

Ростовская область Тарасовский район х. Россошь
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Руководитель МО _____ (Петровская Л.М.)	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УВР Тимошенко Т.И. <u>27.08.2021 г.</u> _____ (Подпись)	ПРИНЯТО на заседании Педагогического Совета Протокол № 1 от <u>27.08.2021 г.</u> Председатель _____ В.Б. Тимошенко	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ В.Б. Тимошенко. Приказ от 27.08.2021 г. № 101
---	--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Уровень общего образования, класс: основное общее, 9 класс

Количество часов в неделю: 1 час

Учитель: Петровская Л.М.

2021-2022 учебный год

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена с учетом основных нормативных правовых документов:

Законов:

- Федерального Закона от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
- Областного закона от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 24.04.2015 № 362-ЗС).

Программ:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

Приказов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Туроверо-Россошанской основной общеобразовательной школы;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Положение о порядке утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов (предметов) дисциплин (модулей) МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ;
- Учебный план МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Годовой календарный учебный график МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа по обществознанию разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Авторской рабочей программой, составленной А. Ф. Никитиным, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы) «Дрофа» 2018 год.
- учебник «Обществознание»-9 класс, А. Ф. Никитиным, Т. И. Никитиной; М: Дрофа- 2018 г.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели изучения обществознания в 9 классе:

воспитание современного цивилизованного человека, подготовленного к жизни в условиях новой России.

Задачи изучения обществознания в 9 классе:

- формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;
- развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;

- профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей;
- формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности.

Педагогические технологии, используемые при реализации системно – деятельностного подхода в обучении обществознания

Развивающие технологии:

- Игровые
- Технология интенсификации обучения на основе схемных моделей
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Дифференцированное обучение
- Информационно-коммуникативные технологии
- Коммуникативно-диалоговые

Личностно-ориентированные технологии:

- Проектное обучение
- Технология разноуровневого обучения
- Обучение в сотрудничестве
- Технология творческих мастерских
- Ситуативный диалог
- Здоровьесберегающие технологии

Место курса в учебном плане

В учебном плане МБОУ Туроверо-Россошанской ООШ на изучение обществознания в 9 классе основной школы отводится 1 час в неделю. Курс рассчитан на 34 часа, фактически на 32 учебных часа. В соответствии с производственным календарём на 2021– 2022 учебный год материал весь будет реализован полностью.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Личностными результатами изучения предмета «Обществознания» в 9 классе являются следующие умения:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
3. Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося

государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно – следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

познавательной:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной:

1. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

трудовой:

1. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
2. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

эстетической:

1. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
2. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

1. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
2. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
3. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
4. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
5. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Выпускник научится:

- определять термины: личность, общество;
- давать характеристику сферам общества;
- характеризовать основные элементы духовной сферы, видеть различия между ними, называть формы духовной культуры;
- понимать разницу между терминами статус и роль;
- давать характеристику развитию межнациональных отношений;
- понимать опасность отклоняющего поведения;
- определять термины: экономика, производство, деньги, обмен, прибыль, бюджет;
- различать типы экономических систем;
- объяснять причины и выделять виды безработицы;
- самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- осуществлять контроль;
- принимать решения в проблемных ситуациях;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).
- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- применять, знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебной литературе, для решения учебных и познавательных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.
- организовывать деловое сотрудничество; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение);
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять и анализировать документы;
- работать с понятиями;

- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами саморегуляции;
- осуществлять познавательную рефлексию;
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении);
- вступать в диалог;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.

РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема раздела	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	УУД
1	Глава I. Человек и экономика (12 ч)	Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Экономические ресурсы, воспроизводимые и невозпроизводимые, их ограниченность. Основные факторы производства. Спрос и предложение. Товар. Цена товара. Семейный бюджет. Семейные доходы и расходы. Потребительская корзина. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Натуральное хозяйство. Командная экономическая система. Что такое рыночная экономическая система? Рыночные отношения, их участники. Особенности рыночной экономики.	Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невозпроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли. Формулировать понятие «экономика». Характеризовать роль экономики в жизни общества. Определять потребности общества. Формулировать понятие «экономические ресурсы». Объяснять ограниченность	Предметные результаты Формулировать понятие. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы.

		<p>Конкуренция. Смешанный тип экономической системы. Экономические законы. Особенности экономического развития России в условиях рыночной экономики. Собственность и ее формы. Формы собственности: частная, государственная, муниципальная, иные виды собственности. Предприниматель. Российское законодательство и предпринимательская деятельность. Организационно правовые формы предприятия. Хозяйственное товарищество. Хозяйственное общество. Акционерное общество. Производственный кооператив. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Деньги и банки. Инфляция. Государственный бюджет. Государственный долг. Виды налогов. Налоговый кодекс РФ. Налог на доходы физических лиц. Порядок его уплаты. Налоговая декларация. Налоговые льготы. Роль налогов в условиях рыночной экономики. Ответственность в налоговом праве. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность. Отношение к труду. Трудовой договор. Занятость. Экономически активное население. Безработица, ее виды. Заработная плата, ее формы. Индексация доходов. МРОТ. Изменения на современном рынке труда, их причины.</p>	<p>ресурсов. Классифицировать экономические ресурсы на воспроизводимые и невоспроизводимые. Перечислять и характеризовать основные факторы производства. Определять спрос и предложение. Понимать механизм расчета цены товара, услуги и прибыли. Характеризовать экономику семьи. Определять, что такое семейные доходы и расходы. Формулировать понятие «потребительская корзина», что в нее входит. Характеризовать бюджет семьи, из чего он складывается. Уметь рассчитывать прожиточный минимум, знать, что он означает. Формулировать понятие «экономическая система». Характеризовать и сравнивать присваивающее и производящее хозяйства. Определять традиционную систему и ее признаки. Характеризовать командную систему и ее особенности. Описывать командную экономику в советское время. Объяснять причины возникновения дефицита. Характеризовать понятие «рынок» и условия его существования. Характеризовать рыночные отношения, их участников и роль в экономической жизни. Называть основные особенности рыночной экономики. Объяснять, что такое конкуренция. Описывать экономические циклы. Классифицировать и характеризовать рынки по видам. Характеризовать смешанный тип экономической системы. Формулировать экономические законы спроса и предложения, конкуренции. Рассказывать, что такое экономические циклы, как они проявляются. Характеризовать роль государства в управлении экономикой.</p>	<p>Классифицировать формы собственности. Характеризовать частную собственность физических и юридических лиц. Рассказывать об этике предпринимательства. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия. Объяснять, что такое налоговая декларация. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Приводить примеры потребностей общества. Показывать на конкретных примерах воспроизводимые и невоспроизводимые ресурсы. Работать с информацией в виде схем. Рассказывать о бюджете конкретной семьи. Рассчитывать потребительскую корзину, в том числе своей семьи. Приводить конкретные примеры,</p>
--	--	--	---	--

		<p>Глобализация, ее характеристика. Транснациональные корпорации (ТНК). Международный валютный фонд (МВФ). Всемирный банк (ВБ). Всемирная торговая организация (ВТО). Глобальная экономика.</p>	<p>Выделять экономические функции государства. Объяснять понятие «собственность» с экономической и юридической точек зрения. Классифицировать формы собственности. Объяснять понятие «общая собственность». Формулировать определение понятия «предпринимательство».</p> <p>Описывать, как российское законодательство регулирует предпринимательство. Перечислять преступления в сфере хозяйственной деятельности, предусмотренные в УК РФ. Рассказывать об этике предпринимательства, что это такое, в чем она проявляется. Характеризовать качества, которыми должен обладать предприниматель. Формулировать определение понятия «предприятие», приводить его признаки. Перечислять формы предприятий, выделенные в ГК РФ. Характеризовать хозяйственное товарищество. Объяснять, что такое хозяйственное общество. Определять понятие «акция». Характеризовать производственный кооператив. Рассказывать об унитарном предприятии и его видах. Формулировать определение понятия «деньги». Перечислять и характеризовать функции денег. Объяснять, что такое денежная масса, каков ее состав. Характеризовать инфляцию. Описывать, в чем состоят функции банков в экономике. Объяснять, что такое государственный бюджет, как он формируется и на что расходуется. Рассказывать, что такое государственный долг, почему он возникает. Приводить классификацию видов налогов. Характеризовать налог на доходы</p>	<p>характеризующие традиционную и командную экономические системы. Аргументировать собственное мнение и делать прогнозы по поводу развития рыночной экономики в России. Анализировать ч. 2 ст. 8 Конституции РФ и обосновывать собственное мнение, с чем было связано появление этого положения в Основном Законе страны. Формулировать собственное определение понятия «риск», приводить примеры экономических рисков. Работать с информацией, представленной в виде схемы. Характеризовать финансовый кризис, его причины и последствия. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Описывать роль международных организаций в процессе глобализации.</p> <p>Личностными результатами</p> <p>Учиться понимать действие основных законов экономического развития. Приобретать теоретические знания о формировании бюджета семьи, о доходах и расходах семьи, о семейном потреблении. Учиться применять полученные знания в жизни. Формировать представление о современных экономических процессах, понимать особенности экономического развития России на данном этапе, чтобы стать</p>
--	--	---	--	---

			<p>физических лиц, а также законные источники доходов. Описывать льготы, предусмотренные для отдельных категорий физических лиц. Классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов. Формулировать определение понятия «труд», в чем состоит его ценность. Характеризовать рынок рабочей силы. Объяснять, что такое занятость населения, экономически активное население. Характеризовать безработицу, ее виды и причины возникновения. Рассказывать, какие профессии востребованы сейчас на рынке труда и почему. Характеризовать понятие «заработная плата», ее виды. Объяснять, в чем заключается необходимость экономической интеграции. Формулировать определение понятия «транснациональные корпорации». Описывать роль международных организаций в процессе глобализации. Характеризовать положение и перспективы России в рамках глобализации.</p>	<p>сознательным участником экономических отношений и работать на процветание своей страны. Воспитывать в себе качества предпринимателя, необходимые для создания своего дела, при этом учиться соблюдать этику предпринимателя. Формировать ответственность по выполнению конституционной обязанности — платить налоги, понимать важность и необходимость этого для наполнения госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки, образования, социальных программ. Формировать представления о функциях денег, чтобы понимать их роль в экономических отношениях людей.</p>
2	<p>Глава II. Человек. Политика. Власть (11 ч)</p>	<p>Власть в обществе. Виды власти. Властные отношения. Авторитет. Происхождение политики. Связь политики с другими сферами жизни общества. Функции политики. Политическая система общества, ее признаки, профессиональные и непрофессиональные субъекты политики. Формы государственного правления. Виды монархии. Абсолютная монархия и самодержавие. Ограниченная монархия. Признаки республики. Президентская республика.</p>	<p>Объяснять, зачем нужна власть. Формулировать определение понятия «власть». Классифицировать виды власти. Определять понятие «авторитет». Характеризовать политическую власть и ее виды. Объяснять, что такое власть закона, в чем она проявляется. Формулировать определение понятия «политика». Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики. Характеризовать политическую систему общества и ее элементы. Объяснять, что относится к внутренней и внешней политике.</p>	<p>Предметные результаты Рассказывать о зарождении политики. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества. Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Классифицировать виды</p>

		<p>Парламентская республика. Смешанная республика. Российская Федерация как республика. Политические режимы: демократия. Либеральная демократия. Особенности современной российской демократии. Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм. Что такое тоталитаризм? Тотальный контроль над обществом и человеком. Авторитарный режим, его отличия от тоталитаризма. Политические партии. Их признаки. Многопартийность. Политический плюрализм. Левые и правые партии. Партии политического центра. Федеральный закон «О политических партиях».</p> <p>Выборы и демократия. Избирательное право. Избирательные права граждан. Гражданская ответственность избирателей. Избирательные системы. Процедура выборов. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их характеристика. Референдум. Человек и политика. Необходимость политических знаний. Гражданская активность. «Средний избиратель». Электорат. Политическая культура общества и человека.</p>	<p>Объяснять, что такое форма правления. Классифицировать государства по форме правления. Формулировать определение понятия «монархия». Характеризовать и сравнивать виды монархии. Знать определение понятия «политический режим».</p> <p>Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии. Характеризовать либерализм. Объяснять, почему Россия является демократическим государством. Формулировать определение понятия «политический режим». Классифицировать политические режимы. Характеризовать демократию и ее основные признаки. Объяснять, в чем состоят ценности демократии.</p> <p>Характеризовать либерализм, тоталитаризм, авторитаризм, почему они возникают. Классифицировать виды антидемократических режимов. Объяснять, что такое, что является его опорой. Объяснять, что такое политическая партия. Характеризовать признаки политической партии. Объяснять, что такое многопартийность.</p>	<p>антидемократических режимов. Показывать, с какими сферами жизни связана политика и почему. Характеризовать основные функции политики.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Рассказывать о политической власти в нашей стране и за рубежом, используя Интернет и новостную информацию. Обосновывать собственное мнение: что труднее — власть над собой или власть над людьми. Приводить конкретные примеры, показывающие связь политики с другими областями жизни общества.</p> <p>Уметь работать с информацией, приведенной в виде схемы. Обосновывать собственное мнение. Иллюстрировать на конкретных примерах отличие левых, правых и центристских партий. Систематизировать в табличной форме информацию об избирательных системах.</p> <p>Личностными результатами</p> <p>Формировать знания о политической власти, политической системе в стране, чтобы стать сознательным гражданином и участником политической жизни. Знать законы избирательного права в России, свои избирательные права, чтобы стать сознательным</p>
--	--	---	--	--

				членом общества.
3	Глава III. Человек и право (9 ч)	Гражданское право. Гражданский кодекс РФ. Имущественные и личные неимущественные отношения. Субъекты гражданских отношений. Юридические лица. Физические лица. Правоспособность. Дееспособность. Ответственность по гражданскому праву. Право собственности. Право владения. Право пользования. Право распоряжения. Виды собственности. Национализация. Приватизация, порядок ее осуществления. Понятия сделки и договора. Виды договоров. Стороны договора. Что регулирует обязательственное право? Обязательство. Гражданское процессуальное право. Судебное разбирательство. Гражданский иск. Приватизация жилья. Налог на недвижимость. Права потребителей. Изготовитель и продавец. Трудовое право. Трудовые правоотношения, их участники. Трудовой кодекс РФ. Дисциплина труда. Дисциплинарный проступок. Ответственность по трудовому праву. Семейное право. Семейный кодекс РФ. Семья и брак. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Ответственность родителей в случае неисполнения родительских обязанностей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Опекa и попечительство.	Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право. Формулировать определение понятия «имущество». Характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом. Называть и характеризовать основных участников гражданско-правовых отношений. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Характеризовать правомочия собственника. Приводить основания приобретения и прекращения собственности. Характеризовать ответственность по гражданскому праву. Формулировать определения понятий «договор» и «сделка», чем они отличаются друг от друга. Классифицировать виды договоров. Характеризовать обязательственное право. Объяснять, почему возникают гражданско-правовые споры. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Объяснять, кто может выступать гражданским истцом. Знать, что записано в Конституции РФ о праве граждан на жилище. Объяснять, как осуществляется наем жилого помещения; чем отличается социальный наем жилого помещения от коммерческого найма. Характеризовать способы приобретения жилья в собственность. Формулировать	Предметные результаты Рассказывать о материальной ответственности работника и работодателя. Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Характеризовать гражданское процессуальное право. Описывать судебную процедуру и этапы судебного разбирательства. Рассказывать о правоспособности, дееспособности и деликтоспособности граждан. Метапредметные результаты Приводить конкретные примеры имущественных отношений (можно в вашей семье), регулируемых гражданским правом. Приводить конкретные примеры несения ответственности по гражданскому праву. Оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами. Обосновывать собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране. Систематизировать информацию в табличной форме о правах и обязанностях участников трудовых правоотношений. Анализировать конкретную ситуацию причинения по вине работника (работодателя) материального ущерба и приводить

		<p>Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения, их виды и признаки. Уголовное право. Уголовный кодекс РФ. Ответственность по уголовному праву. Уголовное наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Правовая ответственность несовершеннолетних. Наказания несовершеннолетних.</p>	<p>определение понятия «недвижимость». Объяснять, что такое налог на недвижимость (жилье). Характеризовать права потребителей, предусмотренные этим Законом. Описывать, как реализуется на практике право потребителя на информацию, на просвещение, на качество, на безопасность, на возмещение ущерба. Объяснять, какие государственные органы защищают права потребителей. Объяснять, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность. Формулировать, кого уголовный закон считает несовершеннолетним. Объяснять, с какого возраста наступает уголовная ответственность и за какие виды преступлений. Характеризовать уголовную ответственность несовершеннолетних. Описывать принудительные меры воспитательного характера, установленные УК РФ.</p>	<p>порядок его возмещения.</p> <p>Личностными результатами</p> <p>Получить необходимые в жизни знания об основах жилищного права, чтобы стать юридически грамотным нанимателем или собственником жилья. Понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, достоинства личности, личной неприкосновенности, чести и достоинства, деловой репутации и др., чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их. Формировать правовое правосознание для оценки собственного поведения и поступков других людей с точки зрения соблюдения правовых норм. Воспитывать уважение к праву как к основе государственной, политической, экономической жизни в стране.</p>
Итого: 32 часов				

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Проверочные работы	Дата
1	Глава I. Человек и экономика	12	Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и экономика»	26.10.

2	Глава II. Человек. Политика. Власть	11	Контрольная работа № 2 по теме: «Власть. Деньги и банки»	21.12.
			Контрольная работа № 3 по теме: «Человек. Политика. Власть»	22.02.
3	Тема III. Человек и право	9	Итоговая контрольная работа № 4 за курс 9 класса	17.05.
	Всего	32		

№ п/п	Тема раздела. Тема урока.	Домашнее задание	Виды контроля	Планируемая дата	Фактическая дата
1	<u>Глава I. Человек и экономика</u> Экономика и ее роль в жизни общества.	П. 1	Текущий	07.09	
2	Экономика семьи.	П. 2, вопросы	Текущий	14.09	
3	Типы экономических систем.	П. 3, вопросы	Текущий	21.09	
4	Что такое рыночная экономическая система?	П. 4, вопросы	Текущий	28.09	
5	Собственность и ее формы.	П. 5, вопросы	Текущий	05.10	

6	Предпринимательство и предпринимательская деятельность.	П. 6, задания	Текущий	12.10	
7	Формы предприятий.	П. 1-7, задания	Текущий	19.10	
8	Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и экономика»		Периодический	26.10	
9	Анализ контрольной работы Деньги и банки.	П. 8, задания	Текущий	09.11	
10	Налоги. Виды налогов.	П. 9, Кодекс	Текущий	16.11	
11	Труд. Отношение к труду.	П. 10, задания	Текущий	23.11	
12	Глобализация.	П. 11, сообщение	Текущий	30.12	
13	<u>Глава II. Человек. Политика. Власть</u> Власть в обществе.	П. 12, задания	Текущий	07.12	
14	Что такое политика?	П. 8- 13, задания	Текущий	14.12	
15	Контрольная работа № 2 по теме: «Власть. Деньги и банки»		Периодический	21.12	
16	Анализ контрольной работы Формы правления: монархия.	П. 14, вопросы	Текущий	28.12	
17	Формы правления: республика.	П. 15, сообщение	Текущий	11.01	
18	Политические режимы: демократия.	П. 16, конституция	Текущий	18.01	
19	Политические режимы: авторитаризм, тоталитаризм	П. 17, задания для самостоятельно й работы	Текущий	25.01	
20	Политические партии.	П. 18, карточки	Текущий	01.02	

21	Выборы в демократическом обществе.	П. 19, задания	Текущий	08.02	
22	Избирательные системы. Человек и политика.	П. 14-21, вопросы	Текущий	15.02	
23	Контрольная работа № 3 по теме: «Человек. Политика. Власть»		Тематический	22.02	
24	<u>Тема III. Человек и право</u> Анализ контрольной работы Гражданское право.	П. 22, вопросы кодекс	Текущий	01.03	
25	Право собственности.	П. 23 вопросы кодекс	Текущий	15.03	
26	Обязательственное право.	П. 24, задания	Текущий	22.03	
27	Жилище и закон. Права потребителей.	П. 25, 26 вопросы сообщение	Текущий	05.04	
28	Трудовое право. Семейное право.	П. 27, 28, сообщение, вопросы	Текущий	12.04	
29	Административное право.	П. 29, 30 сообщение, вопросы	Текущий	19.04	
30	Уголовное право. Преступление.	П. 31, 32 сообщение, вопросы	Текущий	26.04	
31	Итоговая контрольная работа № 4 за курс 9 класса		Итоговый	17.05	
32	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.			24.05	
	Всего 32 часа				

РАЗДЕЛ 5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ и КИМЫ

Нормы оценок по обществознанию

1. Оценка устного ответа.

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся: логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;
Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых умений для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

2. Оценивание решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя.

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

3. Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

4. При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

4. Оценка тестовых работ.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока). Тест из 10—15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20—30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

При оценивании используется следующая шкала: для теста из пяти вопросов

- нет ошибок — оценка «5»;
- одна ошибка - оценка «4»;
- две ошибки — оценка «3»;
- три ошибки — оценка «2».

5. Оценка реферата.

Реферат оценивается по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

6. Оценка проекта

Предметные результаты (максимальное значение - 3 балла)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации

Метапредметные результаты (максимальное значение - 7 баллов)

4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
5. Умение формулировать цель, задачи.
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы.
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить и иллюстрировать примерами аргументы.
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью, проявлены творчество, инициатива.
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.

Высокий 9-10 баллов «5»

Повышенный 7-8 баллов «4»

Базовый 5-6 баллов «3»

Низкий 4 балла и менее баллов «2»

Контрольная работа № 1 по теме: «Человек и экономика»

А. Решите тест.

1. Признаком рыночной экономики является...

- А) монополия государства
- Б) отсутствие конкуренции
- В) наличие конкуренции
- Г) отсутствие частной собственности

2. Какая ситуация произойдёт на рынке, если вырастет спрос на товары и услуги?

- А) вырастит предложение
- Б) упадёт стоимость товара или услуги
- В) стагнация
- Г) инфляция

3. Гр. К. приобрёл телевизор для личного пользования, но на товар отсутствовала инструкция на русском языке. Какое право потребителя было нарушено в данном случае?

- А) на качественный товар

- Б) но покупку товара
- В) на полную информацию
- Г) на спрос товара

4. Какой вид экономической деятельности иллюстрирует следующая ситуация. Маша ежедневно ходит в магазин за продуктами.

- А) распределение
- Б) производство
- В) потребление
- Г) обмен

5. В магазине новогодних украшений было так много желающих приобрести праздничную иллюминацию, что к обеду всё было распродано. Магази́ну пришлось заказать товар дополнительно. Какая рыночная ситуация представлена в данном примере?

- А) профицит товара
- Б) конкуренция на рынке
- В) баланс спроса и предложения
- Г) превышение спроса над предложением

6. Гр. Л. Подарил сыну автомобиль на 15-летие. Какое право собственника иллюстрирует этот пример в отношении подаренного ему имущества?

- А) распоряжение
- Б) пользование
- В) потребление
- Г) владение

7. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни. Подберите соответствующие элементы.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
<ul style="list-style-type: none"> А. открытие новой фабрики Б. выступление в политическую партию В. предоставление новых видов услуг в салоне красоты Г. выпуск акций Д. выборы президента 	<ul style="list-style-type: none"> 1. экономическая 2. политическая

8. В рыночной экономике в отличие от командно-административной...

- А) президент является главой государства
- Б) директивное установление цен на товары и услуги
- В) не возникает проблем о ограниченностью ресурсов
- Г) что, как и для кого производить решает сам производитель

9. Гр. Н. взял кредит на покупку компьютера. Ежемесячно он уплачивает в банк пять тысяч рублей. Какая функция денег отражена в примере.

- А) мировые деньги
- Б) средство платежа
- В) средство обмена
- Г) средство накопления

10. Кондитерская фабрика «Салют» ежедневно выпекает пятьсот тортов. Какаой вид экономической деятельности указан в примере.

- А) обмен
- Б) потребление
- В) распределение
- Г) производство

11. Что из нижеперечисленного относится к экономической сфере общества?

- А) показ нового фильма на экранах телевизоров
- Б) увеличение количества политических партий
- В) выпуск акций
- Г) участие в Олимпийских играх

12. Затраты (издержки) фирмы выше доходов. Это ситуация...

- А) дефицита
- Б) профицита
- В) стагнации
- Г) дефолта

13. Если доход компании превышает её расходы, то компания...

- А) терпит убытки
- Б) получает прибыль
- В) привлекает дополнительный капитал
- Г) закрывает производство

14. Марине подарили щенка, который ей очень понравился. Какое право собственника иллюстрирует этот пример в отношении принадлежащего имущества?

- А) потребление
- Б) пользование
- В) распоряжение
- Г) владение

15. Установите соответствие между типами экономических систем и отличительными признаками. Подберите соответствующие элементы.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ	ТИПЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ
А. производитель сам устанавливает цену	1. традиционная
Б. натуральный обмен	2. командная
В. директивное управление	3. рыночная
Г. совместное ведение хозяйства общиной	
Д. равновесие спроса и предложения	

16. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- А) театр, балет
- Б) школа, больница
- В) референдум, выборы
- Г) собственность, деньги

17. Ниже приведены ситуации, одна из которых иллюстрирует собственника, который реализует правомочие распоряжение?

- А) Маше на день рождения подарили компьютер
- Б) Саша уехал отдыхать за границу, но дома осталась его любимая книга
- В) Марина попросила у соседки миксер, чтобы взбить крем
- Г) Лена взяла автомобиль у своей подруги на неделю

18. Гр. О. открыл своё дело по выращиванию (производству) овощей на продажу на рынке. К капиталу гр. О. можно отнести:

- А) налоги
- Б) теплицы
- В) агрономов
- Г) покупателей

19. Что является факторным доходом от земли.

- А) рента
- Б) дивиденды

В) заработная плата

Г) проценты

20. Даша купила шоколад за 100 рублей. Это функция денег...

А) мировые деньги

Б) средство обращения

В) средство накопления

Г) мера стоимости

Контрольная работа № 2 по теме: «Власть. Деньги и банки».

A1. Мера воздействия, средство социального контроля:

1) санкция

2) мораль

3) политика

4) власть

A2. В чем отличие моральных норм от государственных законов?

1) моральные нормы знают все

2) моральные нормы регулируют отношения в обществе

3) за нарушение моральных норм не предусмотрено официальное наказание

4) моральные нормы исполняются большинством людей

A3. Какой из признаков характерен для парламентской монархии?

1) сильная президентская власть

2) монарх «царствует, но не правит»

3) выборы органов судебной власти

4) вся власть в стране в руках монарха

A4. Способы и средства, которыми власть осуществляет воздействие на общество:

1) форма правления

2) государственная власть

3) государственное устройство

4) политический режим

A5. К гражданскому обществу относятся:

- 1) Федеральное Собрание РФ
- 2) Кабинет министров
- 3) Верховный Суд РФ
- 4) общество охраны природы

A6. Верно ли, что:

- а) референдум — это всенародные выборы главы государства;
- б) в референдуме принимают участие все граждане РФ?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Верно ли, что:

- а) политический экстремизм нарушает действующие законы РФ;
- б) политическим экстремизмом является разжигание национальной ненависти?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A8. Верно ли, что:

- а) государственные служащие занимают должности в центральном и местном аппарате государственного управления;
- б) государственные служащие занимают должности в судебном аппарате?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A9. Верно ли, что:

- а) верхней палатой Федерального собрания РФ является Государственная Дума;
- б) Федеральное собрание РФ является законодательным органом власти?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*

- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A10. Верно ли, что:

- а) демократия в государстве может осуществляться непосредственно и через представительные органы власти;
- б) демократия возникла в Древнем мире?

- 1) верно только *a*
- 2) верно только *б*
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Студент дневного отделения получает стипендию. В этом случае деньги выполняют функцию:

- 1) средство платежа, 2) средство обращения, 3) средство накопления, 4) мера стоимости товара.
2. Как называется ежегодный доход владельцев акций?
- 1) заработная плата, 2) дивиденд, 3) прибыль, 4) банковский процент.

A 12. Верны ли суждения о денежной массе?

- А. Объем денежной массы должен соответствовать количеству продаваемых в стране товаров.
- Б. Объем денежной массы должен соответствовать ценам на товары и услуги.

- 1) верно только А,
- 2) верно только Б,
- 3) верны оба суждения,
- 4) оба суждения неверны.

A 13. На ценнике в магазине гражданин С. прочел, что понравившиеся ему брюки стоят 2500 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа, 2) средство обращения, 3) средство накопления, 4) мера стоимости товара.

A 14. Ценная бумага, которая свидетельствует о внесении определенного пая в капитал предприятия, дает право на получение части прибыли и позволяет участвовать в управлении предприятием:

- 1) акция 2) облигация 3) вексель 4) чек

A 15. К ценным бумагам относится:

- 1) дивиденд, 2) вексель, 3) кредитная карта, 4) купон.

Контрольная работа № 3 по теме: «Человек. Политика. Власть»

1. Что отличает государство от других политических организаций?

- 1) исключительное право издавать законы; 3) разработка политических программ;
2) определение перспектив развития общества; 4) наличие профессионального аппарата.

2. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политикой называют сферу деятельности, связанную с реализацией общезначимых интересов с помощью власти.

Б. Вопросы охраны законности и правопорядка относятся к внутренней политике государства.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны.

3. Для какого политического режима характерно свободомыслие, отсутствие обязательной государственной идеологии, терпимое отношение к инакомыслию?

- 1) авторитарного; 2) диктаторского; 3) демократического; 4) тоталитарного.

4. Верны ли следующие суждения о суверенитете государства?

А. Суверенитет государства означает его право осуществлять верховную власть в данном обществе.

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны.

5. Отношения между государствами, классами,

социальными группами, нациями, возникающие по поводу власти в обществе, обозначают понятием:

- 1) экономика; 2) политика; 3) мораль; 4) право.

6. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется:

- 1) правом; 2) политикой; 3) суверенитетом; 4) предпринимательством.

7. Верны ли следующие суждения о политике?

А. К внутренней политике государства относят создание системы социальной защиты граждан.

Б. К внешней политике государства относят взаимодействие с международными организациями.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны.

8. Верны ли следующие суждения о политической власти?

А. Политическая власть основана на принуждении одной группы людей другой.

Б. Политические партии, общественные организации осуществляют политическую власть.

- 1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

9. К признакам монархии относится: 1) коллективный принцип принятия решения; 2) выборность высших органов власти; 3) регулярная сменяемость органов государственной власти; 4) сосредоточение власти в руках единоличного правителя.

10. В государстве Р. верховная власть принадлежит единоличному главе государства и передается по наследству. Он издает законы, следит за их исполнением и руководит деятельностью суда. Какова форма правления Р.?

1) монархия; 2) унитарное государство; 3) республика; 4) федеративное государство.

11. Для какого политического режима характерно наличие развитой структуры гражданского общества, обеспечение свободных выборов на основе реальной многопартийной системы?

1) авторитарного; 2) диктаторского; 3) демократического; 4) тоталитарного.

12. Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. В демократическом государстве права личности провозглашаются, но не обеспечиваются.

Б. В тоталитарном государстве по отношению к инакомыслящим регулярно применяются репрессивные меры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

13. Найдите в приведенном списке черты демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) верховенство права; 2) обеспечение свободных выборов;
3) однопартийная система; 4) монополия единственной идеологии;
5) навязывание определенной экономической модели; 6) терпимое отношение к инакомыслию.

14. Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни?

А. К необходимым условиям сознательного участия гражданина в политической жизни относится способность самостоятельно оценивать ситуации.

Б. Демократическое государство вправе принудить гражданина участвовать в выборах.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

15. Верны ли следующие суждения о выборах?

А. Свобода выборов предполагает, что каждый избиратель имеет только один голос.

Б. В условиях демократии различные политические силы имеют возможность бороться на выборах за доверие избирателей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

16. Организация С. Объединяющая сторонников рыночных реформ, принимает активное участие в предвыборной борьбе. Организация имеет четкую структуру, ей удалось распространить своё влияние на многих жителей региона. Данная организация – это:

1) государственный аппарат; 2) общественная организация; 3) политическая партия; 4) думская фракция.

17. Верны ли следующие суждения о политических партиях и движениях?

А. В отличие от политических партий политические движения могут обходиться без профессионального аппарата управления.

Б. Политическая партия стремится распространить своё влияние на как можно больше число людей.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

18. Верны ли следующие суждения о многопартийности?

А. Многопартийностью называют общественное явление, для которого характерно наличие двух и более партий в политической системе.

Б. Многопартийность характерна для демократического государств.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) оба суждения верны; 4) оба суждения неверны

19. К функциям политики не относится: 1) внедрение различных моделей поведения в обществе;

2) выполнение задач, связанных с управлением и руководством жизнью общества; 3) обеспечение формирования политической культуры;

4) мобилизация людей на решение важных для общества задач.

20. В государстве П. основным органом, осуществляющим законодательную деятельность, является Национальное собрание. Формируемое выборным путем. Национальное собрание создает и принимает законы, которые утверждает король. Правительство несет ответственность перед Национальным собранием. Какая форма правления государства П.?

1) сословно – представительная монархия; 2) абсолютная монархия; 3) парламентская монархия;

4) парламентская республика.

21. В приведенном списке указаны черты сходства абсолютной и конституционной

монархии и отличия абсолютной монархии от конституционной. Выберите и запишите в

первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) законодательная власть сосредоточена в руках монарха; 2) единоличный глава государства;

3) наследственный порядок преемственности власти; 4) ответственность правительства перед парламентом. Черты сходства Черты отличия

22. Установите соответствие между признаком и формой государственного устройства: к каждой позиции данной в первом столбце подберите позицию из второго столбца. Форма государственного устройства

1) Унитарное государство

2) федеративное государство

А) единая структура государства на всей территории страны

Б) существует два уровня государственного аппарата;

В) двухпалатная структура парламента; Г) административно – территориальное образование не имеет собственного гражданства;

Д) объединение субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. А Б В Г Д

23. В приведенном списке указаны черты сходства государственной и политической власти и черты отличия государственной от политической. Выберите и запишите в первую

колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) осуществляется специальными лицами – чиновниками; 2) распоряжается силами, возможностями, ресурсами, которыми располагают люди;

3) распространяется на все общество; 4) является средством упорядочения общественных отношений. Черты сходства Черты отличия

24. Установите соответствие между чертами политических режимов и их типами. К каждой позиции данной в первом столбце подберите позицию из второго столбца. Типы политических режимов 1) демократический; 2) авторитарный; 3) тоталитарный.

Черты политических режимов: А) оппозиция допускается, но находится под строгим контролем; Б) правовое государство;

В) полный контроль государства за всеми и каждым; Г) подавление любой оппозиции; Д) равенство всех перед законом;

Е) насаждение единой идеологии. Запишите в таблицу выбранные цифры. А Б В Г Д Е

Итоговая контрольная работа № 4 за курс 9 класса

1. Правовая связь человека с государством называется

- 1) Гражданство
- 2) Моральные нормы
- 3) Политические организации
- 4) Конституция.

2. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений регулирует:

- 1) Конституционное право
- 2) Трудовое право
- 3) Гражданское право
- 4) Административное право.

3. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ и Верховного Суда является:

- 1) Верховенством закона
- 2) Разделением властей
- 3) Гарантом Конституции
- 4) Средством борьбы с коррупцией.

4. Какой из перечисленных видов собственности может быть только федеральной:

- 1) Школы и детские сады
- 2) Природные парки и территориальные воды
- 3) Фабрики и заводы
- 4) Научные учреждения и музеи.

5. Конституция Российской Федерации была принята:

- 1) На выборах 5 декабря 1994 г.,
- 2) Президентом РФ 7 октября 1999 г.,

- 3) На заседании Государственной Думы 12 декабря 2000 г.,
- 4) На референдуме 12 декабря 1993 г.

6. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?

- 1) обеспечение народовластия, гарантированного участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе приверженности демократическим ценностям
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене

7. Согласно российским законам, признается брак

- 1) фактический
- 2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния
- 3) церковный, освященный процедурой венчания в храме
- 4) заверенный нотариусом

8. Понятия «форма правления», «форма государственного устройства», «авторитаризм» характеризуют сферу общества

- 1) экономическую
- 2) социальную
- 3) политическую
- 4) духовную

9. Василий учится на 5-м курсе университета, он готовится к сдаче государственных экзаменов и защите диплома. На какой ступени образования находится Василий?

- 1) полное (среднее) образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) высшее профессиональное образование
- 4) дополнительное образование

10. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

11. Отличительным признаком политической партии является

- 1) объединение людей с общими интересами
- 2) создание разветвленной организации
- 3) право законодательной инициативы

4) стремление участвовать в осуществлении политической власти

12. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

13. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

14. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

15. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

16. Палатой Федерального Собрания в России является

- 1) Совет безопасности
- 2) Общественная палата
- 3) Совет Федерации
- 4) Верховный Суд

17. К основным обязанностям граждан РФ не относится

- 1) защита Отечества
- 2) уплата налогов
- 3) сохранение исторического и культурного наследия

4) защита семьи, материнства, детства

18. В приведенном списке указаны черты сходства науки и искусства и отличия науки от искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) является областью духовной культуры
- 2) использует художественные образы
- 3) требует точности и обоснованности утверждений
- 4) создает духовные ценности

19. Один из указанных ниже документов при приеме на работу не обязателен. Какой именно?

- 1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
- 2) трудовая книжка (кроме поступающих впервые или по совместительству)
- 3) страховое свидетельство государственного пенсионного страхования
- 4) военный билет для военнообязанных
- 5) справка с места жительства о составе семьи

20. Установите соответствие между политическим режимом и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

ТИПЫ ПРИЗНАКИ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕЖИМОВ

- А) власть осуществляется группой лиц
- Б) гарантировано равенство всех перед законом
- В) гражданам предоставляется право на многообразие общественных объединений
- Г) власть и порядок ценятся больше, чем права и свободы человека
- Д) особая роль в государстве принадлежит таким институтам, как армия и церковь
- Е) осуществляется государственный контроль за сферой политики, духовной жизнью общества

- 1) демократический
- 2) авторитарный

21. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы государственного правления».

- 1) конфедерация
- 2) конституционная монархия
- 3) республика,
- 4) абсолютная монархия
- 5) ограниченная монархия.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

22. Ниже приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «духовная культура».

- 1) ценности
- 2) творчество
- 3) искусство
- 4) фабрика

Найдите и выпишите номер понятия, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться. Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малого возраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь и учить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив. Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда утомляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро. И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться? Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные, способные также чему-то научить, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни... Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? Используя текст, укажите две причины. Какой, по мнению автора, будет роль человека в производстве в XXI в.? Укажите любые два качества, которые, по мнению автора, будут необходимы человеку.