

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей
естественно-
математического
цикла
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.
Руководитель МО

Будкова О.В.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от 28.08.2025 г.

Сурова Д.С.

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол № 1 от
28.08.2025 г.

Председатель

Азарова О. М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Приказ № 72
от 29.08.2024 г.

Азарова О. М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Наша биологическая лаборатория»

Уровень общего образования, класс: начальное общее, 1-4 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Тимошенко Т.И.

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Воспитание экологической культуры – одна из важнейших задач, стоящих перед обществом. Активно познавая окружающий мир, делая маленькие открытия, ребёнок из наблюдателя может превратиться в деятельного друга природы. Природа всегда интересует и радует детей младшего возраста. Они удивляются и восхищаются её красотой, проявляют интерес к жизни животных и растений. Ребёнок приходит в мир с душой, открытой добру и радости познания. И чем раньше поддержать этот душевный настрой маленького человека, зажечь в нём огонёк любви к окружающему миру, тем больше вероятности, что в будущем этот человек не будет чёрствым и равнодушным по отношению как к миру природы, так и окружающим людям.

И школа наряду с семьёй является тем местом, где человек получает первые уроки экологической грамоты. Воспитание экологически грамотной личности сейчас – залог экологической безопасности в будущем. В идеале каждый человек должен осознавать своё место в природе и последствия воздействия людей на природу, способный гармонически существовать в окружающем мире, деятельно решать возникающие проблемы окружающей среды, посильно оказывать помощь природе и людям. К этому идеалу необходимо стремиться каждому. Поэтому с раннего возраста необходимо знакомить детей как с красотой и величием природы, так и с результатами деятельности человека, позитивными и негативными, приучать к соблюдению правил экологически сообразного поведения.

В начальной школе во главу угла экологического воспитания следует поставить развитие у детей любознательности, интереса к изучению природы, воспитание человечности, культуры поведения в природе и среди людей. В первом классе приоритет отдаётся игровой деятельности детей, направленной на формирование основ экологической культуры и развитие познавательной активности. Со второго класса можно больше внимания уделять исследовательской, проектной деятельности школьников, как групповой, так и индивидуальной. Большую роль в привлечении детей к изучению природы играют различные практические занятия, опыты, наблюдения.

Тематика занятий внеурочной деятельности во многом перекликается с содержанием курса «Окружающий мир».

Цель программы:

Формирование у обучающихся системы ценностных отношений к природе и к окружающему миру на основе изучения ими природных объектов, углубление познавательных интересов детей, развитие у них потребности участвовать в деятельности по изучению и охране природы.

Работа внеурочной деятельности направлена на:

- Формирование и развитие экологически грамотного поведения;
- Воспитание человечности, любви к природе;
- Формирование и развитие исследовательских умений.

Задачи:

- формирование знаний о связях в окружающем мире, единстве живой и неживой природы, взаимодействии человека и природы;
- формирование представлений о поведении в природе и в обществе, потребности соблюдать эти правила поведения;
- формирование экологически ценностных ориентаций;
- воспитание бережного отношения к природе, окружающим людям, своему здоровью;
- формирование научных представлений об окружающем мире;
- развитие творческих способностей;
- развитие нестандартного мышления при выборе решения экологических задач, умения адекватно оценивать поведение в природе своё и других людей, потребности совершать полезные для природы поступки.

В основе выбора содержания программы занятий лежит системно-деятельный подход.

Деятельность занятий строится по трём направлениям:

Познавательная

Сюда входят теоретические занятия: чтение книг, мини-лекции, обнаружение поставленной проблемы, поиск нужного материала, а также практическая деятельность: наблюдения, опыты, эксперименты. Дети учатся работать с различной литературой по теме – художественной, научно-популярной, справочной. Так же к познавательной деятельности отнесём экскурсии, просмотр видеоматериалов, в результате которых расширяется кругозор школьника, дополняются знания, полученные на уроках, какое-либо явление рассматривается с разных сторон.

Так, например, в цикл занятий «Времена года» входит чтение различной литературы о данном времени года, ведение «научного дневника», экскурсии, поиск интересных материалов, составление страничек «народная мудрость», «это интересно», практические занятия по изучению листьев, снега и т.д. К концу года дети должны накопить информацию о трёх временах года и получить задание вести летние наблюдения. Аналогично осуществляется работа по другим проектам.

К познавательной деятельности можно отнести и приобретение практических умений по уходу за растениями, ведение дневника наблюдений за природой, составлению коллекций и т.д.

Занимаясь вышеперечисленными видами деятельности, младшие школьники не только расширяют свой кругозор, но и приобретают ряд компетенций, необходимых для успешного усвоения учебных предметов, прежде всего, окружающего мира.

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

На занятиях и экскурсиях дети учатся правилам поведения на природе, открывают для себя экологические законы. Очень важно привить школьникам экологическую культуру, чтобы в будущем они, если даже не станут активистами-экологами, могли жить, не нанося вред окружающей среде и быть примером для других.

Общественно-полезная

Сюда входят экологические десанты (мини-субботники), подкормка птиц, работа на пришкольном участке, выпуск экологической стенгазеты, выступления перед другими школьниками и родителями, участие в экологических акциях.

Дети учатся делать добрые и полезные дела, сами, получая от своей деятельности положительные эмоции. Задача учителя в том, чтобы желание делать добро стало потребностью учащихся.

Творческая

Цикл занятий в течение года предусматривает рисование, изготовление поделок, написание сочинений, оформление собранных материалов, подготовку праздников, участие в викторинах. Тематика связана с направленностью кружка. Таким образом, задачи решаются путём различных методов, приёмов, организации деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Курс рассчитан на 33 часа в 1 классе и 34 часа для учащихся 2-4 классов. Согласно календарному графику МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2024-2025 учебный год и расписанию уроков разработано календарно-тематическое планирование и программа будет выполнена в полном объеме. Срок реализации: 1 год.

Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;
- развитие морально-этического сознания;
- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- формирование коммуникативных навыков.

Учащиеся должны иметь представление по следующим вопросам:

- ✓ Планета Земля – наш общий дом
- ✓ Солнце – источник жизни на Земле
- ✓ Живое и неживое в природе
- ✓ Всё в природе важно и неповторимо
- ✓ Человек – часть природы и общества
- ✓ Значение неживой природы для живых организмов
- ✓ Разнообразие и значение растений
- ✓ Разнообразие и значение животных
- ✓ Экология – наука об общем доме
- ✓ Экологические проблемы и способы их решения
- ✓ Экологически сообразные правила поведения

Учащиеся должны уметь:

- ✓ Выполнять экологически сообразные правила поведения в природе
- ✓ Оценивать свои поступки, поступки окружающих людей по отношению к природе, анализировать последствия этих поступков
- ✓ Заботиться о здоровье
- ✓ Применять теоретические знания в практической деятельности
- ✓ Посильно участвовать в уходе за растениями, домашними животными

- ✓ Посильно участвовать в природоохранной деятельности (субботники, подкормка птиц)
- ✓ Наблюдать предметы и явления природы по заданному плану
- ✓ Создавать творческие работы (художественные, литературные), отражающие экологическую тематику
- ✓ Показатели в личностной сфере ребёнка:
- ✓ Интерес к познанию мира природы
- ✓ Потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков
- ✓ Осознание места и роли человека в мире природы

Календарно - тематическое планирование 1 класс. 33 часа.

№	Тема занятий	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт	К-во часов
Введение. 2 часа					
1	Природа – наш дом. Человек – часть природы	Получать представление о природе как основе окружающего мира, своём месте в мире.	04.09 11.09		1
2	Будем изучать природу!	Знакомиться с методами и приёмами изучения природы.			1
Что нас окружает. 3 часа					
1	Я, мой дом, мой двор, моя улица	Рассказывать о своём ближайшем окружающем пространстве.	18.09		1
2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Различать природные и рукотворные объекты.	25.09		1
3	Красота родной природы.	Моделировать, создавать макет или эскиз «идеального» двора, защищать проект. Высказывать своё мнение об окружающей природе, создавать творческие работы (рисунок, рассказ, стихотворение) о природе	02.10		1
Соседи по планете. 15 часов					
1	В мире растений	Вести научный дневник	09.10		1
2	Наш пришкольный участок	Анализировать наблюдения за живой природой			1
3	Подружился с деревом	Составлять гербарий из листьев	16.10		1
4	Что такое гербарий	Создавать поделки из листьев	23.10		1
5	Следопыты – знатоки листьев	Определять дерево по листьям, узнавать в природе известные виды деревьев	06.11 13.11		1 1
6	Фантазии осенних листиков				
7	Все мы любим животных!	Различать виды известных диких и домашних животных,	20.11		1

8	Домашние и дикие	классифицировать по данному признаку (дикое – домашнее	27.11		1
9	Мой питомец	животное), по месту обитания	04.12		1
10	Кто живёт во дворе	Подкармливать птиц	11.12		1
11	Добрая зима	Создавать рисунки, маленькие рассказы, посвящённые любимым	18.12		1
12	Кто живёт в лесу	животным	25.12		1
13	Путешествие в дальние страны (северное полушарие)	Знакомиться с экзотическими животными	15.01		1
14	Путешествие в дальние страны (южное полушарие)		22.01		1
15	Путешествие в дальние страны		29.01		1
			05.02		
	Наш дом природа. 13 часов				
1	Загадки зимы	Наблюдать за снегом, как состоянием воды, рисовать	19.02		1
2	Секрет снежинки	снежинки.	26.02		1
3	Мы мороза не боимся!	Формулировать правила сохранения здоровья в зимнее время.	05.03		1
4	В гости к другу – дереву	Наблюдать за зимними изменениями в природе, вести научный	12.03		1
5	Загадка срезанной веточки	дневник.	19.03		1
6	День Птиц	Наблюдать за изменениями, происходящими с веточкой вербы,	02.04		1
7	Весна идёт!	делать выводы.	09.04		1
8	Вода нужна всем	Создавать творческие работы (рисунки, рассказы) на заданную	16.04		1
9	Пресная и солёная	тему.	23.04		1
10	Кто живёт в воде	Рассуждать о роли воды для живых существ.	30.04		1
11	Будем беречь воду!	Наблюдать за свойствами пресной и солёной воды, делать	07.05		1
	В природе всё связано! Что такое экология	выводы.			1
		Формулировать правила бережного обращения с водой,	14.05		1
12	Сделаем мир красивее!	экономно использовать воду.	21.05		1
13	Скоро лето	Учиться объяснять связи в окружающем мире, последствия нарушения этих связей.			
		Экологический десант			
		Формулировать и соблюдать правила поведения в природе			

Календарно-тематическое планирование 2 класс. 34 часа.

№	Тема занятий	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт	К-во часов
Введение. 3 часа					

1	Такая разная природа. Экскурсия в природу.	Различать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязь живой и неживой природой.	05.09 12.09		1
2	Экологический десант	Находить в окружающем пространстве объекты живой и неживой природы, составлять отчет об экскурсии в виде фотоснимков, таблицы, рисунков	19.09		1
3	Конференция по итогам экскурсии				1
Осень на пороге. 6 часов					
1	В царстве осени.	Определять признаки осени по внешнему виду растений,	26.09		1
2	Поход. Осенняя погода	количеству животных (птицы, насекомые).	03.10		1
3	Осенние путешественники	Вести календарь погоды, сравнивать показатели.	10.10		1
4	Как звери и птицы к зиме готовятся	Находить информацию о перелетных птицах, показывать на карте места зимовок.	17.10 24.10		1
5	Народная мудрость	Различать способы подготовки к зиме у разных видов животных, имитировать действия лесных обитателей посредством ролевой игры.	07.11		1
6	Советы Айболита	Находить пословицы и поговорки об осени, объяснять их смысл Укреплять здоровье, формулировать и соблюдать правила здорового образа жизни в осенний период.			1
Соседи по планете. 9 часов					
1	В мире растений	Вести научный дневник	14.11		1
2	Растения и человек	Различать культурные растения, рассуждать о их значении для людей.	21.11		1
3	У меня на окне		28.11		1
4	Что нужно растениям	Выполнять посильные действия по уходу за комнатными растениями	05.12		1
5	Добрая зима		12.12		1
6	Наши верные помощники	Анализировать наблюдения за живой природой Подкармливать птиц	19.12 26.12		1 1
7	Домашние любимцы.	Приводить примеры использования сельскохозяйственных животных.	09.01		1
8	Играем в зоомагазин				1
9	Мой питомец	Ориентироваться в предметах ухода за животными. Создавать рисунки, маленькие рассказы, посвященные любимым животным. Наблюдать за животным по плану	16.01		
Волшебница – зима. 5 часов					
1	Загадки зимы	Наблюдать за зимним состоянием природы. Проводить эксперименты со снегом, собирать информацию о значении снега для растений и животных.	23.01 30.01		1
2	Белый снег пушистый		06.02		
3	Снежные следопыты. Экскурсия в природу	Различать следы некоторых животных на снегу. Ориентироваться в зимних приметах, сопоставлять приметы и происходящее в природе, объяснять пословицы о зиме.	13.02 20.02		1 1
4	Народная мудрость				1

Весна идёт. 5 часов					
1	Всемирный день кошки	Находить информацию на заданную тему. Вести научный дневник.	27.02 06.03		1
2	Скоро ли весна? Проект Самые первые.	Участвовать в инсценировках, конкурсах чтецов. Ориентироваться в весенних приметах, сопоставлять приметы и	13.03		1 1
3	Экскурсия – поиск.	происходящее в природе, объяснять пословицы о весне.			1
4	Народная мудрость	Создавать творческие работы на заданную тему.	20.03		1
5	Весна идёт! Защита проекта		03.04		
Удивительное рядом. 6 часов.					
1	Где мороз...	Разгадывать и составлять кроссворды, придумывать вопросы.	10.04		1
2	А где жара...	Находить и показывать на карте места обитания растений и	17.04		1
3	Чудо – растения. Чудо – животные.	животных.	24.04		1
4	Что такое Красная Книга.	Понимать влияние человека на численность животных и	08.05		1
	В поисках Венерина Башмачка.	растений в природе.	15.05		
5	Экскурсия в степь. Экологический десант	Составлять правила поведения в природе, позволяющие сохранить растения и животных.	22.05		1 1
6	Давайте сохраним!	Создавать экологические плакаты. Аргументировать важность сохранения вида животного или растения. Решать экологические задачи.			

Календарно-тематическое планирование 3 класс. 34 часа

№	Тема занятий	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт	К-во часов
Введение. 3 часа					
1	Что такое экология.	Ориентироваться в понятиях «экология», «Окружающая среда».	04.09		1
2	Наше место в мире.	Осознавать место человека в природе и в обществе.	11.09		
3	Экология и культура. Правила поведения.	Выражать свои мысли относительно взаимоотношений человека и природы.	18.09		1 1
Мой дом за окном. 6 часов					
1	Мой дом родной	Описывать свой дом, квартиру.	25.09		1
2	Наш класс – второй дом	Создавать красоту и уют в окружающем пространстве.	02.10		1
3	Наш класс – второй дом	Создавать предметы дизайна помещения, используя природные	09.10		1

4	Наш пришкольный участок	материалы.	16.10		1
5	Наш пришкольный участок	Ухаживать за растениями сада и теплицы.	23.10		1
6	Наш посёлок	Создавать фоторепортаж на заданную тему.	06.11		1
Природа вокруг нас. 12 часов					
1	Наш ельник	Вести научный дневник.	13.11		1
2	Природа рядом с нами	Анализировать наблюдения за живой природой.	20.11		1
3	Растения рядом с нами	Различать виды растений и животных, типичные для региона, давать	27.11		1
4	Животные рядом с нами	их описание по плану находить информацию о зимовке разных	04.12		1
5	Как звери и птица к зиме готовятся	животных.	11.12		1
6	Добрая зима	Изготавливать кормушки и вести подкормку птиц.	18.12		1
7	Домашние любимцы – растения	Ухаживать за комнатными растениями.	25.12		1
8	Домашние любимцы – животные	Находить литературные произведения, посвящённые.	15.01		
9	Полезные растения.	животным, составлять отзыв, учиться рекламировать книгу для	22.01		1
10	Полезные домашние животные	чтения.	29.01		1
11	Конкурс чтецов «В мире животных»	Инсценировать художественные произведения о животных.			1
12	Конкурс писателей-натуралистов	Создавать творческие работы, посвященные животным.	05.02		1
			12.02		1
Гигиена и здоровье. 4 часа					
1	Мой внешний вид	Следить за аккуратным внешним видом, выполнять санитарно –	19.02		1
2	День красоты	гигиенические требования.	26.02		
3	Если хочешь быть здоров	Принимать посильное участие в уборке помещения.	05.03		1
4	Спорт полезен для здоровья	Ориентироваться в выборе полезных продуктов, их значении	12.03		1
		для организма.			1
		Разъяснять окружающим пользу здорового образа жизни,			
		аргументировать необходимость соблюдения правил заботы о			
		здоровье.			
		Активно участвовать в подвижных играх, выполнять спортивные			
		упражнения.			
Наш дом природа. 9 часов					
1	Вода – источник жизни.	Обсуждать экологические ситуации, предлагать пути решения	19.03		1
2	Проект «Цветы возле дома».	экологических задач.	02.04		1
3	Конкурс чтецов «Весна идёт»	Выращивать цветочную рассаду.	09.04		1
4	Весеннее пробуждение	Находить и представлять стихи о весне, красоте природы.	16.04		1
5	Весеннее пробуждение	Находить сезонные изменения в природе.	23.04		1
6	Удивительный мир природы.	Обрабатывать материалы экскурсии и наблюдений.	30.04		1

7	Скоро каникулы!	Высказывать своё мнение по заданным вопросам.	07.05		1
8	День Земли	Ориентироваться в правилах поведения и безопасности в природе.	14.05		1
9	Лето на пороге	Создавать творческие работы на экологическую тематику. Находить сезонные изменения в природе.	21.05		1

Календарно-тематическое планирование 4 класс. 34 часа

№	Тема занятий	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата план	Дата факт	К-во часов
Введение. 2 часа					
1	Что такое экология. Кто такой эколог?	Различать понятия «экология», «окружающая среда», «защита окружающей среды».	05.09 12.09		1
2	Профессии, связанные с природой.	Познакомиться с профессией эколога, сферой его деятельности. Расширять представление о профессиях, позволяющих изучать и охранять природу. находить информацию в литературных источниках, ИКТ.			1
Всё связано со всем. 7 часов					
1	Что такое экосистема?	Познакомиться с понятием.	19.09		1
2	Какие бывают экосистемы?	«Экосистема», различать виды экосистем.	26.09		1
3	Идём в степь! Экскурсия	Находить информацию о взаимодействии частей экосистем.	03.10		1
	Экосистема леса	Составлять модель экосистемы по плану и заданным признакам.			1
4	Идём на луг! Экскурсия	Различать особенности разных экосистем.	10.10.		1
	Экосистема луга	Составлять экологические цепи и сети, экологические пирамиды			1
5	Идём к водоёму!	Решать экологические задачи.	17.10		1
	Экскурсия.	Принимать посильное участие в уборке мусора.			
6	Экологический десант.		24.10		
7	Посёлок – тоже экосистема.		07.11		
	Экологический десант.				
Природа нашего края. 10 часов.					
1	Природа Ростовской области	Вести научный дневник	14.11		1
2	Заповедные места Ростовской области	Анализировать наблюдения за живой природой Показывать на карте природные объекты	21.11		1
3	Добрая зима.	Изготавливать кормушки и вести подкормку птиц	28.11		1
4	Наши степи.	Различать виды растений	05.12		1
5	Чем богаты наши леса?	и животных, типичные для региона, давать их описание по плану,	12.12		1
6	Лес и человек.	составлять таблицы	19.12		1
7	Съедобные дикорастущие растения.	Составлять экологический паспорт растений и животных Ухаживать за комнатными растениями	26.12 09.01		1

8	Лесная аптека.	Создавать творческие работы разного жанра	16.01 23.01		1
9	Культурные растения нашего края.				
10	Сельскохозяйственные животные нашего края.				
Гигиена и здоровье. 6 часов.					
1	Организм требует заботы	Следить за аккуратным внешним видом, выполнять санитарно-гигиенические требования. Принимать посильное участие в уборке помещения. Выращивать некоторые съедобные растения в условиях класса. Создавать плакаты, посвящённые здоровому образу жизни. Ориентироваться в выборе полезных продуктов, их значении для организма. Разработать и применять правила здорового питания. Разъяснять окружающим пользу здорового образа жизни, аргументировать необходимость соблюдения правил заботы о здоровье. Активно участвовать в подвижных играх, выполнять спортивные упражнения.	30.01		1
2	Чистота – залог здоровья		06.02		1
3	Если хочешь быть здоров		13.02		1
4	Проект «Витамины на подоконнике»		20.02		1
5	Нам простуды не страшны!		27.02		1
6	Спорт полезен для здоровья		06.03		1
Путешествуем по миру. 9 часов					
1	Наш огромный шар земной!	Называть океаны, материки, природные зоны, показывать их на карте. Пользоваться картой животного мира. Моделировать экосистемы разных материков и природных зон. Делать сообщения, составлять кроссворды и викторины. Обсуждать экологические ситуации, предлагать пути решения экологических задач. Составлять текст – рассуждение о важности охраны природы.	13.03		1
2	Природа Европы и Азии.		20.03		1
3	Природа Африки.		03.04		1
4	Природа Северной и Южной Америки.		10.04		1
5	Природа Австралии.		17.04		1
6	Природа Арктики и Антарктиды.		24.04		1
7	Почему пополняется Красная Книга?		08.05		1
8	Уроки чистой воды.		15.05		1
9	Дерево, трава, зверьё и птицы – всё должно в природе сохраниться.		22.05		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература:

- ✓ В.П.Коряковцев, Н.М.Лапшина и др. «Экологическое воспитание и образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», Санкт-Петербург, ЛОИРО,2008
- ✓ Ю.Н.Александрова, Л.Д.Ласкина, Н.В. Николаева «Юный эколог» Программа кружка. Методические рекомендации. Волгоград, «Учитель», 2010
- ✓ И.В.Цветкова Экология для начальной школы», Ярославль, «Академия развития»,1997

Наглядный материал

- ✓ Ноутбук
- ✓ Подборка фильмов о природе
- ✓ Художественная и научно-познавательная литература о природе. Комнатные растения, предметы ухода за растениями
- ✓ Фотоматериалы, презентации, материалы Интернет. Плакаты
- ✓ Предметы, необходимые для проведения опытов.