Ростовская область Тарасовский район х. Россошь

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Туроверо-Россошанская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей начальных классов	с заместителем директора по УВР	на заседании Педагогического Совета	Директор Азарова О. М
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.	от 28.08.2026 г.	Протокол № 1 от 28.08.2026 г.	Приказ № 63 от 28.08.2026 г.
Руководитель МО		Председатель	
_____	_____	_____	_____
НовыдарскаяН.В.	Сурова Д.С.	Азарова О.М.	Азарова О. М.

Азарова Ольга Михайловна
OU=Директор, O=МБОУ Туроверо-Россошанская ООШ, CN=Азарова Ольга Михайловна, E=t-rossoch@mail.ru
я подтверждаю этот документ
место подписания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6058263)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Уровень общего образования, класс: начальное общее 1-4 класс

Количество часов в неделю: 5 часов

Учитель:
Авакян Н.А. – 1/3 класс
Новыдарская Н.В. – 2/4 класс

х**. Россошь 2026**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор) распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- – приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- – овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- – овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- – использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- – развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;
- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка в 2026-2027 учебном году, – 665 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 162 часа, во 2 класс – 168 часов, в 3 классе – 167 часов, в 4 классе – 168 часов.

.

ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графикаhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуацияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении

под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук . Шипящие , , , .

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, *стол* и *конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[https://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат.

Самоконтроль:

находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и

гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ъ» и «ь».

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для

определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания «чт», «щн», «нч»;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое выказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать

замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями;

выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения –

подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпияhttps://workprogram.edsoo.ru/templates/415#_ftn1

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях.

Частица «не», её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Связь между словами в словосочетании.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»,

на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

#_ftnref1 Раздел «Графика» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы в тематическом планировании не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Раздел «Орфография и пунктуация» в учебном курсе «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

https://workprogram.edsoo.ru/templates/2487137#_ftnref1 Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах учебного предмета «Русский язык», поэтому на этот раздел в тематическом планировании отдельные часы не предусмотрены.

- **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в

стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце

предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3–5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн»; «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1–2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30–45 слов с использованием вопросов;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число,

падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки по изученным правилам;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и

сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;

- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14			
2.7	Развитие речи	10			
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		14	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		16	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	2	0	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г. ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г. ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			1.09.2026	
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			2.09.2026	
3	Различение предложения и слова	1			3.09.2026	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			4.09.2026	
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			7.09.2026	
6	Составление предложения из слов	1			8.09.2026	

7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			9.09.2026	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			10.09.2026	
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			11.09.2026	
10	Различаем первые звуки в словах	1			14.09.2026	
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			15.09.2026	
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			16.09.2026	
13	Проводим параллельные линии	1			17.09.20206	
14	Отрабатываем параллельные линии	1			18.09.2026	
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			21.09.2026	
16	Пишем элементы букв	1			22.09.2026	
17	Особенность гласных звуков	1			23.09.2026	
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			24.09.2026	
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			25.09.2026	

20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			28.09.2026	
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			29.09.2026	
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			30.09.2026	
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			1.10.2026	
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			2.10.2026	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			5.10.2026	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			6.10.2026	
27	Письмо строчной буквы ы	1			7.10.2026	
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			8.10.2026	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			9.10.2026	
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			12.10.2026	
31	Сравниваем начертания изученных букв,	1			13.10.2026	

	обозначающих гласные звуки					
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1			14.10.2026	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			15.10.2026	
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			16.10.2026	
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.10.2026	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			20.10.2026	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			21.10.2026	
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			22.10.2026	
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			23.10.2026	
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			5.11.2026	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			6.11.2026	

42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			9.11.2026	
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			10.11.2026	
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			11.11.2026	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			12.11.2026	
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			13.11.2026	
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			16.11.2026	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			17.11.2026	
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			18.11.2026	
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			19.11.2026	
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			20.11.2026	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			23.11.2026	

53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			24.11.2026	
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			25.11.2026	
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			26.11.2026	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			27.11.2026	
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			30.11.2026	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			1.12.2026	
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			2.12.2026	
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			3.12.2026	
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			4.12.2026	
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			7.12.2026	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			8.12.2026	

64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			9.12.2026	
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			10.12.2026	
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			11.12.2026	
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			14.12.2026	
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			15.12.2026	
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			16.12.2026	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			17.12.2026	
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			18.12.2026	
72	Письмо строчной буквы ь	1			21.12.2026	
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			22.12.2026	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			23.12.2026	

75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			24.12.2026	
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			25.12.2026	
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			28.12.2026	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			29.12.2026	
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			30.12.2026	
80	Особенности шипящих звуков	1			11.01.2027	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			12.01.2027	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			13.01.2027	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1			14.01.2027	
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			15.01.2027	

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			18.01.2027	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			19.01.2027	
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			20.01.2027	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			21.01.2027	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			22.01.2027	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			25.01.2027	
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			26.01.2027	
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			27.01.2027	
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			28.01.2027	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			29.01.2027	
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых	1			1.02.2027	

	изучаемыми буквами: непарные глухие					
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			2.02.2027	
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			3.02.2027	
98	Построение моделей звукового состава слов	1			4.02.2027	
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			5.02.2027	
100	Письмо строчной буквы ъ	1			8.02.2027	
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			9.02.2027	
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			10.02.2027	
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			11.02.2027	
104	Резервный урок. Отрабатываем умение	1			12.02.2027	

	определять количество слогов в слове					
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			24.02.2027	
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			25.02.2027	
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			26.02.2027	
108	Текст как единица речи	1			01.03.2027	
109	Предложение как единица языка	1			2.03.2027	
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			3.03.2027	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1			4.03.2027	
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			5.03.2027	
113	Составление предложений из набора форм слов.	1			9.03.2027	

	Отработка алгоритма записи слов и предложений					
114	Восстановление деформированных предложений.	1			10.03.2027	
115	Ситуации общения. Диалог	1			11.03.2027	
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			12.03.2027	
117	Составление небольших устных рассказов	1			15.03.2027	
118	Слова, называющие предметы	1			16.03.2027	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			17.03.2027	
120	Слова, называющие признака предмета	1			18.03.2027	
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			19.03.2027	
122	Слова, называющие действия предмета	1			22.03.2027	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			23.03.2027	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			24.03.2027	

125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			25.03.2027	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			26.03.2027	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			5.04.2027	
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			6.04.2027	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1			7.04.2027	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			8.04.2027	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			9.04.2027	
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			12.04.2027	
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			13.04.2027	

	Объяснительное письмо слов и предложений					
134	Алфавит	1			14.04.2027	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			15.04.2027	
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			16.04.2027	
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			19.04.2027	
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			20.04.2027	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			21.04.2027	
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			22.04.2027	
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			23.04.2027	
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			26.04.2027	

143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			27.04.2027	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			28.04.2027	
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			29.04.2027	
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			30.04.2027	
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			4.05.2027	
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			5.05.2027	
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			6.05.2027	
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн.	1			7.05.2027	

	Объяснительное письмо слов и предложений					
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			11.05.2027	
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			12.05.2027	
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			13.05.2027	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			14.05.2027	
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			17.05.2027	
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			18.05.2027	
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			19.05.2027	
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			20.05.2027	
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			21.05.2027	

160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			24.05.2027	
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			25.05.2027	
162	Повторение	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		162	0	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2	Диалогическая форма речи	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
4	Текст	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
6	Тема текста	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
7	Основная мысль	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
8	Заглавие текста	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
16	Предложение как единица языка	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
17	Предложение и слово	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
18	Связь слов в предложении	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
20	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
25	Предложение: систематизация знаний	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
26	Слово и его значение	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

28	Однозначные и многозначные слова	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
31	Синонимы	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
32	Синонимы в тексте	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
33	Антонимы	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
36	Итоговый диктант за 1 четверть	1	1		20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
37	Резервный урок по разделу лексика	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
40	Корень как часть слова	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
41	Корень как общая часть родственных слов	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
42	Корень слова: обобщение знаний	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
47	Суффикс как часть слова	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
49	Роль суффиксов и приставок	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

50	Состав слова: систематизация знаний	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
51	Состав слова: обобщение	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
56	Перенос слов по слогам	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой «За обедом»	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
72	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Согласный звук и буква Й. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

73	Знакомство с жанром поздравления	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
74	Итоговый диктант за 2 четверть	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
79	Функции мягкого знака	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Знаки препинания в конце предложения» с	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	использованием электронных образовательных ресурсов						
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг «Слог. Перенос слов» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
90	Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
91	Правописание слов с парным по звонкости – глухости согласным в корне слова	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
92	Обозначение парных по звонкости – глухости согласных в корне слова	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

93	Способы проверки согласных в корне слова	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова» с использованием	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	электронных образовательных ресурсов						
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
105	Отработка способов решения орфографической	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным мягким знаком» с использованием электронных образовательных ресурсов						
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
108	Имя существительное как часть речи	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
110	Имя существительное: значение	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
112	Употребление заглавной и строчной буквы	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
114	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
115	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
116	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
118	Число имён существительных	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
119	Резервный урок по разделу морфология:	1			9.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	изменение по числам имен существительных						
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
121	Глагол как часть речи	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
124	Роль глаголов в речи	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
126	Текст-повествование	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
127	Особенности текстов-повествований	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование.	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	Составление текста-повествования на тему «Как приготовить салат»						
129	Итоговый диктант за 3 четверть	1	1		23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Глагол»	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
131	Обобщение знаний о глаголе	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
134	Имя прилагательное: значение	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте	1			8.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
137	Связь имени прилагательного с	1			9.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	именем существительным						
138	Текст-описание	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
140	Особенности текстов-описаний	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	домашнем питомце по вопросам						
145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
146	Текст-рассуждение	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы «Предлоги»	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
157	Части речи: систематизация знаний	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
162	Резервный урок по разделу развитие речи	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг «Правописание имен собственных» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
164	Итоговый контрольный диктант за год	1	1		20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

	орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)						
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» с использованием электронных образовательных ресурсов	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
168	Резервный урок по разделу орфография	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	9	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Наша речь. Виды речи.	1			1.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Стр. 7 упр. 4
2	Наш язык. Стартовая диагностическая работа	1			2.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Стр. 9 упр. 9
3	Текст. Типы текстов.	1			3.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Составить и записать текст – описание животного.
4	Типы текстов.	1			4.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Стр. 14 упр. 16
5	Предложение.	1			7.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842303 8	Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу»
6	Виды предложений по цели высказывания.	1			8.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842303 8	Стр. 20 упр. 26
7	Виды предложений по интонации.	1			9.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842303 8	Стр. 23 упр. 33

	Словарный диктант № 1						
8	Предложения с обращением.	1			10.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	Стр. 26 упр. 36
9	Обучающее изложение	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Составить и записать два предложения с обращением.
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842382 6	Стр. 28 упр. 41
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842826 8	Стр. 30 упр. 46
12	Простое и сложное предложения.	1			16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Стр. 32 упр. 51
13	Простое и сложное предложения.	1			17.09.2020 6	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	Стр. 34 упр. 55
14	Словосочетание.	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Стр. 36 упр. 60
15	Проверочная работа № 1	1		1	21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Стр. 37 упр. 63
16	**Контрольный диктант № 1 по**	1	1		22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	Повторить правила

	теме «Предложение».						
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Словарный диктант № 2	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Стр. 42 упр. 67
18	Синонимы и антонимы.	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Стр. 44 упр. 74
19	Омонимы.	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Стр. 46 упр. 78
20	Слово и словосочетание.	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Стр. 48 упр. 82
21	Фразеологизмы.	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Стр. 50 упр. 87
22	Обучающее изложение (упр.88)	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	Составить и записать два предложения с фразеологизмом.
23	Части речи.	1			1.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc	Стр. 54 упр. 92

24	Имя существительное.	1			2.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Стр. 56 упр. 96
25	Имя прилагательное.	1			5.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	Стр. 58 упр. 100
26	Глагол.	1			6.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены.
27	Что такое имя числительное? Проверочная работа «Части речи»	1			7.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	Стр. 60 упр. 105
28	Однокоренные слова. Проверочная работа № 2	1		1	8.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	Стр. 62 упр. 111
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1			9.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	Стр. 64 упр. 116
30	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca	Стр. 66 упр. 120
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1			13.10.2026		Стр. 69 упр. 127

32	Обучающее изложение (упр.129) Словарный диктант № 3	1		1	14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842146 8	Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного
33	Обобщение и закрепление изученного материала. Проверочная работа № 3	1			15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4 a, https://m.edsoo.ru/f841fe2 4	Повторить правила
34	Проект «Рассказ о слове»	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009 a	Подготовить проект по теме «Рассказ о слове»
35	**Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»**	1	1		19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9 c	Повторение материала
36	Корень слова.	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202a c, https://m.edsoo.ru/f842064 4, https://m.edsoo.ru/f842084 2, https://m.edsoo.ru/f84209 d2	Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень «море», 2 вариант – «гор – гора»

37	Как найти в слове корень?	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842327 2, https://m.edsoo.ru/f84234ca	Повторить изученные правила.
38	Сложные слова. Контрольное списывание № 1	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842180 0, https://m.edsoo.ru/f8421238	Стр. 78 упр. 141
39	Окончание.	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842608 0	Стр. 81 упр. 146
40	Окончание слова	1			5.11.2026		Стр. 83 упр. 152
41	**Приставка. Контрольный диктант № 3 за 1 четверть**	1	1		6.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c11 0	Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками.
42	Значение приставок. Словарный диктант № 4	1			9.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163 e	Стр. 88 упр. 163
43	Суффикс.	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163 e	Записать 10 слов с суффиксами.
44	Значение суффиксов.	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Стр. 94 упр. 176

45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222 d2	Стр. 92 упр. 171
46	Основа слова.	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e 4	Стр. 96 упр. 182
47	Обобщение знаний о составе слова.	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220c a	Стр. 98 упр. 188
48	**Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»**	1	1		17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842623 8	Повторить правила
49	Анализ диктантов и работа над ошибками. Проверочная работа № 4	1		1	18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e5 4	Стр. 98 упр. 189
50	Обучающее изложение Упр. 191	1			19.11.2026		Стр. 99 упр. 190
51	Проект «Семья слов» Проверочная работа № 4	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7 c	Повторить правила
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1			23.11.2026		Стр. 105 упр. 195

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			24.11.2026		Стр. 107 упр. 200
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1			25.11.2026		Стр. 108 упр. 203
55	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Записать 10 слов с безударными гласными в корне.
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова.
57	Проверка слов с парными согласными в корне	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	Стр. 113 упр. 214
58	Проверка слов с согласными в корне.	1			1.12.2026		Стр. 115 упр. 218
59	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими	1			2.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	Найти и записать пословицу, в которой есть слова с

	согласными в корне						изученными орфограммами
60	Обучающее изложение	1			3.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b 2	Записать по 5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине слова
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Контрольное списывание № 2	1			4.12.2026		Стр. 117 упр. 224
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	1		7.12.2026		Стр. 120 упр. 229
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1			8.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c2 4	Стр. 120 упр. 230
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			9.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b4 2c, https://m.edsoo.ru/f842b6 48	Стр. 122 упр. 235

65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			10.12.2026		Записать 10 слов с удвоенными согласными
66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1			11.12.2026		Подготовиться к контрольному диктанту
67	**Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»**	1	1		14.12.2026		Повторить правила
68	Правописание суффиксов и приставок.	1			15.12.2026		Стр. 125 упр. 241
69	Правописание суффиксов и приставок.	1			16.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9 c, https://m.edsoo.ru/f8424190	Стр. 128 упр. 247
70	Правописание суффиксов и приставок.	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843090 4	Стр. 129 упр. 251
71	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 5	1			18.12.2026		Стр. 130 упр. 255
72	Правописание приставок и предлогов.	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276 d8	Стр. 132 упр. 260

73	Правописание приставок и предлогов.	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	Стр. 134 упр. 263
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Стр. 135 упр. 266
75	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками.
76	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Стр. 138 упр. 274
77	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1			28.12.2026		Стр. 141 упр. 279
78	Обучающее изложение (упр.278)	1			29.12.2026		Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них.
79	**Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»**	1	1		30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Повторить правила

80	Проект «Составляем орфографический словарь	1			11.01.2027		Работа по карточке
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428ae с	Стр. 6 упр. 7
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c75 0	Стр. 10 упр. 11
83	Значение и употребление имён существительных в речи.	1			14.01.2027		Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные.
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c 2	Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных.

85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			18.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлённым и именами существительным и.
86	Обучающее изложение (упр.21)	1			19.01.2027		Выписать из орфографического словаря по 5 одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Стр. 17 упр. 27
88	Проект «Тайны имени» Контрольное списывание № 3	1			21.01.2027		Работа по карточке
89	Число имён существительных.	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842990 6	Стр. 21 упр. 32
90	Число имён существительных.	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	Стр. 23 упр. 37
91	Род имён существительных.	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	Стр. 27 упр. 44

92	Род имён существительных.	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	Стр. 30 упр. 50
93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	Стр. 33 упр. 56
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1			29.01.2027		Стр. 34 упр. 60
95	Обучающее изложение (упр.62)	1			1.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	Стр. 35 упр. 63
96	**Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»**	1	1		2.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	Повторить материал по имени существительному
97	Склонение имён существительных.	1			3.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Просклонять слова: стрела, гроза
98	Падеж имён существительных. Словарный диктант № 6	1			4.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных
99	Упражнения в определении падежей	1			5.02.2027		Составит и записать словосочетания со словом КНИГА, употребив это

							слово в разных падежах
100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			8.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba6 2	Просклонять слово РУЧКА
101	Именительный падеж.	1			9.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd 28	Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены
102	Родительный падеж.	1			10.02.2027		Стр. 45 упр. 81
103	Дательный падеж.	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf4 4	Стр. 47 упр. 84
104	Винительный падеж.	1			12.02.2027		Стр. 52 упр. 93
105	Творительный падеж.	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2 a	Составить и записать два предложения с именами существительным и в творительном падеже
106	Предложный падеж.	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32 c	Стр. 54 упр. 98

107	Обучающее изложение (упр.101)	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53 e	Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительным и в разных падежах (кроме именительного)
108	Обобщение знаний	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c95 8	Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных. Пользуясь памяткой.
109	Обобщение знаний	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2 e	Записать две пословицы. Указать падеж имён существительных
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d2 40	Повторить изученные правила
111	**Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»**	1	1		25.02.2027		Повторить падежи и падежные окончания

112	**Проект «Зимняя страничка»**	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	Составить карточки
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	Стр. 65 упр. 112
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1			2.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Стр. 66 упр. 115
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1			3.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению
116	Текст – описание.	1			4.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	Стр. 71 изучить информацию
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1	1		5.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	Стр. 70 упр. 123
118	Род имён прилагательных.	1			9.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	Стр. 73 упр. 126
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1			10.03.2027		Стр.75 упр. 130
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	Составит 6 словосочетаний, указать род имени

							прилагательного, выделить окончание
121	Число имён прилагательных.	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f03 6	Стр. 80 упр. 138
122	Число имён прилагательных	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ed b6	Стр. 81 упр. 142
123	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a 6	Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА)
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd a	Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных.
125	Обобщение знаний. Словарный диктант № 7	1			18.03.2027		Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
126	Обобщение знаний. Проверочная работа № 5	1		1	19.03.2027		Составить и записать три предложения. Указать род, число и падеж имён прилагательных

127	Сочинение по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1			22.03.2027		Повторить изученные правила
128	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант № 8	1			23.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи
129	**Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»**	1	1		24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	Работа по карточке
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	Подобрать загадки
131	Личные местоимения.	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	Составить и записать два предложения с местоимениями
132	Изменение личных местоимений по родам	1	1		5.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	Стр. 95 упр. 162
133	Правописание местоимений.	1			6.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	Составить и записать три предложения с разными местоимениями

134	Правописание местоимений. Проверочная работа № 6	1		1	7.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a 4	Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений.
135	Обучающее изложение	1			8.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843174 6	Составить и записать два предложения с местоимениями
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1			9.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191 c	Стр. 102 упр. 172
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d 40	Стр. 103 упр. 176
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b 06	Стр. 105 упр. 180
139	Неопределённая форма глагола.	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233 a	Стр. 107 упр. 184
140	Неопределённая форма глагола.	1			15.04.2027		Стр. 108 упр. 188
141	Число глаголов.	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324a c	Составить и записать два предложения с

							глаголами в разных числах
142	Число глаголов.	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Составить и записать четыре предложения на тему «Весна». Указать число глаголов
143	Времена глаголов.	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	Стр. 113 упр. 199
144	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	Стр. 116 упр. 204
145	Изменение глаголов по временам.	1			22.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843276 8	Стр. 118 упр. 209
146	Изменение глаголов по временам.	1			23.04.2027		Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени
147	Обучающее изложение. Упр. 213	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	Составить и записать два предложения с глаголами в неопределённой форме

148	Род глаголов в прошедшем времени.	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	Стр. 122 упр. 218
149	Род глаголов в прошедшем времени.	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	Стр. 124 упр. 222
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ
152	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			4.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	Стр. 127 упр. 231ё
153	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			5.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов
154	Обобщение изученного материала о глаголе.	1			6.05.2027		Стр. 130 задание 1

155	Обобщение изученного материала о глаголе. Проверочная работа № 7	1			7.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	Подготовиться к контрольному диктанту
156	**Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»**	1	1		11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Повторить словарные слова
157	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843478 4	Стр. 132 упр. 239
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Словарный диктант № 9	1			13.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cd a	Составить и записать предложения. Указать части речи.
159	Обучающее изложение Упр. 242	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843392 4	Записать пословицу на тему «Родина». Указать части речи
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af 0	Стр. 134 упр. 246
161	Правописание окончаний имён прилагательных	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c8 4	Стр. 135 упр. 249

162	Правописание приставок и предлогов	1			19.05.2027		Стр. 135 упр. 250
163	Правописание безударных гласных	1	1		20.05.2027		Стр. 137 упр. 255
164	Правописание значимых частей слова	1			21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	Стр. 138 упр. 257
165	**Итоговый контрольный диктант.**	1	1		24.05.2027		
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1			25.05.2027		Стр. 140 упр. 263
167	Обучающее изложение	1			26.05.2027		Работа над ошибками
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	11	6			

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Домашнее задание
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3	Текст: заголовок	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			7.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1			8.09		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56	

8	Текст. Образные языковые средства	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			11.09		
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)	1			17.09		
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1			21.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	

16	Связь слов в словосочетании	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			28.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
23	Интонация перечисления в	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	

	предложениях с однородными членами						
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			5.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			6.10		
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Резервный урок по разделу развитие речи:	1			9.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	

	работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины						
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			12.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союз как часть речи	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложные предложения	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			20.10		
37	Итоговый диктант за 1 четверть	1	1		21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	

	предложении, состоящем из двух простых. Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых						
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			9.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	

	происхождении слов. Заимствованные слова						
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			16.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			17.11		
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			18.11		
50	Повторяем состав слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Основа слова	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			23.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	

53	Отрабатываем разбор слова по составу	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			25.11		
55	Правила правописания, изученные в 1 – 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь	1			27.11		

57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			30.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60	Наречие: обобщение знаний	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			4.12		
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Имя существительное» Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			7.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
63	Несклоняемые имена существительные	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	

64	Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины	1			11.12		
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			14.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			16.12		
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71	Правописание падежных окончаний	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	

	имён существительных 1-го склонения						
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			21.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			23.12		
75	Итоговый диктант за 2 четверть	1	1		24.12		
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже.	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	

	существительных во множественном числе						
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфологический разбор имени существительного	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	
83	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	

84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1			21.01		
89	Склонение имен прилагательных	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			25.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28	

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			1.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	

98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	
100	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			8.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины	1			9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
102	Нормы речевого этикета	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			11.02		
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в	1			12.02		

	единственном и множественном числе. Повторение						
105	Местоимение. Личные местоимения	1			15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1			18.02		
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление	1			20.02		

	диалога по данным условиям						
111	Резервный урок по разделу морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			25.02		
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глагол как часть речи	1			1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	

116	Неопределенная форма глагола	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			4.03		
118	Настоящее время глагола	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119	Прошедшее время глагола	1			9.03		
120	Будущее время глагола	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			11.03		
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125	Глагол в словосочетании	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126	Глагол в предложении	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	

127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130	Итоговый диктант за 3 четверть	1	1		24.03		
131	I и II спряжение глаголов	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
132	Личные формы глагола	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			6.04		
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			7.04		

136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			8.04		
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			9.04		
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	

	безударных личных окончаний глаголов						
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144	Правописание глаголов на -ться и -тся	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица не, её значение (повторение)	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			26.04		
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			27.04		
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем правописание	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078	

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени						
152	Морфологический разбор глагола	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153	Обобщение знаний о глаголе	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
154	Глагол: систематизация знаний	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Резервный урок по разделу морфология. Повторение / Всероссийская проверочная работа	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы «Глагол»	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157	Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	

160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1			17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины	1			18.05		
163	Итоговый контрольный диктант за год	1	1		19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1			24.05		
167	Резервный урок: повторение по разделу развитие речи	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	

						Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	4	0			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Выделять звуки из слова
1.2	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук и гласный звук)
1.3	Различать ударные и безударные гласные звуки
1.4	Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)
1.5	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог
1.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Графика
2.1	Различать понятия «звук» и «буква»
2.2	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова
2.3	Правильно называть буквы русского алфавита
2.4	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов
2.5	Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова
2.6	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Лексика
3.1	Выделять слова из предложений
3.2	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения

3.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Синтаксис
4.1	Различать слово и предложение
4.2	Составлять предложение из набора форм слов
4.3	Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Орфография и пунктуация
5.1	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.2	Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов
5.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением
5.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
6	Развитие речи
6.1	Понимать прослушанный текст
6.2	Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения
6.3	Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости)
1.2	Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)
1.3	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*
1.4	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой *ь* в середине слова
1.5	Пользоваться орфоэпическим словарём учебника
1.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям
2.2	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)
2.3	Пользоваться толковым словарём учебника
2.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Находить однокоренные слова
3.2	Выделять в слове корень (простые случаи)
3.3	Выделять в слове окончание
3.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

4	Морфология
4.1	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
4.2	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие
4.3	Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»
4.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам
5.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов
6.4	Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки

6.6	Пользоваться орфографическим словарём учебника
7	Развитие речи
7.1	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.2	Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)
7.3	Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему
7.4	Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста
7.5	Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)
1.3	Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах
1.4	Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ,* в словах с непроизносимыми согласными
1.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов
2.2	Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи

2.3	Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)
2.4	Определять значение слова в тексте
2.5	Уточнять значение слова с помощью толкового словаря
2.6	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы
3.2	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3.3	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Распознавать имена существительные
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж
4.3	Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями
4.4	Распознавать имена прилагательные
4.5	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж
4.6	Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных
4.7	Распознавать глаголы
4.8	Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»

4.9	Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)
4.10	Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам
4.11	Распознавать личные местоимения (в начальной форме)
4.12	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.13	Различать предлоги и приставки
4.14	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.2	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.3	Распознавать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами
6.2	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.3	Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов

6.4	Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания
6.5	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию
7.2	Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)
7.3	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации
7.4	Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета
7.5	Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*)
7.6	Определять ключевые слова в тексте
7.7	Определять тему текста и основную мысль текста
7.8	Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание
7.9	Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст
7.10	Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану

4 КЛАСС

Код проверяемого результата	**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)

1.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
2	Лексика
2.1	Подбирать к предложенным словам синонимы
2.2	Подбирать к предложенным словам антонимы
2.3	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту
2.4	Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень
2.5	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой
3.2	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
4	Морфология
4.1	Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков
4.2	Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж
4.3	Проводить разбор имени существительного как части речи
4.4	Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж
4.5	Проводить разбор имени прилагательного как части речи
4.6	Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола

4.7	Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)
4.8	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)
4.9	Проводить разбор глагола как части речи
4.10	Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)
4.11	Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
5	Синтаксис
5.1	Различать предложение, словосочетание и слово
5.2	Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске
5.3	Различать распространённые и нераспространённые предложения
5.4	Распознавать предложения с однородными членами
5.5	Составлять предложения с однородными членами
5.6	Использовать предложения с однородными членами в речи
5.7	Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но и* бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.8	Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)
5.9	Производить синтаксический разбор простого предложения

5.10	Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач
6	Орфография и пунктуация
6.1	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов
6.2	Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия,* на *-ья* типа гостья, на *ье* типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов
6.3	Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила
6.4	Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов
6.5	Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания
6.6	Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки
7	Развитие речи
7.1	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения
7.2	Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия

7.3	Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)
7.4	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли
7.5	Корректировать порядок предложений и частей текста
7.6	Составлять план к заданным текстам
7.7	Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)
7.8	Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)
7.9	Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам
7.10	Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации
7.11	Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации
7.12	Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию
7.13	Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

1 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Орфоэпия
1.1	Звуки речи
1.2	Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук и гласный звук
1.3	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные
1.4	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие , , ,
1.5	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)
1.6	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
2	Графика
2.1	Звук и буква. Различение звуков и букв
2.2	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*
2.3	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*
2.4	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова
2.5	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь
2.6	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса
2.7	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность
2.8	Использование алфавита для упорядочения списка слов
3	Лексика
3.1	Слово как единица языка (ознакомление)

3.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)
3.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
4	Синтаксис
4.1	Предложение как единица языка (ознакомление)
4.2	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)
4.3	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов
4.4	Восстановление деформированных предложений
4.5	Составление предложений из набора форм слов
5	Орфография и пунктуация
5.1	Раздельное написание слов в предложении
5.2	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных
5.3	Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)
5.4	Гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*
5.5	Сочетания *чк, чн*
5.6	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
5.7	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки
5.8	Алгоритм списывания текста
6	Развитие речи
6.1	Речь как основная форма общения между людьми
6.2	Текст как единица речи (ознакомление)
6.3	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение
6.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)
6.5	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)
6.6	Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука и гласного звука , твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки , , , ; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я* (повторение изученного в 1 классе)
1.2	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки
1.3	Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный
1.4	Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный
1.5	Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*
1.6	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных)
1.7	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)
1.8	Использование знания алфавита при работе со словарями
1.9	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)
1.10	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.11	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Слово как единство звучания и значения
2.2	Лексическое значение слова (общее представление)

2.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения
2.4	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря
2.5	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)
2.6	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова
3.2	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями
3.3	Выделение в словах корня (простые случаи)
3.4	Окончание как изменяемая часть слова
3.5	Изменение формы слова с помощью окончания
3.6	Различение изменяемых и неизменяемых слов
3.7	Суффикс как часть слова (наблюдение)
3.8	Приставка как часть слова (наблюдение)
4	Морфология
4.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи
4.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи
4.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи
4.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и другие
5	Синтаксис
5.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)
5.2	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова
5.3	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)
5.4	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения

5.5	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения
6	Орфография и пунктуация
6.1	Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе)
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы
6.3	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове
6.4	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова
6.5	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов
6.6	Разделительный мягкий знак
6.7	Сочетания *чт, щн, нч*
6.8	Проверяемые безударные гласные в корне слова
6.9	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова
6.10	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.11	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия
6.12	Раздельное написание предлогов с именами существительными
7	Развитие речи
7.1	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)
7.2	Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы

7.3	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.4	Составление устного рассказа по репродукции картины
7.5	Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов
7.6	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли
7.7	Тема текста
7.8	Основная мысль
7.9	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам
7.10	Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.11	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)
7.12	Поздравление и поздравительная открытка
7.13	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте
7.14	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации
7.15	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов

3 КЛАСС

Код	**Проверяемый элемент содержания**
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)
1.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными

1.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпического словаря для решения практических задач
2	Лексика
2.1	Повторение: лексическое значение слова
2.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
2.3	Устаревшие слова (ознакомление)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)
3.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
3.3	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
3.4	Нулевое окончание (ознакомление)
3.5	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса
4	Морфология
4.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.2	Имена существительные единственного и множественного числа
4.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
4.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное
4.5	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений
4.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые

4.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного
4.8	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий, -ов, -ин*). Склонение имён прилагательных
4.9	Местоимение (общее представление)
4.10	Личные местоимения, их употребление в речи
4.11	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
4.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
4.13	Неопределённая форма глагола
4.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
4.15	Изменение глаголов по временам, числам
4.16	Род глаголов в прошедшем времени
4.17	Частица *не*, её значение
5	Синтаксис
5.1	Предложение
5.2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении
5.3	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
5.4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)
5.5	Предложения распространённые и нераспространённые
5.6	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов
6	Орфография и пунктуация
6.1	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)

6.2	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.3	Разделительный твёрдый знак
6.4	Непроизносимые согласные в корне слова
6.5	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных
6.6	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)
6.7	Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)
6.8	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями
6.9	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
6.10	Раздельное написание частицы *не* с глаголами
7	Развитие речи
7.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие
7.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения
7.3	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы
7.4	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком
7.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев
7.6	План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану
7.7	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*
7.8	Ключевые слова в тексте

7.9	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа
7.10	Жанр письма, объявления
7.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
7.12	Изучающее чтение
7.13	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения

4 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Фонетика. Графика. Орфоэпия
1.1	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам
1.2	Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)
1.3	Правильная интонация в процессе говорения и чтения
1.4	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)
1.5	Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов
2	Лексика
2.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)
2.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)
3	Состав слова (морфемика)
3.1	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)
3.2	Основа слова
3.3	Состав неизменяемых слов (ознакомление)
3.4	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)

4	Морфология
4.1	Части речи самостоятельные и служебные
4.2	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*); имена существительные 1-го, 2-го, 3го склонений (повторение изученного)
4.3	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)
4.4	Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)
4.5	Склонение имён прилагательных во множественном числе
4.6	Местоимение. Личные местоимения (повторение)
4.7	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа
4.8	Склонение личных местоимений
4.9	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)
4.10	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов
4.11	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи
4.12	Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)
4.13	Союз; союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях
4.14	Частица *не*, её значение (повторение)
5	Синтаксис
5.1	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного)

5.2	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а*, *но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами
5.3	Простое и сложное предложение (ознакомление)
5.4	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)
6	Орфография и пунктуация
6.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах
6.2	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)
6.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
6.4	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя*, *-ий*, *-ие*, *-ия*, на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на *-ов*, *-ин*, *-ий*)
6.5	Безударные падежные окончания имён прилагательных
6.6	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа
6.7	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*
6.8	Безударные личные окончания глаголов
6.9	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов
6.10	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)
6.11	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)
7	Развитие речи
7.1	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная

	открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке
7.2	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи
7.3	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)
7.4	Сочинение как вид письменной работы
7.5	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации
7.6	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1.Учебники: Русский язык — Канакина В. П., Горецкий В. Г. в 2 частях;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Учебники: Русский язык — Канакина В. П., Горецкий В. Г. в 2 частях;

2. Поурочные разработки по русскому языку к УМК «Школа России» - Дмитриева О.И.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Библиотека ЦОК