><b>79 – 60 баллов (4 балла)</b></p> <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3-4 речевых недочётов.</p> <p><b>59 – 40 баллов (3 балла)</b></p> <p>1. В работе допущены существенные отклонения.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своём содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стил работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.</p> <p><b>39 и ниже (2 балла)</b></p>



	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.</p>
--	---

## Реферат

Форма аттестации	Реферат
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-9 классы)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 10 минут.
Параметры оценки	<p>Полнота и правильность раскрытия темы реферата.</p> <p>Темы рефератов. Основными критериями оценки реферата являются: умение работать с источниками информации, знание контролируемых элементов содержания, знание и правильное применение законов физики, правильное выполнение математических преобразований, получение верного численного ответа с учётом единиц измерения физических величин, на основе правильных знаний осуществление правильных выводов из результатов реферативной работы.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание реферата в 100-балльной системе:	<p><b>1. Содержание реферата – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с современным состоянием предметной области реферата – 6 баллов;</li> <li>- наличие формулировки, цели, постановки задачи, выводов - 5 баллов;</li> <li>- степень раскрытия темы реферата – 6 баллов;</li> <li>- достаточность использования литературы и других источников – 5 баллов;</li> <li>- качество аннотации (лаконичность, содержательность) – 3 балла;</li> </ul> <p><b>2. Аналитическая составляющая реферата – 50 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чёткость постановки задачи – 10 баллов;</li> <li>- глубина изучения фактологического материала - 20 баллов;</li> <li>- полнота проведённого анализа – 10 баллов;</li> <li>- соответствие выводов – 10 баллов;</li> </ul> <p><b>3. Формальные требования к реферату – 25 баллов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура реферата: наличие титульного листа, аннотации, статьи – 3 балла;</li> <li>- структура текста статьи: полнота атрибуции заголовка, наличие введения, структурированной основной части, заключения – 7 балла;</li> <li>- оформление текста: размер и тип шрифта, межстрочный интервал, поля – 4 балла;</li> <li>- стандартизованность наименования, обозначения физических величин – 4 балла;</li> <li>- оформление списка литературы в соответствии с правилами и требованиями ГОСТу – 7 баллов.</li> </ul>

## Контрольное списывание. Поздравление. Личное письмо.

Форма аттестации	Контрольное списывание
------------------	------------------------

Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильное списывание небольших связных текстов.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов. Перевод процента выполнения задания с учётом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».

<b>Форма аттестации</b>	<b>Написание короткого поздравления с опорой на образец</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Правильно оформленное поздравления в соответствии с образцом..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Основные критерии оценки	Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления.
Возможные критерии оценивания в 5-балльной системе оценки:	Основные критерии оценки чтения: Правильное написание букв, буквосочетаний и слов; соблюдение требований к написанию поздравления. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2».

<b>Форма аттестации</b>	<b>Личное письмо</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- письменная;
Длительность проведения	До 15 минут (2-4 класс). До 20 минут (5-9 класс)
Параметры оценки	Соответствие представляемого материала письму-стимулу.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<u>Оценивание в 2-4 классе</u> <u>Отметка «5»</u> ставится, если правильно отражены все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учётом заданного образца. В тексте письма встречается не более одной орфографической, лексической или грамматической ошибки. <u>Отметка «4»</u> ставится, если правильно отражены практически все единицы заданной информации. Структура письма выдержана с учётом заданного образца. В тексте письма встречается не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок. <u>Отметка «3»</u> ставится, если частично отражены единицы заданной информации. В тексте письма есть отклонения от заданной структуры,

	<p>встречаются 2 и более грамматических ошибок, а также 2 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится, если не отражены единицы заданной информации. Текст письма не соответствует заданной структуре. В тексте встречаются 3 и более грамматических ошибок, а также 3 и более лексических или орфографических ошибок.</p> <p><u>Оценивание в 5-9 классе</u></p> <p><u>Отметка «5»</u> ставится ученику, если он правильно отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 орфографических пунктуационных ошибок).</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится ученику, если задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 орфографических и пунктуационных ошибок).</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится ученику, если он частично отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится ученику, если он не отразил единицы заданной информации. Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.</p>
--	---

## Методы устного контроля

### Чтение

Форма аттестации	Громкое чтение. Молчаливое чтение
Форма проведения:	- устная;
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс).
Длительность проведения	До 5 минут (громкое чтение). До 15 минут (молчаливое чтение).
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Чтение текста про себя с выполнением заданий.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание чтения в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки чтения: умение прочитать текст вслух; правильное произношение читаемых слов; темп чтения; соблюдение ударения и смысловых пауз; соблюдение правильной интонации;

	<p>понимание прочитанного; умение ответить на вопросы по содержанию прочитанного.</p> <p><b>Перевод процента выполнения задания с учётом основных критериев в 5-балльную систему.</b> 90-100 % - «5». 80-90% -«4». 60-80%- «3». Ниже 59% - «2»</p>
--	--

<b>Форма аттестации</b>	<b>Просмотровое чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание просмотрового чтения в 5-балльной системе:	<p><u>Отметка «5».</u> Быстрый поиск информации, оценка информации с точки зрения значимости коммуникативной задачи, правильные ответ по содержанию текста.</p> <p><u>Отметка «4».</u> Объем правильно выполненной работы равняется 2/3 от общего объёма задания.</p> <p><u>Отметка «3».</u> Объем правильно выполненной работы равняется 1/2 от общего объёма задания.</p> <p><u>Отметка «2».</u> Объем правильно выполненной работы равняется менее 1/2 от общего объёма задания.</p>

<b>Форма аттестации</b>	<b>Изучающее чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать должна соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание изучающего чтения в 5-балльной системе:	<p><u>Отметка «5»</u> ставится ученику, когда он полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел полно и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая своё мнение.</p>

	<p><u>Отметка «4»</u> ставится ученику, если он практически полностью понял оригинальный текст (публицистический, научно - популярный, художественный и пр.). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ). Он сумел практически полностью и точно понять текст на основе его структурной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т.д.), установить причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте, обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, комментировать факты, события с собственных позиций, выражая свое мнение. Однако при этом он нашёл только 2/3 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><u>Отметка «3»</u> ставится ученику, если ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки. Он не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполнил работу в таком же объёме.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится ученику, если ученик не понял текст, не владеет приемами его смысловой переработки, не использовал приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ), не владел приёмами установления причинно-следственной взаимосвязи фактов и событий, изложенных в тексте, не сумел обобщить и критически оценить полученную из текста информацию, прокомментировать факты, события с собственных позиций, не сумел выразить своё мнение. Ученик не нашел в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и не выполнил работу в таком же объёме.</p>
--	--

<b>Форма аттестации</b>	<b>Ознакомительное чтение</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 20 минут.
Параметры оценки	Чтение текста про себя с последующим выполнением заданий. Прагматические, научно-популярные, публицистические и художественные тексты. Объем текстов для чтения: 220–600 слов в зависимости от проверяемых умений и навыков и характера задания. Языковая сложность текстов для чтения и тематическое содержание должно соответствовать программным требованиям.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание ознакомительного чтения в 5-балльной системе:	<p><u>Отметка «5»</u> ставится ученику, если он понимает основное содержание текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценивать важность, новизну, достоверность информации.</p> <p><u>Отметка «4»</u> ставится ученику, если он понимает основное содержание оригинального текста, выделяет основную мысль, определяет основные факты, догадывается о значении незнакомых слов из контекста (либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком), устанавливает временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений. Однако при этом он находит только 2/3 заданной информации и выполняет работу в таком же объёме.</p>

	<p><u>Отметка «3»</u> ставится ученику, который неточно понимает основное содержание прочитанного текста, выделяет в тексте только небольшое количество фактов. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста, крайне затрудняется в понимании многих незнакомых слов. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p> <p><u>Отметка «2»</u> ставится ученику, который не понимает основное содержание прочитанного текста. У него совсем не развита языковая догадка, он не догадывается о значении незнакомых слов из контекста. Он не может установить временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений, оценить важность, новизну, достоверность информации. Ученик не находит в данном тексте (или данных текстах) 1/2 заданной информации и выполняет работу в таком же объеме.</p>
--	---

## Аудирование

Форма аттестации	Аудирование
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 10 минут (2-4 класс). До 15 минут (5-9 класс).
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и информационные аудиотексты. Длительность звучания текста для аудирования – 1.5 – минуты (5-9 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание аудирования в 5-балльной системе:	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Перевод процента выполнения задания с учетом основных критериев в 5-балльную систему. 84-100% - «5». 68-83% - «4». 51-67% - «3». Ниже 50% - «2».

## Устная речь. Диалог. Монолог

Форма аттестации	Устная речь. Диалог
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Решение поставленной коммуникативной задачи.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание диалога в 5-балльной системе:	<b>Оценивание в 2-4 классе.</b> <b>Отметка «5»</b> ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют

фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 3-4 реплик.

**Отметка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Практически все звуки в потоке речи произнесены правильно. В основном соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.

**Отметка «3»** ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задании обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания - менее 3-4 реплик.

**Отметка «2»** выставляется ученику, если он не решил речевую задачу: аспекты, указанные в задании, не обсуждены в беседе. Все реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры не соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

**Оценивание в 5-9 классе.**

**Отметка «5».** Ставится ученику, который полностью понимает высказывания собеседника и решает речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело используются реплики, в речи отсутствуют языковые ошибки, нарушающие коммуникацию (допускается 1-2 ошибки). Хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. В беседе учащийся понимает вопросы собеседника и поддерживает беседу. Используются фразы, стимулирующие общение. Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания.

**Отметка «4».** Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики сбивчивы (1-2 реплики). Использована разнообразная лексика в соответствии с коммуникативной задачей. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Однако наблюдаются языковые ошибки, нарушающие коммуникацию и понимание содержания (допускается 3-4 ошибки). Используются сочетающиеся простые и сложные грамматические формы. Общее содержание вопросов собеседника понятно, участвует в беседе, но эпизодически используются фразы, стимулирующие общение. Содержание реплик практически полностью раскрывает затронутую в беседе тему. Ответы содержат не только факты, но и комментарии по проблеме, выражение личного отношения к излагаемым фактам и обоснование этого отношения.

**Отметка «3».** Выставляется ученику, если речевая задача решена не полностью. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, но в основном речь понятна партнёрам по диалогу. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению. В репликах излагается

	<p>информация на заданную тему, но отсутствует выражение личного отношения к затрагиваемой проблеме.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Выставляется ученику, если речевая задача не решена. Речь содержит фонетические ошибки, заметна интерференция родного языка, речь не понятна партнёрам по диалогу. Наблюдаются паузы, препятствующие речевому общению.</p>
<b>Форма аттестации</b>	<b>Устная речь. Монолог</b>
Рекомендуемые предметы	Иностранный язык (2-4 класс). Иностранный язык (5-9 класс)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 5 минут.
Параметры оценки	Составление монологического высказывания в соответствии с поставленной задачей. Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы); от 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1,5-2 минуты (5-9 классы).
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание в 5-балльной системе:	<p><b>Оценивание в 2-4 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Ставится ученику, если он справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь эмоционально окрашена, Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Высказывание связанное и последовательное. Используется довольно большой объем языковых средств, которые употреблены правильно при отдельных ошибках, нарушающих коммуникацию. Темп речи замедлен. Отмечается произношение с сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания - не менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен, объем высказывания ниже нормы. Допущены языковые ошибки. Периодически нарушается последовательность высказывания. Практически отсутствуют элементы оценки и выражения личного мнения. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедленный. Объем высказывания - менее 5 фраз.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не сумел решить поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы.</p> <p><b>Оценивание в 5-9 классе.</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Содержание высказывания полностью соответствует поставленной коммуникативной задаче, раскрывает тему. Высказывание выстроено в определённой логике, содержит не только факты, но и комментарии по проблеме, личное отношение к излагаемым фактам и обоснование этого отношения. Высказывание связанное и логически последовательное. Языковые средства правильно употреблены, отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию, или они незначительны (1-4). Используемая лексика соответствует поставленной коммуникативной задаче. Высказывание с широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и</p>



	<p>устойчивые словосочетания. Демонстрируется умение преодолевать лексические трудности. Самокоррекция ошибок. Используются простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Наблюдаются беглость речи и правильное, хорошее произношение с соблюдением правильной интонации. Речь эмоционально окрашена и понятна носителю языка. Объем высказывания соответствует нормам (80-100%).</p> <p><b>Отметка «4».</b> Ставится ученику, если он в целом справляется с поставленными речевыми задачами. Высказывание связное и последовательное. Используется большой объем языковых средств, которые употреблены правильно. Однако допущены отдельные ошибки (5), не нарушившие коммуникацию и понимание. Темп речи несколько замедлен. Отмечается произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь недостаточно эмоционально окрашена. Объем высказывания соответствует нормам на 70-80%.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Ставится ученику, если он умеет в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств ограничен. Объем высказывания ниже нормы (не более 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание. Иногда нарушается последовательность высказывания. Речь эмоционально не окрашена, произношение русифицированное. Темп речи значительно замедленный.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Ставится ученику, если он не решил поставленную речевую задачу, диапазон языковых средств крайне ограничен. Объем высказывания ниже нормы (менее 50%). Допущены многочисленные языковые ошибки, значительно нарушающие понимание.</p>
--	--

## Доклад

Форма аттестации	Доклад
Рекомендуемые предметы:	Физика (7-9 классы)
Форма проведения:	- устная;
Длительность проведения	До 15 минут.
Параметры оценки	Полнота и правильность развернутого ответа, презентация доклада
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание доклада в 5-балльной и 100-балльной системах:	<p><b>100-90 баллов:</b> полностью раскрыта тема доклада, яркая и лаконичная презентация;</p> <p><b>89-70 баллов:</b> раскрыто не менее 70% темы доклада, наличие презентации;</p> <p><b>69-50 баллов:</b> раскрыто не менее 50% темы доклада;</p> <p><b>49-10 баллов:</b> доклад выполнен, но раскрыто менее 50% темы доклада.</p> <p><b>Отметка «5»</b> - получено 90 баллов и более.</p> <p><b>Отметка «4»</b> - получено 70 баллов и более.</p> <p><b>Отметка «3»</b> - получено 50 баллов и более.</p> <p><b>Отметка «2»</b> - получено 10 баллов и менее.</p>

## Методы практического контроля Практическая работа

Форма аттестации	Практическая работа
Рекомендуемые предметы:	География (5-9 классы), Информатика и ИКТ (7-9 классы), Музыка (2-7 классы), Технология (5-8 классы), Физика (7-9 классы), Физическая культура (2-9 классы), Химия (8-9 классы)
Форма проведения:	- практическая;

Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Выполнение работы в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельный и рациональный выбор лабораторного оборудования, проведение опытов в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.</p> <p>Контрольные вопросы и задания различного уровня сложности (базовый, повышенный, высокий) на выполнение практической работы. Задания могут быть составлены в виде технологической карты.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание практической работы в 5-балльной или в 100-балльной системе:	<p>При оценке практических умений отметка ставится на основании наблюдения за учащимся и оценивания устного или письменного отчета.</p> <p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений. Самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено необходимое оборудование, все опыты проведены в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. В отчете правильно и аккуратно оформлены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделаны выводы. Правильно выполнены вычисление погрешностей, если они были предусмотрены работой. Соблюдение требования безопасности труда.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Работа проведена не полностью или допущены несущественные ошибки в работе; при выделении существенных признаков у наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса) названы второстепенные признаки; допущена неточность в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены следующие ошибки: Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью. В отчете были допущены не более двух ошибок (в записи единиц измерения, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), повлиявших на результат выполнения. Допущено 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Работа выполнена не полностью, объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов. Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. Учащийся не может исправить ошибки самостоятельно. в ходе работы, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с оборудованием. Допущено 3-4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого, исследуемого или описываемого объекта (процесса).</p> <p><b>100-балльная система оценки:</b></p> <p><b>100-90 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания (норматива) и выполнение его отдельных элементов. Выполнение временного параметра норматива (упражнения) на оценку «отлично».</p> <p><b>89-75 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения) практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки.</p> <p><b>74-51 баллов:</b> Практические действия соответствуют алгоритму (последовательности выполнения)</p>

	<p>практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют незначительные ошибки. <b>Менее 50 баллов:</b> Нарушен алгоритм последовательности выполнения практического задания, выполнение отдельных элементов задания имеют грубые ошибки.</p> <p>Отметка «5» - получено 100-90 баллов.</p> <p>Отметка «4» - получено 89-75 баллов.</p> <p>Отметка «3» - получено 74-51 баллов.</p> <p>Отметка «2» - получено менее 50 баллов.</p>
--	---

## Лабораторная работа

Форма аттестации	Лабораторная работа
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-9 классы), Физика (7-9 классы)
Форма проведения:	- практическая;
Длительность проведения	До 40 минут.
Параметры оценки	Самостоятельность, полнота и правильность выполнения лабораторной работы, соблюдение правил техники безопасности, способность объяснить полученные результаты на основе теоретических знаний, способность сделать выводы, грамотность и аккуратность оформления результатов лабораторной работы в тетради.
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание лабораторной работы в системе оценки: 5-балльной системе; в 100-балльной системе оценки:	<p><b>5-балльная система оценки</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно определена цель опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); самостоятельно и рационально выбрано и подготовлено для опыта необходимое оборудование; работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающийся может предложить собственный план постановки опыта (определения объектов, наблюдения, сравнения и т.д.); знает и соблюдает технику безопасности, получает верный результат, правильно объясняет теоретическую основу полученных результатов, аккуратно и грамотно оформляет результаты в тетради, фактически верно выполняет рисунок, делает аргументированный вывод.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Опыт проведен (определение объектов, наблюдение, сравнение и т.д.) по предложенной технологии с соблюдением правил техники безопасности. Полученный результат соответствует истине. Вывод верный, но с недочетами. Правильно оформлены результаты опыта, аккуратно выполнен рисунок в тетради. Допустимы неточности в оформлении и рисунке.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Объём выполненной позволяет получить правильные результаты и выводы по основным важным задачам работы; соблюдены правила техники безопасности, но имеются недочеты: результаты опыта объясняются только с наводящими вопросами и не соответствуют истине, вывод с фактическими ошибками. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Не соблюдены правила техники безопасности, не соблюдена последовательность проведения работы, не получены объяснения полученных результатов. Оформление опыта в тетради небрежное.</p> <p><b>100-балльная система оценки</b></p> <p><b>100-90 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнены все математические расчёты с использованием правильных формул</p>

	<p>соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, получены правильные результаты лабораторной работы, сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;  <b>89-70 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 70% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, правильно указаны погрешности измерений, частично сделаны правильные выводы из результатов лабораторной работы;  <b>69-50 баллов.</b> Выполнены все необходимые экспериментальные действия и измерения с учётом соблюдения правил техники безопасности и охраны труда при работе с лабораторным оборудованием, выполнено не менее 50% математических расчётов с использованием правильных формул соответствующих законов физики, указаны погрешности измерений;  <b>49 и менее баллов.</b> Выполнено менее 50% математических расчётов, допущены погрешности измерений.  Отметка «5» - получено 90 баллов и более.  Отметка «4» - получено 70 баллов и более.  Отметка «3» - получено 50 баллов и более.  Отметка «2» - получено 10 и более баллов.</p>
--	--

## Методы комбинированного контроля

### Самостоятельная работа

Форма аттестации	Самостоятельная работа
Рекомендуемые предметы:	География, Математика (5 – 6 классы), Алгебра и Геометрия (7-8 класс), Физика (7-8 классы)
Форма проведения:	- комбинированная;
Длительность проведения	От 10 до 40 минут в зависимости от предмета.
Параметры оценки	<p>Определяются количеством верно выполненных заданий при наличии обоснованного решения, учитывается факт самостоятельности выполнения заданий (были ли обращения за консультацией к педагогу или консультанту).</p> <p>Могут содержать задания базового, повышенного уровней сложности, требующие развернутого решения, направленные на проверку усвоения знаний и на динамику продвижения внутри темы. Рекомендованное количество заданий – 4, из них 3 задания базового уровня сложности, 1 задание – повышенного уровня сложности.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание самостоятельной работы в 5 - балльной системе или в 100-балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценки</b>  <b>100-85%</b> верных ответов соответствуют отметке «5»;  <b>84-70%</b> верных ответов соответствуют отметке «4»;  <b>69-51%</b> верных ответов соответствуют отметке «3»;  Наличие в работе <b>менее 50%</b> верных ответов соответствует неудовлетворительной отметке, которую можно не выставлять.</p> <p><b>100-балльная система оценки</b>  Задания базового уровня максимально оцениваются в 22 балла, задания повышенного уровня максимально оцениваются в 39 баллов каждый.  Отметка «5» - получено 65 баллов и более. Отметка «4» - получено 54 балла и более. Отметка «3» - получено 36 баллов и более. Отметка «2» - получено 11 и более баллов.</p>

**Зачёт**

<b>Форма аттестации</b>	<b>Зачёт</b>
Рекомендуемые предметы	Биология (8-9 классы), Математика (7-9 классы), Истрия (5-9 классы), Русский язык (7-9 классы), Технология (5-8 классы), Физика (7-9 классы)
Форма проведения	- комбинированная;
Длительность проведения	От 20 до 40 минут.
Параметры оценки	<p>Основными параметрами оценки <b>устного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и правильность устной речи. Основными параметрами оценки <b>письменного зачета</b>, являются: полнота, правильность, качество ответа и культура выполнения графической части здания.</p> <p>Зачёты могут быть тематическими и текущими. <b>Тематические зачеты</b> проводятся в конце изучения темы и направлены на проверку усвоения ее материала в целом. <b>Текущие зачеты</b> проводятся систематически в ходе изучения темы по законченным частям темы.</p> <p>Зачёт может состоять <b>из двух частей</b>: обязательной (базовой) и дополнительной (вариативной). <b>Обязательную часть</b> составляют задания и теоретические вопросы обязательного уровня, <b>дополнительную часть</b> - более сложные задания и теоретические вопросы, содержащие доказательства математических утверждений.</p> <p>Объем зачёта, его базовой части, а также дополнительных заданий планируется учителем таким образом, чтобы их выполнение было посылно успевающему ученику в отведённое для зачёта время.</p>
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивания зачета в системе «зачёт / незачёт»; в 5-балльной системе:	<p><b>Система оценки «зачёт / незачёт»</b></p> <p>Оценка результатов сдачи зачета оценивается по двухбалльной шкале: «зачтено» - «не зачтено». Зачёт считается сданным, если обучающийся ответил на все теоретические вопросы и выполнил все соответствующие обязательному уровню задачи и упражнения. За дополнительную часть - более сложные задачи и теоретические вопросы, обучающийся может получить оценку «4» или «5» (в зависимости от объёма и качества выполнения заданий).</p> <p><b>5-балльная система оценки:</b></p> <p><b>5 баллов.</b> Ответ учащегося полностью соответствует вопросу, содержит полноту информации по вопросу, сопровождается двумя и более примерами. Фактические и речевые ошибки в ответе отсутствуют.</p> <p><b>4 балла.</b> Ответ учащегося соответствует вопросу, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержит неточности,</li> <li>- не является полным и исчерпывающим,</li> <li>- имеет только один пример,</li> <li>- содержит негрубые фактические неточности,</li> <li>- содержит негрубые грамматические/речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>3 балла.</b> Ответ учащегося в целом соответствует вопросу, но</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражает только необходимый минимум знаний по теме зачёта,</li> <li>- не содержит ни одного примера,</li> <li>- содержит 1 грубую фактическую ошибку,</li> <li>- содержит грамматические и речевые ошибки.</li> </ul> <p><b>2 балла.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ содержит неверную информацию по вопросу,</li> <li>- ответ не соответствует теме зачёта,</li> <li>- ответ не соответствует по содержанию или по форме изложения базовому уровню программы класса.</li> </ul>

**Учебный проект или учебное исследование**

Форма аттестации	<b>Индивидуальный учебный проект или учебное исследование</b>
Рекомендуемые предметы:	Биология (5-9 классы), География (5-9 классы), Иностранный язык (2-4 класс, 5-9 класс), Информатика и ИКТ (5-9 классы), История (5-9 классы), Обществознание (6-9 классы), Русский язык и литература (5-9 классы), Технология (5-8 классы), Физика (7-9 классы), Физическая культура (2-9 классы), Химия (8-9 классы),
Форма проведения:	- комбинированная (письменная, устная защита проекта в виде презентации)
Длительность проведения:	До 25 минут, из них: длительность защиты проекта – 5-10 минут, обсуждение и ответы на вопросы – 5-10 минут, подведение итогов – 5 минут.
Параметры оценки	Постановка цели, обоснование проблемы, глубина раскрытия темы работы, разнообразие источников информации, исследовательское мастерство, применение ИКТ, практическая значимость, наглядное оформление результатов, устная защита работы, способность к самостоятельному приобретению знаний и решению практико-ориентированной задачи..
Контрольно-измерительные материалы	Не предусмотрено.
Возможное оценивание индивидуального учебного проекта или учебного исследования в 5-балльной системе, 100-балльной системе:	<p><b>5-балльная система оценивания (2-4 классов):</b></p> <p><b>Отметка «5».</b> Правильно сформулировано название проекта, устно представлено содержание проекта в 3-5 предложениях без ошибок, даны правильные и четкие ответы на дополнительный вопрос учителя, сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>Отметка «4».</b> Правильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено незначительное количество ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «3».</b> Неверно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 3-4 предложениях допущено 3-5 ошибок, при ответе на дополнительный вопрос учителя допущено 1-2 ошибки, вывод о проделанной работе сформулирован не достаточно четко.</p> <p><b>Отметка «2».</b> Неправильно сформулировано название проекта, при устном представлении содержания проекта в 1-2 предложениях допущено более 6 ошибок, дан неверный ответ на дополнительный вопрос учителя, не сформулирован вывод о проделанной работе.</p> <p><b>100-балльная система оценки (5-9 классов).</b> Варианты оценивания задания по предметам: <b>Предмет «Русский язык».</b> <b>90-100 баллов. Соответствует отметке «5».</b> Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена глубоко и разносторонне. Видна высокая степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта соответствуют поставленным задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Интегрируются знания из различных образовательных областей. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы убедительны и доказательны. В презентации результатов уместно применяются мультимедийные технологии. Учащийся точно и лаконично отвечает на вопросы в ходе презентации.</p> <p><b>70-89 баллов. Соответствует отметке «4».</b> Выбранная тема актуальна и носит проблемный характер. Проблема рассмотрена достаточно глубоко и разносторонне. В целом видна самостоятельность при реализации проекта. Методы реализации проекта в целом соответствуют поставленным</p>

задачам. В исследовании верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта эстетично и грамотно оформлены. Выводы в целом убедительны и соответствуют поставленным задачам. В презентации результатов применяются мультимедийные технологии. Учащийся по существу отвечает на вопросы в ходе презентации.

**50-69 баллов. Соответствует отметке «3».** Выбранная тема в целом актуальна, но заявленная проблема рассмотрена недостаточно глубоко или вызывает сомнения степень самостоятельности при реализации проекта. Методы реализации проекта не всегда соответствуют поставленным задачам. В исследовании не всегда верно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены недостаточно грамотно. Выводы не всегда соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся испытывает серьезные затруднения при ответе на вопросы в ходе презентации.

**30-49 баллов. Соответствует отметке «2».** Выбранная тема недостаточно актуальна. Заявленная проблема рассмотрена неглубоко. Степень самостоятельности при реализации проекта низкая. Методы реализации проекта не соответствуют поставленным задачам. В исследовании неверно используются ключевые понятия и терминология. Результаты проекта оформлены неэстетично и неграмотно или не оформлены вообще. Выводы не соответствуют поставленным задачам. В презентации мультимедийные технологии не применяются или применяются неуместно. Учащийся не может ответить на вопросы в ходе презентации.

**Предмет «Физика».**

**90–100 баллов:** продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы и её актуальность, представлена грамотная пояснительная записка, показана практическая значимость работы, продемонстрирована оригинальность и актуальность проектной работы, продемонстрирована компетентность докладчика и наглядность презентации при защите проектной работы;

**70–89 баллов:** продемонстрирована самостоятельность выполнения проектной работы, обоснован выбор темы, представлена грамотная пояснительная записка, продемонстрирована актуальность проектной работы, продемонстрирована наглядность презентации при защите проектной работы;

**50–69 баллов:** обоснован выбор темы проектной работы, представлена пояснительная записка, выполнены все этапы проектной работы, продемонстрирована способность проводить и защищать проектную работу;

**Шкала перевода первичных баллов в 5-балльную систему оценивания.**

Отметка «5» - получено 90 баллов и более.

Отметка «4» - получено 70 баллов и более

Отметка «3» - получено 50 баллов и более

Отметка «2» - получено 10 баллов и менее.

Приложение № 2  
к Положению о формах, периодичности,  
порядке текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации учащихся  
МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Туроверо-Россошанская  
основная общеобразовательная школа (МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ)**

**ПРОТОКОЛ  
промежуточной аттестации**

по \_\_\_\_\_

в \_\_\_\_\_ классе

Учитель: \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_

Количество обучающихся в классе \_\_\_\_\_ чел.

Количество выполнявших работу \_\_\_\_\_ чел.

Не явились \_\_\_\_\_ чел.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

№	Ф.И. обучающегося	Вариант	Оценки, полученные по итогам четвертей, полугодий				Оценка, полученная на аттестационном испытании	Годовая оценка
			1	2	3	4		

Учитель: \_\_\_\_\_

Ассистент: \_\_\_\_\_

Дата прохождения промежуточной аттестации « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



Дата внесения в протокол оценок

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.