

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 4 класс

Количество часов в неделю: 2 часа

Учитель: Зоренко А.А

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373)
- Приказ от 29.12.2014 № 1643 Минобрнауки России «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана применительно к учебной программе «Английский язык». Авторской программы Н.И. Быковой, М.Д. Поспеловой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы» /Издательство «Просвещение»;
- учебник «Английский язык» в 2-х частях. 4 класс: авт.-сост. Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс.- 16-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цель изучения английского языка в 4 классе:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой;

Задачи:

1. формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

2. развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для освоения устной и письменной речи на английском языке;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении английскому языку

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение английского языка во 4 классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на **68 ч** в 4 классе в соответствии с производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год. **Фактически курс рассчитан на 66 уч. час.** т.к. 07.03, 02.05 праздничные дни. Программный материал будет реализован полностью за счёт уроков уплотнения материала.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском).

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности.

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции; читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- читать с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;

- читать основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- читать небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Вводный модуль. Снова вместе! (2 ч)	Фразы приветствия и знакомства. Глаголы «быть», «мочь». Структура «у меня есть». Лексика по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Цвета».	<p>- воспроизводят иноязычную речь этикетного характера;</p> <p>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение);</p> <p>- воспринимают на слух и стараются понять речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя</p>	<p>Предметные: повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глаголы to be, can; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Повторить структуру have got; лексику по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «школьные предметы», «Семья», «Еда», «Животные»; развивать умения аудирования, чтения и говорения.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы, уметь</p>

			нужную информацию.	<p>рассказать о содержимом своего рюкзака, используя конструкцию <i>have got</i>, воспринимать на слух текст аудиозаписи и употреблять в речи изученные ЛЕ.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
2	<p>Модуль № 1. Семья и друзья. (9 ч)</p>	<p>Описание внешности и характера. Название предметов повседневного обихода. Правила употребления предлогов. Глаголы, обозначающие действия. Настоящее продолженное время. Счет от 30 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия. Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал». Теперь я знаю. Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами – миллионерами России. Входная контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2 по теме «<i>Семья и друзья</i>».</p>	<p>- воспроизводят иноязычную речь этикетного характера;</p> <p>- перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</p> <p>- начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают благодарность и восхищение);</p> <p>- воспринимают на слух и стараются понять речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию.</p>	<p>Предметные: научиться описывать внешность и характер, развивать умения аудирования, чтения и говорения, познакомиться с новыми глаголами, обозначающими действия; научиться говорить о действиях, происходящих в данный момент; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться считать от 60-100, задавать вопросы о возрасте и отвечать на них; познакомиться со словами, обозначающими различные звуки и действия, познакомиться со столицами англоговорящих стран и городами-миллионерами России, развивать умения чтения и говорения.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на безопасный, здоровый образ</p>

			<p>жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере; уметь воспринимать на слух и читать вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и интонацию; находить в тексте необходимую информацию, называть некоторые предметы повседневного обихода и говорить, где они находятся, читать буквосочетания <i>ar</i> и <i>or</i>, называть некоторые виды увлечений и активного отдыха, распознавать и употреблять настоящее продолженное время, рассказывать на элементарном уровне о своем друге, называть числа от 30 до 100, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, понимать содержание текст.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</p>
--	--	--	--

				учебном материале, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.
3	Модуль № 2. Рабочий день. (8 ч)	<p>Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения.</p> <p>Названия профессий. Правила употребления наречий частотности в предложениях настоящего простого времени.</p> <p>Виды спорта. Правила указания времени. Структура «должен делать что – либо».</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Знакомство с типичным днем из жизни американских подростков.</p> <p>Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>Комикс «Артур и Раскал».</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Контрольная работа № 3 за четверть по теме «Рабочий день».</p>	<p>- прогнозируют содержание текста; читают с пониманием основного содержания текста. Высказываются на основе прочитанного, описывают профессии с помощью ЛЕ.</p> <p>- читают диалог. Воспринимают текст на слух, драматизация диалога. Слушают аудирование.</p> <p>- выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в наст. времени.</p> <p>- анализируют употребление существительных, имеющих только форму единственного или множ. числа.</p> <p>- читают, отвечают на вопросы по прочитанному.</p> <p>- выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>- читают с извлечением нужной информации, работают со словарём, высказываются на основе прочитанного.</p>	<p>Предметные: научиться называть различные учреждения, спрашивать и рассказывать о их местоположении; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, научиться называть профессии, тренироваться в употреблении наречий частотности в предложениях с Present Simple; научиться читать буквы e, i и u в сочетании с буквой r; научиться говорить о видах спорта и о том, как часто они ими занимаются; узнавать и называть время; научиться употреблять структуру have to/ don't have to, развивать межпредметные связи на примере математики (сколько часов/ дней работают люди разных профессий).</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности, формирование навыков самоанализа и самоконтроля, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>

				<p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> спрашивать и говорить, где находятся учреждения, уметь воспринимать на слух и читать текст диалога, находить в тексте необходимую информацию, называть некоторые профессии, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, говорить о занятиях спортом, вести этикетный диалог в ситуациях бытового общения, называть время, выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p>
4	<p>Модуль № 3. Вкусные угощения. (6 ч)</p>	<p>Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>-начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка продуктов питания; беседа о любимой еде; выражают</p>	<p>Предметные: научиться вести беседу за столом; познакомиться с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными и словами, обозначающими количество; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, тренироваться в употреблении <i>much, many, a lot</i>; научиться читать букву <i>g</i>; тренироваться в употреблении модального глагола may;</p>

		<p>Фразы этикетного диалога по теме «Еда». Слова, обозначающие количество.</p> <p>Правила употребления модального глагола «мочь».</p> <p>Распределение продуктов по категориям.</p> <p>Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>Комикс «Артур и Раскал».</p> <p>Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства.</p>	<p>предпочтения в еде;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений.</p>	<p>научиться распределять продукты по категориям; познакомиться с традиционными английскими сладкими блюдами и научиться рассказывать о популярных русских лакомствах.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности, навыков самоанализа и самоконтроля, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> называть некоторые продукты питания, вести беседу за столом, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, называть некоторые виды емкостей, знать элементарные фразы для осуществления покупок в магазине, уметь задавать вопросы по теме «Продукты», выполнять алгоритм проведения самопроверки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового</p>
--	--	--	--	--

				<p>общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
5	<p>Модуль № 4. В зоопарке. (10 ч)</p>	<p>Лексика по теме «Животные».</p> <p>Настоящее простое и настоящее продолженное время.</p> <p>Сравнительная степень прилагательных.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Употребление модального глагола «должен». Классы животных.</p> <p>Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>Комикс «Артур и Раскал».</p> <p>Всемирный фон дикой природы.</p> <p>Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Вкусные угощения».</p> <p>Контрольная работа № 5 по теме «В зоопарке».</p>	<p>- читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Прослушивают аудирование. Описывают животных по картинкам.</p> <p>- делают сравнительный анализ наст., и прош. видо-врем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в наст., и прош. врем.</p> <p>- анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>- выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>- читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>	<p>Предметные: научиться употреблять модальный глагол <i>must/mustn't</i>; познакомиться с понятием «классы животных» в зависимости от того, что они едят; научиться говорить о животных и описывать их действия; тренироваться в употреблении Present Simple и Present Continuous; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, познакомиться с образованием сравнительной степени прилагательных, научиться сравнивать животных; научиться извлекать нужную информацию из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседовать о заповедниках России; получить представление о Всемирном фонде дикой природы.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, основ экологической культуры, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>

			<p>сопереживания, формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> говорить о том, что делают животные в зоопарке, уметь воспринимать на слух и читать вслух сюжетный диалог, употреблять в речи простое настоящее и длительное время, научиться читать буквосочетание <i>oo</i>, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, называть месяцы, употреблять прилагательные в сравнительной степени, находить в тексте необходимую информацию, уметь употреблять изученные модальные глаголы, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствие, знакомство), задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
--	--	--	--

6	<p>Модуль № 5. Где ты был вчера? (8 ч)</p>	<p>Порядковые числительные и их образование. Форма глагола «быть» в прошедшем времени. Прилагательные, выражающие чувства и состояния. Правила чтения дат. Различные виды открыток. Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал». Теперь я знаю. Празднование дней рождений в Великобритании. Контрольная работа № 6 по теме «Где ты был вчера».</p>	<p>- читают диалог, воспринимают текст на слух, драматизируют диалог. Прослушивают аудирование. Описывают животных по картинкам.</p> <p>- делают сравнительный анализ наст., и прош. видо-врем. форм глагола. Выполняют грамматические упражнения, употребляют в речи глаголы в наст., и прош. врем.</p> <p>- анализируют способы образования степеней сравнения прилагательных.</p> <p>- выполняют тренировочные упражнения.</p> <p>- читают текст с полным пониманием, заполняют пропуски, высказываются в связи с прочитанным.</p>	<p>Предметные: тренироваться в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; научиться читать букву a перед буквами s и l; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма, познакомиться с прилагательными, выражающими чувства и состояния; тренироваться в употреблении Past Simple глагола to be; научиться читать и говорить даты, познакомиться с различными видами открыток; познакомить учащихся с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения; провести беседу о том, как проходит праздник день города в России.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств, основ российской гражданской идентичности, навыков самоанализа и самоконтроля, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Метапредметные:</p>
---	---	--	---	--

				<p><i>Познавательные:</i> употреблять порядковые числительные, уметь воспринимать на слух и читать сюжетный диалог, говорить о своих чувствах и настроении, уметь находить в тексте нужную информацию, описывать сюжетную картинку, называть даты, уметь воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, писать поздравления и пожелания с опорой на образец, читать про себя и понимать содержание текстов, находить нужную информацию в текст.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, строить понятные для партнера высказывания с учетом того, что он знает, а что – нет</p> <p>- понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p>
7	<p>Модуль № 6. Расскажи сказку! (9 ч)</p>	<p>Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов. Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме. Вопросительная и отрицательная</p>	<p>- прогнозируют содержание текста по неверб. основам, ознак, чтение;</p> <p>- выполняют ознак. чтение, поиск чтение, аудирование с выборочным извлечением информации.</p>	<p>Предметные: познакомиться с образованием Past Simple у правильных глаголов; формировать умения употреблять Past Simple в утвердительной форме; научиться читать окончание глагола -ed; научиться называть год; получить представление о некоторых</p>

		<p>форма прошедшего времени. Важные исторические события. Употребление дат. Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал». Знакомство с образцами английского и американского фольклора. Теперь я знаю. Описание русских народных сказок. Контрольная работа № 7 за четверть по теме «<i>Расскажи сказку</i>».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют грамматические упражнения. - составляют микродиалоги о любимых сказочных героях, выполняют поиск. чтение, изуч. чтение, знакомство с лексическими единицами. - пишут сочинения о своем любимом сказочном герое - выполняют тренировочные упражнения. - делают сообщение на основе прочитанного. - выполняют грамматические упражнения. - устно высказываются о сказках, мультфильмов, знакомятся с лексическими единицами. 	<p>важных исторических событиях; познакомиться с образцами английского и американского фольклора и историей их появления; провести беседу о русских народных сказках; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные: <i>Познавательные:</i> познакомиться с образованием простого прошедшего времени (правильные глаголы), уметь воспринимать на слух и читать вслух сказку, находить в тексте нужную информацию, употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, вопросительную и отрицательную форму прошедшего времени, восстанавливать содержание текста с опорой на иллюстрации, писать рассказ по шаблону, называть год, уметь понимать на слух содержание небольших текстов в аудиозаписи, воспроизводить текст песни. <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении ролей в совместной</p>
--	--	---	--	--

				<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, запрашивать и давать необходимую информацию, строить монологическое высказывание, понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок.</p>
8	<p>Модуль № 7. Памятные дни. (5 ч)</p>	<p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени. Образование превосходной степени прилагательных. Настроение музыки. Тематический парк в Великобритании. Памятные дни в России. Сказка «Златовласка и три медведя». Комикс «Артур и Раскал».</p>	<p>- составляют диалог-обмен мнениями, выполняют поисковое и изучающее чтение, составляют устное сообщение на основе прочитанного.</p> <p>- выполняют грамматические упражнения.</p> <p>- обсуждают прочитанное, прослушивают аудирование. Рассуждают о важных днях и годах истории.</p>	<p>Предметные: развить умение говорить о действиях в прошлом; познакомиться с образованием превосходной степени прилагательных; тренироваться в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; научиться говорить о том, какие чувства они испытывают, слушая музыку; знать об одном из тематических парков Великобритании; научиться рассказывать о памятных днях своей жизни; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, развитие мотивов учебной деятельности, личностного смысла учения, овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие</p>

				<p>эстетических чувств.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> воспринимать на слух и читать стихотворение и сюжетный диалог, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, употреблять неправильные глаголы в прошедшем времени, читать букву у, произносить и различать на слух звуки английского языка, употреблять превосходную степень прилагательных, познакомиться с названиями некоторых музыкальных инструментов, уметь воспроизводить текст песни, выполнять алгоритм проведения самопроверки, уметь распознавать изученные ЛЕ и грамматические явления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач, понимать содержание текст, формулировать собственное мнение.</p> <p><i>Регулятивные:</i> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом сделанных ошибок, планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>
9	Модуль № 8. Отправляемся в путешествие. (9 ч)	<p>Названия стран. Виды занятий на отдыхе.</p> <p>Структура «собирается что – либо сделать» для выражения будущего времени.</p> <p>Лексика по теме «Предметы и</p>	<p>- выполняют поисковое и изучающее чтение, делают устное сообщение на основе прочитанного, составляют диалог-расспрос с опорой на образец.</p> <p>- выполняют грамматические</p>	<p>Предметные: познакомиться с названиями стран, с видами занятий на отдыхе; научиться рассказывать о планах на лето; тренировать употребление структуры be going to для выражения будущего времени; научиться читать слова с</p>

		<p>одежда для отдыха. Погода». Вопросы. Слова.</p> <p>Вопросительные слова.</p> <p>Специальные вопросы.</p> <p>Страны и костюмы.</p> <p>Забавная Флорида.</p> <p>Теперь я знаю.</p> <p>Забавное путешествие.</p> <p>Сказка «Златовласка и три медведя».</p> <p>Комикс «Артур и Раскал».</p> <p>Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 4 класса.</p>	<p>упражнения.</p> <p>- говорят о местах отдыха и правилах поведения.</p>	<p>непроизносимыми согласными, познакомиться со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха; научиться вести беседу о погоде; познакомиться с одним из популярных мест отдыха американцев – Флоридой; научиться рассказывать о поездках и путешествиях; развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.</p> <p>Личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, развитие навыков сотрудничества со сверстниками, мотивации к самосовершенствованию, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Познавательные:</i> называть некоторые страны, рассказывать о планах на каникулы, читать вслух текст сюжетного диалога, находить в тексте необходимую информацию, прашивать и говорить о планах на будущее, читать слова с непроизносимыми согласными, уметь произносить и различать на слух звуки английского языка, называть некоторые предметы, необходимые на отдыхе, говорить о погоде, писать письмо другу о своем отдыхе, знать вопросительные слова, уметь правильно употреблять их в речи, воспринимать на слух и воспроизводить текст песни, выполнять алгоритм проведения самопроверки, применять приобретенные знания, умения,</p>
--	--	---	---	---

				<p>навыки в конкретной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, вести элементарный этикетный диалог в ситуации бытового общения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p>
Итого: 66 часов				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Тема 1. Снова вместе!	2		
2	Тема 2. Семья и друзья	9	Входная контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2 по теме: « <i>Семья и друзья</i> ».	20.09 04.10
3	Тема 3. Рабочий день	8	Контрольная работа № 3 за четверть по теме: « <i>Рабочий день</i> ».	21.10
4	Тема 4. Вкусные угощения	6		
5	Тема 5.	10	Контрольная работа № 4 за четверть по теме « <i>Вкусные угощения</i> ».	20.12

	В зоопарке		Контрольная работа № 5 по теме « <i>В зоопарке</i> ».	13.01
6	Тема 6. Где ты был вчера?	8	Контрольная работа № 6 по теме « <i>Где ты был вчера</i> ».	10.02
7	Тема 7. Расскажи сказку!	9	Контрольная работа № 7 за четверть по теме « <i>Расскажи сказку!</i> ».	14.03
8	Тема 8. Памятные дни	5		
9	Тема 9. Отправляемся в путешествие	9	Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 4 класса.	16.05

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	<u>Тема 1. Снова вместе! 2 ч</u> Фразы приветствия и знакомства. Глаголы «быть», «мочь».	Стр. 5 упр. 4	Текущий	02.09	
2	Структура «у меня есть». Лексика по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Школьные предметы», «Семья», «Цвета»	Стр. 7 упр. 3	Текущий	06.09	
3	<u>Тема 2. Семья и друзья 9 ч</u>	Стр. 10 упр. 1	Текущий	09.09	

	Описание внешности и характера				
4	Названия предметов повседневного обихода. Правила употребления предлогов	Стр.12 упр.1	Текущий	13.09	
5	Глаголы, обозначающие действия. Настоящее продолженное время.	Стр. 14 упр. 1, стр. 15 упр. 5	Текущий	16.09	
6	Входная контрольная работа № 1		Текущий	20.09	
7	Анализ контрольной работы Счет от 30 до 100. Правила формирования вопросов о возрасте. Слова, обозначающие различные звуки и действия	Стр. 16 упр. 1	Текущий	23.09	
8	Сказка «Златовласка и три медведя» Комикс «Артур и Раскал»	Стр. 18-19	Текущий	27.09	
9	Теперь я знаю	Стр. 22-23	Текущий	30.09	
10	Контрольная работа № 2 по теме «Семья и друзья»		Текущий	04.10	
11	Анализ контрольной работы Знакомство со столицами англоговорящих стран и городами – миллионерами России	Стр. 142	Текущий	07.10	
12	<u>Тема 3. Рабочий день 8 ч</u> Названия различных учреждений. Слова для обозначения местоположения	Стр. 26 упр. 1	Текущий	11.10	
13	Названия профессий. Правила употребления наречий частотности в предложениях настоящего простого времени	Стр. 28 упр. 1, правило	Текущий	14.10	
14	Виды спорта. Правила указания времени. Структура «должен делать что – либо»	Стр. 30 упр. 1	Текущий	18.10	

15	Контрольная работа № 3 за четверть по теме «Рабочий день»		Периодический	21.10	
16	Анализ контрольной работы Теперь я знаю	Стр. 38-39	Текущий	25.10	
17	Знакомство с типичным днем из жизни американских подростков	Стр. 37	Текущий	28.10	
18	Сказка «Златовласка и три медведя» Комикс «Артур и Раскал»	Стр. 34-35	Текущий	08.11	
19	Порядок слов в английском предложении	Стр. 143	Текущий	11.11	
20	<u>Тема 4. Вкусные угощения 6 ч</u> Лексика по теме «Еда, продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Стр. 42 упр. 1	Текущий	15.11	
21	Правила употребления структуры «как много, сколько» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными	Стр. 44 упр. 2	Текущий	18.11	
22	Фразы этикетного диалога по теме «Еда. Слова, обозначающие количество»	Стр. 46 упр. 1	Текущий	22.11	
23	Правила употребления модального глагола «мочь». Распределение продуктов по категориям	Стр. 49 упр. 4	Текущий	25.11	
24	Сказка «Златовласка и три медведя» Комикс «Артур и Раскал»	Стр. 50-51	Текущий	29.11	
25	Традиционные английские сладкие блюда. Популярные русские лакомства	Стр. 144	Текущий	02.12	
26	<u>Тема 5. В зоопарке 10 ч</u> Лексика по теме «Животные»	Стр. 58 упр. 1	Текущий	06.12	

27	Настоящее простое и настоящее продолженное время	Стр. 60 упр. 1	Текущий	09.12	
28	Сравнительная степень прилагательных	Стр. 63 упр. 4	Текущий	13.12	
29	Теперь я знаю	Стр. 54-55	Текущий	16.12	
30	Контрольная работа № 4 за четверть по теме « <i>Вкусные угощения</i> »		Периодический	20.12	
31	Анализ контрольной работы Употребление модального глагола «должен». Классы животных	Ст. 65 упр. 6	Текущий	23.12	
32	Сказка «Златовласка и три медведя» Комикс «Артур и Раскал»	Стр. 66-67	Текущий	27.12	
33	Теперь я знаю	Стр. 70-71	Текущий	10.01	
34	Контрольная работа № 5 по теме « <i>В зоопарке</i> »		Тематический	13.01	
35	Анализ контрольной работы Всемирный фонд дикой природы	Стр. 145	Текущий	17.01	
36	<u>Тема 6. Где ты был вчера? 8 ч</u> Порядковые числительные и их образование	Стр. 74 упр. 1	Текущий	20.01	
37	Форма глагола «быть» в прошедшем времени	Стр. 77 упр. 6	Текущий	24.01	
38	Прилагательные, выражающие чувства и состояния	Стр. 79 упр. 5	Текущий	27.01	
39	Правила чтения дат. Различные виды открыток	Стр. 81 упр. 4	Текущий	31.01	
40	Сказка «Златовласка и три медведя»	Стр. 82-83	Текущий	03.02	

	Комикс «Артур и Раскал»				
41	Теперь я знаю	Стр. 86-87	Текущий	07.02	
42	Контрольная работа № 6 по теме «Где ты был вчера»		Тематический	10.02	
43	Анализ контрольной работы Празднование дней рождений в Великобритании	Стр. 85 упр. 1	Текущий	14.02	
44	<u>Тема 7. Расскажи сказку! 9 ч</u> Образование простого прошедшего времени у правильных глаголов.	Стр. 90-91	Текущий	17.02	
45	Употребление простого прошедшего времени в утвердительной форме	Стр. 93 упр. 4	Текущий	21.02	
46	Вопросительная и отрицательная форма прошедшего времени	Стр. 94 упр.4	Текущий	24.02	
47	Важные исторические события. Употребление дат	Стр. 97 упр. 5	Текущий	28.02	
48	Сказка «Златовласка и три медведя» Комикс «Артур и Раскал»	Стр. 98-99	Текущий	03.03	
49	Знакомство с образцами английского и американского фольклора	Стр. 101	Текущий	05.03	
50	Теперь я знаю	Стр. 102- 103	Текущий	10.03	
51	Контрольная работа № 7 за четверть по теме «Расскажи сказку»		Периодический	14.03	
52	Анализ контрольной работы Описание русских народных сказок	Стр. 147	Текущий	17.03	
53	<u>Тема 8. Памятные дни 5 ч</u>	Стр. 106 упр. 1	Текущий	21.03	

	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени				
54	Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени	Стр. 109 упр. 5	Текущий	04.04	
55	Образование превосходной степени прилагательных	Стр. 111 упр. 6	Текущий	07.04	
56	Настроение музыки. Тематический парк в Великобритании. Памятные дни в России	Стр. 148	Текущий	11.04	
57	Сказка «Златовласка и три медведя» Комикс «Артур и Раскал»	Стр. 114- 115	Текущий	14.04	
58	<u>Тема 9. Отправляемся в путешествии 9 ч</u> Названия стран. Виды занятий на отдыхе	Стр. 122 упр. 1	Текущий	18.04	
59	Структура «собирается что – либо» сделать» для выражения будущего времени	Стр. 124 упр. 3	Текущий	21.04	
60	Лексика по теме «Предметы и одежда для отдыха. Погода»	Стр. 126 упр. 1, стр. 127 упр. 5	Текущий	25.04	
61	Вопросительные слова. Специальные вопросы	Стр. 128 упр. 2	Текущий	28.04	
62	Страны и костюмы	Стр. 129 упр. 4	Текущий	05.05	
63	Сказка «Златовласка и три медведя» Забавная Флорида	Стр. 133	Текущий	12.05	
64	Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 4 класса		Итоговый	16.05	
65	Анализ контрольной работы Теперь я знаю	Стр. 134- 135	Текущий	19.05	

66	Забавное путешествие Комикс «Артур и Раскал»		Текущий	23.05	
----	---	--	---------	-------	--

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по английскому языку

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Для оценки результатов текущего контроля, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

Критерии оценивания говорения

Монологическая форма

«5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.

«4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.

«3» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 5 фраз.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

«5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.

«3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания - менее 4 реплик с каждой стороны.

«2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой комплексную контрольную работу (Test) в двух вариантах, за выполнение которой ученик может набрать максимум 100 баллов. Авторы УМК предлагают следующую шкалу отметок по итогам выполнения данных работ:

«5» - 95-100 баллов

«4» - 80-94 балла

«3» - 61-79 баллов

«2» - 60 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Критерии оценивания аудирования

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Критерии оценивания письменных работ

«5» - 86-100 баллов

«4» - 70-85 баллов

«3» - 50-69 баллов

«2» - 49 и менее баллов (в этом случае неудовлетворительная оценка не выставляется, а учащимся после анализа ошибок предлагается написать другой вариант теста).

Критерии оценивания чтения, с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста по сходству с родным языком.

«4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов.

«3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, совсем не развита языковая догадка.

Входная контрольная работа № 1

Name _____ class _____ test _____ date _____

№1

Часть I. Чтение

Прочитай рассказ и выполни задание.

Tad and Fred

Fred has got a little white puppy. His name is Tad. Tad and Fred are friends. They like to jump and run. They like to play hide-and-seek (прятки). One day (однажды) they play hide-and-seek in the park. Fred wants to find (найти) Tad but he can't see his puppy. Tad wants to find Fred, too. But he can't see his friend. Tad sees a big black dog. "Where is Fred?" the puppy says. "I am sorry, I don't know" (Я сожалею, но я не знаю), the dog says. Tad wants to find his house. He runs and runs. He sees a big red house. Tad says: "This house is very big. It's not my house". Then he sees a little blue house. Tad says: "This house is very little. It's not my house". Tad runs and runs. He sees a green house. It isn't very big and it isn't very little. Tad says: " It's my house". He sees Fred and his family. It's nice to be at home.

Выбери правильный ответ в соответствии с прочитанным текстом.

1. Fred has got a) a dog b) a puppy c) a cat.
2. Tad is a) black b) grey c) white.
3. One day they play hide-and-seek
a) in the park b) in the house c) in the forest
4. Fred wants to find a) his house b) Tad c) the park
5. "Where is ...?" the puppy says.
a) my house b) your house c) Fred
6. His house is a) green b) blue c) red.

Часть II. Лексико-грамматический тест.

1. Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.

- a) ten, twelve, tea, fourteen, thirty
- b) hockey, tennis, football, corn, basketball
- c) cheese, bread, breakfast, meat, cake
- d) nose, rabbit, neck, teeth, arm
- e) Monday, Sunday, Wednesday, Tuesday, Ben.

2. Выбери нужное слово.

- a) Have you got **many/much** friends.
- b) He eats **many/much** bread for breakfast.
- c) His friend **live/lives** in the forest.
- d) Cats **like/likes** milk and fish.
- e) They **go/goes** to the park every day.

Ключи к входной контрольной работе № 1

1 – b 2 – c 3 – a 4 – b 5 – c 6 – a

II. 1. a) tea b) corn c) breakfast d) rabbit e) Ben

2. a) many b) much c) lives d) like e) go

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)


e.g. /camera


1  2 


3  4  5 


10

2. Look and write. (6 marks)

e.g.  r n u
run

1  s r f u

2  k i s

3  d e i v

6

Modular Test 1 A

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two 3 100

1 44 4 67

2 88 5 73

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?
 a Can b Are

1 Look! Kelly
 a is diving b diving

2 She swim really well.
 She's in the swimming team.
 a can't b can

3 Listen! The children
 a are singing b is singing

4 Bill and Wendy playing
 in the garden. They're in the
 living room.
 a Isn't b aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

- e.g. The keys are in the drawer.
 1 There are roller blades the desk.
 2 The helmet is the bed.
 3 The gloves are the chair.
 4 The camera is the chair.



12

Modular Test 1 A

• Communication

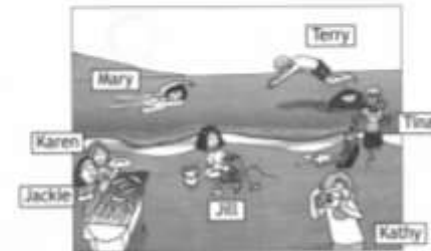
6. Read and match. (16 marks)

e.g. Can you sail? a Thirty-seven.
 1 What's your house number? b Yes, I can.
 2 Is your aunt from Australia? c No, she isn't.
 3 What does your sister look like? d I'm playing baseball.
 4 What are you doing? e She's tall and slim.

16

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



e.g. Kathy is taking a picture. yes

1 Mary is swimming.

2 Jackie and Karen are diving.

3 Terry is sailing.

4 Jill is playing the violin.

5 Tina is dancing.

20

Total 100

друзья»

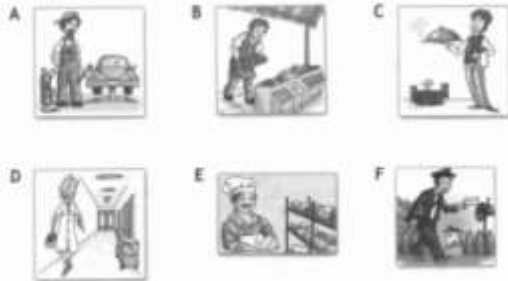
Контрольная работа № 2 по теме «Семья и

Modular TEST 2 A (Units 3, 4)

NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look, read and match. (10 marks)



- e.g. He's a postman. F 3 He's a greengrocer.
 1 He's a mechanic. 4 He's a waiter.
 2 He's a baker. 5 She's a nurse.

10

Modular Test 2 A

• Grammar

2. Make sentences as in the example. (20 marks)



e.g. A baker works at a baker's. He bakes bread.
 1
 2
 3
 4
 5

20

3. Read and make sentences. (15 marks)

e.g. she / sometimes / tennis / Does / play
 Does she sometimes play tennis?
 1 often / John / Sundays / goes / theatre / to / on / the ?
 2 go / They / usually / twice / park / the / week / a / to ?
 3 often / do / play / baseball / How / you ?

15

Modular Test 2 A

4. What does Susan have to do? Read and complete. (20 marks)

- clean her room ✓
- make her bed ✓
- wash the dishes ✗
- go to the supermarket ✗
- feed the dog ✓
- cook dinner ✗

e.g. Susan has to clean (clean) her room.
 1 Susan (make) her bed.
 2 Susan (wash) the dishes.
 3 Susan (go) to the supermarket.
 4 Susan (feed) the dog.
 5 Susan (cook) dinner.

20

• Communication

5. Look, read and match. (15 marks)

• basketball game	7:30
• Sue's birthday party	9:15
• guitar lesson	6:45
• soccer match	6:15

- e.g. B What time is the soccer match? a At half past seven.
 1 What time is the basketball game? b At quarter past six.
 2 What time is Sue's birthday party? c At quarter to seven.
 3 What time is the guitar lesson? d At quarter past nine.

15

онтрольная работа № 3 за четверть по теме «Рабочий день»

• Reading and Writing

6. Read and answer. (20 marks)



Uncle Jack is a waiter. He works at a café in Silverwood. Uncle Jack wears a uniform when he works. He serves people. A lot of people go to the café he works at. I think my Uncle Jack is great!

e.g. What does Uncle Jack do?
He's a waiter.

- 1 Where does he work?
.....
- 2 Where is the café?
.....

3 Does he wear a uniform at work?
.....

4 What does he do in the café?
.....

	20
--	----




Total		100
-------	--	-----

Modular TEST 3 A (Units 5, 6)

NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and choose. (12 marks)

			
e.g. A butter B biscuit	1 A pineapple B coconut	2 A flour B sugar	3 A water B olive oil
			
4 A pepper B salt	5 A mango B orange	6 A beans B biscuits	

• Grammar

2. Choose the correct word. (20 marks)

- e.g. How much/many flour do you need?
 1 Are there much/many oranges on the tree?
 2 There isn't much/many bread for my sandwich.
 3 I need a lot of/much tomatoes to make a salad.
 4 Do you need much/many butter for the cake?
 5 How much/many coconuts are there in the basket?

Modular Test 3 A

3. Read and match. (30 marks)

- e.g. C May I speak to you for a moment, please? → A Not yet. It's still very hot!
 B Yes, of course.
 D Of course you may. What's his name?
 E No, I'm sorry. I need it.
 F Sure, the bathroom is upstairs, next to Tony's bedroom.
 G No, you may not. You have school tomorrow.
- May I have your pen?
 - May I ask my friend to come to the party?
 - May I wash my hands, please?
 - May I watch the late-night film, please?
 - May I taste the lemon pie, please?
 - May I sit down, please?

• Communication

4. Look, read and complete. (18 marks)

- e.g. A: Can I have a kilo of tomatoes, please?
 B: Here you are. That's two pounds twenty-five.
- A: Can I have a of chocolate, please?
 B: Here you are. That's
 - A: Can I have a of biscuits, please?
 B: Here you are. That's
 - A: Can I have a of jam, please?
 B: Here you are. That's

Modular Test 3 A

• Reading and Writing

5. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- e.g. There is a lot of bread.
- There are a lot of tomatoes.
 - There is a lot of butter.
 - There are a lot of eggs.
 - There is a lot of olive oil.
 - There is a lot of cheese.

Total

Контрольная работа № 4 за четверть по теме «Вкусные угощения»

Modular TEST 4 A (Units 7, 8)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and match. (12 marks)

e.g. elephant a
 1 lizard
 2 crocodile
 3 seal
 4 hippo
 5 giraffe
 6 whale

12

Modular Test 4 A

2. Read and complete. (10 marks)

e.g. January, February, 1), April, May, June, 2),
 3), 4), October, 5), December,

10

• Grammar

3. Read and choose. (15 marks)

e.g. I always tidy / am tidying my room.

- 1 Look! She is feeding/feeds the lions.
- 2 John never is waking/wakes up late.

3 Monkeys climb/are climbing trees.

- 4 Bob and Kelly have/are having a piano lesson every Saturday.
- 5 Why do you laugh/are you laughing?

15

4. Read and complete. (16 marks)

e.g. Elephants are fatter (fat) than tigers.

- 1 Dolphins are (clever) than whales.
- 2 Horses are (tall) than dogs.
- 3 Cats are (big) than mice.
- 4 Tigers are (fast) than dogs.

16

5. Read and choose. (12 marks)

e.g. You must/ mustn't play soccer in your room.

- 1 You must/mustn't eat in class.
- 2 You must/mustn't clean your teeth every day.
- 3 You must/mustn't eat too much chocolate.
- 4 You must/mustn't listen to your teacher.

12

Modular Test 4 A

• Communication

6. Read and choose. (15 marks)

e.g. A: What's Mum making?
 B: a She's making a cake.
 b) She makes a cake.

2 A: Do you usually listen to music in the evening?
 B: a) I'm listening to a CD.
 b) Not always.

1 A: Look at the seal!
 B: a) This is a seal.
 b) It's clapping!

3 A: When's your birthday?
 B: a) I'm eight years old.
 b) In July.

15

• Reading and Writing

7. Read and complete. (20 marks)

Giraffes are very tall animals. They can be from 4 to 5.5 metres tall. They live in Africa. Giraffes have their babies during the dry months of July and August. They eat tree leaves and live for about 10-15 years.

name: e.g. giraffe
 lives in: 1)
 has babies in: 2)
 and 3)
 eats: 4)
 lives for: 5)



20

Total 100

Контрольная работа № 5 по теме «В зоопарке»

Контрольная работа № 6 по теме *«Где ты был вчера»*

Modular TEST 5 A (Units 9, 10)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Read and match. (10 marks)

4th e.g. twenty-third 81st
 30th 1 fourth 23rd
 2 nineteenth
 3 eleventh
 4 thirtieth
 5 eighty-first
 19th 11th

10

2. Look, read and choose. (6 marks)

e.g.  1  2  3 

• bored • scared • angry • scared
 • happy • hungry • tired • sad

6

Modular Test 5 A

• Grammar

3. Read and complete. Use was, wasn't, were or weren't. (30 marks)

A: e.g. Were you and Sally at home last night?
 B: No, we 1) We 2) at the cinema.
 A: How 3) the film?
 B: Well, it 4) very good. I 5) bored. Where
 6) you?
 A: I 7) at home.
 B: 8) you with Kim?
 A: No, I 9) She 10) at work.

30

• Communication

4. Complete the questions using was or were. Then match them to the answers. (12 marks)

e.g. B When/Pam's/party? A No, I wasn't. I was at work.
 When was Pam's party?
 1 Where/you and Jane/yesterday evening? B Yesterday.

 2 It/a good film? C We were at a party.

 3 you/with them? D Yes, it was very good.

12


Modular Test 5 A

• Reading and Writing

5. Read about Bill's day and complete. Use: was or were. (24 marks)

Yesterday was great!
 by Bill

e.g. I was at the circus yesterday. It 1) fun!
 There 2) lots of animals there: elephants, seals, monkeys and lions. There 3) two funny clowns too!
 Their hair 4) red and their hats 5) orange. I 6) very happy!
 I love the circus!



24

6. Read again and answer the questions. (18 marks)

e.g. Where was Bill yesterday? 2 What colour was the clowns' hair?
 At the circus.
 1 What animals were there?
 3 Was Bill happy?

18

Total 100

Modular TEST 6 A (Units 11, 12)

NAME: DATE:
 CLASS: MARK:
 (Time: 40 minutes)

• Vocabulary

1. Look and complete. (10 marks)

e.g.  h _ _ r _ _
 1  r _ _ _ t
 2  f _ _ c _ _
 3  w _ _ n _ _ r
 4  _ _ a _ _ t
 5  t _ _ _ t _ _ s _ _

10

Modular Test 6 A

• Grammar

2. Look, read and write. (16 marks)

e.g. Kathy visited (visit) her aunt yesterday afternoon.

1 Chris (listen) to a great jazz CD last night. 

2 Kelly and Ann (dance) all night at the party last week. 

3 Barry (play) basketball yesterday. 

4 My mum (cook) chicken and potatoes last Sunday. 

16

Modular Test 6 A

3. Read and write. (25 marks)

e.g. Did they play (they/play) football yesterday? 3 Ron (not/water) the plants yesterday afternoon.

1 They (watch) TV last night. 4 (you/visit) your grandparents last Sunday?

2 (Tim/wash) the car two days ago? 5 Kathy (not/play) in the park yesterday.

25

• Communication

4. Read, match and complete. (25 marks)

- Yes, it was great!
- No, she cooked chicken.
- She ordered pizza.
- No, I wasn't. I was at home.
- Yes, I talked to him at school.
- No, he painted the kitchen.

e.g. A: Were you at work yesterday?
 B: No, I wasn't. I was at home.

1 A: What did she order last night?
 B:

2 A: Did you see Ben yesterday?
 B:

3 A: Did Steve paint the living room?
 B:

4 A: Did you like the party last night?
 B:

5 A: Did Debbie cook pasta yesterday?
 B:

25

• Reading and Writing

5. Look, read and answer. (24 marks)

Last week Ronnie was on a school trip with his class. They stayed in a small hotel. There was a small river near the hotel. Ronnie and his friends learned how to sail. On the last day there was a boat race and Ronnie was the winner! It was a fantastic week!



e.g. Where was Ronnie last week?

On a school trip.

1 Where did they stay?

.....

2 What was there near the hotel?

.....

3 What did Ronnie learn to do?

.....

4 Who was the winner of the boat race?

.....

	24
--	----

Total		100
-------	--	-----




Итоговая контрольная работа № 8 за курс английского языка 4 класса

Exit Test




NAME: _____ DATE: _____
 CLASS: _____ MARK: _____
(Time: 40 minutes)

• Vocabulary




1. Look, read and choose. (20 marks)

e.g.  1  2 



a roller blades a waiter a a carton of milk
 b boots b postman b a bottle of milk

3  4  5 

a bored a skate a flippers
 b angry b ski b boots

6  7  8 

a hat a dive a swimsuit
 b helmet b sail b swimming trunks

9  10 

a mountains a surf
 b seaside b swim

20

Exit Test

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

e.g. We didn't a film last night.
 A watched B watch

1 Gary is the singer.
 A better B best

2 Cindy the race and she was very happy.
 A win B won

3 You wear a uniform.
 A have to B has to

4 How butter do you need?
 A many B much

5 I play outside, please?
 A Must B May

6 He shopping every Friday.
 A goes B is going

7 Jack is going to to Italy this summer.
 A travelling B travel

8 Larry came home half an hour
 A ago B last

9 You clean your teeth three times a day.
 A must B mustn't

10 buy that dress at Tesco's?
 A You did B Did you

20

• Communication

3. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: What does he look like?
 B: a He's tall and fat.
 b He's nice.

1 A: Where do you work?
 B: a I'm a postman.
 b At the post office.

2 A: Can I have a can of peas?
 B: a Here you are.
 b That's fine.

3 A: When did you learn to walk?
 B: a When I was one.
 b Last week.

4 A: How do you go to school?
 B: a Every morning.
 b By bus.

5 A: Where is Alice going?
 B: a To the supermarket.
 b She's my sister.

20

Exit Test

• Reading and Writing

4. Sarah and her Mum are on holiday in France! Read and write yes or no. (20 marks)

Dear Sue,
 My Mum and I are having a great time here in France. The weather is hot and sunny.
 Yesterday we went to a museum. Then we ate lunch in a café next to the river. I love French food! In the afternoon we went shopping and I bought a T-shirt with a picture of the Eiffel Tower on it.
 Tomorrow we're going to walk in the park. Then we're going to see the Eiffel Tower and Mum is going to take some photos of me. I can't wait!
 Anyway, bye for now.
 Lots of love,
 Sarah

1 Sarah and her Mum are in France.

2 It's raining in France.

3 They went to the park yesterday.

4 Sarah bought a T-shirt.

5 They are going to see the Eiffel Tower tomorrow.

20

Test 1 A (Units 1,2)
(Тест 1 А (разделы 1,2))
Vocabulary (словарь)

№1

Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте слова и выберите подходящее слово к данной картинке (10 баллов).

1. gloves: 2. watch: 3. keys: 4. hat: 5. violin.

№2

Внимательно рассмотрите картинки и составьте слова из букв (6 баллов).

1. surf: 2. ski: 3. dive.

№3

Запишите числа словами (20 баллов).

1. forty-four: 2. eighty-nine: 3. hundred: 4. sixty-seven: 5. seventy-three.

Граммат (Грамматика)

№4

Внимательно прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова (16 баллов).

1. a: 2. b: 3. a: 4. b.

№5

Рассмотрите картинку и заполните пропуски в предложениях данными словами (12 баллов).

1. in: 2. on: 3. under: 4. behind.

Communication (Общение)

№6

Внимательно прочитайте и соедините вопросы с соответствующими ответами (16 баллов).

1. a: 2. c: 3. e: 4. d.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№7

Рассмотрите внимательно картинку, прочитайте предложения и ответьте «да» или «нет» (20 баллов).

1. yes: 2. no: 3. no: 4. no: 5. yes.

Test 2 A (Units 3,4)

(Тест 2А (разделы3,4))

Vocabulary (словарь)

№1

Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте слова и соедините картинку с соответствующим словом (10 баллов).

1. A: 2. E: 3. B: 4. C: 5. D.

Grammar (Грамматика)

№2

Из данных слов составьте предложения по образцу (20 баллов).

1. A waiter works at a café. He serves people. 2. A mechanic works in a garage. He fixes cars. 3. A teacher works at school. He teaches pupils. 4. A postman works at the post office. He takes letters to people. 5. A nurse works at a hospital. She helps sick people.

№3

Из данного набора слов составьте предложения (15 баллов).

1. John often goes to the theatre on Sundays. 2. They usually go to the park twice a week. 3. Do you often play baseball?

№4

Внимательно прочитайте и допишите предложения (20 баллов).

1. Susan has to make her bed. 2. Susan doesn't have to wash the dishes.
3. Susan doesn't have to go to the supermarket. 4. Susan has to feed the dog.
5. Susan doesn't have to cook dinner.

Communication (Общение)

№5

Внимательно прочитайте вопросы и соедините их с правильными ответами (15 баллов).

1. a: 2. d: 3. c.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№6

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы (20 баллов).

1. He works at a café. 2. The café is in Silverwood. 3. He wears a uniform when he works. 4. He serves people.

Test 3 A (Units 5, 6)

(Тест 1 А (разделы 5, 6))

Vocabulary (словарь)

№1

Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте слова и выберите подходящее слово к данной картинке (12 баллов).

1. B; 2. A; 3. B; 4. B; 5. A; 6. A.

Grammar (Грамматика)

№2

Внимательно прочитайте слова, выберите правильное (20 баллов).

1. many; 2. much; 3. a lot of; 4. much; 5. many.

№3

Внимательно прочитайте вопросы и соедините их с правильными ответами (30 баллов).

1. E; 2. D; 3. F; 4. G; 5. A; 6. B.

Communication (Общение)

№4

Внимательно рассмотрите картинку и допишите предложения (18 баллов).

1. A: Can I have a bar of chocolate, please?

B: Here you are. That's one pound and twenty pence.

2. A: Can I have a packet of biscuits, please?

B: Here you are. That's one pound and ten pence.

3. A: Can I have a jar of jam, please?

B: Here you are. That's one pound and twenty-one pence.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№5

Внимательно рассмотрите рисунок и скажите, «да» или «нет» (20 баллов).

1. yes; 2. no; 3. yes; 4. no; 5. yes.

Test 4 A (Units 7, 8)

(Тест 4 А (разделы 7, 8))

Vocabulary (словарь)

№1

Внимательно рассмотрите картинки и прочитайте слова, соедините слова с соответствующими картинками (12 баллов).

1. d; 2. f; 3. e; 4. c; 5. g; 6. h.

№2

Внимательно прочитайте и допишите пропущенные слова (10 баллов).

1. March; 2. July; 3. August; 4. September; 5. November.

Grammar (Грамматика)

№3

Внимательно прочитайте предложения, выбирая правильные слова (15 баллов).

1. is feeding; 2. wakes; 3. climb; 4. have; 5. are you laughing.

№4

Внимательно прочитайте и закончите предложения (16 баллов).

1. cleverer; 2. taller; 3. bigger; 4. faster.

№5

Внимательно прочитайте предложения, выбирая нужные слова (12 баллов).

1. mustn't; 2. must; 3. mustn't; 4. must.

Communication (Общение)

№6

Внимательно прочитайте и выберите правильный ответ (15 баллов).

1. b; 2. b; 3. b.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№7

Внимательно прочитайте текст и закончите запись (20 баллов).

1. Africa; 2. in July; 3. and August; 4. tree leaves; 5. 10 – 15 years.

Test 5 A (Units 9, 10)

(Тест 5 А (разделы 9, 10))

Vocabulary (словарь)

№1

Внимательно рассмотрите числа и соедините их с соответствующими словами (10 баллов).

1. fourth – 4th; 2. nineteenth – 19th; 3. eleventh – 11th; 4. thirtieth – 30th;
5. eighty-first – 81st.

№2

Внимательно рассмотрите картинки и подберите подходящие слова (6 баллов).

1. hungry; 2. tired; 3. scared.

Grammar (Грамматика)

№3

Внимательно прочитайте предложения, вставляя пропущенные слова (30 баллов).

1. weren't; 2. were; 3. was; 4. wasn't; 5. was; 6. were; 7. was; 8. were; 9. wasn't; 10. was.

Communication (Общение)

№4

Составьте вопросы и соедините их с правильными ответами (12 баллов).

1. Where were you and Jane yesterday evening? – C; 2. Was it a good film? – D; 3. Were you with them? – A.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№5

Внимательно прочитайте текст и впишите пропущенные слова (24 балла).

1. was; 2. were; 3. were; 4. was; 5. were; 6. was;

№6

Еще раз прочитайте предыдущий текст и ответьте на вопросы (18 баллов).

1. elephants, seals, monkeys and lions; 2. orange; 3. yes.

Test 6 A (Units 11, 12)

(Тест 6 А (разделы 11, 12))

Vocabulary (словарь)

№1

Вставьте пропущенные буквы в слова (10 баллов).

1. rest: 2. race: 3. winner: 4. start: 5. tortoise.

Grammar (Грамматика)

№2

Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте предложения, вставляя правильные слова (16 баллов).

1. listened: 2. danced: 3. played: 4. cooked.

№3

Внимательно прочитайте предложения и выпишите пропущенные слова (25 баллов).

1. They watched TV last night. 2. Did Tim wash the car two days ago? 3. Ron didn't water the plants yesterday afternoon. 4. Did you visit your grandparents last Sunday? 5. Kathy didn't play in the park yesterday.

Communication (Общение)

№4

Внимательно прочитайте вопросы и подберите правильные ответы (25 баллов).

1. B: She ordered pizza. 2. B: Yes, I talked to him at school. 3. B: No, he painted the kitchen. 4. B: Yes, it was great! 5. B: No, she cooked chicken.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№5

Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы (24 балла).

1. In small hotel. 2. There was a small. 3. Ronnie learned how to sail.
4. Ronnie was the winner.

Exit Test (Заключительный тест)

Vocabulary (Словарь)

№1

Внимательно рассмотрите картинки, прочитайте слова и выберите подходящее слово к данной картинке (20 баллов).

1. b: 2. a: 3. b: 4. b: 5. a: 6. b: 7. a: 8. b: 9. a:
10. a.

Grammar (Грамматика)

№2

Прочитайте внимательно предложения, выбирая подходящие слова (20 баллов).

1. B: 2. B: 3. A: 4. B: 5. B: 6. A: 7. B: 8. A: 9. A:
10. B.

Communication (Общение)

№3

Прочитайте внимательно вопросы и выберите правильные ответы (20 баллов).

1. b: 2. a: 3. a: 4. b: 5. a.

Reading and Writing (Чтение и письмо)

№4

Прочитайте внимательно текст и ответьте «да» или «нет» (20 баллов).

1. yes: 2. no: 3. no: 4. yes: 5. yes.