

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. 27.08.2021 г. _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от 27.08.2021 г. Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

«Белая ладья»

Уровень общего образования, класс: основное общее, 6 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Петровская Л.М.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности для 6 класса по шахматам «Белая ладья» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования и составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
3. ООО ООО для 5-9 классов МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ;
4. положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ.

Программа внеурочной деятельности «Белая ладья» для 6 класса относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Особенность данной программы в том, что занятия группы шахматного всеобуча проходят на базе 6-х классов. Поэтому перед тренером стоит рудная задача: сделать так, чтобы научились играть в шахматы все присутствующие в классе, а не только те из учащихся, кто проявляет повышенный интерес к шахматам.

Актуальность данного курса обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Данная программа направлена на достижение следующих **целей**:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого

учащегося в свободное от учёбы время;

- развитие мышления младшего школьника во всех его проявлениях — от наглядно-образного мышления до комбинаторного, тактического и творческого.

Задачи учебного курса

- Развитие познавательного интереса к шахматам;
- Приобретение знаний в области шахмат;
- Формирование у детей культуры поведения;
- Развитие таких качеств, как внимание, целеустремленность, усидчивость, самостоятельность.

Решение этих задач достигается путем проведения занятий с применением различных методов обучения, таких как «рассказа и показа», «от простого к сложному», игрового, группового и индивидуального методов, метода упражнений.

Своеобразие данной программы состоит в том, что дети постоянно получают игровые задания, а сам материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры, где большую часть времени занимают различные игры с применением теоретических шахматных знаний.

Место учебного курса «Белая ладья» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ Туроверо – Росошанской ООШ на изучение курса в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 уч. часов). Рабочая программа разработана с учетом календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год в объеме: - 34 часа. Праздничные дни 02.05, 09.05.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Планируемые результаты освоения программы включают следующие направления: формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных), учебную и общепользовательскую ИКТ-компетентность учащихся.

Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремленности, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

Предметные и метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделах «Учащиеся должны знать» и «Учащиеся должны уметь».

знать:

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

уметь:

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно проговаривать последовательность действий.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- 1) Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других.
- 2) Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- 3) Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- 4) Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНКИ.

Ожидаемые результаты:

- овладение навыками игры в шахматы;
- интеллектуальное развитие детей;
- результативное участие в соревнованиях различных уровней.

Формы контроля:

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса.

Содержание курса внеурочной деятельности включает следующие тематические блоки:

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Шахматная доска и фигуры.	2
2	Ходы и взятия фигур	13
3	Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	10
4	Запись шахматных ходов	2
5	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	2
6	Общие принципы разыгрывания дебюта	6
	Всего часов:	35

В предлагаемом курсе внеурочной деятельности выделяются следующие основные **содержательные линии:**

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки

На уроках внеурочной деятельности применяются следующие **формы организации занятий**:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;
- ролевая игра;

Виды деятельности на занятии:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Шахматная доска и фигуры	
Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.	Уметь ориентироваться на шахматной доске. Использовать правильное размещение доски между партнерами. Различать горизонталь, вертикаль и диагональ. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Читать и записывать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры. Использовать знаково-символические средства представления информации. Расставлять правильную начальную позицию.

	<p>Находить поле, диагональ, вертикаль, горизонталь.</p> <p>Распределять функции и роли в совместной деятельности.</p>
Ходы и взятия фигур	
<p>Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.</p> <p>Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.</p>	<p>Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.</p> <p>Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Слушать собеседника, напарника по игре.</p> <p>Находить способы решения и осуществления поставленных задач.</p> <p>Понимать свою социальную роль.</p> <p>Развивать самостоятельность и ответственность.</p>
Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат	
<p>Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.</p>	<p>Объяснять термины мат, шах, пат.</p> <p>Уметь выполнять длинную и короткую рокировку.</p> <p>Распределять функции и роли в совместной деятельности.</p>
Запись шахматных ходов	
<p>Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.</p>	<p>Записывать шахматную партию.</p> <p>Использовать знако-символические средства представления информации.</p> <p>Читать и записывать ход шахматной партии.</p>
Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	
<p>Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.</p>	<p>Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса.</p> <p>Понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.</p> <p>Использовать различные способы поиска информации на заданную тему.</p>
Общие принципы разыгрывания дебюта	

<p>Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки. Раннее развитие ферзя. Дебютные ловушки</p>	<p>Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте. Знать принципы игры в дебюте. Определять, какую фигуру развивать лучше. Находить способы решения и осуществления поставленных задач. Распределять функции и роли в совместной деятельности.</p>
---	---

ПРИЛОЖЕНИЕ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОГРАММЕ

Дидактические игры

«Шахматная доска»

«Горизонталь» - двое играющих поочередно заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками).

«Вертикаль» - двое играющих поочередно заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски кубиками (фишками).

«Диагональ» - двое играющих поочередно заполняют одну из диагоналей шахматной доски кубиками (фишками).

«Шахматные фигуры»

«Волшебный мешочек» - в непрозрачном мешочке находится шахматная фигура. Дети должны определить ее на ощупь и назвать.

«Секретная фигура» - все фигуры стоят на столе педагога, дети называют их все, кроме «секретной», которую выбрали раньше. Вместо ее названия нужно сказать: «Секрет».

«Угадайка» - педагог описывает фигуру, дети должны догадаться о какой фигуре идет речь и назвать ее.

«Начальная расстановка фигур»

«Мешочек» - дети из непрозрачного мешочка вытаскивают фигуры и устанавливают их на доске.

«Да или нет» - педагог берет две фигуры и спрашивает, стоят ли эти фигуры на доске рядом.

«Верно-неверно» - педагог называет начальное положение фигур и бросает мяч. Если утверждение верно, то мяч нужно поймать и наоборот.

«Ходы и взятие фигур»

«Игра на уничтожение» - педагог с учениками (ученик с учеником) играет ограниченным числом фигур: выигрывает тот, кто первым побьет все фигуры соперника (с соблюдением правильных ходов фигур).

«Один в поле воин» - белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на доске (черные фигуры неподвижны – «заколдованы»).

«Лабиринт» - белая фигура должна достичь определенной клетки доски, не становясь на заранее оговоренные («заминированные») поля и неперепрыгивая их.

«Захват контрольного поля» - игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле, при этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Двойной удар» - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Выиграй фигуру» - белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черные проигрывали одну из фигур.

«Цель шахматной партии»

«Шах или не шах» - приводится ряд положений, в которых дети должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Пять шахов» - каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Мат или не мат» - приводится ряд положений, в которых дети должны определить дан ли мат королю.

«Мат в один ход – требуется поставить мат черному королю.

«Рокировка» - приводится ряд положений, в которых дети должны определить, можно ли рокировать.

«Два хода» - для того, чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ребенок отвечает двумя ходами подряд.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	дата		Вид контроля
		план	факт	
Шахматная доска и фигуры				
1	Повторение пройденного материала изученного за год	06.09		Ознакомительный
2	Игровая практика (нач. игры)	13.09		Текущий
Ходы и взятие фигур				
3	Три правила дебюта.	20.09		Текущий
4	Основные цели дебюта.	27.09		Текущий
5	Слабые и сильные поля.	04.10		Текущий
6	«Силовые» методы в шахматах.	11.10		Текущий
7	Ослабление позиции короля.	18.10		Текущий
8	Нападение и защита. Размен.	25.10		Текущий
9	Жертва, угроза.	08.11		Текущий
10	Форсированный вариант.	15.11		Текущий
11	Оценка позиции.	22.11		Текущий
12	Быстрое развитие фигур.	29.11		Текущий
13	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.	06.12		Текущий
14	Пешечные слабости.	13.12		Текущий
15	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	20.12		Текущий
Цель и результат шахматной партии				
16	Классификация дебютов.	27.12		Текущий
17	Ферзевой гамбит.	10.01		Текущий
18	Преимущество в развитии.	17.01		Текущий
19	Владение открытыми линиями.	24.01		Текущий
20	Ослабление позиции короля.	31.01		Текущий
21	Преимущество в пространстве.	07.02		Текущий
22	Двойной удар.	14.02		Текущий
23	Открытое нападение.	21.02		Текущий
24	Связка.	28.02		Текущий
25	Завлечение.	05.03		Текущий
Запись шахматных ходов				
26	Отвлечение.	14.03		Текущий
27	Уничтожение защиты.	21.03		Текущий

Ценность шахматных фигур. Нападение, защита, размен				
28	Освобождение пространства (поля или линии)	04.04		Текущий
29	Блокирование поля (или нескольких полей)	11.04		Текущий
Общие принципы разыгрывание дебюта				
30	Перегрузка фигур.	18.04		Текущий
31	Разрушение пешечного прикрытия.	25.04		Текущий
32	Решение Задач	16.05		Текущий
33	Соревнования	23.05		Текущий
34	Соревнования	30.05		Текущий

Литература

- Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
- Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
- Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
- Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.

