

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Будкова О.В.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
--	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИНФОРМАТИКЕ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 7-9 классы

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Будкова Ольга Васильевна

Квалификационная категория: высшая

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Разработана применительно к учебной программе «Информатика и ИКТ». Учебник линии Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. Программа курса информатики для 7-9 классов общеобразовательных учреждений авторской программы Л. Л. Босовой, А. Ю. Босовой. «Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы», БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016;
- учебник «Информатика и ИКТ»-7,8,9 классы, Л.Л. Босова; М: БИНОМ - 2019 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения информатики:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимания роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ;
- развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики

в **7 классе** необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата;
- контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д.,

самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

в **8-9 классах** необходимо решить следующие задачи:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

- данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.
- учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно - деятельностного подхода в обучении химии

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане.

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение информатики в 7-9 классах основной школы отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на **105 ч** в 7-9 классе, так как 4 часа приходятся на праздничные дни (23.02;08.03;02;05;09,05) в соответствии с

производственным календарём на 2021 – 2022 учебный год, то **фактически курс рассчитан на 100 уч. часов из них 34ч -7класс; 33ч - 8 класс; 33ч - 9класс.** Программный материал будет реализован полностью за счёт уплотнения уроков повторения.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» в 7-9 классах являются следующие умения:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, ветвящейся и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую;
- умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ);
- фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений;
- создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность научиться:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций;
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов;
- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- научиться строить математическую модель задачи — выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;

- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- познакомиться с использованием в программах строковых величин;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определенными индексами; суммирование элементов массива с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/наименьшего элемента массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник получит возможность научиться:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам;
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Глава 1. Информация и информационные процессы (9 часов)	<p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т. п. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флеш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорость записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приемник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации. Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать информацию с позиции ее свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни; классифицировать информационные процессы по принятому основанию; выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности; оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) 	<p>предметные – общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики; общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;</p> <p>представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;</p> <p>метапредметные – целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов</p>

		<p>представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита. Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Размер (длина) сообщения как мера содержащейся в нем информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации</p>		<p>и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником; личностные – умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p>
2	<p>Глава 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)</p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Анти-</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении 	<p>предметные – компьютер как модель человека, работающего с информацией; схема информационного обмена в компьютере; различие программы и данных; персональный компьютер – компьютер для личного пользования; основные устройства ПК; минимальный комплект устройств; магистральный принцип взаимодействия устройств ПК, характеристики</p>

		<p>вирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (папка). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Гигиенические, технические и эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера</p>	<p>компьютера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме; • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ 	<p>микропроцессора: тактовая частота, разрядность.</p> <p>Метапредметные - умение подключать внешние устройств компьютера: монитора, клавиатуры, мыши</p> <p>личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека. Файл; файловая система как часть OS; имя файла, правила формирования имени; понятие логического диска; файловая структура диска, понятие каталога, путь к файлу – координата местоположения файла на диске; назначение таблицы размещения файлов ;смена устройства (логического диска); смена папки, создание папок; копирование, перемещение, переименование, удаление файлов и папок; изменение вида содержимого папки; сортировка файлов и папок; использование корзины для удаления файлов и её очистка запуск приложений, изменение размеров окна, перемещение окна, переключение между запущенными приложениями, сворачивание окна и его</p>
--	--	--	--	--

				восстановление, закрытие окна и завершение работы приложения, использование встроенной справочной системы.
3	Глава 3. Обработка графической информации (4 часа)	Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора 	<p>предметные – принцип формирования цвета пикселя на экране; связь между количеством цветов в палитре и количеством битов для кодирования одного пикселя (формула); формула определения объёма видеопамати для хранения изображения заданного размера; – история компьютерной графики; области применения компьютерной графики; два принципа представления изображения; растровая графика; векторная графика возможности графических редакторов; среда графического редактора; режимы работы графического редактора. Использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов</p>

				<p>изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии.</p> <p>метапредметные- использование инструментов для рисования прямоугольника, окружности, линии, многоугольника; использование различных типов заливки; копирование, удаление и перемещение объектов изображения; изменение размеров объектов; изменение толщины линии.</p> <p>личностные -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p>
4	<p>Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)</p>	<p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в</p>	<p>Аналитическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных 	<p>предметные – преимущества хранения документов; понятия текстового редактора и процессора; структурные единицы текста; среда текстового редактора; назначение программ-</p>

		<p>текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сносок, оглавлений, предметных указателей. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<p>для решения одного класса задач. Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251); <p>использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов</p>	<p>переводчиков; системы распознавания текстов; задание параметров страницы; орфографическая проверка текста с использованием встроенного словаря; выделение фрагментов текста; задание шрифта, его размера и начертания; установка параметров абзаца и его форматирование; выравнивание абзацев; включение в документ формул; сканирование текста и его распознавание с помощью специализированных программ; перевод текста с одного языка на другой с помощью одной из программ-переводчиков; метапредметные- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи; личностные – способность увязать учебное содержание с</p>
--	--	--	--	--

				собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
5	Глава 5. Мультимедиа (5 часа)	Понятие технологии мультимедиа и области ее применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуки и видеоизображения. Композиция и монтаж. Возможность дискретного представления мультимедийных данных	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации) 	<p>предметные – формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>метапредметные- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении</p>

				проблем творческого и поискового характера; личностные – способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
	Итого: 34 часа			

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Глава 1. Введение. «Информация и информационные процессы»	9	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»	28.10
2	Глава 2. «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	7	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией».	23.12
3	Глава 3. «Обработка графической информации»	4	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации».	03.02
4	Глава 4.	9	Контрольная работа № 4 по теме	14.04

	«Обработка текстовой информации»		«Обработка текстовой информации».	
5	Глава 5. «Мультимедиа»	4	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Мультимедиа».</i>	12.05
6	Итоговое повторение	1		

7 класс

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Виды контроля	Домашнее задание	Планируе мая дата	Факт ическ ая дата
Глава 1. Информация и информационные процессы (9 часов)					
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места	Текущий		06.09	
2	Информация и её свойства	Текущий	§1.1.	13.09	
3	Информационные процессы. Обработка информации	Текущий	§1.2.	20.09	
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Текущий	§1.2.	27.09	
5	Всемирная паутина как информационное хранилище ПР №1. Поиск информации в сети Интернет	Текущий	§1.3.	04.10	

6	Представление информации	Текущий	§1.4	11.10	
7	Дискретная форма представления информации	Текущий	§1.5.	18.10	
8	Единицы измерения информации	Текущий	§1.6.	25.10	
9	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы»	Тематический		08.11	
Глава 2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации (7 часов)					
10	Анализ к/р.Основные компоненты компьютера и их функции. ПР №2 Компьютеры и их история	Текущий	§2.1	15.11	
11	Персональный компьютер. ПР №3 Устройства персонального компьютера	Текущий	§2.2	22.11	
12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Текущий	§2.3.	29.11	
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение. ПР №4 Программное обеспечение компьютера	Текущий	§2.3	06.12	
14	Файлы и файловые структуры. ПР №5 Работа с объектами файловой системы.	Текущий	§2.4.	13.12	
15	Пользовательский интерфейс. ПР №6 Настройка пользовательского интерфейса.	Текущий	§2.5	20.12	
16	Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Тематический		27.12	
Глава 3. «Обработка графической информации» (4 ч)					
17	Анализ к/р .Формирование изображения на экране компьютера	Текущий	§3.1	10.01	
18	Компьютерная графика. ПР №7 «Создание и редактирование изображений в растровых редакторах»	Текущий	§3.2	17.01	

19	Создание графических изображений. ПР №8 «Создание и редактирование изображений в векторных редакторах»	Текущий	§3.3	24.01	
20	Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической информации»	Тематический		31.01	
Глава 4. Обработка текстовой информации (9 часов)					
21	Анализ к/р .Текстовые документы и технологии их создания	Текущий	§4.1	07.02	
22	Создание текстовых документов на компьютере. ПР №9 «Создание текстовых документов»	Текущий	§4.2	14.02	
23	Прямое форматирование. ПР№10 Подготовка реферата «История развития компьютерной техники»	Текущий	§4.3	21.02	
24	Стилевое форматирование	Текущий	§4.3	28.02	
25	Визуализация информации в текстовых документах	Текущий	§4.4	05.03	
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. ПР №11. Компьютерный перевод текстов	Текущий	§4.5	14.03	
27	Оценка количественных параметров текстовых документов. ПР №12. Сканирование и распознавание текстовых документов	Текущий	§4.6	21.03	
28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	Текущий	§4.1-4.6	04.04	
29	Контрольная работа № 4 по теме «Обработка текстовой информации»	Тематический		11.04	
Глава 5. Мультимедиа (4 часа)					
30	Анализ к/р .Технология мультимедиа	Текущий	§5.1	18.04	

31	Компьютерные презентации. ПР №14. Создание анимации	Текущий	§5.2	25.05	
32	Создание мультимедийной презентации. ПР №15. Создание видеofilmа	Текущий	§5.2	16.05	
33	Контрольная работа № 5 по теме «Мультимедиа»	Текущий		23.05	
34	Анализ к/р .Повторение за курс 7 класса	Текущий		30.05	

8 класс

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Глава 6. Математические основы информатики	13	Контрольная работа № 1 по теме «Математические основы информатики»	01.12
2	Глава 7. Основы алгоритмизации	10	Контрольная работа № 2 по теме «Основы алгоритмизации»	02.03
3	Глава 8. Начала программирования	10	Контрольная работа № 3 по теме «Начала программирования».	18.05

8класс

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Виды контроля	Домашнее задание	Планируемая дата	Фактическая дата
-------	---------------------------	---------------	------------------	------------------	------------------

Глава 6. Математические основы информатики (13ч)

1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Текущий		01.09	
2	Общие сведения о системах счисления	Текущий		08.09	
3	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	Текущий	§1.1.1, стр.5	15.09	
4	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	Текущий	§1.1.2, 1.1.6, стр.8,12	22.09	
5	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q. ПР №1 «Перевод из одной СС в другую»	Текущий	§1.1.3, 1.1.4, 1.1.7, стр.9,10,13	29.09	
6	Представление целых чисел	Текущий	§1.1.5, стр.10	06.10	
7	Представление вещественных чисел	Текущий	§1.2.1, стр.17	13.10	
8	Высказывание. Логические операции.	Текущий	§1.2.2, стр.19	20.10	
9	Построение таблиц истинности для логических выражений. ПР №2 «Построение таблиц истинности»	Текущий	§1.3.	27.10	
10	Свойства логических операций.	Текущий	§1.3.	10.11	
11	Решение логических задач. ПР №3: Решение логических задач.	Текущий	§1.3.	17.11	
12	Логические элементы	Текущий	§1.3.	24.11	
13	Контрольная работа № 1 «Математические основы информатики»	Тематический		01.12	

Глава 7. Основы алгоритмизации (10 ч)					
14	Анализ к/р .Алгоритмы и исполнители	Текущий	§2.1	08.12	
15	Способы записи алгоритмов. ПР №4«Работа с исполнителями в среде Кумир».	Текущий	§2.2	15.12	
16	Объекты алгоритмов	Текущий	§2.3	22.12	
17	Алгоритмическая конструкция следование. ПР №5 «Исполнение линейного алгоритма в среде Кумир»	Текущий	§2.4	12.01	
18	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления	Текущий	§3.4	19.01	
19	Неполная форма ветвления. ПР №6"Построение алгоритмических конструкций"	Текущий	§2.4	26.01	
20	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	Текущий	§2.4	02.01	
21	Цикл с заданным условием окончания работы. ПР №7"Циклы"	Текущий	§2.4	09.02	
22	Цикл с заданным числом повторений	Текущий	§2.4	16.02	
23	Контрольная работа № 2 «Основы алгоритмизации»	Тематический		02.03	
Глава 8. Начала программирования(10ч)					
24	Анализ к/р .Общие сведения о языке программирования Паскаль	Текущий	§3.1	09.03	
25	Организация ввода и вывода данных	Текущий	§3.2	16.03	
26	Программирование линейных алгоритмов. ПР №8"Программирование линейных алгоритмов»	Текущий	§3.3	06.04	

27	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. ПР №9 "Программирование разветвляющихся алгоритмов"	Текущий	§3.4	13.04	
28	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Текущий	§3.4	20.04	
29	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. ПР №10 «Программирование циклов»	Текущий	§3.5	27.04	
30	Программирование циклов с заданным условием окончания работы. ПР №11 «Программирование циклов»	Текущий	§3.5	04.05	
31	Программирование циклов с заданным числом повторений. ПР №12 «Программирование циклов»	Текущий	§3.5	11.05	
32	Контрольная работа № 3 «Начала программирования»	Текущий	§3.5	18.05	
33	Анализ к/р. Варианты программирования циклического алгоритма. ПР №13 Варианты программирования циклического алгоритма	Тематический		25.05	

9 класс

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Глава 9. Моделирование и формализация	9	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	28.10
2	Глава 10. Алгоритмизация и программирование	8	Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование»	13.01
3	Глава 11.	6	Контрольная работа №3 по теме «Обработка	24.02

	Обработка числовой информации		числовой информации в электронных таблицах»	
4	Глава 12. Коммуникационные технологии	10	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»	05.05

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Виды контроля	Домашнее задание	Планируемая дата	Фактическая дата
Глава 9. Моделирование и формализация(9 ч)					
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.	Текущий		02.09	
2	Моделирование как метод познания	Текущий	§ 1.1	09.09	
3	Знаковые модели. ПР №1 «Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования».	Текущий	§ 1.2	16.09	
4	Графические модели. ПР №2. «Построение дерева»	Текущий	§ 1.3	23.09	
5	Табличные модели	Текущий	§ 1.4	30.09	
6	База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных.	Текущий	§ 1.5	07.10	
7	Система управления базами данных	Текущий	§§1.6.1-1.6.2	14.10	

8	Создание базы данных. Запросы на выборку данных. ПР №3.«Поиск данных в готовой таблице»	Текущий	§§ 1.6.3-1.6.4	21.10	
9	Контрольная работа №1 по теме «Моделирование и формализация»	Тематический		28.10	
Глава 10. Алгоритмизация и программирование (8 ч)					
10	Анализ к/р. ПР №4.«Этапы решения задач на компьютере»	Текущий	§ 2 .1	11.11	
11	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива. ПР №5. «Заполнение одномерного массива»	Текущий	§§ 2.2.1-2.2.3	18.11	
12	Вычисление суммы элементов массива. ПР №6. «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива»	Текущий	§2.2.4	25.11	
13	Последовательный поиск в массиве. ПР №7. «Нахождение минимального (максимального) элемента массива»	Текущий	§2.2.5	02.12	
14	Сортировка массива	Текущий	§2.2.6	09.12	
15	Конструирование алгоритмов. ПР №8. «Исполнитель Робот»	Текущий	§ 2 . 3	16.12	
16	Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль	Текущий	§ 2 . 4	23.12	
17	Контрольная работа №2 по теме «Алгоритмизация и программирование».	Тематический		13.01	
Глава 11. Обработка числовой информации (6 ч)					
18	Анализ к/р. Интерфейс электронных таблиц. ПР №9.«Работа с фрагментом электронной таблицы»	Текущий	§ 3 .1	20.01	
19	Организация вычислений. ПР №10. «Вычисления в электронных таблицах»	Текущий	§ 3 .2.1	27.01	

20	Встроенные функции. Логические функции	Текущий	§§ 3.2.2-3.2.3	03.02	
21	Сортировка и поиск данных. ПР №11 «Сортировка и поиск данных»	Текущий	§3.3.1	10.02	
22	Построение диаграмм и графиков. ПР №12 «Построение диаграмм и графиков»	Текущий	§3.3.2	17.02	
23	Контрольная работа №3 по теме «Обработка числовой информации в электронных таблицах»	Тематический		24.02	
Глава 12. Коммуникационные технологии (10 ч)					
24	Анализ к/р. Локальные и глобальные компьютерные сети	Текущий	§ 4 .1	03.03	
25	Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера	Текущий	§ 4. 2	10.03	
26	Доменная система имён. Протоколы передачи данных.	Текущий	§§4.3.1-4.3.2	17.03	
27	Всемирная паутина. Файловые архивы	Текущий	§§4.3.3-4.3.5	07.04	
28	Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет.	Текущий	§ 4.4.1	14.04	
29	Технологии создания сайта	Текущий	§ 4.4.2	21.04	
30	Содержание и структура сайта	Текущий	§ 4.4.3	28.04	
31	Контрольная работа №4 по теме «Коммуникационные технологии»	Тематический	§ 4.4.4	05.05	
32	Анализ к/р. Размещение сайта в Интернете	Текущий	§ 4 .1	12.05	
33	Размещение сайта в Интернете			19.05	

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по информатике

Критерий оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерий оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

5. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

6. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ 7 КЛАССА.

Контрольная работа №1

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВАРИАНТ 1

1. Петя — выпускник 11 класса. Выберите (отметьте «галочкой») актуальную для него информацию:

- Информация о датах проведения экзаменов
- Информация о зачислении в 1 класс
- Информация о вступительных экзаменах в вуз
- Информация о невыполненной домашней работе в 5 классе

2. Толя, Петя, Саша и Ваня заняли первые четыре места в велокроссе. На вопрос, какие места они заняли, мальчики ответили:

- 1) Толя не занял ни первое, ни четвёртое место.
- 2) Петя занял второе место.
- 3) Саша не был последним.

Кто занял первое место?

3. Латинские буквы T, U, Y, W закодированы двоичными числами:

T	U	Y	W
111	011	100	110

Какая последовательность букв закодирована двоичной строкой 111110100011?

4. Саша шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	Н — 15	Ф — 22	Ы — 29
Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д — 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё — 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается единственным способом. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось, запишите в качестве ответа.

1) 1356 2) 4110 3) 3012 4) 5131

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Для ответа на вопрос постройте схему:

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 1:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

88 бит

1025 Кбайт

1 Мбайт

11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 0,5 Кбайт. Чему равен информационный объём этого сообщения в битах?

Контрольная работа №1

ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВАРИАНТ 2

1. Классный руководитель собрал из разных источников информацию о Саше. Выберите (отметьте «галочкой») объективную информацию:

- Мама Саши написала: «Мой сын самый честный и порядочный».
- Друг Саши написал: «Мой друг самый добрый».
- Компьютер после обработки теста, выполненного Сашей, написал: «Вы — молодец! Учитесь отлично».
- Недруги Саши написали: «Он плохо учится».

2. Аня, Лена, Таня и Оля заняли первые четыре места в соревнованиях по плаванию. На вопрос, какие места они заняли, девочки ответили:

- 1) Аня не была третьей.
- 2) Оля не заняла ни первое, ни третье место.
- 3) Таня была четвёртой.

Кто занял первое место?

3. Пять букв английского алфавита закодированы кодами различной длины:

Y	B	Z	D	E
00	01	10	110	111

Определите, какой набор букв закодирован двоичной строкой 1011101110110.

4. Ваня шифрует русские слова, заменяя букву её номером в алфавите (без пробелов). Номера букв даны в таблице.

А — 1	Ж — 8	И — 15	Ф — 22	Ы — 29
-------	-------	--------	--------	--------

Б — 2	З — 9	О — 16	Х — 23	Ь — 30
В — 3	И — 10	П — 17	Ц — 24	Э — 31
Г — 4	Й — 11	Р — 18	Ч — 25	Ю — 32
Д - 5	К — 12	С — 19	Ш — 26	Я — 33
Е — 6	Л — 13	Т — 20	Щ — 27	
Ё - 7	М — 14	У — 21	Ъ — 28	

Некоторые шифровки можно расшифровать единственным способом, другие — несколькими способами. Одна из следующих шифровок расшифровывается несколькими способами. Найдите и расшифруйте её. То, что получилось (все варианты), запишите в качестве ответа.

1) 12030 2) 102030 3) 102034 4) 102033

5. Вы можете использовать алфавит из двух символов: 1 и 2. Сколько разных трёхсимвольных слов существует в этом алфавите?

Для ответа на вопрос постройте схему:

Выпишите все слова, начинающиеся с символа 2:

6. Укажите самую большую величину из следующих:

89 бит

0,25 Кбайт

257 байт

11 байт

7. Получено сообщение, информационный объём которого равен 4096 бит. Чему равен информационный объём этого сообщения в килобайтах?

Контрольная работа №2

КОМПЬЮТЕР

ВАРИАНТ 1

1. Можно ли записать 17 видеороликов размером 490 Мбайт на новую флешку ёмкостью 8 Гбайт?
2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 2 048 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 1000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
3. Руслан хотел поделиться впечатлениями о летнем путешествии с друзьями, но забыл, где именно он сохранил фотографию Байкал.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Байкал.jpeg:

4. Файл Утёс.doc хранится на жёстком диске в каталоге ЛИРИКА, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ПОЭЗИЯ	С:	Утёс	\	.doc	ЛИРИКА

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

5. Завершив работу с файлами каталога D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ИНФОРМАТИКА и после этого спустился в каталог ЭКЗАМЕН. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА

D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

D:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

D:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ba*r.?xt.

3. bar.txt

4. bar.xt

5. obar.txt

6. barr.txt

7. Петя скачивал файл со скоростью 2^{18} бит/с, а затем передавал его Ване со скоростью 2^{20} бит/с. На передачу файла Петя потратил 16 секунд. Сколько секунд заняло скачивание файла?

Контрольная работа №2

КОМПЬЮТЕР

ВАРИАНТ 2

1. Сколько СДобъёмом 700 Мбайт потребуется для размещения информации, полностью занимающей жёсткий диск ёмкостью 140 Гбайт?
2. Скорость передачи данных через некоторое соединение равна 1 024 000 бит/с. Через данное соединение передают файл размером 2000 Кбайт. Определите время передачи файла в секундах.
3. Маша хотела поделиться впечатлениями об Олимпийских играх с подругами, но забыла, где именно она сохранила фотографию Сочи.jpeg. Ниже представлена файловая структура диска E:



Запишите полное имя файла Сочи.jpeg:

4. Файл Парус.docхранится на жёстком диске в каталоге ЛЕРМОНТОВ, который является подкаталогом каталога ПОЭЗИЯ. В таблице приведены фрагменты полного имени файла:

А	Б	В	Г	Д	Е
ЛЕРМОНТОВ	С:	Парус	\	.doc	ПОЭЗИЯ

Восстановите полное имя файла и закодируйте его буквами (в ответе запишите соответствующую последовательность букв без пробелов и запятых).

5. Завершив работу с файлами каталога C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА, пользователь поднялся на три уровня вверх, потом спустился в каталог ЭКЗАМЕН и после этого спустился в каталог ИНФОРМАТИКА. Укажите полный путь для того каталога, в котором оказался пользователь:

C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\ИНФОРМАТИКА

C:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

C:\ДОКУМЕНТЫ\ФОТО\2017\ПРИРОДА\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. Укажите имя файла, удовлетворяющее маске: ?ese*ie.*t*

seseie.ttx

esenie.ttx

eseie.xt

eseie.xt

7. Файл размером 1,5 Кбайт передается через некоторое соединение 21 секунду. Сколько секунд будет передаваться через это же соединение файл размером 512 байт?

Контрольная работа №3

ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?
- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?
- Как изменяется качество изображения при масштабировании?
- Каковы основные достоинства изображений?
- Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	

d3	16-цветный рисунок	
----	--------------------	--

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

3. Несжатое растровое изображение размером 128 x 128 пикселей занимает 8 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Контрольная работа №3

ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 2

1. Дайте характеристику векторных изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение?
- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти?
- Как изменяется качество изображения при масштабировании?
- Каковы основные достоинства изображений?
- Каковы основные недостатки изображений?

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение.



Постройте это графическое изображение в графическом редакторе Paint и сохраните его в файлах следующих типов:

Имя	Тип	Размер
d1	24-разрядный рисунок	
d2	256-цветный рисунок	

d3	16-цветный рисунок	
----	--------------------	--

Запишите в таблицу размеры полученных файлов.

3. Несжатое растровое изображение размером 256 x 64 пикселей занимает 16 Кбайт памяти. Каково максимально возможное число цветов в палитре изображения?

Контрольная работа №4

ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Брошюра содержит 16 страниц, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 8-битная кодировка КОИ-8?
2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города воинской Славы», состоящую из 8 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Выберите 7 городов воинской славы. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению. Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «ГДЕ МЫ, ТАМ ПОБЕДА!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. Не будучи волшебником, попытайтесь превратить час в век:

ч а с - - - - в е к

Контрольная работа №4

ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 2

1. Брошюра содержит 24 страницы, на каждой из которых в среднем по 32 строки, содержащих 64 символов каждая. Сколько килобайт составляет информационный объем текстового файла с брошюрой, если для кодирования текста использована 16-битовая кодировка Unicode?
2. Создайте в текстовом редакторе таблицу «Города-герои» состоящую из 14 строк и 3 столбцов:

№ п/п	Название города	Дата присвоения звания

Заполните таблицу, при необходимости используя справочную литературу или Интернет. Примените к таблице стиль оформления по своему усмотрению. Добавьте девятую строку к таблице, объедините все ячейки этой строки и впишите в неё текст «СЛАВА ВОИНУ-ПОБЕДИТЕЛЮ!» всеми прописными буквами, курсивным начертанием, размер шрифта 16.

3. Не будучи волшебником, попытайтесь превратить зуб в рот:

з	у	б	-				-				-				-	р	о	т
---	---	---	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---	---

Контрольная работа №5

МУЛЬТИМЕДИА

В среде редактора презентаций создайте презентацию «Чему мы научились на уроках информатики в 7 классе».

Основные требования к презентации:

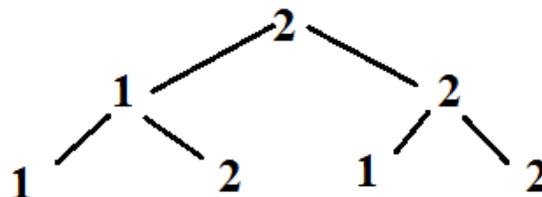
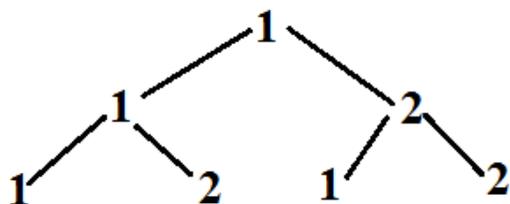
- 1) презентация должна содержать не менее 7 слайдов — титульный слайд, слайд с содержанием и пять тематических слайдов, посвящённых темам, рассмотренным на уроках информатики;
- 2) содержание должно быть связано гиперссылками с соответствующими слайдами;
- 3) на тематических слайдах должны присутствовать короткие тексты, схемы, рисунки;
- 4) по желанию в презентацию можно добавить анимацию и звуковое сопровождение.

Ответы

Контрольная работа №1 ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ

ВАРИАНТ 1

1. Информация о датах проведения экзаменов, информация о вступительных экзаменах в вуз.
2. первое место занял Саша.
3. TWYU.
4. 2, ГАИ.
5. Схема:



8 слов, 111, 121, 122, 112.

6. 1025 Кбайт

7. 4096 бит.

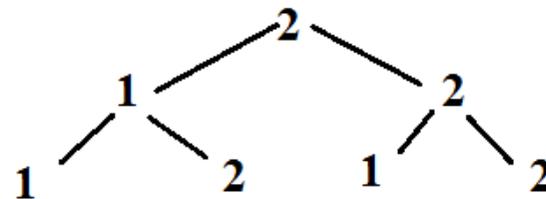
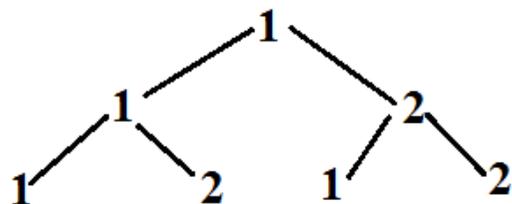
ВАРИАНТ 2

1. Компьютер после обработки теста, выполненного Сашей, написал: «Вы — молодец! Учитесь отлично».
2. первое место заняла Аня.

3. ZEBDD.

4. 3.

5. Схема:



8 слов, 221, 212, 211, 222.

6. 257 байт

7. 0,5 Кбайт.

Контрольная работа №2 *КОМПЬЮТЕР*

ВАРИАНТ 1

1. Нельзя записать.

2. 4 секунды

3. Полное имя файла Байкал.jpg: E:/изображения/фото/Байкал.jpg

4. БГАЕВД

5. D:\ДОКУМЕНТЫ\ИНФОРМАТИКА\ЭКЗАМЕН

6. obar.txt

7. 64 секунд

ВАРИАНТ 2

1. 205.

2. 16 сек.

3. Полное имя файла Сочи.jpeg: E:\ИЗОБРАЖЕНИЕ\ФОТО\ Сочи.jpeg

4. БГЕАВД

5. C:\ДОКУМЕНТЫ\ЭКЗАМЕН\ИНФОРМАТИКА

6. seseie.ttx.

7. 7 с.

Контрольная работа №3 ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

ВАРИАНТ 1

1. Дайте характеристику растровых изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение? **пиксель**
- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти? **размер, расширение**
- Как изменяется качество изображения при масштабировании? **становится ступенчатым**
- Каковы основные достоинства изображений? **можно каждому пикселю дать свой оттенок**
- Каковы основные недостатки изображений? **большой объем, потеря качества при масштабировании**

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение. **овал, прямоугольник, пятиугольник, скругленный прямоугольник**

3. 16 цветов.

ВАРИАНТ 2

1. Дайте характеристику векторных изображений, ответив кратко на следующие вопросы.

- Из каких элементов строится изображение? **пиксель**
- Какая информация об изображении сохраняется во внешней памяти? **размер, расширение**
- Как изменяется качество изображения при масштабировании? **становится ступенчатым**
- Каковы основные достоинства изображений? **можно каждому пикселю дать свой оттенок**
- Каковы основные недостатки изображений? **большой объем, потеря качества при масштабировании**

2. Перечислите графические примитивы, которыми можно воспользоваться, чтобы построить следующее графическое изображение. **овал, прямоугольник, шестиугольник, скругленный прямоугольник**

3. 256 цветов.

Контрольная работа №4 **ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

ВАРИАНТ 1

1. 32 Кбайт.

3. час - бас – бес – вес – век.

ВАРИАНТ 2

1. 96 Кбайт.

3. зуб – куб – кум – ком – кот – рот

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ 8 КЛАСС

Контрольное тестовое задание по теме № 1 «Математические основы информатики» (Информатика, 8 класс)

Задание выполнил(а): _____, 8 ____ класс
(Фамилия, Имя) (буква)

1. Совокупность знаков, с помощью которых записываются числа, называется:
- а) системой счисления,
 - б) цифрами системы счисления,

- в) алфавитом системы счисления.
- г) основанием системы счисления,

2. Число 301011 может существовать в системах счисления с основаниями:

- а) 2 и 10,
- б) 4 и 3,
- в) 4 и 8.
- г) 2 и 4,

3. Двоичное число 100110 в десятичной системе счисления записывается как:

- а) 36,
- б) 38.
- в) 37,
- г) 46,

4. В классе 1100102% девочек и 10102 мальчиков. Сколько учеников в классе?

- а) 10,
- б) 20.
- в) 30,
- г) 40,

5. Сколько цифр 1 в двоичном представлении десятичного числа 15?

- а) 1,
- б) 2,
- в) 3,
- г) 4.

6. Ячейка памяти компьютера состоит из однородных элементов, называемых:

- а) кодами,
- б) разрядами.
- в) цифрами,
- г) коэффициентами,

7. Количество разрядов, занимаемых двухбайтовым числом, равно:

- а) 8,
- б) 16.
- в) 32,
- г) 64,

8. В знаковый разряд ячейки для отрицательных чисел заносится:

- а) +,
- б) −,
- в) 0,
- г) 1.

9. Какое высказывание является ложным?

- а) Знаком \vee обозначается логическая операция ИЛИ,
- б) Логическую операцию ИЛИ также называют логическим сложением,
- в) Дизъюнкцию также называют логическим сложением,
- г) Знаком \vee обозначается логическая операция конъюнкция.

10. Для какого из указанных значений числа X истинно высказывание $((X < 5) \vee (X < 3)) \& ((X < 2) \vee (X < 1))$?

- а) 1.
- б) 2,
- в) 3,
- г) 4,

11. Для какого символьного выражения верно высказывание: «НЕ (Первая буква согласная) И НЕ (Вторая буква гласная)»?

- а) abcde.
- б) bcade,
- в) babas,
- г) cabab,

12. Некоторый сегмент сети Интернет состоит из 1000 сайтов. Поисковый сервер в автоматическом режиме составил таблицу ключевых слов для сайтов этого сегмента. Вот её фрагмент:

Ключевое слово	Количество сайтов, для которых данное слово является ключевым
сканер	200
принтер	250
монитор	450

Сколько сайтов будет найдено по запросу «*принтер* \vee *сканер* \vee *монитор*», если по запросу «*принтер* \vee *сканер*» было найдено 450 сайтов, по запросу «*принтер* $\&$ *монитор*» — 40, а по запросу «*сканер* $\&$ *монитор*» — 50?

- а) 900,

- б) 540,
- в) 460,
- г) 810.

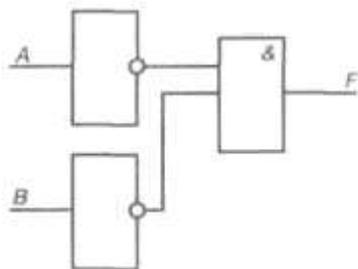
13. Какому логическому выражению соответствует следующая таблица истинности?

<i>A</i>	<i>B</i>	<i>F</i>
0	0	1
0	1	1
1	0	1
1	1	0

а) $A \& \overline{B}$.

- б) $A \vee B$,
- в) $\overline{A} \& \overline{B}$,
- г) $A \& B$,

14. Какое логическое выражение соответствует следующей схеме?



- а) $\overline{A} \& \overline{B}$,
- б) $A \vee B$,
- в) $\overline{A} \& \overline{B}$,
- г) $A \& B$,

Контрольное тестовое задание по теме № 2 «Основы алгоритмизации»
(Информатика, 8 класс)

Задание выполнил(а): _____, 8___ класс
(Фамилия, Имя) (буква)

1. Алгоритмом можно считать:

- а) описание процесса решения квадратного уравнения.
- б) расписание уроков в школе,
- в) технический паспорт автомобиля,
- г) список класса в журнале,

2. Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?

- а) понятность,
- б) определённость,
- в) результативность,
- г) массовость.

3. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное (возможно, очень большое) число шагов?

- а) дискретность,
- б) понятность,
- в) результативность.
- г) массовость,

4. Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия?

- а) дискретность,
- б) понятность.
- в) определённость,
- г) массовость,

5. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?

- а) дискретность.
- б) определённость,
- в) результативность,
- г) массовость,

6. Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки?

- а) дискретность,
- б) понятность,
- в) определённость.
- г) результативность,

7. Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:

- а) словесная,
- б) рекурсивная,
- в) графическая.
- г) построчная,

8. Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:

- а) постоянными,
- б) константами,
- в) переменными.
- г) табличными,

9. величиной целого типа является:

- а) количество мест в зрительном зале.
- б) рост человека,
- в) марка автомобиля,
- г) площадь государства,

10. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный.
- б) разветвляющийся,
- в) циклический,
- г) вспомогательный,

11. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) линейный,
- б) разветвляющийся с неполным ветвлением,
- в) разветвляющийся с полным ветвлением.
- г) циклический,

12. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с параметром,
- б) цикл с заданным условием продолжения работы.
- в) цикл с заданным условием окончания работы,
- г) цикл с заданным числом повторений,

13. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы,
- б) цикл с заданным условием окончания работы,

- в) цикл с постусловием,
- г) цикл с заданным числом повторений.

14. К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена ниже?



- а) цикл с заданным условием продолжения работы,
- б) цикл с заданным условием окончания работы.
- в) цикл с заданным числом повторений,
- г) цикл с предусловием,

15. Дан фрагмент линейного алгоритма.

$a := 8$
 $b := 6 + 3 * a$
 $a := b / 3 * a$

Чему равно значение переменной a после его исполнения?

$a =$ _____

16. Выполните следующий фрагмент линейного алгоритма для

$a = x$ и $b = y$.

$a := a + b$
 $b := b - a$
 $a := a + b$
 $b := -b$

Какие значения присвоены переменным a и b ?

- а) $y; x$.
- б) $x + y; x - y$,
- в) $x; y$,
- г) $-y; x$,

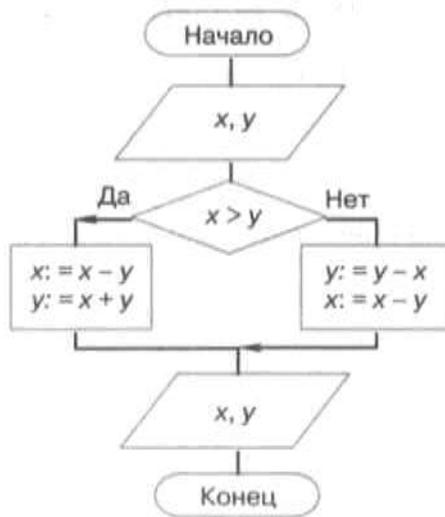
17. Исполните следующий алгоритм:

```
x:=11  
y:=5  
t:=y  
y:=x mod y  
x:=t  
y:=y+2*t
```

Определите значение целочисленных переменных x и y после его выполнения

- а) $x = 11; y = 5$,
- б) $x = 5; y = 11$.
- в) $x = 10; y = 5$,
- г) $x = 5; y = 10$,

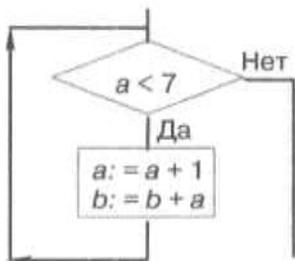
18. Исполните алгоритм при $x = 10$ и $y = 15$.



Какие значения будут получены в результате его работы?

- а) -5; 10,
- б) 5; 20,
- в) 10; 15,
- г) 5; 5.
- д) -5; 5,

19. Исполните фрагмент алгоритма при $a = 2$ и $b = 0$.



Определите значение переменной b после выполнения фрагмента алгоритма.

$b =$ _____

20. Определите значение переменной / после выполнения фрагмента алгоритма.

```
f:=1
нц для i от 1 до 5
  f:=f*i
кц

f= _____
```

21. Определите значение переменной s после выполнения фрагмента алгоритма.

```
s:=0
нц для i от 1 до 5
  s:=s+i*i
кц

s= _____
```

Контрольное тестовое задание по теме № 3 «Начала программирования»
(Информатика, 8 класс)

Задание выполнил(а): _____, 8 ____ класс
(Фамилия, Имя) (буква)

1. Разработчиком языка Паскаль является:

- а) Блез Паскаль,
- б) Никлаус Вирт.
- в) Норберт Винер,
- г) Эдсгер В. Дейкстра,

2. Что из нижеперечисленного не входит в алфавит языка Паскаль?

- а) латинские строчные и прописные буквы,
- б) служебные слова,
- в) русские строчные и прописные буквы.
- г) знак подчёркивания,

3. Какая последовательность символов не может служить именем в языке Паскаль?

- а) _mas,
- б) maSl,
- в) d2,
- г) 2d.

4. Вещественные числа имеют тип данных:

- а) real.
- б) integer,
- в) boolean,
- г) string,

5. В программе на языке Паскаль обязательно должен быть:

- а) заголовок программы,
- б) блок описания используемых данных,

- в) программный блок.
- г) оператор присваивания,

6. Какого раздела не существует в программе, написанной на языке Паскаль?

- а) заголовка,
- б) примечаний.
- в) описаний,
- г) операторов,

7. Языковые конструкции, с помощью которых в программах записываются действия, выполняемые в процессе решения задачи, называются:

- а) операндами,
- б) операторами.
- в) выражениями,
- г) данными,

8. Разделителями между операторами служит:

- а) точка,
- б) точка с запятой.
- в) пробел,
- г) запятая,

9. Описать переменную — это значит указать её:

- а) имя и значение,
- б) имя и тип.
- в) тип и значение,
- г) имя, тип и значение,

10. В данном фрагменте программы:

```
program error;  
begin  
  SummА:=25-14;  
end.
```

ошибкой является:

- а) некорректное имя программы,

- б) не определённое имя переменной.
- в) некорректное имя переменной,
- г) запись арифметического выражения,

11. Какая клавиша нажимается после набора последнего данного в операторе read?

- а) Enter.
- б) точка с запятой,
- в) пробел,
- г) Ctrl,

12. При присваивании изменяется:

- а) имя переменной,
- б) тип переменной,
- в) значение переменной.
- г) значение константы,

13. Для вывода результатов в Паскале используется оператор

- а) begin,
- б) readln,
- в) write.
- г) print,

14. Для вычисления квадратного корня из x используется функция:

- а) abs (x),
- б) sqr(x),
- в) sqrt(x).
- г) int (x),

15. Для генерации случайного целого числа из интервала [10, 20) необходимо использовать выражение:

- а) random*2 0,
- б) random(20),
- в) random(10)+10.
- г) random (10) *2,

16. В каком из условных операторов допущена ошибка?

- а) if b=0 then writeln ('Деление невозможно.'),
- б) if a then min:=a; else min:=b.
- в) if a>b then max:=a else max:=b,
- г) if (a>b) and (b>0) then c:=a+b,

17. В условном операторе и после then, и после else нельзя использовать:

- а) оператор вывода,
- б) составной оператор,
- в) несколько операторов.
- г) условный оператор,

18. Определите значение переменной c после выполнения следующего фрагмента программы:

a:=100;

b:=30;

a:=a-b*3;

if a>b then c:=a-b else c:=b-a;

- а) 20.
- б) 70,
- в) -20,
- г) 180,

19. Условный оператор

if a mod 2=0 then write ('Да') else write ('Нет') позволяет определить, является ли число *a*:

- а) целым,
- б) двузначным,
- в) чётным.
- г) простым,

20. Какого оператора цикла не существует в языке Паскаль?

- а) for,
- б) while,
- в) repeat...until,
- г) loop.

21. Цикл в фрагменте программы

p:=2; repeat

p:=p*0.1 until p<0.1;

будет исполнен:

- а) 0 раз,
- б) 1 раз,
- в) 2 раза.
- г) бесконечное число раз,

22. Цикл в фрагменте программы

a:=1;

b:=1;

while a+b<8 do

begin

a:=a+1;

b:=b+2 end;

выполнится:

- а) 0 раз,
- б) 2 раза.
- в) 3 раза,
- г) бесконечное число раз,

23. Определите значения переменных s и i после выполнения фрагмента программы:

s:=0; i:=5;

while i>0 do

begin

s:=s+i; i:=i-1;

end;

- а) s=0; i=-1,
- б) s=5; i=0,
- в) s=15; i=5,
- г) s=15; i=0.

24. Выберите фрагмент программы, в котором ищется произведение $1*2*3*4*5$:

a) p:=0; i:=1; **while** i<=5 **do** i:=i+1; p:=p*i,
b) p:=1; i:=1; **while** i<6 **do** i:=i+1; p:=p*i,
B) p:=1; i:=1; **while** i<6 **do begin** p:=p*i; i:=i+1 **end**.
r) p:=1; i:=1; **while** i>5 **do begin** p:=p*i; i:=i+1 **end**,

КЛЮЧИ и ОЦЕНКИ к тестовым заданиям:
(Информатика, 8 класс)

по теме № 1 «Математические основы информатики»

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	в	в	б	б	г	б	б	г	г	а	а	г	а	в

0...2 правильных ответов – оценка «2»

3...6 правильных ответов – оценка «3»

7...10 правильных ответов – оценка «4»

11...14 правильных ответов – оценка «5»

по теме № 2 «Основы алгоритмизации»

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Ответ	а	г	в	б	а	в	в	в	а	а	в	б	г	б	80	а	б	г	25	120	55

0...3 правильных ответов – оценка «2»

4...9 правильных ответов – оценка «3»

10...15 правильных ответов – оценка «4»

16...21 правильных ответов – оценка «5»

по теме № 3 «Начала программирования»

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
Ответ	б	в	г	а	в	б	б	б	б	б	а	в	в	в	в	б	в	а	в	г	в	б	г	в

0...3 правильных ответов – оценка «2»

4...10 правильных ответов – оценка «3»

11...17 правильных ответов – оценка «4»

18...24 правильных ответов – оценка «5»

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (9 класс)

Тема «Моделирование и формализация»

1. Выберите верное утверждение:

- а) Один объект может иметь только одну модель
- б) Разные объекты не могут описываться одной моделью
- в) Электрическая схема — это модель электрической цепи
- г) Модель полностью повторяет изучаемый объект

2. Выберите неверное утверждение:

- а) Натурные модели — реальные объекты, в уменьшенном или увеличенном виде воспроизводящие внешний вид, структуру или поведение моделируемого объекта
- б) Информационные модели описывают объект-оригинал на одном из языков кодирования информации
- в) Динамические модели отражают процессы изменения и развития объектов во времени
- г) За основу классификации моделей может быть взята только предметная область, к которой они относятся

3. Какие признаки объекта должны быть отражены в информационной модели ученика, позволяющей получать следующие сведения: возраст учеников, увлекающихся плаванием; количество девочек, занимающихся танцами; фамилии и имена учеников старше 14 лет?

- а) имя, фамилия, увлечение
- б) имя, фамилия, пол, пение, плавание, возраст

в) имя, увлечение, пол, возраст

г) имя, фамилия, пол, увлечение, возраст

4. Выберите элемент информационной модели учащегося, существенный для выставления ему оценки за контрольную работу по информатике:

а) наличие домашнего компьютера

б) количество правильно выполненных заданий

в) время, затраченное на выполнение контрольной работы

г) средний балл за предшествующие уроки информатики

5. Замена реального объекта его формальным описанием — это:

а) анализ

б) моделирование

в) формализация

г) алгоритмизация

6. Выберите знаковую модель:

а) рисунок

б) схема

в) таблица

г) формула

7. Выберите образную модель:

а) фотография

б) схема

в) текст

г) формула

8. Выберите смешанную модель:

а) фотография

б) схема

в) текст

г) формула

9. Описания предметов, ситуаций, событий, процессов на естественных языках — это:

а) словесные модели

б) логические модели

в) геометрические модели

г) алгебраические модели

10. Модели, реализованные с помощью систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетов и программных средств для моделирования, называются:

а) математическими моделями

б) компьютерными моделями

в) имитационными моделями

г) экономическими моделями

11. Файловая система персонального компьютера наиболее адекватно может быть описана в виде:

а) математической модели

б) табличной модели

в) натурной модели

г) иерархической модели

12. Графической моделью иерархической системы является:

а) цепь

б) сеть

в) генеалогическое дерево

г) дерево

13. Расписание движения электропоездов может рассматриваться как пример:

а) табличной модели

б) графической модели

в) имитационной модели

г) натурной модели

14. Какая тройка понятий находится в отношении «объект - натурная модель — информационная модель»?

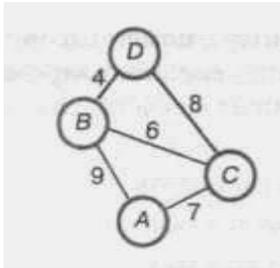
а) человек — анатомический скелет — манекен

б) человек — медицинская карта — фотография

в) автомобиль — рекламный буклет с техническими характеристиками автомобиля — атлас автомобильных дорог

г) автомобиль — игрушечный автомобиль — техническое описание автомобиля

15. На схеме изображены дороги между населёнными пунктами *A, B, C, D* и указаны протяжённости этих дорог.



Определите, какие два пункта наиболее удалены друг от друга. Укажите длину кратчайшего пути между ними.

а) 17

б) 15

в) 13

г) 9

16. Населённые пункты *A, B, C, D* соединены дорогами. Время проезда на автомобиле из города в город по соответствующим дорогам указано в таблице:

	A	B	C	D
A	×	2	4	4
B	2	×	5	3
C	4	5	×	1
D	4	3	1	×

Турист, выезжающий из пункта A, хочет посетить все города за кратчайшее время. Укажите соответствующий маршрут.

- а) ABCD б) ACBD в) ADCB г) ABDC

17. В школе учатся четыре ученика — Андреев, Иванов, Петров, Сидоров, имеющие разные увлечения. Один из них увлекается теннисом, другой — бальными танцами, третий — живописью, четвёртый — пением. О них известно:

- Иванов и Сидоров присутствовали на концерте хора, когда пел их товарищ;
- Петров и теннисист позировали художнику;
- теннисист дружит с Андреевым и хочет познакомиться с Ивановым.

Чем увлекается Андреев?

- а) теннисом
 б) живописью
 в) танцами
 г) пением

18. Два игрока играют в следующую игру. Перед ними лежат три кучки камней, в первой из которых 2 камня, во второй — 3 камня, в третьей — 4 камня. У каждого игрока неограниченно много камней. Игроки ходят по очереди. Ход состоит в том, что игрок или удваивает число камней в какой-то куче, или добавляет по два камня в каждую из куч. Выигрывает игрок, после хода которого либо в одной из куч становится не менее 15 камней, либо общее число камней во всех трёх кучах становится не менее 25. Кто выигрывает при безошибочной игре обоих игроков?

- а) игрок, делающий первый ход
- б) игрок, делающий второй ход
- в) каждый игрок имеет одинаковый шанс на победу
- г) для этой игры нет выигрышной стратегии

19. База данных — это:

- а) набор данных, собранных на одном диске
- б) таблица, позволяющая хранить и обрабатывать данные и формулы
- в) прикладная программа для обработки данных пользователя
- г) совокупность данных, организованных по определённым правилам, предназначенная для хранения во внешней памяти компьютера и постоянного применения

20. Какая база данных основана на табличном представлении информации об объектах?

- а) иерархическая
- б) сетевая
- в) распределённая
- г) реляционная

21. Строка таблицы, содержащая информацию об одном конкретном объекте, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) форма

22. Столбец таблицы, содержащий определённую характеристику объекта, — это:

- а) поле
- б) запись
- в) отчёт
- г) ключ

23. Системы управления базами данных используются для (выберите наиболее полный ответ):

- а) создания баз данных, хранения и поиска в них необходимой информации
- б) сортировки данных
- в) организации доступа к информации в компьютерной сети
- г) создания баз данных

24. Какое из слов НЕ является названием базы данных?

- а) Microsoft Access
- б) [OpenOffice.org](https://www.openoffice.org) Base
- в) [OpenOffice.org](https://www.openoffice.org) Writer
- г) FoxPro

25. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

№	Наименование товара	Цена	Количество
1	Монитор	7654	20
2	Клавиатура	1340	26
3	Мышь	235	10
4	Принтер	3770	8
5	Колонки акустические	480	16
6	Сканер планшетный	2880	10

На какой позиции окажется товар «Сканер планшетный», если произвести сортировку данных по возрастанию столбца КОЛИЧЕСТВО?

а) 5 б) 2 в) 3 г) 6

26. В табличной форме представлен фрагмент базы данных:

Наименование	Цена	Продано
Карандаш	5	60
Линейка	18	7
Папка	20	32
Ручка	25	40
Тетрадь	15	500

Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяет условию
ЦЕНА>20 ИЛИ ПРОДАНО<50?

- а)1 б)2 в)3 г) 4

→ КЛЮЧ к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	в	г	г	б	в	г	а	б	а	б
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	г	г	а	г	в	г	б	б	г	г
Задание	21	22	23	24	25	26				
Ответ	б	а	а	в	в	в				

Тема «Алгоритмизация и программирование»

1. Что является результатом этапа «формализация» решения задачи на компьютере?

- а) словесная информационная модель
- б) математическая модель
- в) алгоритм
- г) программа

2. Имеется описание:

```
var c: array [1..20] of integer;
```

Для хранения массива *c* будет отведено... ячеек памяти объёмом... байтов.

- а) 40, 20
- б) 20, 320
- в) 20, 40
- г) 20, 20

3. Чему равна сумма значений элементов *a*[1] и *a*[4] массива, сформированного следующим образом?

```
for i:=1 to 5 do a[i]:=i*(i+1);
```

- а) 30
- б) 5
- в) 22
- г) 40

4. Массив описан следующим образом:

```
const b: array [1..5] of integer = (1, 2, 3, 5, 11);
```

Значение выражения $b[5] * b[4] - b[2] - b[3] * b[1]$ равно:

- а) 50
- б) 15
- в) 11
- г) 22

5. Для записи вспомогательных алгоритмов в языке Паскаль используются:

- а) массивы
- б) составные операторы
- в) процедуры и функции
- г) операторы и операнды

6. Между формальными и фактическими параметрами следует соблюдать соответствие:

- а) по типу параметров
- б) по количеству параметров
- в) по порядку следования параметров
- г) по всему, перечисленному в п. а) - в)

7. Алгоритм, целиком используемый в составе другого алгоритма, называется:

- а) рекурсивным
- б) вспомогательным
- в) основным
- г) дополнительным

8. Подпрограмма, имеющая произвольное количество входных и выходных данных, называется:

- а) процедурой
- б) функцией
- в) вспомогательным алгоритмом

9. Что такое управление? Выберите самое полное определение.

- а) перевод объекта из одного состояния в другое
- б) удержание объекта в существующем состоянии
- в) процесс целенаправленного воздействия одних объектов на другие объекты
- г) регулирование движения автомашин на перекрёстке

10. Кто является основоположником кибернетики?

- а) Норберт Винер

б) Джон фон Нейман

в) Платон

г) И. П. Павлов

↔ КЛЮЧ к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	в	а	в	г	б	а	в	а

Тема «Обработка числовой информации в ЭТ»

1. Рабочая книга табличного процессора состоит из:

- а) ячеек б) строк в) столбцов г) листов

2. Обозначением строки в электронной таблице является:

- а) 18D б) K13 в) 34 г) AB

3. Строка формул используется в табличном процессоре для отображения:

- а) только адреса текущей строки
б) только адреса текущей ячейки
в) только содержимого текущей ячейки
г) адреса и содержимого текущей ячейки

4. Ввод формул в таблицу начинается со знака:

- а) \$ б) f в) = г) @

5. Ровно 20 ячеек электронной таблицы содержатся в диапазоне:

- а) E2:F12 б) C2:D11 в) C3:F8 г) A10:D15

6. В электронной таблице выделили группу четырёх соседних ячеек. Это может быть диапазон:

- а) A1:B4 б) A1:C2 в) A1:B2 г) B2:C2

7. Среди приведённых ниже записей формулой для электронной таблицы является:

- а) A2+D4B3
б) =A2+D4*B3
в) A1=A2+D4*B3
г) A2+D4*B3

8. В ячейки A3, A4, B3, B4 введены соответственно числа 7, 4, 6, 3. Какое число будет находиться в ячейке C1 после введения в эту ячейку формулы =СУММ(A3:B4)?

- а) 4 б) 20 в) 14 г) 15

9. В электронной таблице при перемещении или копировании формул абсолютные ссылки:

- а) преобразуются независимо от нового положения формулы
б) преобразуются в зависимости от нового положения формулы

в) преобразуются в зависимости от наличия конкретных функций в формулах

г) не изменяются

10. Укажите ячейку, адрес которой является относительным:

а) D30

б) E\$5

в) \$A\$2

г) \$C4

11. Укажите ячейку, в адресе которой не допускается изменение только имени строки:

а) E\$1

б) H5

в) \$B\$6

г) AG14

12. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	110	25	=C1+D1
2	45	55	
3	120	60	

Значение в ячейке E3 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 60

б) 180

в) 170

г) 135

13. Дан фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы:

	C	D	E
1	23	18	=C1+\$D\$1
2	45	24	

Значение в ячейке E2 после копирования в неё формулы из ячейки E1 будет равно:

а) 63

б) 180

в) 170

г) 135

14. В ячейку E4 введена формула =C2*D2. Содержимое ячейки E4 скопировали в ячейку F7. Какая формула будет записана в ячейке F7?

а) =D5*E5

б) =D7*E7

в) =C5*E5

г) =C7*E7

15. В ячейку B7 записана формула =\$A4+D\$3. Формулу скопировали в ячейку D7. Какая формула будет записана в ячейке D7?

а) = \$C4+F\$3

б) $=\$A4+F\3

в) $=\$A4+D\3

г) $=\$B4+D\3

16. Уличный продавец газет получает 3 рубля за продажу каждой из первых 50 газет. За продажу каждой из последующих газет он получает 5 рублей. В ячейке С3 находится количество газет, проданных продавцом за день. Какая из формул позволяет подсчитать заработок продавца за день?

а) $=\text{ЕСЛИ}(\text{С3}<50;\text{С3}*3; \text{С3}*5-100)$

б) $=\text{ЕСЛИ}(\text{С3}\leq 50;\text{С3}*3; 150+\text{С3}*5)$

в) $=\text{ЕСЛИ}(\text{С3}\leq 50;\text{С3}*3; 150+(\text{С3}-50)*5)$

г) $=\text{ЕСЛИ}(\text{С3}=50;150; \text{С3}*5)$

17. Для наглядного представления площадей крупнейших государств мира целесообразно использовать:

а) круговую диаграмму

б) график

в) столбчатую диаграмму

г) ярусную диаграмму

18. Для наглядного представления изменения температуры воздуха в течение месяца следует использовать:

а) круговую диаграмму

б) график

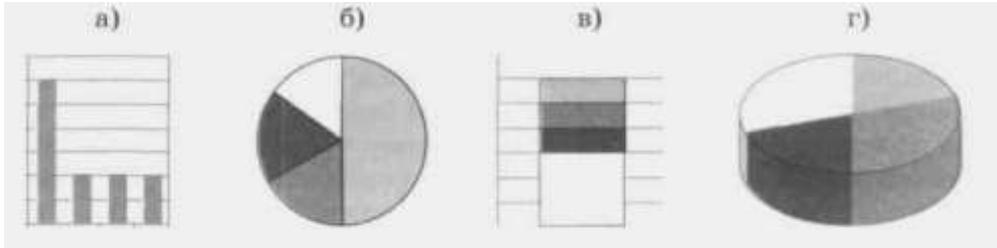
в) столбчатую диаграмму

г) ярусную диаграмму

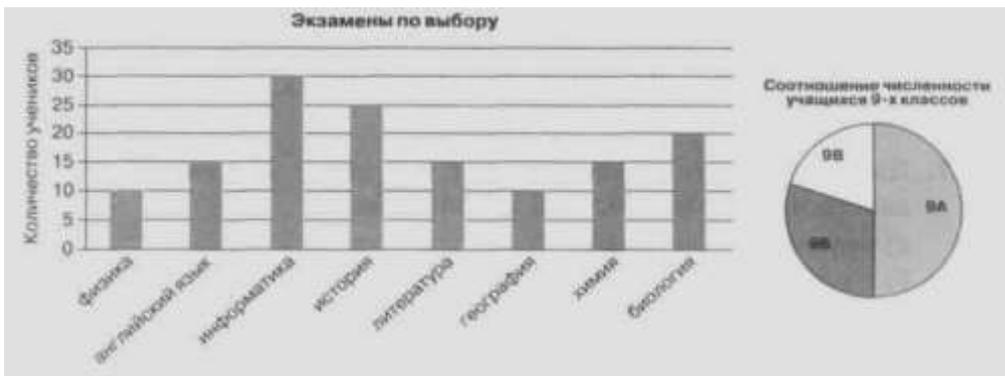
19. Дан фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул:

	A	B	C	D
1	3	2	3	2
2	$=(C1+A1)/2$	$=A1-B1$	$=C1-D1$	$=A1-2$

После выполнения вычислений по значениям ячеек диапазона A2:D2 было построено несколько диаграмм. Укажите диаграмму, которая не могла быть получена.



20. Кроме обязательных экзаменов по русскому языку и математике каждый из учеников 9-х классов выбрал для итоговой аттестации ещё два предмета. На диаграммах отражено количество учеников, выбравших тот или иной предмет, и соотношение численности учеников в 9-х классах:



Какое из следующих утверждений истинно?

- а) Все ученики 9А класса могли выбрать экзамен по информатике.
- б) Все ученики 9Б класса сдают по выбору только химию и биологию.
- в) Все ученики, выбравшие физику, могут учиться в 9В классе.
- г) Историю могли выбрать только ученики 9Б класса.

→ КЛЮЧ к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	в	г	в	б	в	б	б	г	а
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	б	а	а	б	в	в	б	б	в

Тема «Коммуникационные технологии»

1. Совокупность технических устройств, обеспечивающих передачу сигнала от источника к получателю, — это:

- а) источник информации
- б) приёмник информации
- в) носитель информации
- г) канал передачи информации

2. Количество информации, передаваемое за единицу времени, — это:

- а) источник информации
- б) передача информации
- в) скорость передачи информации
- г) количество битов в секунду (бит/с)

3. Множество компьютеров, соединённых линиями передачи информации, — это:

- а) компьютерная сеть
- б) локальная сеть
- в) глобальная сеть
- г) Интернет

4. Компьютерная сеть, действующая в пределах одного здания, — это:

а) локальная сеть

б) глобальная сеть

в) Интернет

г) одноранговая сеть

5. Компьютерная сеть, охватывающая большие территории (страны, континенты), — это:

а) локальная сеть

б) глобальная сеть

в) Интернет

г) одноранговая сеть

6. Локальная сеть, все компьютеры в которой равноправны, — это:

а) региональная сеть

б) сеть с выделенным сервером

в) Интернет

г) одноранговая сеть

7. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется:

а) модемом

б) коммутатором

в) сервером

г) сетевой картой

8. Набор правил, позволяющий осуществлять соединение и обмен данными между включёнными в сеть компьютерами, — это:

- a) URL
- б) WWW
- в) протокол
- г) IP-адрес

9. Скорость передачи данных через ADSL-соединение равна 128 000 бит/с. Сколько времени (в минутах) займёт передача файла объёмом 5 Мбайт по этому каналу?

- a) 328
- б) 41
- в) 5,5
- г) 40

10. Максимальная скорость передачи данных по модемному протоколу V.92 составляет 56 000 бит/с. Какое максимальное количество байтов можно передать за 15 секунд по этому протоколу?

- a) 840000
- б) 84000
- в) 105000
- г) 105

11. Всемирная глобальная компьютерная сеть, сеть сетей — это:

- a) локальная сеть
- б) сеть с выделенным сервером
- в) Интернет
- г) одноранговая сеть

12. Компьютер, подключённый к Интернету, обязательно имеет:

- a) IP-адрес б) сервер

в) домашнюю web-страницу

г) доменное имя

13. Адрес компьютера, записанный четырьмя десятичными числами, разделенными точками, — это:

а) URL

б) WWW

в) протокол

г) IP-адрес

14. На месте преступления были обнаружены четыре обрывка бумаги. Следствие установило, что на них записаны фрагменты одного IP-адреса. Криминалисты обозначили эти фрагменты цифрами 1, 2, 3 и 4. Восстановите IP-адрес.



а) 2413

б) 3214

в) 2341

г) 4231

15. IP-адресу 64.129.255.32 соответствует 32-битовое представление:

а) 10000000100000011111111100100000

б) 01000000100000011111111100100000

в) 01111111100000001111111110000000

24. Сервис, позволяющий любому пользователю сети передавать и получать электронные сообщения, — это:

- а) FTP б) e-mail в) WWW г) TCP/IP

25. Услуга, предназначенная для прямого общения в Интернете в режиме реального времени, — это:

- а) почтовый клиент
б) электронная почта
в) ICQ
г) URL

↔ КЛЮЧ к тесту

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	в	а	а	б	г	в	в	в	в
Задание	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	в	а	г	в	б	а	б	б	а	в
Задание	21	22	23	24	25					
Ответ	а	в	а	б	в					